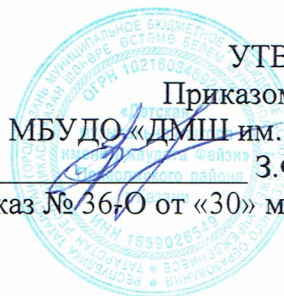


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Детская музыкальная школа имени Джаудата  
Файзи» Приволжского района г. Казани**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом МБУДО  
«ДМШ им. Дж.Файзи»  
Протокол  
№4 от «30» марта 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
МБУДО «ДМШ им. Дж.Файзи»  
**З.Ф.Семенова**  
Приказ №36/О от «30» марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБУДО «Детская музыкальная школа имени Джаудата Файзи»**  
**Приволжского района г. Казани**  
**2022-2023, 2023-2024 учебные года**

Казань, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2. Направления воспитания .....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	7
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	16
3.1. Кадровое обеспечение .....	16
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	18
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	18
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	19
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	20
Примерный календарный план воспитательной работы .....	21

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБУДО «ДМШ им. Дж. Файзи» Приволжского района г. Казани (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных требований (далее — ФГТ) (Приказ Министерства культуры РФ от 12.03.2012 № 163).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ДМШ им. Дж. Файзи; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями ДМШ им. Дж. Файзи: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ДМШ им. Файзи, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ДМШ им. Дж. Файзи. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ДМШ им. Дж. Файзи определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ДМШ им. Дж. Файзи планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонфессиональной личности, разделяющей российские

традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ДМШ им. Дж. Файзи: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения программ дополнительного образования в соответствии с ФГТ. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ДМШ им. Дж. Файзи планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ДМШ им. Дж. Файзи по основным направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b> Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни ДМШ им. Дж. Файзи, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b> Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной,

религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад Детской музыкальной школы имени Джаудата Файзи

МБУДО «Детская музыкальная школа им. Дж. Файзи» Приволжского района г. Казани создана на основании постановления Исполнительного комитета г. Казани от 21.03.1991 года № 51 в целях реализации прав граждан на дополнительное образование; переименована в МБУДО «ДМШ им. Дж. Файзи» на основании изменения сети учреждений образования г.Казани на 2020/2021 учебный год. Директора: Карманова Г.Г. (1991-2019 гг.), Семенова З.Ф. (и.о. директора 2019-2021 гг., директор с 2021 г.).

«Миссия» ДМШ им. Дж. Файзи в самосознании её педагогического коллектива заключается в более полном использовать воспитательного потенциала искусства как средства формирования и развития эстетических принципов и идеалов в целях духовного развития личности.

Ежегодно учащиеся ДМШ им. Дж. Файзи принимают участие в праздновании Дня знаний, Дня учителя, Дня пожилого человека, Дня защитника отечества, Международного женского дня, Дня Победы, Дня защиты детей, Сабантуя, Праздников двора, Нового года, Выпускных вечеров; участвуют в благотворительных акциях «Помоги собраться в школу», выступлениях хора мальчиков для призывников на сборном пункте РТ, тематических концертах в СОШ №76 для детей с ОВЗ; духовой оркестр «Современник» дает концерты в Музее им. В.И. Ленина; в конкурсах и фестивалях различного уровня, в числе которых прослушивания и мастер-классы Фонда Д.Мацуева «Новые имена», «Созвездие – Йолдызлык», отборочные прослушивания на соискание именной стипендии мэра г. Казани и др.; хоровые коллективы принимают участие в Казанской хоровой ассамблее имени С.А. Казачкова; учащиеся ДМШ им. Дж. Файзи посещают концертные залы и театры г. Казани; в рамках учебного процесса в ДМШ ежегодно проходят конкурс исполнительского мастерства среди отделов, конкурс этюдов; конкурс гитаристов, конкурс общего фортепиано, конкурс фортепианного отдела, награждение грамотой «Гордость школы»; тематические концерты, посвященные творчеству татарских композиторов-классиков, Дж. Файзи, творческие встречи и мастер-классы с современными композиторами и музыкальными деятелями РТ и др.

Традиции, особые нормы этикета в музыкальной школе: традиционный концерт преподавателей ДМШ им. Дж. Файзи «Когда сердца открыты вдохновению...», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в танцоры», новогодняя дискотека для учащихся старших классов, Новогодний утренник для подготовительной группы; культурные походы в театры г. Казани; выезды коллективов учащихся в города России.

