

**ОТДЕЛ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО
КОМИТЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ ПО
ПРИВОЛЖСКОМУ РАЙОНУ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ**

Утверждена
на педагогическом совете ЦВР
11 сентября 2008 года

Директор

М.П. Ремизова

«Ц Е Н Т Р П Р И Т Я Ж Е Н И Я»

**Программа развития
муниципального учреждения
дополнительного образования детей
«Центр внешкольной работы»
Приволжского района
на 2008-2013 годы**

КАЗАНЬ - 2008 год

СО Д Е Р Ж А Н И Е

№	Наименование
1	Паспорт образовательного учреждения.
2	Паспорт Программы развития (далее Программы).
3	Основание для разработки Программы.
4	Цели, задачи Программы. Сроки реализации Программы.
5	Информационная справка Центра внешкольной работы.
6	Анализ социального заказа в адрес ЦВР: потребности детей, родителей, социума на образовательные услуги.
7	Анализ состояния дополнительного образования и проблем Центра внешкольной работы.
8	Приоритетные направления развития. Основные этапы реализации Программы.
9	Ожидаемые результаты от реализации Программы.
10	Организация управления реализацией Программы.
11	Мероприятия по реализации программы развития.

1. Паспорт образовательного учреждения

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани
Год основания	1960
Юридический адрес (индекс)	420101, Республика Татарстан, город Казань, ул. Камая, 13, e-mail: pr_centr_vr@mail.ru
Телефон/факс	229-36-32
Директор	Ремизова Марина Павловна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Саляхова Резеда Рифгатовна
Банковские реквизиты ИНН, БИК	ИНН 1659024446 КПП 165901001 БИК 049205805 р/с 40603810200022240100 ЛВ 718210202 ФАКБ АК БАРС БАНК к/с 301018100000000000805 Код дохода 821 303 02040 04 0000 80
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 873 от 18.06.2004 года
Лицензии	№ 768 от 23.04.2008 года до 23.04.2011 года
Аккредитация	Свидетельство об аккредитации № 4195 от 1.03.2006 года
Язык обучения	Русский, татарский
Направления образовательной деятельности	1. Спортивно-оздоровительный отдел 2. Эколого-туристско-краеведческий отдел 3. Отдел национальных культур и искусств 4. Музыкально-эстетический отдел 5. Отдел декоративно-прикладного и технического творчества 6. Школа творческого развития «Колобок» 7. Отдел методической и организационно-массовой работы
Ступени обучения	с 5 до 18 лет
Количество воспитанников	5175
в том числе на базе ЦВР	1680
на базе школ	3495
Мальчиков и юношей	2162
Количество объединений	345
В том числе на базе ЦВР	112
На базе образовательных учреждений	233
Образовательных программ	75
Объединения на татарском языке	37
В них детей	555
Объединения с национальным компонентом	250

В них детей	3750
Количество воспитанников	5175
1 год обучения	2400 / 46%
2 год обучения	1920 / 37%
3 и более	855 / 17%
Качественный состав педагогических кадров	
Всего педагогических работников	110
В том числе с высшей квалификационной категорией	15 / 14%
С первой квалификационной категорией	39 / 35%
Со второй квалификационной категорией	10 / 9%
Имеют Почетные звания	11
С высшим образованием	76 / 69%
Со средне-специальным образованием	34 / 31%

2. Паспорт программы развития образования Центра внешкольной работы на 2008 – 2013 годы

Наименование программы	Программа развития образования «Центр притяжения» муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани на 2008 – 2013 годы (далее Программа)
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании»; • Федеральная программа развития образования; • Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года; • Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей; • Программа развития образования Приволжского района города Казани на 2006 – 2010 годы
Заказчик программы	Учредитель Родители
Разработчик программы	М.П. Ремизова, директор Р.Р. Салыхова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе М.В. Сафиуллина, заведующая отделом организационно-массовой и методической работы В.Л. Бибишев, методист Д.М. Давлетшина, методист
Научный консультант	Явгильдина Зилия Мухтаровна, доктор педагогических наук, профессор ТГГПУ
Основные исполнители программы	Администрация ЦВР Педагогический коллектив ЦВР Социальные партнеры Технические сотрудники Родители Воспитанники
Сроки реализации программы	2008 – 2013 годы
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2008-2009 учебный год - «Твой Центр – твоя команда» 2. 2009-2010 учебный год - «Твой Центр – твой район» 3. 2010-2011 учебный год - «Твой Центр – твой город» 4. 2011-2012 учебный год - «Твой Центр – твоя Республика» 5. 2012-2013 учебный год - «Твой Центр – твоя Универсиада»
Цель	Главная цель программы - создание эффективной образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей развитие творческой личности, готовой к самореализации, обладающей социально-нравственной устойчивостью, толерантным сознанием, подготовленную к жизнедеятельности в новых современных условиях
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования через совершенствование системы управления качеством образования на основе мониторингового подхода; • создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение его современного качества, доступности и эффективности на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания по различным

	<p>направлениям образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление новых направлений деятельности детей (информационные технологии, издательский центр, дизайн-, фотостудии, ремесла, музейная педагогика, журналистика и др.) • расширение спектра образовательных программ нового поколения с правом выбора индивидуального образовательного маршрута; • широкое внедрение разноуровневых программ (общекультурного, углубленного, допрофессионального уровней); • содействие развитию творческих способностей детей и создание условий для выявления и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной самореализации и самоопределения; • расширение возможностей для получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями развития; • сопровождение процессов социализации детей, адаптации их к жизни в обществе, воспитание культуры здорового образа жизни; • системное отслеживание динамики качества дополнительного образования учащихся, результативности учебно-воспитательного процесса, уровня ресурсного, научно-методического обеспечения, управления для сохранения и развития конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг; • совершенствование профессионального мастерства педагогов; • совершенствование и развитие учебно-материальной базы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ; • сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования; • обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм детских организаций и объединений; • создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья; • духовно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся; • обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе; • программно-методическое обеспечение образовательного процесса, программно-целевое управление развитием учащихся; • обобщение перспективного педагогического опыта, внедрение передового опыта в практику; • педагогическое взаимодействие с социальными институтами по проблемам совершенствования педагогики дополнительного образования; • повышение качества реализации образовательного процесса

