

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Татарстан

МАОУ "Гимназия №139-Центр образования"

Приволжского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Грищенко Н.А.
Протокол 1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УР



Романова Л.Ю.
Приказ от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Гимназия №139-ЦО"



Борер Т.С.
Приказ №289-0 от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная русская литература»

для обучающихся 5-9 классов

Казань, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества. В поликультурной языковой среде родная (русская) литература изучается на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» программа по родной (русской) литературе тесно связана с предметом «Родной (русский) язык». Изучение родной (русской) литературы способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Специфика курса родной (русской) литературы обусловлена:

отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие; более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений.

Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока):

«Россия – Родина моя»;

«Русские традиции»;

«Русский характер – русская душа».

Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра.

Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература».

Изучение родной (русской) литературы обеспечивает достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;

формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Программа по родной (русской) литературе направлена на решение следующих задач:

осознание роли родной (русской) литературы;

выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

получение знаний о родной (русской) литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной (русской) литературы;

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной (русской) литературы;

развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другие.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской), – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Россия – Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К.Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской.

Москва в произведениях русских писателей.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л.Н. Мартынов «Красные ворота» и другие.

А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы.

Русский лес.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.В. Кольцов «Лес», В.А. Рождественский «Берёза», В.А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и другие.

И.С. Соколов-Микитов «Русский лес».

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Рождество.

Стихотворения (не менее двух). Например: Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д. Берестов «Перед Рождеством» и другие.

А.И. Куприн «Бедный принц».

Н.Д. Телешов «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома.

Семейные ценности.

И.А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и другие.

И. А. Бунин «Снежный бык».

В. И. Белов «Скворцы».

Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина.

Отечественная война 1812 года.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь», Д.В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и другие.

Загадки русской души.

Парадоксы русского характера.

К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках.

Школьные контрольные.

К.И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент).

А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана.

Родной язык, родная речь.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Слово», В.Г. Гордейчев «Родная речь» и другие.

Содержание обучения в 6 классе.

Раздел 1. Россия – Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Богатыри и богатырство.

Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор» и другие.

Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.А. Бунин «Святогор и Илья» и другие.

М.М. Пришвин «Певец былин».

Города земли русской.

Русский Север.

С.Г. Писахов «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни» и другие).

Б.В. Шергин «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» и другие).

Родные просторы.

Зима в русской поэзии.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Встреча Зимы», А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...»,

Н.М. Рубцов «Первый снег» и другие.

По мотивам русских сказок о зиме.

Е.Л. Шварц «Два брата».

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Масленица.

Стихотворения (не менее двух). Например: М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и другие.

А.П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома.

Всюду родимую Русь узнаю.

Стихотворения (не менее одного). Например: В.А. Рождественский «Русская природа» и другие.

К.Г. Паустовский «Заботливый цветок».

Ю.В. Бондарев «Поздним вечером».

Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина.

Оборона Севастополя.

Стихотворения (не менее трех). Например: А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и другие.

Загадки русской души.

Чудеса нужно проводить своими руками.

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и другие.

Н.С. Лесков «Неразменный рубль».

В.П. Астафьев «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках.

Реальность и мечты.

Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

На русском дышим языке.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Русский язык», Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский...» и другие.

Содержание обучения в 7 классе.

Россия – Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Русские народные песни.

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и другие.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.

А.С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и другие.

Города земли русской.

Сибирский край.

В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск» и другие).

А.И. Солженицын «Колокол Углича».

Родные просторы.

Русское поле.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Поле», И.А. Гофф «Русское поле» и другие.

Д.В. Григорович «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Пасха.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А.А. Фет «Христос Воскресе!» (П.П. Боткину).

А. П. Чехов «Казак».

Тепло родного дома.

Русские мастера.

В.А. Солоухин «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф.А. Абрамов «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р.И. Рождественский «О мастерах» и другие.

Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина.

На Первой мировой войне.

Стихотворения (не менее двух). Например: С.М. Городецкий «Воздушный витязь», Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война» и другие.

М.М. Пришвин «Голубая стрекоза».

Загадки русской души.

Долюшка женская.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.И. Тютчев «Русской женщине», Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю.В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и другие.

Ф.А. Абрамов «Золотые руки».

О ваших ровесниках.

Взрослые детские проблемы.

А.С. Игнатова «Джинн Сева».

Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь» и другие).

Лишь слову жизнь дана.

Такого языка на свете не бывало.

