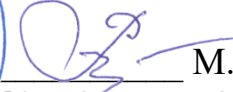


УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУДО «Центр внешкольной
работы» Приволжского района
г.Казани



 М.П.Ремизова
приказ № 40 от «28» 02 2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Приволжского района г.Казани
за 2024 год**

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
протокол № 4 от «27» 02 2025 г.

**Показатели деятельности организации дополнительного образования
за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	4830 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	264 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	2813 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1128 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	625 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных услуг	783 человека
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	711 человек / 14,7%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3670 человек / 75,98%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	72 человека / 1,49%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	87 человек / 1,8%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4 человека / 0,08%
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	920 человек / 19,1%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	6 150 человек / 127,3%
1.8.1	На муниципальном уровне	3 385 человек / 70,1%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.8.2	На региональном уровне	1 132 человека / 23,4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	264 человека / 5,5%
1.8.4	На федеральном уровне	722 человека / 14,95%
1.8.5	На международном уровне	647 человек / 13,4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1 657 человек / 34,3%
1.9.1	На муниципальном уровне	448 человек / 9,3%
1.9.2	На региональном уровне	232 человека / 4,8%
1.9.3	На межрегиональном уровне	98 человек / 2,1%
1.9.4	На федеральном уровне	479 человек / 9,9%
1.9.5	На международном уровне	415 человек / 8,6%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	545 человек / 11,3%
1.10.1	Муниципального уровня	320 человек / 6,6%
1.10.2	Регионального уровня	80 человек / 1,7%
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	145 человек / 3%
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	148
1.11.1	На муниципальном уровне	118
1.11.2	На региональном уровне	18
1.11.3	На межрегиональном уровне	2
1.11.4	На федеральном уровне	10
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	103 человека

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	93 человека / 90,3%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87 человек / 84,5%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек / 9,7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек / 9,7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	74 человека / 71,8%
1.17.1	Высшая	36 человек / 34,95%
1.17.2	Первая	38 человек / 36,89%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47 человек / 45,6%
1.18.1	До 5 лет	32 человека / 31,1%
1.18.2	Свыше 30 лет	15 человек / 14,6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28 человек / 27,2%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек / 25,2%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	117 человек / 113,6%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	15 человек / 14,6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	49
1.23.2	За отчетный период	26
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,003
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	18
2.2.1	Учебный класс	11
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	6
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / 0%

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Общие сведения.
3. Результаты анализа показателей деятельности.
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Выводы. Перспективы развития учреждения.

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани (далее – Учреждение) проведено в соответствии со ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», иными действующими нормативными документами, регламентирующими деятельность Учреждения на данный момент. Отчет составлен на основе материалов, полученных в результате проведенного самообследования деятельности Учреждения за 2024 год.

Цель проведения самообследования: обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани.

В процессе самообследования учреждения проведена оценка качества:

- организации образовательной деятельности;
- системы управления образовательным процессом;
- содержания и качества образовательно-воспитательного процесса;
- методической работы учреждения;
- внутренней системы управления;
- кадрового и учебно-методического обеспечения;
- состояния материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

2.1. Информационная справка

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани

Сокращенное наименование: МБУДО «Центр внешкольной работы»

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип организации: Многопрофильное учреждение дополнительного образования

Тип учреждения: бюджетное

Юридический адрес: 420101, г.Казань, ул.Камая, 13

Телефон: +7(843)229-36-32, +7(843)229-38-32

Сайт организации: <https://edu.tatar.ru/priv/page2404.htm>

Электронная почта: pr_centр_vr@mail.ru

Лицензия на ведение образовательной деятельности: Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8287 от 19 апреля 2016 года (номер бланка 16Л01 №0004265), выдана на основании Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.04.2016 №1957/16-Д, срок действия – бессрочно.

2.2. Система управления МБУДО «Центр внешкольной работы»

Управление МБУДО «Центр внешкольной работы» осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Государственный характер управления МБУДО «Центр внешкольной работы» осуществляют:

Учредители. Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани; Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани.

Директор. Единоличным исполнительным органом МБУДО «Центр внешкольной работы» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Коллегиальными органами управления МБУДО «Центр внешкольной работы» являются:

Общее собрание работников. Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием работников. Решения общего собрания работников, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации, реализуются приказами директора, являются обязательными для всех работников.

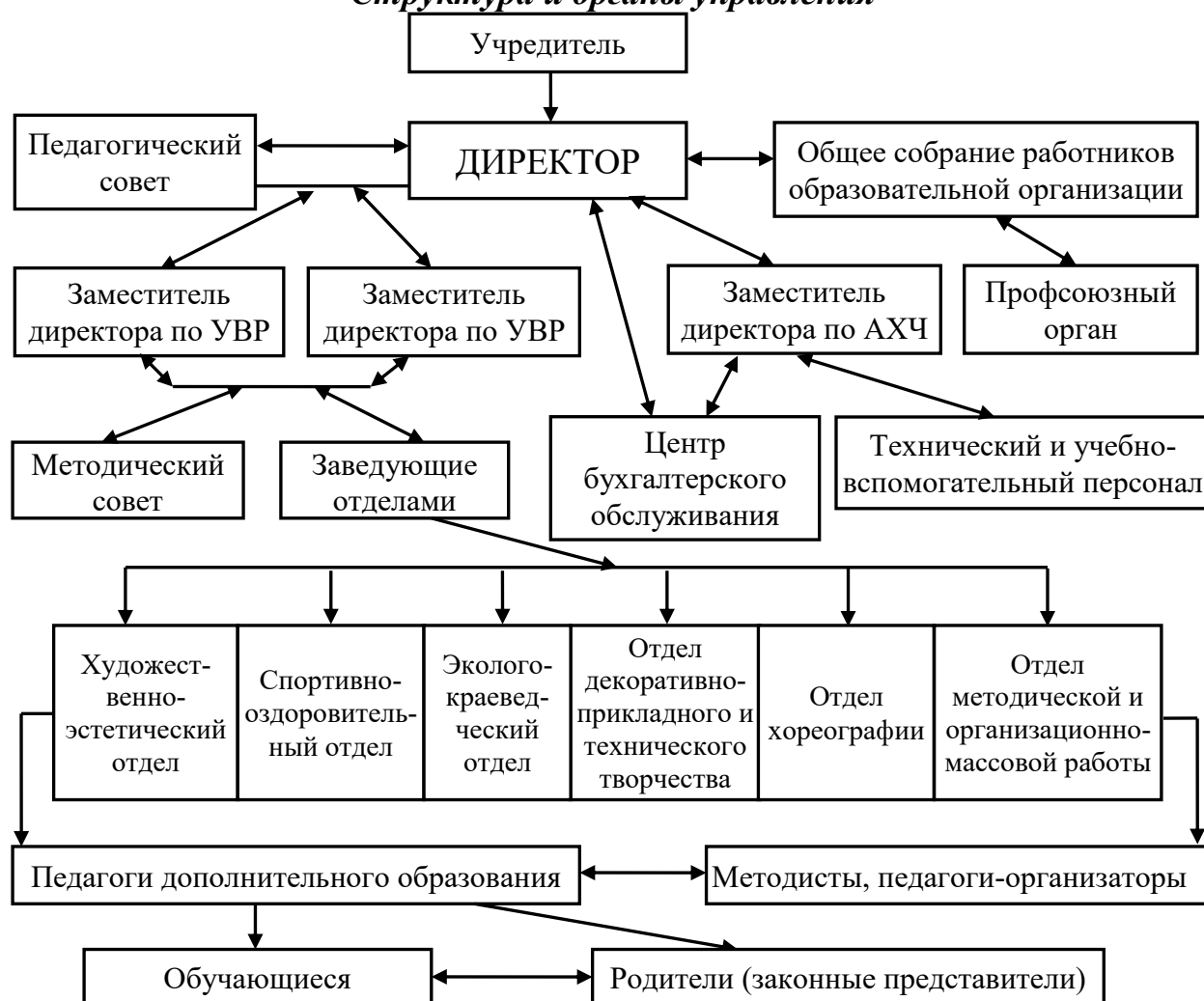
Педагогический совет. Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете. Решения Педагогического совета, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации, доводятся до сведения педагогических работников приказом руководителя

Учреждения и являются обязательными для исполнения членами Педагогического совета.