	<p>через высокий уровень профессионального мастерства педагога и высокий уровень достижений учащихся в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества условий реализации образовательного процесса; • вовлечение родителей в воспитательный процесс с целью создания условий для саморазвития ребенка как личности; • удовлетворение интересов и потребностей на услуги по дополнительному образованию и развитию способностей детей, организацию развивающего досуга.
Основные направления программы (порталы)	<ul style="list-style-type: none"> • развитие системы и повышение качества дополнительного образования • научно-методологическая основа образовательно-воспитательной системы в учреждении • совершенствование педагогического мастерства • развитие социального партнерства • финансово-экономическое развитие
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • повышение доступности качественного дополнительного образования для различных категорий воспитанников; • сохранение и расширение сети объединений дополнительного образования детей с учетом потребностей населения; • повышение конкурентоспособности выпускников Центра внешкольной работы; • существенное обновление и укрепление учебно-материальной базы учреждения; • развитие воспитательной системы, направленной на творческое саморазвитие личности, повышение эффективности и качества гражданско-патриотического воспитания с учетом национально-региональных особенностей; • формирование пакета документов, необходимых для эффективного функционирования учреждения, введение в действие механизма контроля над качеством дополнительного образования и уровнем деятельности педагога; • внедрение новых комплексных проектов и программ по различным видам деятельности детей, направленных на удовлетворение разнообразных запросов учащихся в сфере дополнительного образования; • повышение уровня профессиональной подготовленности и творческой активности педагогических работников; • освоение передового опыта, собственные инновации педагогического коллектива будут способствовать повышению значимости и эффективности методической службы учреждения; • позиционирование ЦВР на внешнем образовательном рынке
Ресурсное обеспечение реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • бюджетные средства; • средства от оптимизации бюджетных расходов; • средства внебюджетной деятельности; • средства финансирования целевых программ; • средства от участия в конкурсах на получение грантов; • благотворительные и спонсорские средства.

3. Основание для разработки Программы

Программа развития образования «Центр притяжения» муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани на 2008 – 2013 годы (далее Программа) разработана на основании Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Программы развития образования Приволжского района города Казани на 2006- 2010 годы.

Деятельность Центра осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992 г. в редакции, вступившей в силу с 1 января 2005 года;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ (ред. от 30.06.2007г.), принятый ГД ФС РФ 03.07.1998 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка; Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Утверждена постановлением правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3.09.2005 г. № 1340-р);
- Федеральная программа развития образования, утвержденная Федеральным Законом от 10.04.2000 г. № 51-ФЗ (ред.от 26.06.2007г.);
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р);
- Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации (Одобрена приказом Министерством образования и науки России от 03.08.2006 г. № 201;
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 14.06.2007 г. № 761 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;
- Указ Президента Республики Татарстан от 17.12.2007 г. № УП-684 «О проведении в Республике Татарстан Года семьи»;
- Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2010 года;
- Программа развития образования Приволжского района на 2006-2010 годы;
- Закон Республики Татарстан «об утверждении Комплексной программы по профилактике правонарушений в Республике Татарстан на 2007-2010 годы» № 6- ЗРТ от 12.01. 2007 года;
- Программа мероприятий Кабинета Министров Республики Татарстан по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Республике Татарстан;
- Республиканская целевая программа «Дети Татарстана» на 2008-2010 годы;
- Концептуальный подход к развитию воспитательной работы в учебных заведениях Республики Татарстан (Приказ МО и Н РТ об утверждении от 19 ноября 2007 года № 1919/7);
- СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Типовое положение "Об учреждении дополнительного образования детей».

4. Цели и задачи. Сроки реализации Программы

Основной **целью** Программы развития на 2008-2013 годы является - создание эффективной образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей развитие творческой личности, готовой к самореализации, обладающей социально-нравственной устойчивостью, толерантным сознанием, подготовленную к жизнедеятельности в новых современных условиях.

При реализации Программы обеспечивается достижение следующих **целей**:

- повышение качества образования через совершенствование системы управления качеством образования на основе мониторингового подхода;
- создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение его современного качества, доступности и эффективности на

основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания по различным направлениям образовательной деятельности.

- осуществление новых направлений деятельности детей (информационные технологии, издательский центр, дизайн-, фотостудии, ремесла, музейная педагогика, журналистика и др.)
- расширение спектра образовательных программ нового поколения с правом выбора индивидуального образовательного маршрута;
- широкое внедрение разноуровневых программ (общекультурного, углубленного, допрофессионального уровней);
- содействие развитию творческих способностей детей и создание условий для выявления и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной самореализации и самоопределения;
- расширение возможностей для получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями развития;
- сопровождение процессов социализации детей, адаптации их к жизни в обществе, воспитание культуры здорового образа жизни;
- системное отслеживание динамики качества дополнительного образования учащихся, результативности учебно-воспитательного процесса, уровня ресурсного, научно-методического обеспечения, управления для сохранения и развития конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов; совершенствование и развитие учебно-материальной базы.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ;
- сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм детских организаций и объединений;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья;
- духовно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, программно-целевое управление развитием учащихся;
- обобщение перспективного педагогического опыта, внедрение передового опыта в практику;
- педагогическое взаимодействие с социальными институтами по проблемам совершенствования педагогики дополнительного образования;
- повышение качества реализации образовательного процесса через высокий уровень профессионального мастерства педагога и высокий уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- повышение качества условий реализации образовательного процесса;
- повышение качества управления системой управления;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс с целью создания условий для саморазвития ребенка как личности; удовлетворение интересов и потребностей на услуги по дополнительному образованию и развитию способностей детей, организацию развивающего досуга.

Сроки реализации Программы: 2008-2013 годы.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2008 – 2013 годы

Пояснительная записка

Социально-экономические изменения в России привели к значительному сокращению финансирования и материально-технического обеспечения социальной сферы, и в том числе системы дополнительного образования детей. В таких условиях каждое учреждение дополнительного образования стремится найти свои подходы к эффективному осуществлению образовательной деятельности. Разработка динамичной, хорошо организованной и управляемой модели развития - необходимое условие эффективной деятельности каждого образовательного учреждения. Модель развития должна обеспечивать удовлетворение изменяющихся потребностей населения в различных видах творческой деятельности и одновременно повышать его рейтинг среди других образовательных учреждений.

Программа развития предполагает разработку оптимальной модели развития, создающей необходимые условия для совершенствования существующей системы и организации продуктивной деятельности подразделений.

Настоящая программа определяет стратегию развития ЦВР на период 2008-2013 гг. Программа разработана на основе анализа:

- Национальной доктрины развития образования,
- Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года,
- Концепции модернизации дополнительного образования детей на период до 2010 года, других нормативных документов, определяющих тактику и стратегию развития российской образовательной системы.
- Изучения социального заказа со стороны органов управления образованием, общественных организаций, обучающихся Центра, их родителей.

Программа включает в себя:

- Информационная справка Центра внешкольной работы.
- Анализ социального заказа в адрес ЦВР: потребности детей, родителей, социума на образовательные услуги.
- Анализ состояния дополнительного образования и проблем Центра внешкольной работы.
- Приоритетные направления развития. Основные этапы реализации Программы.
- Ожидаемые результаты от реализации Программы.
- Организация управления реализацией Программы.
- Мероприятия по реализации Программы развития.

5. Информационная справка Центра внешкольной работы

- **Краткая история развития ЦВР**

Центр внешкольной работы – одно из крупнейших учреждений дополнительного образования города Казани. Центр внешкольной работы Приволжского района города Казани является правопреемником Дома пионеров и школьников. В 2010 году ему исполняется 50 лет.