Стихотворения (не менее одного). Например: В. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и другие.

Содержание обучения в 8 классе.

Россия – Родина моя.

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

Стихотворения (не менее одного). Например: С.Н. Марков «Сусанин», О.А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и другие.

П.Н. Полевой «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской.

По Золотому кольцу.

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В.А. Степанов «Золотое кольцо» и другие.

Родные просторы.

Волга – русская река.

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В.С. Высоцкий «Песня о Волге» и другие.

В.В. Розанов «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Троица.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Троица», С.А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и другие.

И.А. Новиков «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома.

Родство душ.

Ф.А. Абрамов «Валенки».

Т.В. Михеева «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина.

Дети на войне.

Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души.

Сеятель твой и хранитель.

И.С. Тургенев «Сфинкс».

Ф.М. Достоевский «Мужик Марей».

О ваших ровесниках.

Пора взросления.

Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и другие.

Дон Аминадо «Наука стихосложения».

Содержание обучения в 9 классе.

Россия – Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Гроза двенадцатого года.

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозныя...»

Стихотворения (не менее двух). Например: В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А.С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и другие.

И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

Города земли русской.

Петербург в русской литературе.

Стихотворения (не менее трёх). Например: А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д.С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и другие.

Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики» и другие).

Родные просторы.

Степь раздольная.

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: П.А. Вяземский «Степь», И.З. Суриков «В степи» и другие.

А.П. Чехов «Степь» (один фрагмент по выбору).

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Августовские Спасы.

Стихотворения (не менее трёх). Например: К.Д. Бальмонт «Первый спас», Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и другие.

Е.И. Носов «Яблочный спас».

Тепло родного дома.

Родительский дом.

А.П. Платонов «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина.

Великая Отечественная война.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и другие.

Ю.М. Нагибин «Ваганов».

Е.И. Носов «Переправа».

Загадки русской души.

Судьбы русских эмигрантов.

Б.К. Зайцев «Лёгкое бремя».

А.Т. Аверченко «Русское искусство».

О ваших ровесниках.

Прощание с детством.

Ю.И. Коваль «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

«Припадаю к великой реке...»

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бродский «Мой народ», С.А. Каргашин «Я – русский! Спасибо, Господи!..» и другие.

Планируемые результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования.

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 5 классе:

выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 6 классе:

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Русском Севере и русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853–1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 7 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 8 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 9 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия – Родина моя.	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
2	Преданья старины глубокой.	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195838
3	Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195946
4	Русские народные и литературные сказки . «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К.Г. Паустовский «Дремучий медведь».	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195a5e
5	Города земли русской.	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02
6	Москва в произведениях русских писателей.	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195d1a
7	А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л.Н. Мартынов «Красные ворота»	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195e28
8	А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади».	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
9	Родные просторы.	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170

10	Русский лес.	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19629c
11	А.В. Кольцов «Лес», В.А. Рождественский «Берёза», В.А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...»	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196418
12	И.С. Соколов-Микитов «Русский лес».	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19658a
13	Русские традиции.	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19671a
14	Праздники русского мира.	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19685a
15	Рождество.	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196a9e
16	Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д. Берестов «Перед Рождеством»	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196bfc
17	А.И. Куприн «Бедный принц».	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196daa
18	Н.Д. Телешов «Ёлка Митрича».	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196ed6
19	Тепло родного дома.	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196fee
20	Семейные ценности.	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1970fc
21	Басни. И.А. Крылов «Дерево»	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19720a
22	И. А. Бунин «Снежный бык».	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197354
23	В. И. Белов «Скворцы».	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1974e4

24	Русский характер – русская душа.	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197610
25	Не до ордена – была бы Родина. Отечественная война 1812 года.	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197728
26	Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь», Д.В. Давыдов «Партизан»	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197840
27	Загадки русской души. Парадоксы русского характера.	1			25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197bb0
28	К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197d4a
29	Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197e58
30	О ваших ровесниках. Школьные контрольные.	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197fa2
31	К.И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент).	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198128
32	А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант».	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198268
33	Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь.	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198754
34	И.А. Бунин «Слово», В.Г. Гордейчев «Родная речь»	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198876
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия – Родина моя. Преданья старины глубокой.	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
2	Богатыри и богатырство.	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aa04
3	Былины. «Илья Муромец и Святогор»	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2abbc
4	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И.А. Бунин «Святогор и Илья»	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a
5	М.М. Пришвин «Певец былин».	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aee6
6	Города земли русской.	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b06c
7	Русский Север.	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc
8	С.Г. Писахов «Ледяна колокольня» , «Морожены песни»	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b3be
9	Б.В. Шергин «Поморские были и сказания». «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0
10	Родные просторы.	1			13.11.2023	
11	Зима в русской поэзии. И.С. Никитин «Встреча Зимы», А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н.М. Рубцов «Первый	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b706