Социальными партнёрами ДМШ им. Дж. Файзи являются СОШ №10, СОШ №127, Лицей №83, СОШ №76 для детей с ОВЗ; Казанский музыкальный колледж им. И.В. Аухадеева; Казанский государственный институт культуры; Казанская государственная консерватория им. Н.Г. Жиганова. Их роль заключается в возможности в развития и совершенствования условий воспитания, воспитательной деятельности.

ДМШ им. Дж. Файзи реализует проект «Туган ил моннары», целью которого является всестороннее глубокое изучение национального музыкального искусства и создание образовательной среды, способствующей сохранению традиций татарского народа, воспитанию любви к родному краю, родному языку, что положительно влияет на формирование патриотизма и гражданственности подрастающего поколения. Также с 2022 г. музыкальная школа начала внедрять проект «Жәүдәт Фәйзи кичәләре», направленный на знакомство с жизнью и творчеством татарского композитора и этнографом, создание музея и проведении исследовательской работы по систематизации вокального творчества композитора. Результатами их реализации является ежегодный конкурс татарской музыки «Кояшлы бүләк», конкурс преподавателей «Үз эшенең остасы», защита диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических

наук по теме «Развитие начального музыкального образования в Татарстане (1918-1960 гг.)»; создание музея-витрины Дж. Файзи, где представлены личные вещи, документы, произведения Дж.Файзи и его книги. На Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России!» проект «Жәүдәт Фәйзи кичәләре» завоевал ГРАН-ПРИ.

В 2020 году преподавателями ДМШ им. Дж. Файзи организован литературный кружок, в рамках которого организуются флэшмобы по прочтению стихотворений А.С. Пушкина, Г.Тукая, А.Фета, С.Маршака, К.Д.Ушинского и др.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике: нехватка учебных помещений, для увеличения контингента учащихся музыкальной школы; необходимо приобрести концертный рояль и обновлять музыкальные инструменты; спонсорские пожертвования родителей учащихся не покрывают все нужды ДМШ им. Дж. Файзи в пошиве концертных костюмов, вывозе учащихся на мероприятия, конкурсы и фестивали и другие потребности.

ДМШ им. Дж. Файзи располагается по ул. Братьев Касимовых, 14 – основное здание, в котором располагается администрация школы, и централизованно проводятся все совещания и творческие отчеты и мероприятия.

Имеет структурные подразделения:

- ул. Владимира Кулагина, 6 – отдельное помещение, в котором обучается около 60 учащихся по направлениям: фортепиано, баян, гитара;

- ул. Братьев Касимовых, 68 – на базе на базе МБОУ «Лицей № 83 – Центр образования», обучается 118 учащихся по направлениям: фортепиано, скрипка, гитара; домра, флейта, вокал;

- ул. Мавлютова, 15 – на базе СОШ № 127, обучается 102 учащихся по направлениям: фортепиано, скрипка, баян, гитара, домра, флейта, вокал, хореография.

Контингент учащихся – 654 человека, из которых 7 человек дети-инвалиды; в этнокультурном отношении основной состав учащихся русские и татары, однако есть и представители армян, чувашей и других народностей РФ; по социальному составу – дети служащих, рабочих со средним и высшим образованием.

Организационно-правовая форма музыкальной школы: Муниципальное учреждение дополнительного образования; направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов: в ДМШ им. Дж. Файзи обучение ведется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим и предпрофессиональным программам с 4, 5 и 8 летним сроком обучения по следующим направлениям:

- 1) фортепиано
- 2) скрипка
- 3) народные инструменты (баян, аккордеон, домра, балалайка, гитара)
- 4) духовые и ударные инструменты (флейта, саксофон, кларнет, труба, туба, альт, тенор, ксилофон)
- 5) вокал
- 6) хоровое пение
- 7) хореография.

Режим деятельности общеобразовательной организации: в ДМШ им. Дж. Файзи шестидневная рабочая неделя с 8.00. до 20.00, воскресенье выходной, обучение очное (в особых случаях допускается дистанционное обучение).