За этот срок Центр прошел типичный путь развития, характерный для внешкольного учреждения. Основными направлениями его деятельности являлись:

- организация свободного времени детей;
- многопрофильная кружковая работа;
- учеба пионерского и комсомольского актива;
- проведение районных и городских пионерских дел;
- организация и проведение детских творческих фестивалей и концертов;

В настоящее время Центр внешкольной работы осуществляет:

- процесс дополнительного образования и воспитания детей Приволжского района, способствуя расширению интереса к разным отраслям знаний, науке и технике, спорту и туризму, литературе и искусству;
- организацию культурно-массовой, спортивно-массовой и досуговой работы со школьниками района;
- методическую помощь по различным направлениям воспитания учащихся всем образовательным учреждениям района;
- работу по формированию здорового образа жизни и по профилактике негативных проявлений среди учащихся и подростков;
- координацию детского движения через РДО «Содружество» и «Лидер»;

В новых экономических условиях, продолжая успешно реализовывать образовательные и досуговые программы, педагогический коллектив постоянно ищет новые формы и направления работы, думает о своем развитии и перспективах своего существования.

В настоящее время образование и воспитание в ЦВР направлено на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей углубленными знаниями, ориентированной на высокие нравственные идеалы, способной к активной деятельности в обществе.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных программ, имеющих социальную, культурологическую, профориентационную направленность, и внедрения современных технологий обучения и воспитания детей, а также мониторинга уровня личностного развития ребенка, прочности усвоения знаний, закрепления умений и навыков.

В настоящее время коллектив оказался перед необходимостью проведения системных изменений и разработки стратегии деятельности ЦВР как единого организма. Осуществить поставленные задачи можно при создании единой системы работы, затрагивающей все компоненты деятельности учреждения.

- **Педагогические кадры**

Качественный состав педагогических работников

Учебный год	Образование		Квалификационная категория			
	высшее	средне-специальное	высшая	1	2	без категории
2005-2006	102 / 79%	27 / 21%	17 / 13%	43 / 33%	24 / 19%	45 / 35%
2006-2007	69 / 74%	24 / 26%	11 / 12%	39 / 42%	18 / 19%	25 / 27%
2007-2008	76 / 69%	34 / 31%	15 / 14%	39 / 35%	10 / 9%	46 / 42%

Уровень квалификации педагогов

Проанализировав образовательный ценз педагогов и уровень квалификации педагогов за три года можно сделать вывод:

1. большая часть педагогов ЦВР имеет высшее образование;
2. увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационную категорию, происходит за счёт того, что в педагогический коллектив влились молодые кадры, окончившие ВУЗы.

Педагоги, имеющие первую категорию, повышают свою квалификацию, аттестуясь на высшую квалификационную категорию.

О высоком качественном уровне педагогов свидетельствуют звания педагогов:

- Почётный работник общего образования - 1 человек;
- Отличник народного образования - 2 человека;
- Заслуженный деятель искусств РТ – 1 человек;
- Заслуженный артист РТ – 1 человек;
- Заслуженный работник культуры РТ – 1 человек;

Многие педагоги награждены грамотами Управления образования города Казани и отдела Управления образования города Казани по Приволжскому району.

Таким образом, Центр обеспечен высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития.

Педагогический коллектив ЦВР активно участвует в инновационных образовательных конкурсах, программах, проектах, семинарах, конференциях.

9 педагогов - участники Республиканских конкурсов авторских программ и проектов; 2 педагога – лауреаты Республиканского конкурса педагогических инноваций; 1 - победитель Республиканского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; 4 педагога - участники Республиканского конкурса «Педагог года».

Возрастной состав педагогов ЦВР

Возраст	Количество педагогов общего числа)	(% от
25-35 лет	46 / 42%	
35-45 лет	19 / 17%	
45 и старше	45 / 41%	

Характеристика коллектива по стажу работы

Стаж	Количество педагогов общего числа)	(% от
до 5 лет	33 / 30%	
от 5 до 10 лет	11 / 12%	
от 10 до 20 лет	31 / 28%	
свыше 20 лет	35 / 32%	

Можно отметить сбалансированное распределение педагогических кадров, как молодых, так и опытных по возрастным категориям и стажу работы.

• Характеристика контингента воспитанников

В ЦВР принимаются все желающие дети, поэтому в процессе обучения учитываются их личностные особенности и применяют различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям.

Направленность программ	2005-2006 учебный год	2006-2007 учебный год	2007-2008 учебный год
Художественно-эстетическая	52 / 780	68 / 1020	102 / 1530
Научно-техническая	16 / 240	16 / 240	16 / 240
Спортивно-техническая	1 / 15	2 / 30	2 / 30
Физкультурно-оздоровительная	120 / 1800	91 / 1365	99 / 1485
Туристско-краеведческая	39 / 585	31 / 465	39 / 585
Эколого-биологическая	24 / 360	30 / 450	22 / 330
Военно-патриотическая	0	0	0
Социально-педагогическая	41 / 615	23 / 345	18 / 270
Культурологическая	141 / 2115	87 / 1305	44 / 660
Естественно-научная	1 / 15	1 / 15	1 / 15
Итого:	435/ 6525	349/ 5235	343/ 5145

Таким образом, проанализировав востребованность образовательных услуг за три года, можно сделать вывод:

1. возрастает спрос на объединения художественно-эстетического направления, что объясняется заинтересованностью родителей в этом направлении и популярностью среди детей;
2. наблюдается снижение востребованности объединений декоративно-прикладного направления, в связи с увеличением количества эстетических классов в общеобразовательных школах и школах искусств;
3. стабильно низкое количество детей в объединениях спортивно-технического и научно-технического направлений в связи со слабой материально-технической базой для объединений этого направления и отсутствием квалифицированных специалистов по этому направлению;

Востребованность образовательных услуг за 2005-2008 гг. с учётом возраста воспитанников

Учебный год	Возраст воспитанников			
	Дошкольники	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.
2005-2006	378	1511	2149	2487
2006-2007	360	1304	1655	1916
2007-2008	393	2153	1556	1028

Таким образом, проанализировав востребованность образовательных услуг с учётом возраста воспитанников за три года, можно сделать вывод:

1. наибольший процент охвата детей с 1 по 4 классы. Это говорит о том, что программы Центра внешкольной работы и материальная база рассчитаны на детей данного возраста;
2. растёт социальный заказ на программы для детей дошкольного возраста;
3. уменьшается количество детей 5-8-классов и 9-11-х классов. Это объясняется недостаточной материальной базой для реализации новых направлений, пользующихся спросом у детей среднего школьного возраста, старшекласников и введением профильного обучения в школах.