	снег»					
12	По мотивам русских сказок о зиме. Е.Л. Шварц «Два брата».	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b81e
13	Русские традиции.	1			04.12.2023	
14	Праздники русского мира.	1			11.12.2023	
15	Масленица. М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье»	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2bb52
16	А.П. Чехов. «Блины».	1			25.12.2023	
17	Тэффи. «Блины».	1			15.01.2024	
18	Тепло родного дома.	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c124
19	Всюду родимую Русь узнаю. В.А. Рождественский «Русская природа»	1			29.01.2024	
20	К.Г. Паустовский «Заботливый цветок».	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c354
21	Ю.В. Бондарев «Поздним вечером».	1			12.02.2024	
22	Русский характер – русская душа.	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4
23	Не до ордена – была бы Родина.	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c61a
24	Оборона Севастополя. А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь»	1			04.03.2024	

25	Загадки русской души.	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c732
26	Чудеса нужно проводить своими руками. Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c84a
27	Н.С. Лесков «Неразменный рубль».	1			25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c976
28	В.П. Астафьев «Бабушка с малиной».	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cba6
29	О ваших ровесниках.	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ce58
30	Реальность и мечты.	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cf70
31	Р.П. Погодин «Кирпичные острова» , «Как я с ним познакомился».	1			29.04.2024	
32	Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул»	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d092
33	Лишь слову жизнь дана.	1			13.05.2024	
34	На русском дышим языке. К.Д. Бальмонт «Русский язык», Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский...»	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d1be
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия – Родина моя.	1			04.09.2023	
2	Преданья старины глубокой.	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6
3	Русские народные песни.	1			18.09.2023	
4	Исторические и лирические песни. «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1			25.09.2023	
5	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc340ae
6	А.С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3420c
7	И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом...»	1			16.10.2023	
8	Города земли русской.	1			23.10.2023	
9	Сибирский край. В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...»(Тобольск)	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33fa0
10	А.И. Солженицын «Колокол Углича».	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34310
11	Родные просторы.	1				Библиотека ЦОК

					20.11.2023	https://m.edsoo.ru/8bc34428
12	Русское поле. И.С. Никитин «Поле», И.А. Гофф «Русское поле»	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3464e
13	Д.В. Григорович «Пахарь»	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3475c
14	Русские традиции. Праздники русского мира.	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34860
15	Пасха. К.Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А.А. Фет «Христос Воскресе!» (П.П. Боткину).	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34d60
16	А. П. Чехов «Казак».	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34e6e
17	Тепло родного дома.	1			15.01.2024	
18	Русские мастера. В.А. Солоухин «Камешки на ладони»	1			22.01.2024	
19	Ф.А. Абрамов «Дом»	1			29.01.2024	
20	Р.И. Рождественский «О мастерах»	1			05.02.2024	
21	Русский характер – русская душа. Не до ордена – была бы Родина.	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc350a8
22	На Первой мировой войне.	1			19.02.2024	
23	С.М. Городецкий «Воздушный витязь», Н.С. Гумилёв	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc352ba

	«Наступление», «Война».					
24	М.М. Пришвин «Голубая стрекоза».	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3542c
25	Загадки русской души. Долюшка женская.	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35544
26	Ф.И. Тютчев «Русской женщине», Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю.В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...»	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3565c
27	Ф.А. Абрамов «Золотые руки».	1			25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35774
28	О ваших ровесниках.	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35878
29	Взрослые детские проблемы.	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35990
30	А.С. Игнатова «Джинн Сева».	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35c06
31	Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка»	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35e2c
32	Лишь слову жизнь дана.	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35a94
33	Такого языка на свете не бывало.	1			13.05.2024	
34	В. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»	1			20.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	А. Никитин «Хождение за три моря».	1			04.09.2023	
2	А. С. Пушкин «Пиковая дама». Повесть «Пиковая дама» как вершина пушкинской прозы.	1			11.09.2023	
3	А. С. Пушкин «Пиковая дама». Нравственные проблемы. Мотив игры. Честь и честолюбие.	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6
4	Е. Баратынский «Мой дар убог», «Болящий дух». Тема высокого предназначения поэта.	1			25.09.2023	
5	Е. Шварц «Дракон». Разрушение сказочного канона.	1			02.10.2023	
6	Е. Шварц «Дракон». Размышление над сущностью человека и жизни.	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3420c
7	А. Толстой «Князь Михайло Репнин».	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc340ae
8	А. Куприн «Листригоны» (отрывки).	1			23.10.2023	
9	И. Анненский «Дети», «Перед закатом», «Только мыслей и слов».	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33fa0
10	А. Белый «Из окон вагона», «Тройка», «Родине». Сборник	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34310

