

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет г. Казани

МБОУ "Гимназия №90"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

_____ Фатхуллина Л.Р.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

_____ Шафеева Г.Х.

Приказ № 260

от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

Казань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (далее – ФРП «Литературное чтение на родном (русском) языке»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Литературное чтение на родном языке (русском) – один из основных предметов в начальной школе, объединяет два основных направления в обучении, отраженные в его названии, - изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие ребёнка и его успешность обучения по другим школьным дисциплинам.

Литературное чтение на родном языке (русском) способствует развитию интеллектуально-познавательных. Художественно-эстетических способностей младших школьников, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме.

Предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» вводит учащихся в мир большой литературы, пробуждает у начинающего читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении, формирует понимание художественных произведений как искусства слова, развивает воображение и образное мышление, прививает художественный вкус. Благодаря чтению и осмыслению подлинно художественных произведений происходит преобразование личности учащегося. Формируется нравственно-этическое отношение к людям и окружающему миру, происходит развитие его души, ума и сердца. Литературное чтение формирует читательскую компетенцию – важное средство самообразования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- развитие читательских умений,
- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа;
- формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по «Литературному чтению на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В 1 классе на изучение курса отводится 33 ч (1 ч в неделю). Во 2 классе на изучение курса отводится 34 ч (1 ч. в неделю). В 3 классе на изучение курса отводится 34 часов (1 ч в неделю). В 4 классе на изучение курса отводится 34 часов (1 ч. в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

- анализировать художественное произведение; – сравнивать произведения разных жанров и авторов; – давать характеристику героев.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях. **Духовно-нравственное воспитание:** признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации; бережное отношение к физическому и психическому здоровью,

проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. **Трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений. **Экологическое воспитание:** бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:

1. Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами,

совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2. Коммуникативные УУД:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3. Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

1) Выпускник научится:

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное

мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста; - читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; - обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениям

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.					
1.	Я и книги.	7ч	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
2.	Я взрослею. Без друга в жизни тужу.	9ч	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
3.	Я фантазирую и мечтаю. <i>Необычное в обычном.</i>	6ч	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
4.	Резерв на вариативную часть программы.	2ч	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
	Итого по разделу	24 ч	0	0	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ.					
5.	Что мы Родиной зовём.	3ч	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
6.	О родной природе.	4ч	0	0	

					https://resh.edu.ru/subject/13/
7.	Резерв на вариативную часть программы.	2ч	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
	Итого по разделу	9 ч	0	0	
	Итого	33 ч			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир детства. Я и книги.	20	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
2	Россия-Родина моя Родная страна во все времена сынами сильна	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
Итого		34	1	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир детства	22	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
2	Россия – Родина моя	12	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир детства	13			https://resh.edu.ru/
2	Россия – Родина моя	21			https://resh.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			
-------------------------------------	----	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Я и книги Не красна книга письмом, красна умом.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
2	С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
3	С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
4	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
5	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/

6	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
7	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
8	Я взрослею. <i>Без друга в жизни туго.</i>	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
9	Пословицы о дружбе.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
10	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
11	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
12	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i>	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
13	Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева. «Почему?»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
14	Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева. «Почему?»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
15	Л. Н. Толстой. «Лгун».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/

16	Л. Н. Толстой. «Лгун».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
17	Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
18	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
19	В.Ф.Тендряков «Весенние перевёртыши»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
20	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
21	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
22	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
23	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ Что мы Родиной зовём. <i>С чего начинается Родина?</i>	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
24	Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). П. А. Синявский. «Рисунок».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
25	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
26	К. Д. Ушинский. «Наше	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/

	Отечество».				
27	П. А. Синявский. «Рисунок».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
28	О родной природе. <i>Сколько же в небе всего происходит.</i> Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
29	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
30	С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
31	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
32	С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
33	Итоговый урок, урок общения.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» 2 КЛАСС					
	Раздел 1. Мир детства Я и книги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
2	Не торопись отвечать, торопись слушать Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
3-4	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
5	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b166
6	Я взрослою Как аукнется, так и откликнется Пословицы об отношении к другим людям.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14cd18
7	Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14cd18

8	Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
9	Воля и труд дивные всходы дают Пословицы о труде. Б.В.Шергин. «Пословицы в рассказах»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1494d8
10	Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно- этической ценности, значимой для национального русского сознания. Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14929e
11	Кто идёт вперёд, того страх не берёт. Пословицы о смелости. В. В. Голявкин. «Этот мальчик»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14929e
12	Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. С. П. Алексеев. «Медаль»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c35e
13	И моя семья Семья крепка ладом. С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b490
14	Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. В.В. Голявкин «Мой добрый папа»(фрагмент)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b6e8
15	М.В. Дружинина «Очень полезный подарок»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ba1c
16	Л.Н. Толстой «Отец и сыновья»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ba1c

17	Я фантазирую и мечтаю Мечты, зовущие ввысь Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
18	Н. К. Абрамцева «Заветное желание»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ba1c
19	Е. В. Григорьева «Мечта»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ba1c
20	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ba1c
21	Раздел 2. Россия-Родина моя Родная страна во все времена сынами сильна Люди земли Русской Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14bd46
22	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a19e
23	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a

		1			
24	Народные праздники, связанные с временами года Хорош праздник после трудов праведных. Песни-веснянки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
25	Л. Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14996a
26	В.А. Жуковский «Жаворонок» А.С. Пушкин «Птичка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14982a
27-28	О родной природе К зелёным далям с детства взор приучен Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a626
29	Русские народные загадки о поле, цветах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a626
30	Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a626
31	И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a626
32	В. А. Солоухин «Трава» (фрагмент) М. С. Пляцковский «Колокольчик»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c71e

