

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет г. Казани**

**МБОУ "Гимназия №90"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УР

\_\_\_\_\_ Фатхуллина Л.Р.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

\_\_\_\_\_ Шафеева Г.Х.

Приказ № 260

от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (русский) язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Казань 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (русскому) языку, родной (русский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

Программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по родному (русскому) языку разработана для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования. Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык».

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО для предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение учебного предмета «Русский язык», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения родного (русского) языка являются: осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения; овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых

единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, - 203 часа: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Русский язык: прошлое и настоящее.**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа.

Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национальнокультурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие); как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание.

Словарь в картинках.

### **Язык в действии.**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Секреты речи и текста.**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

## **2 КЛАСС**

### **Русский язык: прошлое и настоящее.**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг),
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени,
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение

фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехатъ в лес с дровами

(тат.).

Проектное задание.

Словарь «Почему это так называется?».

### **Язык в действии.**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Секреты речи и текста.**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и другие (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и

второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.

### **3 КЛАСС**

#### **Русский язык: прошлое и настоящее.**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания.

Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

#### **Язык в действии.**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами

правильного и точного употребления предлогов, образования предложно падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **Секреты речи и текста.**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастерклассах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

## **4 КЛАСС**

### **Русский язык: прошлое и настоящее.**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания.

Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

**Язык в действии.**



Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа

по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Секреты речи и текста.**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях. **Духовно-нравственное воспитание:** признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том

числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа

жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**Трудовое воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

**Экологическое воспитание:** бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе
- анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,
- самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского

литературного языка для культурного человека;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смылоразличительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

выделять в нём наиболее существенные факты.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа; распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных

ситуациях речевого общения;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения на



примере омографов; соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение,

уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ,
- ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение,

уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 -го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым)
- научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты - повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

- создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.



## Тематическое планирование по родному языку.

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Секреты речи и текста.	13	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
2	Язык в действии	21	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
3	Русский язык: прошлое и настоящее	24	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
4	Секреты речи и текста	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
Итого		66			

## Тематическое планирование по родному языку.

### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы (проекты)	
1	Прошлое и настоящее	41	0	3	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
2	Язык в действии	25	1	0	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
3	Секреты речи и текста	36	2	4	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
Итого		102	2	8	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	32	0	1	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
2	Язык в действии	12	0	1	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
3	Секреты речи и текста	30	0	1	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	3	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	26			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
2	Язык в действии	12		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
3	Секреты речи и текста	30		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		2	



**Поурочное планирование**  
**1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронный ресурс
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<b>Секреты речи и текста.</b> Как люди общаются друг с другом.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
2	<b>Секреты речи и текста.</b> Общение. Устная и письменная речь.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
3	<b>Секреты речи и текста.</b> Общение. Устная и письменная речь.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
4	<b>Секреты речи и текста.</b> Вежливые слова. Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
5	<b>Секреты речи и текста.</b> Вежливые слова. Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
6	<b>Секреты речи и текста.</b> Как люди приветствуют друг друга.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
7	<b>Секреты речи и текста.</b> Как люди приветствуют друг друга.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

8	<b>Секреты речи и текста.</b> Зачем людям имена.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
9	<b>Секреты речи и текста.</b> Зачем людям имена.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
10	<b>Секреты речи и текста.</b> Спрашиваем и отвечаем.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
11	<b>Секреты речи и текста.</b> Спрашиваем и отвечаем.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
12	<b>Секреты речи и текста.</b> Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
13	<b>Секреты речи и текста.</b> Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
14	<b>Язык в действии.</b> Выделяем голосом важные слова.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
15	<b>Язык в действии.</b> Выделяем голосом важные слова.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
16	<b>Язык в действии.</b> Ударение.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
17	<b>Язык в действии.</b> Ударение.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
18	<b>Язык в действии.</b> Роль логического ударения.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
19	<b>Язык в действии.</b> Роль логического ударения.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
20	<b>Язык в действии.</b> Как можно играть звуками.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

21	<b>Язык в действии.</b> Как можно играть звуками.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
22	<b>Язык в действии.</b> Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
23	<b>Язык в действии.</b> Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
24	<b>Язык в действии.</b> Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
25	<b>Язык в действии.</b> Где поставить ударение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
26	<b>Язык в действии.</b> Где поставить ударение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
27	<b>Язык в действии.</b> Смыслоразличительная роль ударения	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
28	<b>Язык в действии.</b> Смыслоразличительная роль ударения	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
29	<b>Язык в действии.</b> Как сочетаются слова	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
30	<b>Язык в действии.</b> Как сочетаются слова	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
31	<b>Язык в действии.</b> Наблюдение за сочетаемостью слов	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
32	<b>Язык в действии.</b> Наблюдение за сочетаемостью слов	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
33	<b>Язык в действии.</b> Обобщение по пройденному разделу.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
34	<b>Язык в действии.</b> Обобщение по пройденному разделу.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
35	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Как писали в старину.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

36	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Как писали в старину.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
37	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Оформление книг в Древней Руси.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
38	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Оформление книг в Древней Руси.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
39	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Об истории русской письменности.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
40	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Об истории русской письменности.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
41	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Об истории русской письменности.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
42	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Урок - практикум «Оформление букв и заставок».	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
43	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Урок - практикум «Оформление букв и заставок».	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
44	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Урок - практикум «Оформление букв и заставок».	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
45	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Дом в старину: что как называлось.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
46	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Дом в старину: что как называлось.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
47	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
48	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
49	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Дом в старину: землянка, изба, терем, палаты.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
50	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Дом в старину: землянка, изба, терем, палаты.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

