



**ЧИППКРО**

**Дополнительная общеобразовательная программа  
как инструмент организации деятельности  
школьного театра: проблемы и  
перспективы**

Кинева Екатерина Леонидовна, заведующий  
лабораторией РРЦ ДПО ГБУ ДПО ЧИППКРО,  
[tsentr\\_dpo@mail.ru](mailto:tsentr_dpo@mail.ru)

## **Механизмы создания школьных театров на базе школ**

(«Методические рекомендации по созданию в общеобразовательных организациях школьных театров», Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», 2022 г.)

<http://vcht.center/wp-content/uploads/VTSHT-Metodicheskie-rekomendatsii-SHkolnye-teatry.pdf>

### **Внеурочная деятельность**

Курс внеурочной деятельности осуществляется на основе рабочей программы, разработанной учителем-предметником.

Требования к внеурочной деятельности, к учебному плану, рабочим программам, объему часов на всех уровнях образования четко прописаны в ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный театр»** должна содержать в соответствии с требованиями ФГОС:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

### **Дополнительное образование детей**

## **Реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Сетевая форма реализации  
дополнительных общеобразовательных  
программ

# Нормативно – правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ



1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-фз от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями).
- 2.1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 2.2. *Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ вступает в силу с 1 марта 2023 года и действует по 28 февраля 2029 года.*
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

# Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-фз от 29.12.2012 статья 2 пункт 9

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (**объем, содержание, планируемые результаты**) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде **учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов**, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, **форм аттестации**.

# Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-фз от 29.12.2012 статья 2 пункт 9

Титульный лист программы

## I. Комплекс основных характеристик программы:

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты

## II. Комплекс организационно-педагогических условий и форм аттестации:

1. Учебный план;
2. Календарный учебный график;
3. Условия реализации программы;
4. Формы аттестации обучающихся;
5. Оценочные материалы;
6. Методические материалы;
7. Список литературы.

# Пояснительная записка



**1. Направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

**2. Актуальность программы** (современность, востребованность, целесообразность, отличительные особенности программы) - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

**3. Отличительные особенности программы** - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

**Педагогическая целесообразность** – это аргументированное обоснование педагогических приёмов, использование форм, средств и методов образовательной деятельности составителем/разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения, а также наличие инновационных подходов.

**4. Адресат программы** - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе.

Условия зачисления.

# Пояснительная записка



## 5. Сроки и объем программы:

- общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- количество часов и занятий в неделю.

**Срок реализации программы** – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

**Режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий.

**6. Формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

# Цель, задачи программы. Планируемые результаты



**Цель** - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

**Задачи** - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

**Планируемые результаты** - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе.

Планируемые результаты **формулируются с учетом цели, задач и содержания программы** и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.



# Учебный план



**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 22).

**Учебный план** содержит наименование (перечень) разделов (модулей) и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических (лекция, семинар, консультация, лабораторная работа и др.) и практических/интерактивных занятий (мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнования, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.), а также форм аттестации/контроля (зачёт, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения; количество часов указывается из расчета на одну группу.

# Учебный план

№ п/п	Название, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	

# Условия реализации программы



**Условия реализации программы** - реальная и доступная совокупность условий реализации программы (помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы).

## **Требования к материально-техническим условиям:**

- сведения о помещении, в котором должны проводиться занятия;
- перечень оборудования и материалов, необходимых для занятия;
- возможно указание предполагаемых расходов.

## **Требования к кадровому составу**

Целесообразно перечислить профессиональные компетенции, квалификацию, критерии отбора.

**Требования к программно – методическим условиям** - сведения о методическом обеспечении (наглядные пособия, аудио-, видеосредства, раздаточные материалы, эскизы, схемы и т.д.)

Методические материалы – описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; методы обучения.

# Формы аттестации обучающихся

**Формы аттестации/контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебного плана (зачет, творческая работа, отчетный спектакль, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытое занятие, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.**

Предмет оценивания: набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности; универсальные учебные действия;

- перечень важнейших личностных свойств и другое.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются автором в соответствии с требованиями, принятыми в образовательной организации.

- Формы подведения итогов.
- Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражают достижения всего коллектива и каждого обучающегося, в частности. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы. К ним относятся документальные формы, в которых отражены достижения каждого обучающегося (дневник достижений обучающегося, портфолио, карты оценки результатов освоения программы и другое).

# Оценочные материалы

## Методические материалы



**Оценочные материалы** – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;


**Учебно – методическое и информационное обеспечение программы** (обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно – правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет – ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ).

**Методические материалы** - обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

# IX Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей

<https://congress.dod.vcht.center/program/shkolnye-teatry-regionalnye-praktiki-sozdaniya-i-razvitiya-teatralnogo-tvorchestva-shkolnikov>

Габдулла Тукай • Круглый стол

Удалить из избранного 

## Школьные театры: региональные практики создания и развития театрального творчества школьников

Новая практика создания школьных театров по поручению Президента РФ и протоколу Совета министерства просвещения РФ представлена в этой секции. Общая картина по стране, на примере одного региона и конкретные предложения театральных педагогов и режиссеров представляют продуктивное поле развития театрального творчества школьников

**15:00 – 16:20**  
МСК  
08 декабря

Модератор



Спикеры



<https://events.webinar.ru/4785491/2080554102/5ea31f728f8d8ddd1cbd42426f662b33>



Webinar

RU



Завершено

## МЕТОДИЧЕСКАЯ СРЕДА ФГБУК «ВЦХТ» 30 ноября 2022 года

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ ВЦХТ  
Список вопросов и отвечающих - в приложенном файле.

[ПОДРОБНЕЕ](#)