Деятельность органов общественного самоуправления регламентируется Положением о каждом органе самоуправления, его составе, организации работы, протоколами заседаний, отчетностью.

В составе МБУДО «Центр внешкольной работы» работают 6 отделов: отдел декоративно-прикладного и технического творчества, художественно-эстетический отдел, эколого-краеведческий отдел, отдел хореографии, спортивно-оздоровительный отдел, отдел методической и организационно-массовой работы. Отдел возглавляет заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от нее директором МБУДО «Центр внешкольной работы».

Структура и органы управления



2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Педагогический состав на протяжении нескольких лет остается довольно стабильным. Этот факт положительно сказывается на результативности образовательной деятельности учреждения.

По состоянию на 31.12.2024 в учреждении 103 педагогических работника (из них: 76 основных педагогических работников, 27 совместителей).

Состав педагогических работников	103 человека
Из них:	
Высшее профессиональное образование	93 человека / 90,3%
Среднее профессиональное образование	10 человек / 9,7%
Имеют квалификацию:	74 человека / 71,8%
Высшая квалификационная категория	36 человек / 34,95%
Первая квалификационная категория	38 человек / 36,85%
Имеют стаж работы:	
до 5 лет	22 человека / 21,4%
5-10 лет	14 человек / 13,6%
10-20 лет	19 человек / 18,4%
20 и более лет	48 человек / 46,6%
Имеют возраст:	
моложе 25 лет	8 человек / 7,8 %
25-35 лет	28 человек / 27,2%
35-55 лет	41 человек / 39,8%
55 и старше	26 человек / 25,2%

Анализируя кадровую обеспеченность Учреждения, можно сделать вывод, что квалифицированные кадры составляют большинство педагогического коллектива. Наличие в педагогическом коллективе молодых сотрудников указывает на способность обновления содержания образовательной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Характеристика контингента обучающихся

Анализ контингента обучающихся Учреждения показывает, что основную численность составляют обучающиеся объединений художественной направленности, что обусловлено спецификой запросов и потребностей обучающихся и их родителей.

Общая численность обучающихся 4 830 человек. Из них детей дошкольного возраста – 264 человека, младшего школьного возраста (7-10 лет) – 2 813 человек, среднего школьного возраста (11-14 лет) – 1 128 человек, старшего школьного возраста (15-17 лет) – 625 человек.

Контингент обучающихся по направленностям (на 01.09.2024)

Направленность	группы											обучающиеся										
	Все- го	по годам обучения										Все- го	по годам обучения									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Художественная	178	64	70	22	12	3	3	1	1	0	2	2570	982	1004	274	160	45	45	15	15	0	30
Физкультурно-спортивная	52	28	6	7	7	1	1	1	0	1	0	840	465	95	105	115	15	15	15	0	15	0

Естественно-научная	16	6	6	0	4	0	0	0	0	0	0	235	90	85	0	60	0	0	0	0	0	0
Техническая	13	3	8	1	1	0	0	0	0	0	0	195	45	120	15	15	0	0	0	0	0	0
Туристско-краеведческая	17	9	4	2	2	0	0	0	0	0	0	255	135	60	30	30	0	0	0	0	0	0
Социально-гуманитарная	46	18	15	6	7	0	0	0	0	0	0	735	315	225	90	105	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	322	128	109	38	33	4	4	2	1	1	2	4830	2032	1589	514	485	60	60	30	15	15	30

Дополнительное образование по художественной направленности осуществляется в 178 группах, ориентированных на обучение детей вокалу, хореографии, декоративно-прикладному творчеству, театральному искусству, игре на музыкальных инструментах.

Физкультурно-спортивная направленность реализовывалась в 52 группах и была ориентирована на обучение детей шахматам, карате, спортивным бальным танцам, спортивному ориентированию, волейболу, футболу, баскетболу, общее физическое развитие.

Естественнонаучная направленность была представлена в 16 группах, изучающими окружающий мир, астрономию, биологию, экологию, эко-дизайн.

Техническая направленность реализовывалась в 13 группах, ориентированных на обучение детей начальному техническому моделированию, информатике.

Туристско-краеведческая направленность была представлена в 17 группах, занятия в которых ориентировались на изучение литературного творчества и истории родного края.

Социально-гуманитарная направленность реализовывалась в 46 группах, которые занимались обучением юных журналистов, развитием дошкольников, расширением кругозора.

3.2. Содержание образовательной деятельности

Базовым элементом дополнительного образования являются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Образовательная деятельность Центра организуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, рабочими программами педагогов дополнительного образования и индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся.

В Учреждении реализуются 83 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы всех направленностей, в том числе: 5 программ авторских, 2 адаптированные. В 2024 году все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Учреждения содержат воспитательный модуль, 59 программ реализуются с частичным использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Перечень дополнительных образовательных общеразвивающих программ

Всего	83
Содержащие дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	59
Авторские	5
Адаптированные	2
Художественной направленности	44
Физкультурно-спортивной направленности	14
Естественнонаучной направленности	5
Технической направленности	2
Туристско-краеведческой направленности	5
Социально-гуманитарной направленности	13

Художественная направленность:

Наименование ДООП	Срок реализации ДООП	Возраст обучающихся	Тип ДООП	Уровни, модули ДООП	Форма организации учебного процесса
«Белая ворона». Изобразительное и декоративно-прикладное творчество	4 года	7-11 лет	модифицированная, разноуровневая	1 ступень (7-8 лет), срок реализации 1 год 2 ступень (8-9 лет), срок реализации 1 год 3 ступень (9-10 лет), срок реализации 1 год 4 ступень (10-11 лет), срок реализации 1 год	групповая
«Калейдоскоп». Изобразительное и декоративно-прикладное творчество	2 года	6-10 лет	модифицированная, разноуровневая	1 ступень (ознакомительный) - 1 год обучения 2 ступень (базовый) - 1 год обучения	групповая
«Кисточка». Изобразительное и декоративно-прикладное творчество	2 года	7-11 лет	модифицированная, разноуровневая	1 уровень - 1 год обучения «Ознакомительный» 2 уровень - 1 год обучения «Базовый»	групповая
«Мозаика». Изобразительное и декоративно-прикладное творчество	4 года	6-12 лет	модифицированная, разноуровневая	1 ступень (ознакомительный) – 1 год обучения 2 ступень (стартовый) – 1 год обучения 3 ступень (базовый) – 1 год обучения 4 ступень (продвинутый) - 1 год обучения	групповая
«Нарисуй слона»	4 года	7-11 лет	модифицированная, разноуровневая	1 ступень – 1 год обучения 2 ступень – 1 год обучения 3 ступень – 1 год обучения 4 ступень – 1 год	групповая

Наименование ДООП	Срок реализации ДООП	Возраст обучаю- щихся	Тип ДООП	Уровни, модули ДООП	Форма организации учебного процесса
				обучения	
«Перспектива». Изобразительное и декоративно-прикладное творчество	3 года	7-15 лет	модифициро- ванная, разноуровневая	1 ступень (начальный) – 1 год обучения; 2 ступень (базовый) – 1 год обучения; 3 ступень (продвинутый) - 1 год обучения	групповая
«Умельцы»	2 года	6-12 лет	модифициро- ванная, разноуровневая	1 ступень – 1 год обучения «Ознакомительный» 2 ступень – 1 год обучения «Базовый»	групповая
«Художественные фантазии». Изобразительное и декоративно-прикладное творчество	1 год	7-12 лет	модифициро- ванная	-	групповая
Street Dance	2 года	7-14 лет	модифициро- ванная	-	групповая
Азбука культуры	1-3 кл. – 2 года 5-7 кл. – 1 год	7-13 лет	модифициро- ванная, разноуровневая	Образовательные блок- модули: 1. «Основы культурного воспитания» (1-3 кл.) 2. «Культура внешности» (5-7 кл.)	групповая
Актерское мастерство в хореографии	1 год	5-17 лет	модифициро- ванная	Модуль «Фантазеры» (5-9 лет) Модуль «Миманс-1» (10-13 лет) Модуль «Миманс-2» (14-17 лет)	групповая
Алые паруса	5 лет	7-14 лет	модифициро- ванная, разноуровневая	Первый модуль – программа «Алые Паруса-Мини» (стартовый этап обучения) – 1 год; Второй модуль – программа «Алые Паруса-Миддл» (базовый (общекультурный) этап обучения) – 2 года; Третий модуль – программа «Алые Паруса-Макси» (творческий этап обучения) – 2 года	групповая
Бэйрэмнэр яратабыз	4 года	13-18 лет	модифициро- ванная	«Афэрин, конферансье!» (1 год)	групповая