51	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Дом в старину: горница, светёлка, светлица.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
52	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Дом в старину: горница, светёлка, светлица.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
53	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Во что одевались в старину.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
54	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Во что одевались в старину.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
55	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Во что одевались в старину: кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
56	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Во что одевались в старину: кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
57	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Русские народные костюмы на картинах русских художников	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
58	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Русские народные костюмы на картинах русских художников	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
59	<b>Секреты речи и текста.</b> Сравниваем тексты	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
60	<b>Секреты речи и текста.</b> Сравниваем тексты	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
61	<b>Секреты речи и текста.</b> Сравниваем тексты	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
62	<b>Секреты речи и текста.</b> Сравниваем тексты	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
63	<b>Секреты речи и текста.</b> Сопоставление текстов	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
64	<b>Секреты речи и текста.</b> Сопоставление текстов	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
65	<b>Секреты речи и текста.</b> Сопоставление текстов	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>



66	Секреты речи и текста. Итоговое повторение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
Итого	66 ч.				

**Тематическое планирование 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронный ресурс
		Всего	Контрольные работы	Практические работы (проекты)	
1-5	По одежке встречают...	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
6-10	Ржаной хлебушко калачу дедушка	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

11-14	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
15-18	Каша — кормилица наша	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
19-22	Любишь кататься, люби и саночки возить	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
23-26	Делу время, потехе час	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
27-28	Делу время, потехе час	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
29-31	В решете воду не удержишь	3	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
32-33	В решете воду не удержишь	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
34-38	Самовар кипит, уходить не велит	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
39-41	Проект по теме (на выбор) «Секреты семейной кухни», «Интересная игра»,	3	0	3	Проект

	«Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»				
42-44	Помогает ли ударение различать слова?	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
45-50	Для чего нужны синонимы?	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
51-52	Для чего нужны антонимы?	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
53-54	Для чего нужны антонимы?	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
55-57	Как появились пословицы и фразеологизмы?	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
58-59	Как появились пословицы и фразеологизмы?	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
60-63	Как можно объяснить значение слова?	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
64-65	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
66	Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	0	1	Практическая работа
67-70	Учимся вести диалог	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
71-75	Составляем развёрнутое толкование значения слова	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
76-80	Устанавливаем связь предложений в тексте	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

81-86	Устанавливаем связь предложений в тексте	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
87-96	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
97-100	Проект по теме «Текст-инструкция «Как сделать...»	4	0	4	Проект
101-102	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	2	2	0	Проверочная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	8	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Русский язык: прошлое и настоящее – 32 часа					
1-2	Где путь прямой, там не ездят по кривой	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
3-4	Кто друг прямой, тот брат родной	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
5-7	Дождик вымочит, а красно	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>

	солнышко высушит				
8-10	Сошлись два друга— мороз да вьюга	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
11-12	Ветер без крыльев летает	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
13-15	Какой лес без чудес	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
16-19	Дело мастера боится	4	0	0	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
20-22	Заиграйте, мои гусли...	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
23-27	Что ни город ,то норы	5	0	0	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
28-31	У земли ясно солнце, у человека— слово	4	0	0	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
32	Представле ние проектных заданий И результатов мини- исследований, выполненных при изучении	1	0	1	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>

	раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»				
Язык в действии- 15 часов.					
33-35	Для чего нужны суффиксы ?	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
36-38	Какие особенности рода имён существительн ых есть в русском языке?	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
39-41	Все ли имена существительн ые «умеют» изменяться по числам?	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
42-44	Как изменяются имена существительн ые во множественном числе?	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
45-46	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
47	Творческая проверочная работа «Что нового мне	1	0	1	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>

	удалось узнать об особенностях русского языка»				
Секреты речи и текста – 21 час.					
48-52	Создаём тексты -рассуждения	5	0	0	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
53-58	Учимся редактировать тексты	6	0	0	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
59-62	Создаём тексты -повествования	4	0	0	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
63	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1	0	1	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
64-68	Закрепление изученного по разделу «Секреты речи и текста»	5	0	0	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		3	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы	цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Нестыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с обучением.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>	
3-4	Нестыдно не знать, стыдно не учиться. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>	
5-6	Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения ( <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> ).	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>	
7-8	Вся семья вместе, так и душа на месте. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>	
9-10	Красна сказка складом, а песня — ладом. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>	
11-13	Красна сказка складом, а песня — ладом. Слова, связанные с	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>	



	качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный)				
14-16	Краснословцонеложь. Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
17-19	Краснословцонеложь. Фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
20-22	Языкязыкувествьподаёт. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
23-26	Языкязыкувествьподаёт.Русские слова в языках других народов.	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
27-30	Трудно ли образовывать формы глагола? Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
31-33	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
34-36	Как и когда появились знаки	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

	препинания? История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.				
37	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
38	Анализ мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
39-40	Задаём вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
41-44	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Особенности озаглавливания текста.	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
45-48	Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
49-52	Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне).	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
53-54	Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне).	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
55-58	Учимся оценивать и редактировать текст. Оценка устных и	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

	письменных речевых высказываний сточки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.				
59-61	Учимся оценивать и редактировать текст. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
62	Учимся оценивать и редактировать текст. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
63-64	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
65	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

	редактирования текста.				
66-68	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		2	



