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно



разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации: в ДМШ им. Дж. Файзи реализуются практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной воспитательной направленности: хор мальчиков под руководством Д.Р. Мухаметзяновой и концертмейстера С.А. Барановой ежегодно дает концерт для призывников на сборном пункте РТ, участвует в праздновании Дня защитника отечества и Дня Победы; Л.А. Ханнанова курирует взаимодействие с СОШ №76 для детей с ОВЗ по организации благотворительных концертов; реализуются проекты по созданию в ДМШ национальной образовательной среды «Туган ил моннары» и «Жәүдәт Фәйзи кичэләре». По всем направлениям разработаны предпрофессиональные и общеразвивающие программы, в том числе для хора мальчиков, для татарского хора, для вокально-хореографического отделения, для учащихся с ОВЗ, пособие по сольфеджио для татарских отделений, авторские сборники пьес для фортепиано композитора К.М. Явряна, а также сборники переложений инструментальной и вокальной музыки для учащихся ДМШ Н.Х. Абубакировой, А.А. Айдимировой, С.А. Барановой, А.И. Павлова, О.А. Паниной, М.К. Сабирова, Г.Г. Кармановой, Р.Р. Ханиева и различные учебно-методические материалы и разработки по теоретическим дисциплинам О.Н. Романовой, Л.Ш. Муртазиной, Н.В. Шумилкиной и других преподавателей. Р.Р. Султанова публикует статьи в изданиях, рекомендованных ВАК и рецензируемых РИНЦ по истории музыкального образования РТ.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в ДМШ им. Дж. Файзи. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

№	Модуль	Задача модуля	Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
1	Урочная деятельность	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, преподаваемых в ДМШ им. Дж. Файзи Приволжского района, для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.	- уроки (индивидуальные, групповые), - контрольные уроки, - проекты; - зачеты; - экзамены; - подготовка к мероприятиям, концертам.	1. Актуализация воспитательных практик (мероприятий и пр.) в процессе реализации ДООП и ДОПП; 2. Обновление содержания совместной творческой деятельности преподавателя и учащихся; 3. Разработка совместного образовательного и воспитательного контента; 4. Организация и педагогическая поддержка социально значимой деятельности учащихся; 5. Организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной,

				рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирования позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.
2	Внеурочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими направлений обучения в области музыкального исполнительства и хореографии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концерты,</li> <li>- лекции,</li> <li>- посещение театров и концертных залов г. Казани,</li> <li>- конкурсы, фестивали,</li> <li>- чаепития,</li> <li>- общественно-значимые мероприятия и др.</li> </ul>	<p>1. Концерты, посвященные жизни и творчеству композиторов-классиков, современных татарских композиторов, тематические концерты по плану, классные концерты, концерты отделов ДМШ им. Дж. Файзи и др.</p> <p>2. Культпоходы в театр оперы и балета им. М.Джалиля на балеты «Щелкунчик», «Снежная королева», оперы «Царская невеста», в БКЗ им. С. Сайдашева, Филармонию и др.;</p> <p>3. Участие в школьных, районных, городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, прослушиваниях и мастер-классах по плану;</p> <p>4. Участие в городских мероприятиях (День Победы, Сабантуй, Праздник двора, 1 мая и др.).</p>
3	Классное руководство (руководство творческими коллективами и курирование каждого учащегося преподавателем индивидуального цикла)	Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с учащимися;</li> <li>- тесный контакт с родителями учащихся;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- классные концерты и др.</li> </ul>	<p>1. Планирование и проведение бесед целевой воспитательной тематической направленности;</p> <p>2. Участие в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>3. Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;</p> <p>4. Сплочение учащихся через игры, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, классные вечера;</p> <p>5. Выработку совместно с обучающимися правил поведения в ДМШ им. Дж. Файзи;</p>

				<p>6. Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением;</p> <p>7. Совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями;</p> <p>8. Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>9. Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся;</p> <p>10. Создание и организация работы родительского комитета;</p> <p>11. Проведение праздников, конкурсов, соревнований и т. п.</p>
4	Основные школьные дела	<p>1. Формирование сплоченного творческого коллектива обучающихся и преподавателей.</p> <p>2. Раскрытие творческого потенциала обучающихся.</p>	<p>- школьные праздники, выпускные вечера, капустники;</p> <p>- отчетные вечера по отделам;</p>	<p>1. Общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все отделы;</p> <p>2. Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;</p> <p>3. Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;</p> <p>4. Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ДМШ им. Дж. Файзи, достижения в конкурсах, олимпиадах, вклад в развитие ДМШ им. Дж. Файзи, своей местности;</p> <p>5. Социальные проекты в ДМШ им. Дж. Файзи, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров;</p>