Наименование ДООП	Срок реализации ДООП	Возраст обучаю- щихся	Тип ДООП	Уровни, модули ДООП	Форма организации учебного процесса
				«Самый лучший оратор» (1 год) «Ораторское искусство» (1 год)	
В темпе вальса	1 год	15-18 лет	модифициро- ванная	-	групповая
Вокал	5 лет	7-16 лет	модифициро- ванная, разноуровневая	Первый модуль (начальный этап обучения) – 1 год; Второй модуль (основной этап обучения) – 2 года; Третий модуль (творческий этап обучения) – 1 год; Четвертый модуль (заключительный) – 1 год	групповая
Лаборатория моды	3 года	12-16 лет	модифициро- ванная	1 год обучения – «Мейкаперы» и «Мастерская моды»; 2 год обучения – «Имидж» и «Мастерская моды»; 3 год обучения – «Фото-мэйкап» и «Фотоимидж».	групповая
Линия танца	1 год	7-11 лет	модифициро- ванная	-	групповая
Музыкальные ступеньки	2 года	7-10 лет	модифициро- ванная	-	групповая
Обучение игре на гитаре	3 года	10-17 лет	модифициро- ванная, разноуровневая	Первый модуль (Начальный этап обучения. Стартовый) – 1 год обучения Второй модуль (Основной этап обучения. Базовый) – 1 год обучения Третий модуль (Творческий этап обучения. Продвинутый) – 1 год обучения	групповая
Обучение игре на ударной установке	5 лет	8-18 лет	модифициро- ванная	-	индивиду- альная
Оригами	3 года	7-13 лет	модифициро- ванная, разноуровневая	1 уровень – ознакомительный (1 год обучения); 2 уровень – базовый (1 год обучения) 3 уровень –	групповая

Наименование ДООП	Срок реализации ДООП	Возраст обучаю- щихся	Тип ДООП	Уровни, модули ДООП	Форма организации учебного процесса
				продвинутый (1 год обучения)	
Основы хореографии	5 лет	7-14 лет	модифициро- ванная, разноуровневая	Модуль «Азбука движения» (ознакомительный уровень), срок реализации: 1 год Модуль «Правила движения» (стартовый уровень), срок реализации: 1 год Модуль «Законы движения» (базовый уровень), срок реализации: 1 год Модуль «Свобода движения» (продвинутый уровень), срок реализации: 1 год Модуль «Традиции движения» (углубленный уровень), срок реализации: 1 год «Modern» - Модуль «Modern - trial» (ознакомительный уровень), срок реализации: 1 год «Modern» - Модуль «Modern - starting line» (стартовый уровень), срок реализации: 1 год	групповая
ПроТеатр	1 год	7-13 лет	модифициро- ванная	-	групповая
Путь к мастерству. Уровень PRO	2 года	12-17 лет	модифициро- ванная	-	индивиду- альная, групповая
Режиссура праздников	3 года	13-17 лет	модифициро- ванная	-	групповая
Свободное искусство	4 года	7-11 лет	модифициро- ванная, разноуровневая	1 ступень «Начальный уровень» - 1 год обучения 2 ступень «Базовый уровень-1» - 1 год обучения 3 ступень «Базовый уровень-2» - 1 год обучения 4 ступень «Продвинутый уровень» - 1 год	групповая

Наименование ДООП	Срок реализации ДООП	Возраст обучаю- щихся	Тип ДООП	Уровни, модули ДООП	Форма организации учебного процесса
				обучения	
Студия танца «Art-Way»	9 лет	5-14 лет	модифициро- ванная, разноуровневая	Ознакомительный уровень, срок реализации: 1 год. Стартовый уровень «Start Way», срок реализации: 2 года. Начальный базовый уровень «Movement», срок реализации: 2 года. Базовый уровень «Dream Way», срок реализации: 3 года. Творческий уровень «Pro», срок реализации: 1 год.	групповая
Студия танца «Преображение»	9 лет	5-16 лет	авторская, разноуровневая	Ознакомительный уровень, срок реализации: 1 год. Стартовый уровень «Преображение 5+» , срок реализации: 2 года. Основной уровень «Преображение- параллель», срок реализации: 2 года. Базовый уровень «Преображение- параллель», срок реализации: 3 года. Продвинутый уровень «Преображение- вектор», срок реализации: 1 год.	групповая
Студия танца «Территория детства»	10 лет	5-16 лет	модифициро- ванная, разноуровневая	Первый модуль – «Ознакомительный» – срок реализации: 1 год Второй модуль – «Стартовый» - срок реализации: 2 года Третий модуль – «Начальный базовый» – срок реализации: 2 года Четвертый модуль – программа «Базовый» - срок реализации: 3 года Пятый модуль – «Продвинутый» - срок реализации: 2 года	групповая

Наименование ДООП	Срок реализации ДООП	Возраст обучаю- щихся	Тип ДООП	Уровни, модули ДООП	Форма организации учебного процесса
Танцуем вместе	2 года	7-162 лет	модифициро- ванная	-	групповая
Татарский театр «Нур»	5 лет	7-17 лет	авторская		групповая
Театр игры	2 года	7-17 лет	модифициро- ванная, разноуровневая	Первый модуль – «Театр игры - Мини» (стартовый этап обучения) – 1 год Второй модуль – «Театр игры - Миддл» (базовый (общекультурный) этап обучения) – 1 года	групповая
Театр моды «Эстель»)	6 лет	6-15 лет	авторская, разноуровневая	Общекультурный уровень – 3 года Базовый уровень – 2 года Углубленный уровень – 1 год	групповая
Театральная мастерская	2 года	11-13 лет	модифициро- ванная	-	групповая
Театральная студия «Вдох»	5 лет	7-17 лет	модифициро- ванная, разноуровневая	Первый модуль – программа «Вдох- Мини» (стартовый этап обучения) – 1 год; Второй модуль – программа «Вдох- Миддл» (базовый (общекультурный) этап обучения) – 2 года; Третий модуль – программа «Вдох- Макси» (творческий этап обучения) – 2 года	групповая
Театральная студия «Муза»	1 год	7-12 лет	модифициро- ванная	-	групповая
Театральная студия «Планета талантов»	2 года	7-12 лет	модифициро- ванная, разноуровневая	Первый модуль – «Планета талантов - Начинающий» (стартовый этап обучения) – 1 год Второй модуль – «Планета талантов - Продолжающий» (базовый (общекультурный) этап обучения) – 1 год	групповая
Театральная студия «Фантазия»	2 года	9-14 лет	модифициро- ванная	-	групповая
Шить просто	2 года	12-16 лет	модифициро- ванная, разноуровневая	I уровень (начальный) – 1 год обучения II уровень (базовый) –	групповая

Наименование ДООП	Срок реализации ДООП	Возраст обучаю- щихся	Тип ДООП	Уровни, модули ДООП	Форма организации учебного процесса
				2 год обучения	
Эстрадное пение	7 лет	5-17 лет	модифициро- ванная	-	групповая
Эстрадный вокал	7 лет	5-15 лет	модифициро- ванная	-	групповая
Эстрадный вокал-ПЛЮС	2 года	12-14 лет	модифициро- ванная	-	групповая
Юный солист	6 лет	5-16 лет	модифициро- ванная	-	индивидуаль- ная