33	Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d0d8
34	Работа над ошибками. Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149c3a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тем аурока	Количество часов			Электронные Цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Мир детства –22 часа.					
1-3	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	3	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
4-6	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко»	3	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html

	(глава «День рождения»).				
7-8	Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	2	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
9	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
10-11	Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	2	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
12	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
13-14	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	2	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html

15	А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
16	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
17-19	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	3	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
20-22	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент)	3	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
Россия – Родина моя – 12 часов					
23	О. М. Гурьян.	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html

	«Мальчик из Холмогор» (фрагмент).				na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
24	В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент).	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
25	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
26	А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
27	Е. В. Григорьева. «Радость».	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
28	А. И. Куприн. «Пасхальные	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-

	колокола» (фрагмент).				na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
29	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
30	В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
31	В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес».	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
32	К. Г. Паустовский. «Клад».	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
33	М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html

34	И. П. Токмакова. «Туман».	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Осени приметы. Л. Преображенская «Осени приметы»; Е. Наумова «Очень просто», «Замечательный день»	1			https://resh.edu.ru/subject/

2	Школьная дружба. Е. Пермяк «Надёжный человек»; А. Дементьев «Друг познаётся в удаче...»	1			https://resh.edu.ru/subject/
3	Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся. Е. Клюев «Указка, которая знала всё»	1			https://resh.edu.ru/subject/
4	Было ль, не было ль... М. Лермонтов «Бородино»; В. Старостин «Вольга — богатырь вещей»	1			https://resh.edu.ru/subject/
5	«Богатырская наша сила — сила духа и сила воли!». В. Старостин «Царь Возвяг и последний подвиг Вольги»	1			https://resh.edu.ru/subject/
6	Страна городов. А. Хомяков «Киев»; Е. Чудинова «Гардарика»	1			https://resh.edu.ru/subject/
7	Отец и дочь. Е. Чудинова «Гардарика»	1			https://resh.edu.ru/subject/
8	Подвиги во имя любви. А. К. Толстой «Песня о Гаральде и Ярославне»	1			https://resh.edu.ru/subject/
9	Племянник Ломоносова. О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1			https://resh.edu.ru/subject/
10	Племянник Ломоносова. О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1			https://resh.edu.ru/subject/
11	Учитель, ученик, родная кровь. О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1			https://resh.edu.ru/subject/
12	Учитель, ученик, родная кровь. О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1			https://resh.edu.ru/subject/
13	Первые на Руси книги для детей. Отрывок из «Азбуки» В. Бурцова	1			https://resh.edu.ru/subject/
14	«Любовь очей, моя страна!». Н. Языков «Родина»; И. Бунин «В стороне далёкой от родного края...»	1			https://resh.edu.ru/subject/
15	Хранимая Богом родная земля! Фрагменты стихотворений М. Ломоносова, А. Пушкина, В. Гиляровского, К. Симонова	1			https://resh.edu.ru/subject/
16	Каждый из нас ангел... Саша Чёрный «Рождественский ангел»	1			https://resh.edu.ru/subject/
17	Рождество добром согреет душу! В. Соллогуб «Бабушка-зима»; В. Смирнов «Рождественский дед»	1			https://resh.edu.ru/subject/

18	Хлеб в пути — не в тягость. О. Першина «Леночка, дельфин и Рождество»	1			https://resh.edu.ru/subject/
19	В начале было слово... А. Фёдоров «Господин Снов»	1			https://resh.edu.ru/subject/
20	В начале было слово... (продолжение) А. Фёдоров «Господин Снов»	1			https://resh.edu.ru/subject/
21	В начале было слово... (продолжение) А. Фёдоров «Господин Снов»	1			https://resh.edu.ru/subject/
22	Семья — мои корни. А. Лопатина «Листья и корни»	1			https://resh.edu.ru/subject/
23	«Я буду светить путеводной звездой!». К. Валаханович «Я буду с тобой»	1			https://resh.edu.ru/subject/
24	Вместе с мамой. О. Чусовитина «Кто открыл мне этот мир...»; Ю. Кузнецова «Лес в шкатулке»	1			https://resh.edu.ru/subject/
25	Как хорошо, когда папа рядом! И. Шмелёв «Филиповки»; М. Лукашевич «Мой папа»	1			https://resh.edu.ru/subject/
26	Бабушка моя!.. Т. Бокова «Слово “Бабушка”»; А. Усачёв «Бабушка»; Е. Каликинская «Всё по-другому»	1			https://resh.edu.ru/subject/
27	Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... А. Куприн «Московская Пасха»	1			https://resh.edu.ru/subject/
28	В толстый колокол звонят, так праздник. А. Куприн «Пасхальные колокола»	1			https://resh.edu.ru/subject/
29	Героическая азбука. С. Щипачёв «22 июня 1941»; В. Бахревский «Героическая азбука»	1			https://resh.edu.ru/subject/
30	«...А был он лишь солдат...». С. Орлов «Его зарыли в шар земной...»; В. Бахревский «Героическая азбука»	1			https://resh.edu.ru/subject/
31	Дети-герои. П. Железнов «Пионеры-герои»; В. Бахревский «Героическая азбука»	1			https://resh.edu.ru/subject/
32	Русских полей нежное очарованье... И. Бунин «Полевые цветы»	1			https://resh.edu.ru/subject/
33	Здравствуй, лето! К. Валаханович. «Лето, не уйдёшь!»; Саша Чёрный «Летом»	1			https://resh.edu.ru/subject/

34	Я хочу, чтобы лето не кончалось... К. Валаханович «Моя деревня»	1			https://resh.edu.ru/subject/
----	---	---	--	--	---

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			
-------------------------------------	----	--	--	--