				<p>6. Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей Казани и района;</p> <p>7. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.).</p>
5	Внешкольные мероприятия	<p>1. Формирование активной жизненной позиции.</p> <p>2. Формирование социальной ответственности, заинтересованности в жизни района и города.</p>	<p>- районные и городские мероприятия;</p> <p>- конкурсы;</p> <p>- экскурсии, походы, творческие вечера.</p>	<p>1. Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ДМШ им. Дж. Файзи;</p> <p>2. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые преподавателями по изучаемым в ДМШ им. Дж. Файзи учебным предметам;</p> <p>3. Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, театр, концертный зал и др.), организуемые руководителями коллективов и преподавателями по специальности, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>4. Участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</p> <p>5. Участие в городских праздничных мероприятиях, приуроченных к памятливым датам.</p>
6	Организация предметно-пространственной среды	<p>1. Оформление творческой окружающей среды;</p> <p>2. Привитие уважения к государственной символике РФ.</p>	<p>- выставки;</p> <p>- музей;</p> <p>- стенды;</p> <p>- творческие вечера.</p>	<p>1. Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ДМШ им. Дж. Файзи государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, муниципального образования (флаг, герб);</p> <p>2. Размещение в фойе ДМШ им. Дж. Файзи портретов композиторов России и Татарстана;</p> <p>3. Подготовка и оформление музея, посвященного жизни и творчеству</p>

				<p>Дж.Файзи;</p> <p>4. Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;</p> <p>5. Оформление и обновление «Новостей» на официальной странице ДМШ им. Дж. Файзи в сети Edu.tatar и ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;</p> <p>6. Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при ДМШ им. Дж. Файзи;</p> <p>8. Деятельность преподавателей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;</p> <p>9. Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, творческих вечеров (событийный дизайн);</p>
7	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1. Создать условия для формирования психолого-педагогически грамотно выстроенного взаимодействия родителей и детей, обеспечить взаимопонимание и	- индивидуальные беседы; - дни открытых дверей; - родительские собрания; - классные концерты; - совместные походы в театры, на выставки и т.д.;	1. Создание и деятельность в ДМШ им. Дж. Файзи родительского сообщества (родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения; 2. Организация и проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

		<p>однаправленность стремлений педагога стремлений преподавателя и семьи в развитии личности ребенка – формировать активную педагогическую позицию родителей;</p> <p>2. Оказать помощь родителям и сотрудничать с ними в воспитании ребенка;</p> <p>3. Распространять пропагандировать положительный образ семейного воспитания;</p> <p>4. Формировать у родителей уважение к творчеству ребенка.</p>	<p>- участие в мероприятиях.</p>	<p>3. На индивидуальной беседе родители более охотно рассказывают о проблемах, которые тревожат;</p> <p>4. Создание условий для творческой самореализации детей и родителей в результате чего – радость совместного творческого труда;</p> <p>5. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий;</p> <p>6. Наглядная информация в виде стендов и уголков – это возможность познакомиться с образовательным и воспитательным процессом.</p>
8	Профилактика и безопасность	<p>Формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную</p>	<p>- беседы, консультации, тренинги и т.д.</p> <p>- проведение конкурсов, фестивалей, олимпиад, для создания ситуации успеха;</p> <p>- программы, проекты, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям.</p>	<p>1. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ДМШ им. Дж. Файзи эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;</p> <p>2. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности в ДМШ им. Дж. Файзи и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;</p> <p>3. Изучение основ правопорядка, информационной безопасности, правовое просвещение;</p>

		социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.		4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся через проведение консультационных бесед, тренингов и т.д.
9	Социальное партнёрство	Реализация модуля направлена на воспитание в обучающихся желания преобразования окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	- дни открытых дверей; - праздники; - торжественные мероприятия.	1. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы; 2. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; 3. Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; 4. Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни ДМШ им. Дж. Файзи, муниципального образования, региона, страны; 5. Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, преподавателями с организациями-партнёрами благотворительной, патриотической и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
10	Профориентация	Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения.	1. Освоение учащимися основ профессии в рамках обучения по дополнительным общеобразовательным программам; 2. Реализация	1. Педагогическая поддержка учащихся в осознании выбора профессии; 2. Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; 3. Совместное с педагогами