Физкультурно-спортивная направленность:

Наименование ДООП	Срок реализации ДООП	Возраст обучаю- щихся	Тип ДООП	Уровни, модули ДООП	Форма организации учебного процесса
Баскетбол	6 месяцев	11-15 лет	модифициро- ванная	-	групповая
Будь здоров!	2 года	7-11 лет	модифициро- ванная		групповая
Волейбол	2 года	14-17 лет	модифициро- ванная, разноуровневая	1-ый уровень – 1 год обучения (ознакомительный) 2-ой уровень – 1 год обучения (базовый)	групповая
ВолейБОЛ	4 года	10-16 лет	модифициро- ванная, разноуровневая	1-ый уровень – 1 год обучения (ознакомительный) 2-ой уровень – 3 года обучения (базовый)	групповая
Гамбит	3 года	7-11 лет	модифициро- ванная, разноуровневая	I курс – ознакомительный (1 год обучения); II курс – базовый (1 год обучения) III курс – развивающий (1 год обучения).	групповая
Карате – от новичка до мастера	9 лет	7-17 лет	авторская, разноуровневая	1-ый уровень – этап начальной подготовки (1,2,3 года обучения); 2-ой уровень – этап базовой подготовки (1,2,3 года обучения); 3-ий уровень – этап углубленной подготовки (1,2,3 года обучения).	групповая
Карате	7 лет	5-17 лет	модифициро- ванная, разноуровневая	1-ый уровень – стартовый уровень (1 год обучения); 2-ой уровень – основной уровень (2 года обучения); 3-ий уровень – продвинутый уровень (4 года обучения).	групповая

Наименование ДООП	Срок реализации ДООП	Возраст обучающихся	Тип ДООП	Уровни, модули ДООП	Форма организации учебного процесса
Карате. Первый шаг	4 года	6-13 лет	модифицированная, разноуровневая	1-ый уровень – этап начальной подготовки (1 год обучения); 2-ой уровень – этап базовой подготовки (3 года обучения).	групповая
Каратэ-мини	2 года	5-7 лет	модифицированная, разноуровневая	I уровень – ознакомительный (1 год обучения); II уровень – базовый (1 год обучения)	групповая
Сильные, Смелые Ловкие	3 года	10-14 лет	модифицированная, разноуровневая	1-ый уровень – 1 год обучения (ознакомительный) 2-ой уровень – 1 год обучения (базовый) 3-й уровень – продвинутый уровень (1 год обучения).	групповая
Спортивное ориентирование с основами спортивного туризма	3 года	9-15 лет	модифицированная, разноуровневая	1-ый уровень – 1 год обучения (ознакомительный) 2-ой уровень – 1 год обучения (базовый) 3-й уровень (углубленный) – 1 год обучения	групповая
Студия спортивного бального танца «GRANDANCE»	5 лет	6-13 лет	модифицированная	-	групповая
Футбол	2 года	14-17 лет	модифицированная, разноуровневая	1-ый уровень – 1 год обучения (ознакомительный) 2-ой уровень – 1 год обучения (базовый)	групповая
Шахматы	3 года	7-15 лет	модифицированная, разноуровневая	I курс – ознакомительный (1 год обучения); II курс – базовый (1 год обучения); III курс – развивающий (1 год обучения).	групповая

Техническая направленность:

Наименование ДООП	Срок реализации ДООП	Возраст обучающихся	Тип ДООП	Уровни, модули ДООП	Форма организации учебного процесса
Занимательная информатика	4 года	9-13 лет	модифицированная, разноуровневая	Первый модуль (программа «Занимательная информатика-старт») – 1 год обучения Второй модуль	групповая

Наименование ДООП	Срок реализации ДООП	Возраст обучаю- щихся	Тип ДООП	Уровни, модули ДООП	Форма организации учебного процесса
				(программа «Занимательная информатика- анимация») – 2 года обучения	
Самоделкин	2 года	7-11 лет	модифициро- ванная	-	групповая

Туристско-краеведческая направленность:

Наименование ДООП	Срок реализации ДООП	Возраст обучаю- щихся	Тип ДООП	Уровни, модули ДООП	Форма организации учебного процесса
Казанские легенды	2 года	7-11 лет	модифициро- ванная	-	групповая
Казанские маршруты	1 год	7-11 лет	модифициро- ванная	-	групповая
Казань литературная	3 года	12-17 лет	модифициро- ванная	«Литературное краеведение» (1 год) «Литература в жизни народа» (1 год) «Казань литературная» (1 год)	групповая
Литературное краеведение	4 года	7-14 лет	модифициро- ванная	-	групповая
Юный казанец	1 год	7-12 лет	модифициро- ванная	-	групповая

Естественнонаучная направленность:

Наименование ДООП	Срок реализации ДООП	Возраст обучаю- щихся	Тип ДООП	Уровни, модули ДООП	Форма организации учебного процесса
Занимательная экология	3 года	12-17 лет	модифициро- ванная	-	групповая
Окно в природу	2 года	7-9 лет	адаптированная	-	групповая
От молекулы до организма	2 года	13-18 лет	модифициро- ванная	-	групповая
Эко-дизайн	4 года	8-13 лет	модифициро- ванная, разноуровневая	Стартовый модуль (программа «Природа и дизайн») – 1 год обучения; Базовый модуль (программа «Арт- дизайн») – 1 год обучения; Углубленный модуль (программа «Ландшафтный дизайн») – 1 год обучения; Углубленный модуль	групповая

Наименование ДООП	Срок реализации ДООП	Возраст обучающихся	Тип ДООП	Уровни, модули ДООП	Форма организации учебного процесса
				(программа «Флористика») – 1 год обучения	
Вселенная далекая и близкая	2 года	14-17 лет	модифицированная	-	групповая

Социально-гуманитарная направленность:

Наименование ДООП	Срок реализации ДООП	Возраст обучающихся	Тип ДООП	Уровни, модули ДООП	Форма организации учебного процесса
Властелин своих эмоций	1 год	10-13 лет	модифицированная	-	групповая
Знай-Ка	1 год	6-7 лет	модифицированная	-	групповая
Клуб знатоков английского языка	3 года	11-15 лет	модифицированная	-	групповая
Лаборатория юных журналистов-краеведов «Карандаш»	3 года	9-14 лет	адаптированная	-	групповая
Открытия	1 год	7-10 лет	модифицированная	-	групповая
Познай-Ка	1 год	5-6 лет	модифицированная	-	групповая
Студия юных журналистов	4 года	13-17 лет	модифицированная	-	групповая
Узнай-Ка	1 год	4-5 лет	модифицированная	-	групповая
Школа этикета	2 года	11-14 лет	модифицированная	-	групповая
Школа юного филолога	2 года	11-15 лет	модифицированная	-	групповая
Юный журналист-краевед	3 года	9-14 лет	модифицированная	-	групповая
Я Могу	2 года	7-10 лет	модифицированная, разноуровневая	1 курс – ознакомительный (1 год обучения); 2 курс – базовый (1 год обучения)	групповая
Я познаю себя	4 года	7-11 лет	модифицированная	-	групповая

3.3. Достижения обучающихся

Высокая результативность участия творческих коллективов Учреждения в конкурсах и соревнованиях всех уровней (от муниципального до международного) свидетельствует о высоком качестве обученности обучающихся.

Количество обучающихся, ставших призерами, за отчетный период

Уровень	Кол-во призеров
Международный	415
Федеральный	479
Межрегиональный	98
Региональный	232
Муниципальный	448

3.4. Методическая деятельность

Основными направлениями методической деятельности Учреждения являются выступления на семинарах, конференциях; проведение мастер-классов; участие педагогов в качестве членов жюри конкурсов и фестивалей; участие преподавателей в конкурсах профессионального мастерства; подготовка и публикация методических разработок, статей; повышение квалификации на курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах.

Педагогический коллектив принимает активное участие в различных семинарах, конференциях, форумах по направлениям деятельности, публикует методические материалы из опыта своей работы, систематически развивает свой кругозор и повышает уровень своего профессионализма. Анализ количества выступлений и публикаций педагогов и специалистов демонстрирует повышение профессионализма и уровня мотивации педагогического коллектива к распространению и популяризации педагогического опыта. За 2024 год педагогические работники Учреждения подготовили 26 методических публикаций.