	«Пепел».					
11	Ю. Кузнецов «Атомная сказка» . Знакомство с творчеством Ю. Кузнецова.	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34428
12	Ю. Кузнецов «Атомная сказка» .. Важность духовных начал в жизни человека.	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3464e
13	Б. Пастернак «Когда разгуляется».	1			04.12.2023	
14	Л. Кассиль «Дорогие мои мальчишки». Нравственные уроки русской литературы советского периода.	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34860
15	Л. Кассиль «Дорогие мои мальчишки». Комментированное чтение.	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34d60
16	Ю. Казаков «Арктур-гончий пёс».	1			25.12.2023	
17	Ю. Казаков «Арктур-гончий пёс». Душевные движения человека и вечные вопросы о смысле человеческого существования.	1			15.01.2024	
18	А. Алексин «Безумная Евдокия». Нравственные ценности.	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34e6e
19	А. Алексин «Безумная Евдокия». Поверхностное, невнимательное отношение к окружающим.	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34e6e
20	В. Высоцкий «А он не вернулся из боя», «Братские могилы».	1			05.02.2024	
21	И. Шмелев «Мартын и Кинга».	1				Библиотека ЦОК

					12.02.2024	https://m.edsoo.ru/8bc350a8
22	Е. Мурашова «Класс коррекции». Знакомство с творчеством Е.Мурашовой.	1			19.02.2024	
23	Е. Мурашова «Класс коррекции». Уважительное отношение к людям разных социальных групп, инвалидам и социально брошенным.	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc352ba
24	Е. Мурашова «Класс коррекции». «Формирование духовного мира начинается с элементарных, но очень простых норм человечности».	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3542c
25	Е. Рудашевский «Куда уходит кумуткан». Знакомство с творчеством писателя.	1			11.03.2024	
26	Е. Рудашевский «Куда уходит кумуткан». Комментированное чтение.	1			18.03.2024	
27	Е. Рудашевский «Куда уходит кумуткан». Тема жестокого обращения с животными. Бурятская жизнь, шаманы, обряды.	1			25.03.2024	
28	О ваших ровесниках.	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35878
29	Взрослые детские проблемы.	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35990
30	Д. Доцук «Голос». Знакомство с творчеством Д.Доцук.	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35c06

31	Д. Доцук «Голос». Семейные и дружеские отношения.	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35e2c
32	Голоса войны	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35a94
33	Поэты о войне	1			13.05.2024	
34	Обзор российской литературы конца 20-начала 21 века	1			20.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«Сказание о Борисе и Глебе». Сказание как жанр духовной литературы.	1			04.09.2023	
2	К. Рылеев «Боян». Думы.	1			11.09.2023	
3	Бр. Стругацкие «Понедельник начинается в субботу».	1			18.09.2023	
4	В. Гаршин «Attalea princeps».	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3420c
5	М. Волошин «Заклинание», «Гроза».	1			02.10.2023	
6	М. Цветаева «На заре», И.	1				

	Северянин «Игорь и Ярославна».				09.10.2023	
7	О. Берггольц «Я буду сегодня с тобой говорить».	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc340ae
8	Д. Кедрин «Дума о России».	1			23.10.2023	
9	В. Богомолов «Иван».	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33fa0
10	Б. Васильев «Не стреляйте в белых лебедей» (главы).	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34310
11	В. Крапивин «Гуси - гуси, га-га-га...».	1			20.11.2023	
12	Е. Евтушенко «Проклятье века — это спешка».	1			27.11.2023	
13	И. Бродский, стихотворения о Рождестве.	1			04.12.2023	
14	В. Набоков «Другие берега» (отрывки).	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34860
15	С. Довлатов «Когда- то мы жили в горах».	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34d60
16	Е. Рудашевский «Друг мой, Бзоу».	1			25.12.2023	
17	Д. Сабитова «Три твоих имени».	1			15.01.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