			<p>я профориентационных программ, направленных на подготовку учащихся к поступлению в творческие ВУЗы и ССУЗы;</p> <p>3. Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;</p>	<p>изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;</p> <p>4. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов;</p> <p>5. Индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;</p> <p>6. Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p>
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 1.1 Кадровое обеспечение

В ДМШ им. Дж. Файзи работают 58 преподавателей и концертмейстеров, в том числе 7 совместителей:

№	Ф.И.О.	Работает в ДМШ с	Квал. категория	Год предыдущей аттестации	Год очередной аттестации	Год прохождения КПК
1.	Абдуллина Р.И.	15.09.05	I	27.12. 2018	27.12. 2023	2023
2.	Абубакирова Н.Х.	02.11.02	Высшая	28.12. 2021	28.12. 2026	2022
3.	Айдимирова А.А.	01.09.00	Высшая	28.12. 2021	28.12. 2026	2023
4.	Альтафова А.Р.	01.09.11	I	27.12. 2022	27.12. 2027	2022
5.	Афанасьева С.С.	01.09.19	Высшая	28.12.2021	28.12. 2026	2022
6.	Ахметгалеева Н.Д.	01.09.06	I	27.12. 2018	27.12. 2023	2023
7.	Баранова С.А.	02.09.96	Высшая	28.12. 2021	28.12. 2026	2022
8.	Борисова Н.А. (совм.)	07.09.22	СЗД	-	-	-
9.	Бузова Е.В.	01.09.03	Высшая	27.12. 2022	27.12. 2027	2023
10.	Гатауллина Н.М. (совм.)	06.09.22	-	-	-	-
11.	Гильфанова Г.А.	01.09.12	I	27.12. 2018	27.12. 2023	2023



12.	Гиниятов Р.А. (совм)	01.09.22	-	-	-	-
13.	Гумерова Р.Х.	01.02.16	СЗД	02.03. 2018	02.03. 2023	2022
14.	Дурнева В.В.	18.11.22	-	-	-	-
15.	Егорова С.Г.	01.09.22	I	28.12. 2020	28.12. 2025	2021
16.	Заяева Л.М.	01.09.98	Высшая	27.12. 2018	27.12. 2023	2022
17.	Калашников А.А. (совм)	01.09.22	I	27.12. 2018	27.12. 2023	2021
18.	Каримова Г.К.	06.09.04	I	28.12. 2020	28.12. 2025	2023
19.	Каримова Ю.Г.	01.09.93	Высшая	27.12. 2018	27.12. 2023	2022
20.	Карманова Г.Г.	01.09.91	Высшая	28.12. 2021	28.12. 2026	2022
21.	Кашпаров К.Г.	01.09.09	I	27.12. 2019	27.12. 2024	2023
22.	Каюмова Г.Ф.	01.09.00	Высшая	27.12. 2018	27.12. 2023	2023
23.	Костягина Г.А. (совм.)	08.09.22	Высшая	-	-	-
24.	Латыпова К.Ш.	01.09.11	I	31.03. 2022	31.03. 2027	2023
25.	Лебедев М.В.	01.09.07	I	27.12. 2018	27.12. 2023	2022
26.	Логинова Е.А.	09.09.06	I	27.12. 2018	27.12. 2023	2021
27.	Мартиросян К.В.	01.09.11	Высшая	27.12. 2018	27.12. 2023	2023
28.	Милащенко Ю.М.	08.09.11	I	27.12. 2019	27.12. 2024	2023
29.	Миндагалиева О.И.	01.09.10	I	28.12. 2020	28.12. 2025	2022
30.	Моисеева Е.А.	01.09.18	Высшая	28.12. 2021	28.12. 2026	2022
31.	Муртазина Л.Ш.	02.09.14	Высшая	28.12. 2021	28.12. 2026	2023
32.	Мухаметзянова Д.Р.	01.09.94	Высшая	27.12. 2018	27.12. 2023	2022
33.	Мухутдинова Ф.М.	01.09.91	Высшая	27.12. 2019	27.12. 2024	2023
34.	Николаева М.А.	04.09.99	Высшая	28.12. 2020	28.12. 2025	2023
35.	Новикова А.В.	01.09.20	-	-	-	-
36.	Павлов А.И.	01.09.16	Высшая	27.12. 2022	27.12. 2027	2021
37.	Панина О.А.	01.09.95	Высшая	28.12. 2020	28.12. 2025	2023
38.	Рахманова Н.А.	10.02.09	I	27.12. 2019	27.12. 2024	2023
39.	Ризванова Л.Р.	19.08.08	Высшая	27.12. 2018	27.12. 2023	2021
40.	Романова О.Н.	01.09.06	Высшая	28.12. 2021	28.12. 2026	2022
41.	Сабиров М.К.	04.10.94	Высшая	27.12. 2018	27.12. 2023	2023
42.	Сагадеева А.Н.	01.10.13	Высшая	28.12. 2020	28.12. 2025	2023
43.	Сафаргулова З.М.	01.09.22	-	-	-	-
44.	Семёнова З.Ф.	01.09.92	Высшая	27.12. 2018	27.12. 2023	2023
45.	Сорокина А.В.	01.10.20	СЗД	30.11. 2022	30.11. 2027	-
46.	Сорокина Е.С.	12.11.91	Высшая	28.12. 2021	28.12. 2026	2022
47.	Султанова Р.Р.	23.08.10	Высшая	27.12. 2019	27.12. 2024	2022
48.	Тагирова Л.Р. (совм.)	01.09.22	Высшая	-	-	-
49.	Терёхина С.А.	16.09.91	Высшая	28.12. 2021	28.12. 2026	2022
50.	Тухвагулина Л.Р.	01.09.11	СЗД	30.11. 2019	30.11. 2024	2021
51.	Файрушина А.Р.	01.09.22	-	-	-	-
52.	Ханиев Р.Р.	01.09.15	I	28.12. 2021	28.12. 2026	2021
53.	Ханиева Д.И.	09.10.07	I	27.12. 2018	27.12. 2023	2021
54.	Ханнанова Л.А.	26.08.96	Высшая	27.12. 2019	27.12. 2024	2023
55.	Чернышова Е.А. (совм)	01.09.22	I	28.12. 2020	28.12. 2025	2023
56.	Шиверов С.М.	16.09.96	I	27.12. 2018	27.12. 2023	2022
57.	Шигапова А.Д.	01.09.08	I	28.12. 2021	28.12. 2026	2023
58.	Шумилкина Н.В.	01.09.01	Высшая	28.12. 2021	28.12. 2026	2022