Высокий профессионализм сотрудников «Центра внешкольной работы» позволяет осуществлять диссеминацию инновационного опыта через организацию работы семинаров и стажерских площадок. В 2024 году «Центр внешкольной работы» стал базой 17 семинаров и стажерских площадок различного уровня:

- Межрегиональный семинар-практикум «Успешность без границ» – ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», МБУДО «Центр детского творчества» Татарского района Новосибирской области;
- Республиканский семинар-практикум «Документационное обеспечение организаций дополнительного образования» – ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы»
- Республиканский семинар «Мотивация как средство развития познавательной активности детей с ОВЗ» – ГБОУ «Казанская школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Республиканский семинар «Технологии развития наглядно-образного мышления у детей с ОВЗ» – ГБОУ «Казанская школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Республиканский семинар «Особенности формирования функциональной грамотности детей с ОВЗ» – ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями “Солнечный”» МТЗиСЗ РТ;

- Республиканский семинар «Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях учреждения дополнительного образования» – МБУДО «Центр внешкольной работы» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан;
- Республиканский семинар «Создание образовательной среды и системы воспитательной работы в учреждении дополнительного образования» – ФГБОУВО «Казанский государственный институт культуры»;
- Республиканский семинар «Функциональная грамотность учащихся в современном образовании» – МБОУ «Среднедевятковская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан;
- Республиканский семинар-практикум «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в условиях учреждения дополнительного образования» – МБУДО «Центр внешкольной работы» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан;
- Республиканский семинар-практикум «Система воспитательной работы по формированию активной гражданской позиции детей и молодежи в условиях учреждения дополнительного образования» – МБУДО «Центр внешкольной работы» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан;
- Федеральный семинар «Дополнительное образование – открытое вариативное пространство воспитания личности учащихся» – МБУДО «Центр детского творчества» Татарского района Новосибирской области;
- Федеральный семинар «Педагогические технологии в формировании функциональной грамотности обучающихся» – МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г.Пензы;
- Федеральный семинар «Современные технологии гражданско-патриотического воспитания и их роль в формировании активной жизненной позиции школьника» – МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г.Пензы;
- Федеральный семинар «Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях образовательной организации» – ФГБПОУ «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа»;
- Федеральный семинар «Модель организации воспитательной работы в формировании активной гражданской позиции детей и молодежи» – ФГБПОУ «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа»;
- Федеральный семинар-практикум «Современные подходы в организации гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» – ФГБПОУ «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа»;
- Федеральный семинар-практикум «Инновационные формы организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации» –

ФГБПОУ «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа».

3.5. Организационно-массовая деятельность

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива Центра в 2024 году являлось организация воспитательного пространства для формирования гармонично-развитой и социально-ответственной личности обучающегося.

Цель реализовывалась через выполнение следующих задач:

- создание воспитательного пространства возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива;
- реализацию воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, использование на занятиях интерактивных форм освоения практико-ориентированной, личностно-значимой деятельности;
- реализацию воспитательных возможностей мероприятий в объединениях, структурных подразделениях, ЦВР, поддержка традиций коллективного планирования, организации, проведения;
- организация участия учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организация профориентационной работы с учащимися;
- поддержка деятельности детских общественных объединений и организаций;
- поддержка развития социальной активности обучающихся, вовлечение их в добровольчество, общественно-значимую деятельность;
- организация работы с родителями или законными представителями обучающихся, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;
- выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и запланировать обучающие мероприятия, направленные на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе;
- создание условий для развития системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

Процесс воспитания в Центре является целенаправленным, целостным, индивидуально-творческим. А комплексный подход к организации воспитания обеспечивает его эффективность. Меняются цели и задачи в деятельности педагогов, пересматривается их функционал, то есть педагог оказывается самым заинтересованным лицом в построении эффективной воспитательной системы в своем объединении и в учреждении в целом.

Поэтому одним из основных направлений обновления содержания воспитания стал процесс повышения профессионализации, компетентности педагогов. В этой новой модели профессиональной готовности к работе с

детьми центральным стало умение общаться с учащимися, инициировать их духовную энергию, стимулировать максимальное самовыражение, создавать условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития, реализации творческого потенциала. Поэтому одним из направлений развития воспитательной работы в Центре является сохранение традиций и преемственности в работе, закладывание традиции по обновлению содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного творчества, сотрудничества с различными учреждениями – субъектами социокультурной среды.

Организация воспитательной работы в учреждении осуществлялась в соответствии с Программой развития и Программой воспитания и реализовывалась по 7 векторам:

- Вектор «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание» – проекты Программы развития «Территория добра», «Наследники Отечества», «Диалог культур», «Фабрика природы»;

- Вектор «Спортивно-оздоровительное воспитание» – проекты Программы развития «Мастерская здоровья», «Территория безопасности»;

- Вектор «Профориентационное воспитание» – проект Программы развития: «Самоопределение»;

- Вектор «Социокультурная деятельность» – конкурсные мероприятия, социокультурные мероприятия;

- Вектор «Работа с родителями» – проект Программы развития «Семейный подряд»;

- Вектор «Работа с одаренными детьми» – проект Программы развития «Монополия талантов»;

- Вектор «Наставничество и волонтерство»

- Вектор «Медиасопровождение воспитательного процесса».

Воспитательный процесс осуществлялся по модульному принципу:

- «Учебное занятие»

- «Воспитательное мероприятие»

- «Воспитательный потенциал объединения»

- «Воспитательный потенциал ЦВР»

- «Воспитательный потенциал внешней среды»

- «Наставничество в воспитании»

Деятельность вектора **«Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание»** осуществлялась через реализацию проектов «Территория добра», «Наследники Отечества», «Диалог культур», «Фабрика природы». Педагогический коллектив был ориентирован на решение задач:

- приобщение детей к культурному и историческому наследию, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России, воспитывать чувства любви к Родине, гордости за героическое прошлое нашей страны,

- развитие у детей нравственных чувств (честность, справедливость, милосердие и дружелюбие);

- формирование позитивных положительных ориентиров: бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

- создание условий для формирования культуросообразной личности обучающегося, гражданина Отечества.

- **«Наследники Отечества»:** проект опирается на проектирование специальной полинасыщенной социокультурной образовательной среды для освоения учащимися историко-культурного наследия Отечества, осмысления и формирования ценностей патриотизма и гражданственности и реализуется через такие мероприятия как познавательные беседы «Мы едины – мы непобедимы»; познавательная программа «Путь героя»; познавательно-творческая интерактивная программа ко Дню народного единства «Мы едины – мы непобедимы»; конкурсная интерактивная интеллектуально-социальная программа «Казанский квест»; конкурсная социальная интеллектуально-творческая программа «Создай движение», конкурсная программа «Перспектива Победы» для учащихся 8-11 классов; конкурсная программа «Перспектива Победы» для учащихся 5-6 классов; турнир по шахматам, посвященный Дню Победы «Помним и гордимся»; интерактивная программа «Я, ты, он, она»; ролевая игра «Дети войны»; конкурс инсталляций «Они сражались за Родину!»; концертные программы «Родина моя», «Весна Победы». Мероприятия в рамках проекта были реализованы на учрежденческом, районном, городском, республиканском уровнях. За 2024 год было проведено 16 интерактивных программ с охватом 1300 человек.