Востребованность образовательных услуг по годам обучения

Направленность	2005-2006 уч. год			2006-2007 уч. год			2007-2008 уч. год		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Художественно-эстетическая	27/405	20/300	5/75	36/540	18/270	14/210	66/990	26/390	10/150
Научно-техническая	8/120	7/105	1/15	7/105	8/120	1/15	9/135	5/75	2/30
Спортивно-техническая	0	0	1/15	1/15	1/15	0	1/15	1/15	0
Физкультурно-оздоровительная	29/435	26/390	65/975	35/525	24/360	32/480	41/615	28/420	30/450
Туристско-краеведческая	12/180	16/240	11/165	10/150	11/165	10/150	13/195	16/240	10/150
Эколого-биологическая	21/315	3/45	0	19/285	8/120	3/45	11/165	7/105	4/60
Военно-патриотическая	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Социально-педагогическая	12/180	24/360	5/75	14/210	8/120	1/15	9/135	7/105	2/30
Культурологическая	42/630	47/705	52/780	32/480	24/360	31/465	32/480	4/60	8/120
Естественно-научная	1/15	0	0	0	1/15	0	0	0	1/15
Итого:	2280	2145	2100	2310	1545	1380	2730	1410	1005

Таким образом, проанализировав востребованность образовательных услуг по годам обучения за три года, можно сделать вывод:

наибольшее количество охвата детей 1-го и 2-го годов обучения. Это можно объяснить тем, что образовательные программы, разработанные педагогами Центра внешкольной работы, рассчитаны на 2-3 годичное обучение, вместе с тем растёт количество детей 3-го и более годов обучения в объединениях художественно-эстетического профиля.

• Характеристика программно-методического обеспечения

Учебно-воспитательная деятельность коллектива развивается как в рамках образовательных программ детских объединений, так и в рамках подпрограмм отделов Центра:

1. «Развитие национальных культур и культурных традиций народов Татарстана в процессе обучения и воспитания»;
2. «Все в твоих руках» по формированию здорового образа жизни;
3. «Экология и образование»;
4. «Азбука жизни» - районной детской организации «Содружество»;
5. «Лидер» - районной организации старшеклассников;
6. «Мастер, творец, режиссер» - школа молодого педагога организатора;
7. «Школа юного педагога-организатора» - детской организации «Содружество»;
8. «Образование и здоровье» по формированию здорового образа жизни;
9. «Мега-центр увлечений» - летний отдых для детей пришкольных лагерей образовательных учреждений и неорганизованных детей микрорайона;
10. «Зимняя фиеста» - зимний отдых для детей пришкольных лагерей образовательных учреждений и неорганизованных детей микрорайона.

№	Направленность деятельности	количество образовательных программ	численность обучающихся	Сроки реализации				Вид программ				Уровень освоения программ			полнота реализации программ (% от нормы)
				1 год	2-3 года	3-5 лет	свыше 5 лет	примерная (типовая)	модифицированная	авторская	экспериментальная	общекультурный	углубленный	профессионально-ориентированный	
1	Художественно-эстетическая	27	1740	5	16	5	1	1	9	17	-	27	-	-	100%
2	Эколого-биологическая	8	435	3	3	2	-	2	1	5	-	5	3	-	100%
3	Естественно-научная	1	15	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	100%
4	Туристско-краеведческая	9	420	1	5	3	-	1	3	5	-	7	-	2	100%
5	Научно-техническая	6	150	-	5	1	-	-	1	5	-	6	-	-	100%
6	Физкультурно-оздоровительная	9	1200	-	6	2	1	-	2	7	-	2	7	-	100%
7	Социально-педагогическая	3	405	-	2	1	-	-	-	3	-	1	1	1	100%
8	Спортивно-техническая	2	60	-	2	-	-	-	1	1	-	1	1	-	100%
9	Культурологическая	10	750	1	7	2	-	3	6	1	-	10	-	-	100%
Итого:		75	5175	10	47	16	2	7	23	45	0	59	12	4	

• **Материально-техническое обеспечение деятельности**

Центр внешкольной работы располагается по адресу: 420101, г. Казань, ул. Камая, 13, тел./факс 229-36-32

Земельный участок ЦВР составляет 9 га.

Площадь помещений ЦВР - 1742 кв. метра.

Имеется актовый зал на 80 мест, 16 учебных кабинетов, 2 хореографических зала, 1 театральный зал, спортивный зал, компьютерный класс, костюмерная, спортивная площадка

Методическая библиотека (более 1000 единиц хранения: методическая литература, периодическая печать).

Источники финансирования: бюджетные, внебюджетные, спонсорские взносы.

Администрацией Центра в целях совершенствования материально-технической базы учреждения предполагается осуществить:

- ремонт актового зала и холла в здании;
- техническое переоснащение кабинетов;
- приобретение мебели для кабинетов;
- закупка инвентаря для спортивно-оздоровительного отдела;

Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой создания хороших условий для педагогов в их учебно-воспитательной работе, развития детей, привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу.

6. Анализ социального заказа в адрес ЦВР: потребности детей, родителей, социума на образовательные услуги

Учреждения дополнительного образования детей функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи, интересов и потребностей личности, микросоциума, города, национально-культурных традиций. Центр внешкольной работы выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

Родители - основные заказчики образовательных услуг, поэтому при анализе результатов деятельности ЦВР всегда опирается на мнение родителей о качестве образования. По мнению родителей, чей ребенок занимается в детском объединении Центра, учреждение дополнительного образования — место, где его воспринимают как личность, предоставляют возможность для разностороннего развития. Родители отмечают, что они в наибольшей степени удовлетворены тем, как детей в Центре обучают навыкам общения и сотрудничества с другими детьми, развивают индивидуальные способности, готовят к профессиональной деятельности, что обеспечивает разумное проведение ребенком свободного времени. Родители также отмечают многообразие форм досуговой деятельности и социальную значимость мероприятий, проводимых в Центре. Важным для родителей является то, что на занятиях в детских объединениях создан благоприятный психологический климат, который способствует раскрепощению ребенка и развитию его способностей. Уровень доверия родителей к образовательному учреждению довольно высокий вследствие значимости занятий в Центре для организации содержательного досуга детей и положительного влияния процесса обучения на здоровье ребенка.

Центр внешкольной работы осуществляет важнейшую организационно-методическую функцию координации деятельности образовательных учреждений Приволжского района, выступая Центром образовательной, досугово-развивающей и методической деятельности.

Как центр образовательной деятельности ЦВР реализует 75 дополнительных образовательных программ. В Центре занимаются более 5000 детей и подростков.

Подтверждая статус районного центра досугово-развивающей деятельности, ЦВР является организатором районных социально-значимых событий. Широкий общественный резонанс имеют проекты, программы и социальные акции, проведенные по инициативе ЦВР.