В Школе ведется планомерная деятельность, направленная на повышение квалификации педагогических работников. Управление аттестационными процессами осуществляется в соответствии с действующим законодательством и включает в себя

непосредственно организацию аттестации педагогических работников и систему профессионального роста работников в межаттестационный период.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Организация воспитательной работы базируется на следующем нормативно-методическом обеспечении:

- образовательная программа МБУДО «ДМШ им. Дж. Файзи»  
<https://edu.tatar.ru/priv/page2399.htm/page2641621.htm>;
- учебный план ДМШ им. Дж. Файзи  
<https://edu.tatar.ru/priv/page2399.htm/page2641621.htm>;
- дополнительные общеобразовательные программы  
<https://edu.tatar.ru/priv/page2399.htm/page2641621.htm>;
- должностные инструкции преподавателя и концертмейстера;
- Программа развития ДМШ им. Дж. Файзи  
<https://edu.tatar.ru/priv/page2399.htm/page2641621.htm>;
- планы работ: календарно-тематические; репертуарные; по отделам; по месяцам, годовые;
- методические и иные документы, разработанные ДМШ для обеспечения образовательного процесса и др.
- годовой календарно-учебный график  
<https://edu.tatar.ru/priv/page2399.htm/page2641776.htm>;
- устав, локально-нормативные акты ДМШ им. Дж. Файзи  
<https://edu.tatar.ru/priv/page2399.htm/page2640304.htm> и др.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (индивидуальный подход, индивидуальная траектория обучения и воспитания).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ДМШ им. Дж. Файзи;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с

использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Награждение по итогам учебного года грамотой «Гордость школы» за активное участие в жизни ДМШ им. Дж. Файзи, доска почёта, стенд с грамотами, объявления и поздравления на официальном сайте ДМШ им. Дж. Файзи Edu.tatar, в ВК конкурсах и фестивалях различного уровня. Выдвижение наиболее успешных учащихся на отборочные прослушивания «Именной стипендии мэра г. Казани», фонда Д. Мацуева «Новые имена» и мастер классы с профессорами консерваторий РФ.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу ДМШ им. Дж. Файзи, качеству воспитывающей среды;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении преподавателя по специальности, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио творческого коллектива, группы.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (коллективов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в ДМШ им. Дж. Файзи, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, пошив костюмов, организация проезда до концертной площадки и обратно, оплата участия в конкурсах, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях установленных соответствующими ФГТ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ДМШ им. Дж. Файзи является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ДМШ им. Дж. Файзи, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором ДМШ им. Дж. Файзи участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Анализ проводится преподавателями по специальности и руководителями творческих коллективов вместе с заместителем директора по воспитательной работе (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (при наличии), преподавателем по специальности с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности руководителей творческих коллективов и их групп;
- проводимых общешкольных мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ДМШ им. Дж. Файзи.

## **ПЛАН воспитательной работы МБУДО «ДМШ им. Дж. Файзи» Приволжского района г. Казани на 2022-2023 г.**

№	Мероприятие	Ответственные	Дата
<b>Воспитательная работа в рамках уроков</b>			
1	День знаний	Преподаватели	01.09. 2022 г.
2	Наша страна – Россия	Преподаватели	12.09. 2022 г.
3	День пожилых людей	Преподаватели	26.09. 2022 г.
4	День учителя	Преподаватели	03.10. 2022 г.
5	День музыки	Преподаватели	17.10. 2022 г.
6	День народного единства	Преподаватели	07.11. 2022 г.
7	День матери	Преподаватели	21.11. 2022 г.
8	Новый год. Семейные праздники и мечты.	Преподаватели	26.12. 2022 г.
9	День рождения Дж.Файзи	Преподаватели	09.01. 2023 г.
10	Движение первых	Преподаватели	30.01. 2023 г.
11	День защитника Отечества	Преподаватели	20.02. 2023 г.
12	День рождения М.Джалиля	Преподаватели	15.02. 2023 г.

13	Год педагога и наставника	Преподаватели	06.03. 2023 г.
14	Международный женский день	Преподаватели	07.03. 2023 г.
15	День рождения Г.Тукая	Преподаватели	26.04. 2023 г.
16	День Победы	Преподаватели	09.05. 2023 г.
17	Подведение итогов учебного года	Преподаватели	31.05. 2023 г.
<b>Мероприятия</b>			
1	Голос нашей команды, нашего двора	Сафаргулова З.М.	22-24.08.2022г.
2	День города	Семенова З.Ф.	31.08. 2022 г.
3	День открытых дверей	Каюмова Г.Ф.	01.09. 2022 г.
4	Отборочные прослушивания фонда Д.Мацуева «Новые имена»	Панина О.А., Кашпаров К.Г.	03.10. 2022 г.
5	Посещение юбилейного концерта Э.В. Бурнашевой «Поэма в тысячу строк...» в БКЗ	Романова О.Н.	11.10. 2022 г.
6	Культурный поход в БКЗ на детский абонемент «Парад музыкальных инструментов»	Романова О.Н.	22.10. 2022 г.
7	Школьный конкурс отделов «Исполнительское мастерство учащихся»	Руководители ШМО	19, 21.11. 2022 г.
8	Республиканский конкурс исполнительского мастерства «Татарстан – Республика талантов»	Семенова З.Ф.	20.11. 2022 г.
9	Культурный поход в театр оперы и балета им. М.Джалиля на балет «Щелкунчик»	Романова О.Н.	24.11. 2022 г.
10	Концерт хорового отдела школы по творчеству С.Плешака «Оживших звуков волшебство»	Каримова Ю.Г.	28.11. 2022 г.
11	Концерт отдела народных инструментов «Кнопочки баянны»	Павлов А.И.	03.12. 2022 г.
12	Концерт по творчеству молодого композитора М.Хайруллиной «В гостях у сказки»	Муртазина Л.Ш.	05.12. 2022 г.
13	Концерт эстрадной музыки «Crossroad 2022»	Лебедев М.В.	10.12. 2022 г.
14	Школьный конкурс гитаристов	Айдиминова А.А.	12.12. 2022 г.
15	Концерт отдела ОКФ «Новогодний серпантин»	Ханнанова Л.А.	19.12. 2022 г.
16	Концерт скрипичной музыки	Панина О.А.	21.12. 2022 г.
17	Концерт «Новогодняя фантазия» (Кулагина, б)	Каримова Ю.Г.	22.12. 2022 г.
18	Концерт ансамблей и оркестров	Заведующие шмо	22.12. 2022 г.
19	Новогодний концерт народного отдела	Павлов А.И.	26.12. 2022 г.
20	Новогодняя дискотека для учащихся 5-8 кл.	Муртазина Л.Ш.	27.12.2022 г.
21	Культурный поход в театр оперы и балета им. М.Джалиля на балет «Снежная королева»	Ханнанова Л.А.	28.12. 2022 г.
22	Новогодний утренник для подготовительной группы	Каримова Ю.Г.	30.12. 2022 г.
23	Культурный поход в театр оперы и балета им. М.Джалиля на балет «Щелкунчик»	Романова О.Н.	13.01. 2023 г.
24	Школьный конкурс «Кояшлы бүләк»	Каюмова Г.Ф.	13-18.01.2023г.
25	Городской конкурс «Кояшлы бүләк»	Каюмова Г.Ф.	28-29.01. 2023 г.
26	Концерт учащихся класса Латыповой К.Ш.	Латыпова К.Ш.	08.02. 2023 г.
27	Районный конкурс скрипачей и виолончелистов «Molto»	Панина О.А.	12.02.2023 г.
28	Интерактивно-театрализованный урок «Посвящение в танцоры»	Ризванова Л.Р.	15.02. 2023 г.
29	Районный конкурс исполнителей на духовых и ударных инструментах «Вдохновение»	Лебедев М.В.	19.02. 2023 г.
30	Концерт в музее Баки Урманче	Терехина С.А.	21.02. 2023 г.
31	Концерт «Музыкальные вечера. Дж.Файзи и его	Каюмова Г.Ф.,	28.02. 2023 г.