- **«Диалог культур»:** в рамках этого проекта педагогами осуществлялась разработка, организация и проведение мероприятий с использованием инновационных технологий поликультурного воспитания, ориентированных на включение детей в различные виды познавательной и коммуникативной деятельности, в том числе интерактивные программы «Сомбелэ бэйрэме», «Мы живем в Татарстане», «Сказочный маршрут»; конкурс макетов культурных объектов «Ярдам Татарстан»; конкурс «Красна девица и Добрый молодец», конкурс «Сәләтле буын» («Талантливое поколение»); конкурс чтецов Г.Тукая «В умах, сердцах, на языках вечный Г.Тукай»; интерактивно-праздничная программа «Навруз»; квест-игра «Сокровища Казани»; праздник татарского чая «Чәй эчәбез»; интерактивная игра-праздник «В гостях у сказки», «Сказочный маршрут»; конкурс инфографики «Знать и помнить», конкурс ДПИ «Сувениры России» в рамках фестиваля «Без берге», конкурс национального костюма «Этнодефиле», конкурс инсценированного чтения «А вы читали», интерактивная программа «Я, ты, он, она», интерактивная программа «Сокровища Казани», республиканский конкурс ИЗО «Очарованные классиком». За 2024 год педагогическим коллективом Центра было организовано и проведено 36 конкурсных мероприятий с охватом участников более 7 000 человек.

В секторе «Идеология» в 2024 году активно работали спортивно-оздоровительный отдел и художественно-эстетический отдел. Согласно задачам Программы развития данного сектора педагогами были разработаны и проведены мероприятия: викторина «Защитник Отечества» (объединение «Шахматы»), конкурс альбомов «Спорт в нашей семье: спортивная династия», квиз «Легенды Российского спорта», спортивная программа «Даешь ГТО!», интеллектуально-спортивная программа «Профессия Родину защищать!», конкурс проектных работ «Спортивная династия», конкурс проектных работ «Спорт в нашей семье», беседы: «Роль семьи в физкультурно-спортивной деятельности юного воспитанника», «Помню и горжусь!», «Отдыхаем спортивно!», квест «ЗОЖ маршрут», туристско-познавательный маршрут «По следам героев за новыми открытиями», военно-историческая игра «Дорога героев».

- **«Фабрика природы»** – формирование экологического самосознания учащихся в условиях созданной культурно-образной среды средствами дополнительного образования. В соответствии с Программой развития «Центр – территория возможностей» в секторе «Экология» в 2024 учебном году находился отдел декоративно-прикладного и технического творчества. Педагогами отдела были разработаны и проведены: «Экоквест», сектор «Экоробусы», сектор оригами «Спасение континента от полчища насекомых»), мастер-класс «Птичий домик», лекции «Лесные животные – лиса», конкурс-выставка «Страна Оригамия», экскурсия совместно с родителями в КНИТУ КИИ «НТЦ «Переработка стекла», мастер-класс «Эко-костюм», мастер-класс для педагогов «Осенняя композиция», конкурс проектов «Листья фантазий», конкурс рисунков «Животный мир», конкурс – выставка «Этно-эко», конкурс «Этно-флористика». В Центре были организованы и проведены: конкурс экологических агитбригад; опытно-экспериментальная лаборатория «Цветосад»; кинологический фестиваль «Наши четвероногие друзья!»; экосейшн «В гармонии с природой»; конкурс экологических плакатов «Не сори!»; конкурс экологических видеороликов «ЭкоВажно», эко-акция «Здесь будет минисад».

За 2024 год педагогическим коллективом Центра было организовано и проведено 118 конкурсno-досуговых мероприятий с охватом участников более 14000 человек.

Вектор **«Спортивно-оздоровительное воспитание»** реализовывался в проектах «Мастерская здоровья», «Территория безопасности» и был ориентирован на выполнение задач:

- формирование у обучающихся культуры поведения, обеспечивающей собственную безопасность и безопасность окружающих, развитие культуры безопасной жизнедеятельности;

- ведение профилактической работы по предотвращению наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, профилактика асоциального поведения;

- **«Мастерская здоровья» и «Территория безопасности»:** целью проектов является воспитание культуры здорового образа жизни у обучающихся, формирование навыков правильного поведения обучающихся

при различных опасностях, культуры безопасного мышления и поведения, через организацию таких мероприятий как туристско-краеведческие соревнования «Твой маршрут»; квест «Лабиринт по спортивному ориентированию»; познавательная программа «Шахматный квест»; акция «Яркая здоровая зимушка-зима»; соревнования по спортивному ориентированию; спортивно-познавательная программа «Секреты трех богатырей»; спортивный квиз «Ориент-шоу»; олимпийская акция «Знай наших»; игровая конкурсная программа «Шагает пешеход»; интерактивная программа «Вокруг света за 1,5 часа»; беседы «День безопасности дорожного движения», «Все о твоём здоровье», «Криминальная безопасность», «Опасные и безопасные ситуации», «Умей сказать нет», «Электробезопасность на занятиях, дома и на улице», «Правила поведения в экстремальной ситуации», «Безопасный интернет», «На страже здоровья», «Пожарная безопасность»; интерактивная программа «Дорожные тайны»; конкурс рисунков «Мой безопасный маршрут»; соревнования по спортивному туризму «Экстрим»; танцевальный челлендж «Танцуй с нами»; конкурс рисунков «Шагает пешеход»; конкурс видеозарядок «Марафон здоровья»; интерактивная программа «От пункта А до пункта Б»; акции по профилактике алкогольной зависимости «Поделись улыбкой», «Здоровая пробежка»; беседы в объединениях «На страже здоровья»; тренинг «Учимся понимать друг друга»; познавательная программа «Шахматный квест»; шахматный турнир «Познаем все вместе», квест-программа для пришкольных лагерей «Вместе весело шагать!»; квест с элементами спортивного ориентирования «Такие правила»; акции «Здоровая мама – здоровый ребенок», «Легкое дыхания» (антитабачная акция), «Количество свечек зависит от тебя», «Дети России»; соревнования по каратэ «Кубок чемпиона»; спортивно-оздоровительные программы «Веселые старты», «Вперед к здоровью»; турниры по каратэ; соревнования по спортивному туризму «Тропа»; квест-игра «Шаги безопасности», итоговый поход выходного дня, квест-игра «Тропа туриста», туристско-познавательные старты «Мы юные туристы-ориентировщики», серия шахматных матчей «Матч без короля», соревнования по спортивному ориентированию «Мост дружбы», цикл бесед «Готов к труду и обороне»,

В 2024 году согласно Программе развития «Центр-территория возможностей» в секторе «ЗОЖ» находились эколого-краеведческий отдел и отдел хореографии. Педагогами отделов были разработаны и проведены мероприятия: интерактивная игра «9 докторов», мастер-класс для обучающихся и родителей «Готовим вместе: вкусно и здорово», игровая программа «Папа, мама, я – здоровая семья», игровая программа «Безопасность детей на дорогах», игровая программа «Безопасный маршрут», цикл бесед: Экология и здоровье человека», «Основы ЗОЖ», «Вредные привычки, избавляемся вместе!», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Расскажи мне обо мне», «Прогулки на природу – основы здоровья», «Безопасный интернет», «Все о твоём здоровье», «Здоровое питание», конкурс инфографики «Здоровый совет», конкурс проектных работ «Игроперемена», конкурс рисунков «Мой безопасный маршрут», проект «Чисто-здорово», «Здоровый флешмоб», «Танцы на снегу».

Вектор **«Профориентационное воспитание»** был реализован в рамках проекта Программы развития «Самоопределение», задачи которого были сосредоточены на организации профориентационного пространства в системе воспитательной работы учреждения и направлены на решение задач: воспитание у детей уважение к труду и людям труда, формирование у обучающихся умения и навыков самообслуживания, потребности добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

В 2024 году по этому направлению педагогами центра были проведены следующие мероприятия: мастер-класс «Промышленный альпинизм. Что это за профессия?», мастер-классы по журналистике «Газета ко Дню народного единства», «Газета ко Дню Победы», «Газета по ЗОЖ»; профориентационные беседы «Профэкскурс»; конкурс «Юный хендлер»; конкурс по ДПИ «Ярмарка мастеров»; республиканский конкурс юных журналистов «Сила слова 2024»; конкурс макетов «Яратам Татарстан-2024», квиз по профориентации «Море профессий»; профориентационные мастер-классы по хореографии, вокалу, актерскому мастерству, изобразительному искусству, дизайну, декорированию, флористики, швейному делу, программированию.