Центр оказывает существенную методическую консультационную помощь педагогам Приволжского района. 6 руководителей методических объединений координируют деятельность по различным направлениям:

- методическое объединение **художественно-эстетического направления** координирует работу образовательных учреждений района, совершенствует научно-методическое обеспечение художественно-эстетического образования. Организует конкурсные мероприятия в районе.
- методическое объединение **декоративно-прикладного и технического творчества** организует и проводит конкурсно-массовые мероприятия и их анализ. Осуществляет сотрудничество с педагогами образовательных учреждений и ВУЗов.
- координатор **детских общественных организаций и правоохранительных отрядов** организует работу ОУ и УДО с целью создания, развития и совершенствования детского движения в районе.
- координатор **по профилактике правонарушений и асоциальных явлений среди детей молодежи** организует работу образовательных учреждений района по формированию здорового образа жизни. Повышает профессиональный уровень педагогов, занимающихся проблемами в данной области. Проводит массовые мероприятия и их анализ.
- методическое объединение **эколого-биологического направления**. Основная цель: эколого-биологическое воспитание подрастающего поколения. Организует и проводит конкурсные мероприятия в районе.
- методическое объединение **педагогов-организаторов**. Реализует программу «Школы молодого педагога-организатора». Организует различные формы повышения

квалификации педагогов-организаторов района, проработку методического аспекта воспитательной и досуговой деятельности образовательных учреждений.

7. Анализ состояния дополнительного образования и проблем Центра внешкольной работы

Центр расположен в микрорайоне, в котором активное жилищное строительство завершилось 30 лет назад, что обуславливает отрицательную динамику прироста населения микрорайона, сокращение количества детей школьного возраста.

В образовательное и воспитательное пространство Приволжского района входят учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта: спортивная школа, художественная школа, 5 музыкальных школ и школа искусств – это обуславливает высокий уровень конкуренции в привлечении обучающихся в Центр.

В микрорайоне отсутствуют культурно-досуговые учреждения, как для детей, так и для взрослых. В целом организация досуговой сферы представляется несбалансированной. Отсюда большая потребность в организации Центром активной и многообразной досуговой деятельности. Дети, обучающиеся в ЦВР, происходят, в основном, из семей рабочих, большая часть которых являются малообеспеченными.

Центр внешкольной работы – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. На базе Центра действуют разновозрастные объединения по интересам и различным направлениям: физкультурно-оздоровительное и социально-педагогическое, культурологическое и художественно-эстетическое, туристско-краеведческое и эколого-биологическое, естественнонаучное и научно-техническое.

Центр внешкольной работы – учреждение дополнительного образования детей, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей. Демократичность дополнительного образования – отсутствие жесткой регламентации и субординации, возможность в наиболее полной мере осуществить свободу выбора, реализовать природные возможности, неформальное общение, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества – делают его очень привлекательным для ребенка. Дополнительное образование, реализуемое в ЦВР, стремится к органичному сочетанию различных видов досуга и социально значимой деятельности.

Образовательную и воспитательную среду Центра можно охарактеризовать как свободную, комфортную, доброжелательную, многообразную, развивающую, воспитывающую, располагающую к общению.

Вместе с тем, состояние системы дополнительного образования характеризуют следующие **основные проблемы**:

- Происходит сокращение спектра образовательных программ дополнительного образования, требующих непрерывного пополнения и обновления учебно-материальной базы - программ в области технического и научно-исследовательского творчества учащихся - тех программ, которые наиболее привлекательны для юных приволжан, и как следствие оказывают наибольший социально-профилактический эффект. Учреждения системы дополнительного образования оказались в ситуации конкурентной борьбы с негосударственными и иными образовательными структурами, оказывающими платные дополнительные образовательные услуги. Наиболее привлекательные с коммерческой точки зрения образовательные программы (раннее развитие детей, танцы и т.д.) все в большей мере реализуются вне системы дополнительного образования. Наблюдается преобладание программ и форм дополнительного образования,

- направленных, прежде всего, на работу с заинтересованными учащимися, а дети «группы риска», девиантного поведения нередко остаются вне поля зрения.
- Недостаточно программ дополнительного образования для детей старшего возраста. Слабо учитываются интересы ребят, стремящихся освоить новые формы деятельности, популярные в детской и молодежной среде: спортивный танец, роликовые коньки, кино- видеосъемки, компьютерные технологии и др.
 - Качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует современным требованиям.
Требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.
Существует необходимость решения проблемы внедрения новых разработок в широкую практику. Нередко созданные материалы педагогами остаются невостребованными.
Структурные подразделения дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений часто дублируют, но на менее качественном уровне, программы по направлениям этого вида образования, которые активно и успешно реализуются учреждениями дополнительного образования детей.
 - Существует проблема кадрового обеспечения системы дополнительного образования профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач. Наблюдается тенденция старения педагогических кадров системы дополнительного образования.
Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры, способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельностью.
Слабо используются возможности учреждений высшего профессионального образования для организации системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей.
 - Недостаточно эффективна для достижения целей устойчивого развития системы дополнительного образования, консолидация усилий исполнительных органов государственной власти, учреждений и организаций, бизнес-сообщества города.
 - Слабо развиты эффективные экономические отношения в системе дополнительном образовании детей.
Отсутствие адекватного бюджетного финансирования, утрата прежних шефских связей с предприятиями, проблемы, связанные с переходом к рыночным отношениям, негативно отразились на одном из главных достижений системы дополнительного образования детей - его бесплатности.
Не в должной степени развита инфраструктура дополнительного образования.
Недостаточное бюджетное финансирование не способно обеспечить поддержку технического состояния зданий, в которых находятся учреждения дополнительного образования.
 - Медленно осуществляется переход к общественно-государственному управлению развитием системой дополнительного образования
Недостаточно широко распространена практика создания в учреждениях дополнительного образования попечительских, управляющих и иных советов, что препятствует повышению открытости образовательной системы, ее восприимчивости к запросам граждан и общества.
Недостаточность и противоречивость нормативного и правового обеспечения системы дополнительного образования обуславливает снижение социального статуса системы, ограничивает возможности ее развития, не обеспечивает гарантии её сохранности и защиты.

Программа развития рассчитана на 5 лет - с 2008 по 2013 годы.

8. Основные направления (порталы) программы:

- развитие системы и повышение качества дополнительного образования
- научно-методологическая основа образовательно-воспитательной системы в учреждении
- совершенствование педагогического мастерства
- развитие социального партнерства
- финансово-экономическое развитие

9. Ожидаемые результаты от реализации программы

- повышение доступности качественного дополнительного образования для различных категорий воспитанников;
- увеличение сети объединений, контингента воспитанников в системе дополнительного образования детей с учетом потребностей населения;
- повышение конкурентоспособности выпускников Центра внешкольной работы за счет обеспечения взаимосвязи научно-педагогических исследований и образовательного процесса, а также за счет всесторонней подготовки воспитанников к жизненному и профессиональному самоопределению на основе усиления предпрофильного обучения;
- развитие воспитательной системы, направленной на творческое саморазвитие личности, повышение эффективности и качества гражданско-патриотического воспитания;
- повышение эффективности профилактики асоциальных проявлений среди детей и подростков, формирование здорового образа жизни;
- формирование пакета документов, необходимых для эффективного функционирования учреждения, введение в действие механизма контроля над качеством дополнительного образования и уровнем деятельности педагога;
- внедрение новых комплексных проектов и программ по различным видам деятельности детей, направленных на удовлетворение разнообразных запросов учащихся в сфере дополнительного образования;
- повышение уровня профессионального уровня педагогических кадров;
- освоение передового опыта, собственные инновации педагогического коллектива будут способствовать повышению значимости и эффективности методической службы учреждения;
- существенное обновление и укрепление учебно-материальной базы учреждения.