	друзья»	Муртазина Л.Ш.	
32	Школьный конкурс пианистов «Юный виртуоз»	Мартirosян К.В., Карманова Г.Г.	04.03. 2023 г.
33	Школьный конкурс по ОКФ «По клавишам рояля»	Ханнанова Л.А.	06.03. 2023 г.
34	Районный смотр «Наследники Победы»	Каримова Ю.Г., Павлов А.И.,	17.03. 2023 г.
35	Концерт хореографического отдела	Ризванова Л.Р., Миндагалиева О.И.	Апрель 2023г.
36	Концерт духового оркестра «Современник в Доме-музее В.И. Ленина	Лебедев М.В.	22.04. 2023 г.
37	Школьный конкурс «Юный пианист»	Мартirosян К.В.	25.04. 2023 г.
38	Концерт концертмейстерского класса «Лучик счастья»	Баранова С.А.	27.04. 2023 г.
39	Выступления на городских площадках 9 мая	Семенова З.Ф.	09.05. 2023 г.
40	Отчетный концерт школы в КЦ «Чулпан»	Семенова З.Ф.	15.05. 2023 г.
41	Отчетные концерты отделов и преподавателей	Руководители отделов	Май 2023 г.
42	Всероссийский конкурс «Үз эшенең остасы»	Каюмова Г.Ф.	25.05. 2023 г.
43	День защиты детей	Руководители хорового и хореографического отделов	01.06. 2023 г.
44	Сабантуй	Семенова З.Ф.	Июнь 2023 г.
<b>Работа с окружающим социумом</b>			
1	Участие в концертах, посвященных Дню знаний в СОШ 127, Лицей №83	Афанасьева С.С., Бузова Е.В., Мухаметзянова Д.Р.	01.09. 2022 г.
2	День пожилых людей	Преподаватели	26.09. 2022 г.
3	Благотворительный концерт в СОШ №76 для детей с ОВЗ (Декада инвалидов)	Ханнанова Л.А., Мухаметзянова Д.Р.	15.12.2022 г.
4	Концерт «Новогодний калейдоскоп» на базе Лицея №83	Сорокина Е.С.	20.12. 2022 г.
5	Открытие новогодние елки во дворе по ул. Зорге 47	Каюмова Г.Ф.	24.12. 2022 г.
6	Благотворительный концерт в СОШ №76 для детей с ОВЗ	Ханнанова Л.А., Мухаметзянова Д.Р.	06.03.2023 г.
7	Отчетный концерт филиала на базе СОШ №127	Мухаметзянова Д.Р.	Апрель-май 2023г.
8	Отчетный концерт филиала на базе Лицея №83	Сорокина Е.С.	Апрель-май2023г.