Вектор **«Социокультурная деятельность»** – это организация содержательного свободного времени обучающихся, приобщение обучающихся к культуре, выраженной в материальной и духовной форме, удовлетворение интересов обучающихся путем проведения различных форм культурно-массовой работы, направленной на повышение воспитательных функций досуговой деятельности. Реализация цели осуществлялась через решение задач: совершенствование празднично-досуговой деятельности, применение личностно-ориентированного подхода в формировании ценностных ориентаций в выборе позитивных творческих форм организации досуга, развитие празднично-игровой культуры обучающихся в современных социальных условиях, осуществление поиска новых художественно-педагогических форм, методов и технологий проведения культурно-досуговых программ. Педагогический коллектив и обучающиеся Центра были вовлечены в организацию и проведение таких мероприятий как: ворк-шоп по актерскому мастерству «Арт-лаборатория»; он-лайн отчет «Новогодняя Фабрика талантов»; открытие новогоднего городка в Сквере около Татарской государственной филармонии им.Г.Тукая; интерактивная программа «Школа волшебников Деда Мороза»; конкурс «Ученик года»; праздник, посвященный Дню защиты детей «Круиз в лето»; праздник Двора, посвященный Дню Республики Татарстан и Дню города «Казань – город улыбок», тематические праздники внутри объединений «Праздник тыквы», «Краски осени», «С мамой веселее» и мн.др.

Вектор **«Медиасопровождение воспитательного процесса»** ориентирован на взаимодействие с различными видами медиапродукции, обеспечивает поддержку и развитие образовательных и воспитательных процессов. Он включает в себя использование технологий интернет-трансляций, видеоконтента, аудиоматериалов, а также социальных сетей и мобильных приложений. Важными аспектами данного вектора являются

качественный контент, инновационные подходы к обучению, адаптация к изменяющимся требованиям аудитории и непрерывное обновление информационного пространства.

Деятельность педагогического коллектива в реализации данного вектора осуществлялась через ведение открытых групп в социальных сетях, где у многих объединений созданы сообщества по интересам.

Педагоги Центра активно применяли в своей деятельности онлайн-конференции для взаимодействия с родителями. В течение года педагогическими работниками был разработан мультимедийный контент: тематические видеоролики, анимированные презентации, дистанционные образовательные модули к ДООП.

В этом же направлении шла работа в секторе «Цифровая среда», в котором в этом учебном году работали педагоги художественно-эстетического отдела. Были проведены: акция «Антигаджет», он-лайн квест «Театромания», класс-концерт «Центр музыки» в социальной сети в ВКонтакте, она-лайн мастер-класс по актерскому мастерству «Арт-пространство», конкурс рисунков «Мама – это целый мир.3Д», беседы: «Правильный интернет», «Кибербезопасность», «Прогулка через интернетЛес», разработаны: видеозанятие по изучению длительности нот «Музыкальная грамота», видео-игра «Угадай инструмент», видео игра «Развитие чувства ритма», серия анимационных фильмов «Главный вопрос», «Компот», «Мамина сумка» (объединение театр-студия «Планета талантов»), видеопрезентации: «Акция ко Дню пожилого человека», «Акция «Лучше мамы нет».

Анализ индивидуальных планов педагогов показал, что приоритетными формами мероприятий являются турниры, концерты, соревнования, конкурсы, экскурсии, познавательные программы, интерактивные программы, игровые программы, беседы, квесты, новой формой при организации мероприятий стала форма квиза.

За отчетный период педагогическим коллективом Центра было организовано и проведено 401 мероприятие разного уровня с охватом 25 700 человек.

Делая выводы по организации воспитательной работы в 2024 году, можно признать деятельность Центра в этом направлении удовлетворительной, отметить полную реализацию плана мероприятий на текущий учебный год.

Воспитательная работа в учреждении многоплановая и разносторонняя, в ее основе лежит Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, поэтому коллектив Учреждения и в дальнейшей деятельности будет руководствоваться приоритетными задачами в сфере воспитания детей, которыми является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Адрес (местоположение) здания	Форма владения, пользования	Наименование организации-собственника	Реквизиты правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
420101, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Профессора Камая, д.13	Оперативное управление	Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани	Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 21.01.2009 г. Серия 16-АБ №073559 Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 02.04.2010 г. Серия 16-АЕ №056092	Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.11.12.000. М.001097.11.15 от 17.11.2015 г. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности №66/1 от 14.04.2015 г.

Места осуществления образовательной деятельности

В 2023 году образовательный процесс осуществлялся в основном здании учреждения, а также на базе 19 общеобразовательных организаций (в помещениях, предоставляемых общеобразовательными учреждениями на основании постановлений Комитета земельных и имущественных отношений и договоров безвозмездного пользования имуществом)

4.2. Обеспечение оборудованными учебными кабинетами для проведения практических занятий

Учебный кабинет	Перечень оборудования
Кабинет №2	<u>Мебель:</u> скамейки – 2, зеркало профессиональное – 5
Кабинет №2а	<u>Учебно-практическое оборудование:</u> доска магнитная на ножках – 1, доска магнитная – 1, светофор транспортный, с пешеходным переходом – 1; <u>Мебель:</u> стол детский модульный – 1, стол детский – 2, стулья детские – 33, шкаф закрытый – 1; <u>Печатные пособия:</u> Дидактические и тематические материалы.

Учебный кабинет	Перечень оборудования
Кабинет №3	<u>Технические средства обучения:</u> Casio AP-250BK NEO цифровое пианино – 1, мини-система LCC6 4320 – 1; <u>Учебно-практическое оборудование:</u> коврик туристический – 13; <u>Мебель:</u> шкаф для учебных пособий – 1, секция мебельная – 1, гимнастические скамейки – 2, стеллаж для пособий – 1, стол – 1, стул – 1, вешалка – 1; <u>Печатные пособия:</u> Дидактические материалы, методическая литература по хореографии.
Кабинет №5	<u>Учебно-практическое оборудование:</u> BELCAT GX2050 Комбик с процессором – 1, барабанная установка – 1, Palste Universal Set PSTS комплект тарелок – 1, классическая гитара YAMANA C-70 – 5; <u>Мебель:</u> шкаф – 2, стол рабочий – 1, стул ученический – 18, стул офисный – 1; <u>Печатные пособия:</u> Дидактические материалы.
Кабинет №6	<u>Учебно-практическое оборудование:</u> доска магнитно-маркерная Brauberg – 1, Проектор Optoma W371 – 1; <u>Мебель:</u> стул ученический нерегулируемый – 19, шкаф для пособий – 2, шкаф закрытый – 3, стол рабочий – 1, столы ученические – 9, тумба под раковину – 1, стул офисный – 1, шкаф для книг – 1; <u>Печатные пособия:</u> дидактические материалы.
Кабинет №12	<u>Учебно-практическое оборудование:</u> доска магнитная на ножках – 1, доска-флипчат BRAUBERG – 1, интерактивный комплект (интерактивная доска smart board 640, мультимедийный проектор Epson EB-x-02m) – 1, раздаточный материал для детского творчества – 20, шахматная магнитная доска с фигурами – 1, шахматный набор – 7; <u>Мебель:</u> Горка (мебельная) – 1, этажерка – 1, стол рабочий – 1, стол ученический регулируемый – 10, стул ученический нерегулируемый – 14, стул ученический регулируемый – 8; <u>Сопутствующее оборудование:</u> водонагреватель накопительный Ariston ABS BLU ERO RS 15U – 1; <u>Печатные пособия:</u> дидактические и тематические материалы, обучающие карточки и материалы.
Кабинет №13	<u>Технические средства обучения:</u> комплект мультимедийный (проектор, крепление, кабель) – 1; <u>Учебно-практическое оборудование:</u> Доска магнитно-маркерная – 1, карты – 1, учебные презентации, раздаточный материал – 20, наборы для творчества – 20; <u>Мебель:</u> стойка для рюкзаков – 2, стенка для игрушек – 1, софита – 1, стол рабочий – 1, стол детский – 12, стул