10. Организация управления реализацией программы

Управление реализацией Программы осуществляет МУДОД «Центр внешкольной работы» Приволжского района, который вносит в органы государственного и муниципального управления образованием проекты нормативных документов по реализации программных мероприятий, ежегодно уточняет целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации Программы и состав исполнителей. Центр внешкольной работы запрашивает у органов управления, учреждений и организаций, ответственных за выполнение мероприятий, сведения о ходе выполнения Программы. Итоги выполнения Программы представляются в Отдел Управления образования ИК МО г. Казани по Приволжскому району.

Центр внешкольной работы осуществляет постоянный контроль за:

- качеством реализации программных мероприятий;
- рациональным использованием выделяемых финансовых средств.

Центр внешкольной работы несет ответственность за реализацию Программы в целом, обеспечивает согласованные действия по подготовке и реализации программных мероприятий, целевому и эффективному использованию средств, проводит корректировку программных мероприятий с учетом выделяемых на реализацию Программы финансовых средств, готовит аналитические и информационные справки о ходе ее выполнения.

Ход выполнения Программы в целом и составляющих ее мероприятий периодически рассматриваются в отчетах Центра внешкольной работы, в подготовке которых принимают участие все заинтересованные исполнители Программы.

Информация и анализ выполнения Программы представляется ежегодно.

11. Мероприятия по реализации программы развития «Центр притяжения» на 2008-2013 годы

Название портала	Цели и задачи / название мероприятий				
	2008-2009 «Твой центр – твоя команда»	2009-2010 «Твой центр – твой район»	2010-2011 «Твой центр – твой город»	2011-2012 «Твой центр – твоя Республика»	2012-2013 «Твой центр – твоя Универсиада»
Развитие системы и повышение качества дополнительного образования	Цель: Создание эффективной образовательно-воспитательной системы, обеспечивающей формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью, толерантным сознанием, подготовленной к жизнедеятельности				
	Работа с воспитанниками				
<ul style="list-style-type: none"> обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм детских организаций и объединений, детской общественной деятельности 	Трудовой десант «Апрельский марш»;	Трудовой десант «Апрельский марш»; Гражданско – патриотический проект «Перспектива Победы», посвященный 65-летию Победы; Благотворительная программа «Дом на Дубравной»	Трудовой десант «Апрельский марш»; Гражданско-патриотическая эстафета «66 лет после Победы»	Трудовой десант «Апрельский марш»; Благотворительная программа «Подари улыбку!» (сотрудничество с Лаишевским и Бирюлинским детскими домами)	Трудовой десант «Апрельский марш»
	Конкурс на лучшего воспитанника «Центр-форвард-2009»	Конкурс на лучшего воспитанника «Центр-форвард-2010»	Конкурс на лучшего воспитанника «Центр-форвард-2011»	Конкурс на лучшего воспитанника «Центр-форвард-2012»	Конкурс на лучшего воспитанника «Центр-форвард-2013»
<ul style="list-style-type: none"> Воспитание толерантности и приобщение к национальной культуре традициям 	Организация и проведение национальных народных праздников: Навруз, Масленица, Карга боткасы, Сабантуй, Нардуган				
	Участие в районных, городских, республиканских и региональных конкурсах и фестивалях: «Казан йолдызлары», «Сююмбеки», «Дуслык бэйләме», «Дулкыннар», «Казан йорт», «Ватан», «Альын калэм», «Сойкемле Шурале», «Монлы курай», «Мон чимшэсе», «Татар моны», конкурсе чтецов, посвященных Г. Тукаю, М. Джалилю «Спасем леса Татарстана» (конкурс фотографий, сочинений, рисунков и т.п.)				

<p>народов, проживающих в г. Казани</p>	<p>Музыкальная гостиная «Дуслар очраша»</p> <p>Игровая программа «Мы за чаем не скучаем»</p>	<p>Игровая программа «Эйлэн-бэйлэн»</p> <p>Развлекательная программа «Богатырские потешки»</p>	<p>Организация и проведение выставки изделий народно-прикладного творчества «По произведениям Тукая»</p> <p>Праздник русской березки</p>	<p>Выставка «Национальная игрушка в семейной традициях»</p> <p>Музыкальная гостиная «У самовара я и ты»</p>	<p>Творческая мастерская «Тылсымлы сандык»</p> <p>Музыкально-костюмированное представление «Венок дружбы»</p>
<p>• нравственно-этическое развитие</p>	<p>Экологический марафон «Центр первоклассной территории»</p> <p>Проект «Пятый элемент», направленный на эколого-биологическое воспитание подрастающего поколения</p>	<p>Экорейд «Чисто в районе»;</p> <p>Интернациональный проект «Имя района»;</p> <p>Дистанционная игра по антикоррупционному воспитанию «Тик-Так»</p>	<p>Экологический марафон «Каждой птице – новоселье»</p>	<p>Экологический марафон «Центральная аллея» (посадка деревьев в Лаишевском районе)</p>	<p>Экологический марафон (разбивка и благоустройство клумб)</p>

<ul style="list-style-type: none"> создание условий для укрепления здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, профилактика асоциальных явлений 	<p>Проект «Мы вместе» (1 ступень - базовая), направленный на пропаганду ЗОЖ, профилактику наркомании и иных асоциальных явлений.</p> <p>Первенство по стритболлу среди школьников Приволжского района «Спортивная волна». Пионербол.</p>	<p>Проект «Мы вместе» (2 ступень - конструктивная), направленный на пропаганду ЗОЖ, профилактику наркомании и иных асоциальных PR – игра «Здоровый образ мысли»;</p> <p>Первенство по стритболлу среди школьников Приволжского района «Спортивная волна». Футбол.</p> <p>Молодежный чат «SaMoS» сегодня здесь»</p>	<p>Проект «Мы вместе» (3 ступень - активная), направленный на пропаганду ЗОЖ, профилактику наркомании и иных асоциальных</p> <p>Первенство по стритболлу среди школьников Приволжского района «Спортивная волна». Волейбол.</p> <p>Дискомарафон.</p>	<p>Проект «Мы вместе» (4 ступень - креативная), направленный на пропаганду ЗОЖ, профилактику наркомании и иных асоциальных</p> <p>Первенство по стритболлу среди школьников Приволжского района «Спортивная волна». Бадминтон.</p>	<p>Проект «Мы вместе» (5 ступень - аналитическая), направленный на пропаганду ЗОЖ, профилактику наркомании и иных асоциальных</p> <p>Первенство по стритболлу среди школьников Приволжского района «Спортивная волна». Теннис.</p>
---	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • духовно-эстетическое 	<p>Презентшоу «Путешествие вокруг Центра»</p> <p>Имидж-программа «Твой Центр – твоя команда» (логотип, колористика, фирменные шрифты, фирменный бланк, вывески и указатели, сувенирная продукция и др.)</p> <p>Кулинарная мастерская «Блиншоу» (с целью активизации познавательной деятельности)</p>	<p>Презентшоу «Эпицентр талантов»; Юбилейная декада «50 лет детства»;</p> <p>Кулинарная мастерская «Коктейль-микс»</p> <p>Арт—турнир «Хыял» (с целью активизации познавательной деятельности)</p>	<p>Презентшоу «В Центре города большого»</p> <p>Кулинарная мастерская «Мегга-салатс»</p> <p>Арт—турнир «Хыял» (с целью активизации познавательной деятельности) – выставки, мастер-классы</p>	<p>Презентшоу «Республика ЦВР»</p> <p>Кулинарная мастерская «Тэмле»</p> <p>Арт—турнир «Хыял»</p>	<p>Презентшоу «Мой Центр – мой мир»</p> <p>Кулинарная мастерская «Чак-чак SPRINT»</p> <p>Арт—турнир «Хыял»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Научно-методологическая основа образовательно-воспитательной системы в учреждении 	<p>Цель: Повышение качества дополнительного образования, результативности учебно-воспитательного процесса, уровня ресурсного, научно-методического обеспечения и управления с целью развития конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания методической деятельности ЦВР и, как следствие, совершенствование системы управления качеством образования; • социологические исследования на выявление спроса востребованности объединений; • изучение уровня загруженности учебных помещений, инвентаризация свободных площадей с целью увеличения пропускной способности; 				