Учебный кабинет	Перечень оборудования
	ученический регулируемый – 20, стул детский – 6, стул офисный – 1, стеллаж для пособий – 1; <u>Печатные пособия:</u> Дидактические и тематические материалы, обучающие карточки «Мы познаем мир» для детей дошкольного возраста (для обучения чтению, грамоте, математике и т.д.), методические пособия для обучения чтению и грамоте; <u>Плакаты:</u> для обучения чтению и грамоте – 1.
Кабинет №16	<u>Учебно-практическое оборудование:</u> покрытие для борцовского зала – 1, штанга – 1, весы медицинские – 1, канат спортивный – 1, шведская стенка – 4; <u>Мебель:</u> стул ученический – 1, скамейки – 9, стол рабочий – 1, шкаф для одежды – 1.
Кабинет №17	<u>Технические средства обучения:</u> Мини система LCCd 4320 – 1; <u>Учебно-практическое оборудование:</u> коврик туристический – 18; <u>Мебель:</u> подставка под коврики – 1, скамейка – 3, стеллаж для кубков – 1, скамейки – 4, зеркало – 1; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал, методическая литература.
Кабинет №18	<u>Технические средства обучения:</u> магнитола Sony ZSPS50B – 1, цифровое пианино Casio AP-250BN New – 1; <u>Учебно-практическое оборудование:</u> станок хореографический двухрядный «Пуанте» – 13,5 м; <u>Мебель:</u> стеллаж открытый – 1, секция – 4, скамейки – 4, стеллаж книжный металлический – 1, стул офисный – 1, тумба – 1, вешалка-стойка – 1, зеркало – 1, маты – 4; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.
Кабинет №19	<u>Технические средства обучения:</u> цифровое пианино Casio AP-250BN New – 1, Магнитола Sony ZSPS50B – 1; <u>Мебель:</u> подставка под кубки – 1, шкаф закрытый – 1, стул – 1, зеркало – 1, скамейки – 4, подставка под коврики – 1; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал, методическая литература и пособия.
Кабинет №22	<u>Технические средства обучения:</u> динамический микрофон – 3, цифровое пианино Casio Celviano AP 20BN – 1, акустическая система – 2, микшерский пульт – 1; <u>Мебель:</u> стол – 1, стол под аппаратуру – 2, тумба под аппаратуру – 2, стул – 18, шкаф – 1; <u>Информационно-коммуникационные средства:</u> мультимедийные, моделирующие и обучающие программы; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.

Учебный кабинет	Перечень оборудования
Кабинет №23	<u>Технические средства обучения:</u> цифровое пианино Casio AP-250BK New – 1, микшерский пульт с усилителем YAMANA EMX с двумя колонками – 1; <u>Учебно-практическое оборудование:</u> доска магнитная на ножках – 1; <u>Мебель:</u> шкаф-купе в комплекте – 1, стойка настенная для акустической системы PROELKP-560 – 2, стул – 12, стол под аппаратуру – 1, подставка под колонки – 1, шкаф – 1; <u>Информационно-коммуникационные средства:</u> мультимедийные, моделирующие и обучающие программы; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.
Кабинет №27	<u>Учебно-практическое оборудование:</u> оверлок JANOME MYLOCK 4952 – 1, машина швейная Family effect LINE 312 – 1, машина швейная Janome p14 – 1, манекен – 1, комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки – 1, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ – 1, набор шаблонов швейных изделий для моделирования – 1, набор измерительных инструментов для работ с тканью – 1; <u>Мебель:</u> шкаф – 3, стул ученический – 10, доска гладильная – 1, столы – 6, стол компьютерный – 5.
Кабинет №28	<u>Учебно-практическое оборудование:</u> доска магнитная – 1, видеопроектор Diello LCD EL-S336X – 1; <u>Мебель:</u> стол детский – 2, стол ученический – 10, стеллаж для кубков – 1, стул офисный – 1, стул ученический – 24, комплект мебельный(стенка) – 1; <u>Печатные пособия:</u> дидактические и тематические материалы, карточки и наглядные материалы для обучения грамоте и чтению детей дошкольного возраста, методические пособия для обучения чтению и грамоте; <u>Плакаты:</u> для обучения чтению и грамоте.
Кабинет №29	<u>Технические средства обучения:</u> телевизор Samsung – 1; <u>Учебно-практическое оборудование:</u> манекен – 1, комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки – 1, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ – 1, набор шаблонов швейных изделий для моделирования – 1, набор измерительных инструментов для работ с тканью – 1; <u>Мебель:</u> шкаф выставочный для кукол – 1, тумба для документов – 1, стол – 9, стул ученический регулируемый – 24, тумба под аппаратуру – 1, тумба под раковину – 1, стеллаж выставочный – 2, стол письменный – 1; <u>Сопутствующее оборудование:</u> водонагреватель Ariston ABS

Учебный кабинет	Перечень оборудования
	BLU ERO RS 15U – 1, <u>Информационные стенды:</u> «По организации рабочего места и техники безопасности»; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.
Кабинет №32	<u>Технические средства обучения:</u> пианино «Сура» – 1, тумба – 1, музыкальный центр «Fillips» – 1, стул – 1; <u>Учебно-практическое оборудование:</u> подставка под спортивные коврики – 1, туристические коврики – 10; <u>Мебель:</u> скамейки – 2; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.
Кабинет №33	<u>Технические средства обучения:</u> магнитола Philips SAZ1880/12 – 1; <u>Мебель:</u> тумба – 1, стеллаж выставочный – 1, стеллаж для кубков – 1, стул ученический – 20, стол для шахмат – 8, стол – 1, стул офисный – 1, зеркало – 1.
Актный зал	<u>Технические средства:</u> микшерский пульт Yamaha 16XV – 1, мультимедийный проекционный комплект – 1, Активная двухполосная акустическая система RCF ART 315-A MK III – 2, стойка для акустической системы – 2, стол письменный – 1, трибуна – 1, стул офисный – 84, сплит-система Centek CT-65B18 – 2, ноутбук Lenovo V15G2 – 1.

Учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, требованиям охраны труда и пожаробезопасности. Администрация, педагогический и обслуживающий персонал проявляют личную заинтересованность в сохранении имеющегося инвентаря и оборудования.

В целом, материально-техническая база содержит в достаточной мере оборудование и учебно-методические материалы, необходимые для ведения образовательного процесса.

5. ВЫВОДЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Подводя итоги деятельности «Центра внешкольной работы» в 2024 году следует отметить следующее:

1. Деятельность коллектива отличалась высоким уровнем профессионализма и строилась в строгом соответствии с установленными законодательными и нормативными актами.

2. Осуществляется систематическая работа, направленная на укрепление единства педагогического состава, а также на вовлечение сотрудников и обучающихся в соревнования, фестивали и конкурсы

3. Сформированная система работы учреждения способствует раскрытию творческого потенциала как детей, так и педагогов.

4. Проектный подход, заложенный в основу воспитательной деятельности «Центра внешкольной работы», способствует систематическому и целенаправленному построению деятельности учреждения.

5. Обновление содержания программно-методического обеспечения «Центра внешкольной работы» способствует повышению качества образовательного процесса.

6. Проводится регулярная работа по повышению, выявлению, изучению, обобщению и распространению эффективных педагогических практик.

7. Укрепляются межведомственные связи с учреждениями образования и другими социальными партнерами.

8. Продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, взаимодействию с родителями, укреплению материально-технической базы учреждения.

Основные перспективы развития

1. Укрепление кадрового потенциала учреждения и профессиональной компетентности педагогов посредством разнообразных форм методической работы, дальнейшее повышение квалификации, мотивации и личностного роста педагогических работников.

2. Формирование благоприятной среды для достижения качественного дополнительного образования, включая применение современных инновационных образовательных методов.

3. Обеспечение эффективных организационно-методических условий развития и функционирования учреждения.

4. Совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами.

5. Совершенствование образовательного и воспитательного процесса в «Центре внешкольной работы», ориентированного на реализацию миссии дополнительного образования как социокультурной практики, способствующей развитию у подрастающего поколения мотивации к познанию, творчеству, труду и спорту, что обеспечивает конкурентоспособность личности, общества и государства.