Работа с педагогами					
<ul style="list-style-type: none"> разработка и реализация предметно-ориентированных программ 	<p>Организация работы по обновлению программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Экспертиза программ дополнительного образования детей; Рецензирование и утверждение модифицированных программ педагогов ЦВР; Создание каталога образовательных программ и услуг ЦВР</p>	<p>Обновление каталога образовательных программ и услуг ЦВР</p>	<p>Расширение спектра образовательных, культурно-досуговых программ</p> <p>Организация и проведение выставки программ дополнительного образования детей, инновационных технологий, проектов и методик Центра</p> <p>Мониторинг востребованности образовательных программ</p>	<p>Выставка учебно-методических комплексов, разработанных к программам дополнительного образования детей</p> <p>Выпуск методических пособий, рекомендаций по пропаганде инновационных педагогических технологий, форм и методов</p> <p>Издание информационных бюллетеней, сборников для педагогов, родителей, детей</p>

<ul style="list-style-type: none"> внедрение инновационных технологий в образовательно-воспитательный процесс 	<p>Изучение современных образовательных технологий. Создание учебно-методических копилки для организации образовательного процесса.</p> <p>Изучение проектной технологии.</p> <p>Изучение компьютерных технологий обучения.</p>	<p>Апробация и внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>Постоянное пополнение «методических копилки» материалами, разработанными педагогами ЦВР. Обмен опытом.</p> <p>Внедрение проектной технологии (проблема - планирование - поиск информации - продукт). Презентация лучших проектов (на уровне района)</p> <p>Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс.</p>	<p>Апробация и внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>Постоянное пополнение «методических копилки» материалами, разработанными педагогами ЦВР. Обмен опытом.</p> <p>Внедрение проектной технологии (проблема - планирование - поиск информации - продукт).</p> <p>Презентация лучших проектов (на уровне города)</p> <p>Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс.</p>	<p>Апробация и внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>Постоянное пополнение «методических копилки» материалами, разработанными педагогами ЦВР. Обмен опытом.</p> <p>Внедрение проектной технологии (проблема - планирование - поиск информации - продукт).</p> <p>Презентация лучших проектов (на республике)</p> <p>Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс.</p>	<p>Обобщение опыта работы по использованию современных образовательных технологий.</p> <p>Распространение опыта работы при проведении районных семинаров, размещение информации в Интернете.</p> <p>Презентация лучших проектов в Интернет.</p> <p>Обобщение и распространение опыта работы по применению компьютерных технологий.</p>
--	---	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> разработка системы отслеживания результатов образовательной деятельности; разработка механизма контроля над показателем качества дополнительного образования (пакет диагностик, схемы мониторинга, анкетирование) 	<p>Организация деятельности службы оценки и контроля качества образования в ЦВР. Разработка методики организации мониторинга качества.</p>	<p>Разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования.</p>	<p>Мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования («Диагностической карты» изучения личности обучающегося и Портфолио педагогического мастерства педагога)</p>	<p>Мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования («Диагностической карты» изучения личности обучающегося и Портфолио педагогического мастерства педагога)</p>	<p>Создание карты мониторинга образовательной деятельности ЦВР.</p>
<ul style="list-style-type: none"> разработка комплексных программ для детей с опережающим развитием, создание банка одаренных детей 	<p>Создание и обновление банка «Образовательные технологии»</p>	<p>Разработка индивидуальных и дифференцированных образовательных маршрутов для одаренных детей</p>	<p>Реализация индивидуальных и дифференцированных образовательных маршрутов для одаренных детей</p>	<p>Реализация индивидуальных и дифференцированных образовательных маршрутов для одаренных детей</p> <p>«Звездный бал» молодых дарований</p>	<p>Реализация индивидуальных и дифференцированных образовательных маршрутов для одаренных детей</p> <p>«Первые гастроли» (организация выездного отдыха для одарённых детей)</p>
<p>Совершенствование педагогического мастерства</p>	<p>Цель: Создание профессиональной модели педагога ЦВР. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучение фактического состояния образовательного процесса, трудностей, проблем педагогов (анкетирование, наблюдения, посещения, смотры и т.д.); обеспечить открытость и доступность каждому педагогу к общим положениям педагогической концепции программы развития Центра (конкурс инициатив по формам и методам реализации программы развития....) обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров; совершенствовать формы морального и материального стимулирования. 				

	Работа с педагогами				
<ul style="list-style-type: none"> • выявление и создание банка данных актуального педагогического опыта с целью его пропаганды; • повышение уровня профессиональной подготовленности и творческой активности педагогов 	Сбор и обработка информации о достижениях педагогов ЦВР.	Обновление банка данных педагогов ЦВР, достигших наивысших успехов в деятельности	Обновление банка данных педагогов ЦВР, достигших наивысших успехов в деятельности	Организация серий публикаций в СМИ о передовом педагогическом опыте	Размещение на сайте материалов о передовом педагогическом опыте
	Повышение квалификации педагогических работников через курсы РЦВР МОиН РТ, ИРО РТ; организация мастер-классов, стажерских площадок курсов повышения квалификации РЦВР МОиН РТ и ИРО РТ	Повышение квалификации педагогических работников через курсы РЦВР МОиН РТ, ИРО РТ; организация мастер-классов, стажерских площадок курсов повышения квалификации РЦВР МОиН РТ и ИРО РТ	Повышение квалификации педагогических работников через курсы РЦВР МОиН РТ, ИРО РТ; организация мастер-классов, стажерских площадок курсов повышения квалификации РЦВР МОиН РТ и ИРО РТ	Повышение квалификации педагогических работников через курсы РЦВР МОиН РТ, ИРО РТ; организация мастер-классов, стажерских площадок курсов повышения квалификации РЦВР МОиН РТ и ИРО РТ	Повышение квалификации педагогических работников через курсы РЦВР МОиН РТ, ИРО РТ; организация мастер-классов, стажерских площадок курсов повышения квалификации РЦВР МОиН РТ и ИРО РТ
	Организация и проведение предметных методических недель (в рамках деятельности методических объединений).	Организация и проведение предметных методических недель (в рамках деятельности методических объединений).	Организация и проведение предметных методических недель (в рамках деятельности методических объединений).	Организация и проведение предметных методических недель (в рамках деятельности методических объединений).	Организация и проведение предметных методических недель (в рамках деятельности методических объединений).

	<p>Смотр-конкурс кабинетов «Кабинет № 1» (презентация методической базы, оценка пространственно-предметной среды) Педагогический клуб «ЦентрStyle»</p>	<p>Смотр-конкурс кабинетов «Кабинет № 1» (презентация методической базы, оценка пространственно-предметной среды) Педагогический клуб «ЦентрStyle»</p>	<p>Смотр-конкурс кабинетов «Кабинет № 1» (презентация методической базы, оценка пространственно-предметной среды) Педагогический клуб «ЦентрStyle»</p>	<p>Смотр-конкурс кабинетов «Кабинет № 1» (презентация методической базы, оценка пространственно-предметной среды) Педагогический клуб «ЦентрStyle»</p>	<p>Смотр-конкурс кабинетов «Кабинет № 1» (презентация методической базы, оценка пространственно-предметной среды) Педагогический клуб «ЦентрStyle»</p>
<p>Расширение общественно-политического и профессионального кругозора через публикации в рубрике «Педагогическая страничка» ежемесячной газеты «Давай поговорим»</p>					
<p>«Педагогическое созвездие» (фестиваль педагогического мастерства в рамках аттестации педагогических работников)</p>					
	<p>Фестиваль молодых педагогов «По дороге к мастерству, направленный на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов. Вокальный конкурс со творчества талантливых педагогов и детей «Звездный дуэт»</p>	<p>Фестиваль молодых педагогов «По дороге к мастерству, направленный на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов. Районный вокальный конкурс со творчества талантливых педагогов и детей «Звездный дуэт» (среди образовательных учреждений)</p>	<p>Фестиваль молодых педагогов «По дороге к мастерству, направленный на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов. Городской вокальный конкурс со творчества талантливых педагогов и детей «Звездный дуэт» (среди образовательных учреждений)</p>	<p>Фестиваль молодых педагогов «По дороге к мастерству, направленный на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов. Открытый городской вокальный конкурс со творчества талантливых педагогов и детей «Звездный дуэт» (среди образовательных учреждений)</p>	<p>Фестиваль молодых педагогов «По дороге к мастерству, направленный на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов. Республиканский вокальный конкурс со творчества талантливых педагогов и детей «Звездный дуэт» (среди образовательных учреждений)</p>

	Организация участия педагогов ЦВР в районном и городском конкурсах «Педагог года»	Организация участия педагогов ЦВР в районном и городском конкурсах «Педагог года»	Организация участия педагогов ЦВР в районном и городском конкурсах «Педагог года»	Организация участия педагогов ЦВР в районном и городском конкурсах «Педагог года»	Организация участия педагогов ЦВР в районном и городском конкурсах «Педагог года»
Развитие социального партнерства	Цель: повышение конкурентоспособности центра на рынке образовательных услуг				
<ul style="list-style-type: none"> вовлечение родителей в воспитательный процесс с целью создания условий для саморазвития ребенка как личности 	Конкурс семейного творчества «Семья талантов ЦВР» Беседы, консультации, родительские собрания, родительский лекторий, практикум, конференции, брифинги, творческие клубы, тематические вечера, творческие мастерские.	Спортивно-игровая программа «Папа может...»	Семейный турпоход «Счастливы вместе»	Родительский форум «Семья.РТ»	Первенство по семейному многоборью (спортивные, творческие, интеллектуальные конкурсы, конкурсы домашнего формата, спортивные соревнования)
<ul style="list-style-type: none"> сохранение межведомственного характера системы дополнительного образования детей 	Средства массовой информации :Телерадиокомпании «Татарстан – Новый век», «Эфир», «СТС», газеты «Молодежь Татарстана», «Казанские ведомости», журнал «Шнауцер сегодня»				
	Сотрудничество с ВУЗами : ТГГПУ, КГУ, КГУКИ с целью привлечения специалистов из ВУЗов и организация научного руководства экспериментальной и исследовательской деятельностью, научно-методические консультации, рецензирование образовательных программ и методических пособий, реализация совместных проектов)				
	Сотрудничество с образовательными учреждениями различных типов и видов : образовательные учреждения района и города, ЦДТ «Олимп», ДПЦ «Молодость», ГДЭБЦ, РЦВР МОиН РТ, ИРО РТ, ГИДЦ, ГДДТ им. Абдуллы Алиша				

	<p>Партнерство с представителями иных сфер общественного воспроизводства (молодежные организации, общественные фонды, учреждения культуры и т.п.): Национальный музей РТ Музей изобразительного искусства РТ Татарская государственная филармония им. Г. Тукая Союз писателей РТ Союз композиторов РТ Комитет по делам детей и молодежи г. Казани Управление культуры Республиканский научно-методический центр Министерства культуры</p>
<p>Правовая и финансово-хозяйственная деятельность</p>	<p>Цель: Разработка программы развития нового хозяйственного механизма, способствующего наращиванию дохода за счет привлеченных средств, укреплению материально-технической базы учреждения. Задачи: *вариативность</p>

	<p>Анализ и план действий по основным направлениям преобразований: правовым, финансовым, кадровым, организационным с учетом социального заказа. Изучение нормативных документов: гражданско-правовых, трудовых, бюджетных, налоговых, административных. Порядок регистрации юридического лица, постановка на налоговый учет. Оформление договоров обслуживания с коммунальными службами, договора на аренды земельного участка.</p>	<p>Совершенствование системы и структуры правовой и финансово-хозяйственной деятельности. Анализ условий пожарной безопасности и приведение их в соответствие с требованиями. Анализ условий ведения образовательной деятельности. Увеличение, укрепление МТБ: ремонт кабинетов, приобретение мебели, приобретение орг. техники. Ремонт холла, спортивного и хореографического залов. Осуществление текущего ремонта: сантехнического оборудования, систем отопления и электроосвещения.</p>	<p>Переоснащение кабинетов для занятий в школе творческого развития «Колобок», декоративно-прикладного и технического творчества. Ремонт электрических систем.</p>	<p>Постановка противопожарной сигнализации. Переоценка основных средств и нематериальных активов, знакомство с положениями и приведение деятельности Центра в соответствие с Трудовым кодексом.</p>	<p>Анализ деятельности</p>
--	---	--	--	---	----------------------------