

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №127"
Приволжского района города Казани

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа 127»
_____ Ф.А. Ферафонтова
Приказ №262/с от 28августа 2023 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФООП ООО

Обсужден на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от
28 августа 2023г

г. Казань, 2023

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №127» ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных

- ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
 - участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
 - включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
 - формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
 - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
 - обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных

- особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
 - При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности¹.
 - Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, являются:

	Наименование организации (юридического лица), участвующей	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 127» Приволжского района г.Казани	преподавание учебного предмета и обеспечение программно-методического сопровождения «Технология» на уровне основного общего образования	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ школы №127 от 31.08.2023

1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования школа укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями Министерства образования и науки Республики Татарстан. Проведение аттестации в отношении педагогических работников школы с целью установления соответствия занимаемой должности осуществляется аттестационной комиссией Школы.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Общая численность работников образования	Всего		В том числе				Не имеют кв. категорий		
	ОЛ-во	из них имеют кв. категорию	из них имеют				из них		
			высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не прошли на СЗД
			кол-		кол-				
Численность педагогов	9	1	0,2	6	2,7	8	4	4	

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификац
Химия	2	2	-
Биолог	3	2	-

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения

необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются школьными методическими объединениями, действующими в Школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в Приволжского района и муниципального образования г. Казань.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

Методическая тема	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
«Пропаганда здорового образа жизни – важное условие развития личности»	Токранова З.Л.
«Развитие физических качеств посредством подвижных игр»	Валеев Д.Р.
«Современные технологии обучения по предмету ОБЖ»	Яруллина Р.М.
«Развитие творческих способностей обучающихся через освоение метода проектной деятельности»	Галимова В.А.

«Формирование личностных качеств на уроках музыки»	Гафарова З.З.
«Повышение уровня функциональной грамотности школьников через использование современных образовательных технологий»	Суслина Э.Э.
«Усвоение лексики через чтение текстов, диалогов. Усвоение грамматики через высказывание»	Булдакова Т.Ю.
«Формирование мотивации к изучению русского языка на уроках и во внеурочной деятельности для подготовки к ВПР»	Ферафонтова А.И.
«Развитие критического мышления на уроках истории в старших классах»	Исмагилов Р.Р.
«Виды чтения на уроках английского языка»	Зарипова З.Х.
«Формирование речевой культуры на уроках русского языка»	Гараева Г.М.
«Методики преподавания иностранного языка в условиях реализации поэтапного введения ФГОС»	Хайруллина Э.М.

«Развитие критического мышления на уроках истории в 5-8 классах»	Фазлуллина А.Р.
«Применение активных методов обучения в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС третьего поколения»	Ибатуллина З.З.
«Преодоление трудностей в написании письма»	Гарифуллина Г.Ф.
«Методики преподавания иностранного языка в условиях реализации поэтапного введения ФГОС»	Ибрагимова И.Ф.
«Формирование читательской грамотности на уроках родного (русского) языка и литературы»	Хуснутдинова Р.И.
«Активные методы обучения как средство формирования читательской грамотности»	Ибатуллина З.З.
«Разные виды тематического контроля по русскому языку в контексте новых образовательных стандартов»	Шакирова А.М.
«Формирование читательской грамотности на уроках родного татарского языка»	Хайдарова Р.Г.

«Приемы формирования читательской грамотности на уроках родного татарского языка»	Шарипова Г.М.
«Методы развития и контроля читательской грамотности на уроках английского языка»	Зарипова З.Х.
«Формирование навыков читательской грамотности при подготовке к выполнению задания «Письмо» на ЕГЭ по английскому языку (развернутое	Наджафова Р.С.
«Формирование функциональной грамотности интерактивными методами обучения школьников на уроке английского языка»	Ибрагимова И.Ф.
«Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках родного татарского языка»	Хадиуллина А.Р.
«Формирование читательской грамотности при подготовке учащихся к выполнению ВПР по английскому языку»	Хайруллина Э.М.

2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного

общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется педагогом-психологом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной Школа обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение

особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

Циклограмма работы педагога-психолога

Дни недели	Время работы	Планируемые мероприятия	Примечания
Понедельник	8.00-14.00	Организационно-методическая работа. Работа с документацией.	
Вторник	8.00-10.30	Организационно-методическая работа.	
	10.30-11.30	Психологическая диагностика, консультации.	
	11.30-14.00	Консультации, разные виды коррекционно-профилактических работ.	
Среда	8.00-14.00	Организационно-методическая работа.	

		Консультации и учащихся, педагогов, родителей.	
Четверг	8. 00-14.00	Организационно-методическая работа, работа с документацией.	Вебинары, совещания психологов
Пятница	8. 00-10.30	Разные виды коррекционно-профилактических работ.	
	10 .30-14.00	Организационно-методическая работа. Психологическая диагностика. Консультации и учащихся, педагогов, родителей.	

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

План работы педагога-психолога

№ п/п	Направление деятельности и виды работы	Сроки исполнения
	Информационно-	

.	организационная работа	
.1.	Планирование работы: - на учебный год - ежемесячное дифференцированное планирование	август – сентябрь (внесение корректив)
.2.	Планирование диагностических мероприятий	август – далее в течении всего учебного года
.3.	Согласование годового плана с администрацией школы	Август - сентябрь
.4.	Составление циклограммы деятельности	по четвертям
.5.	Подбор материалов: - для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей - для проведения диагностической работы - для проведения коррекционной и просветительской работы	в течении года
.6.	Разработка разновозрастных психолого-педагогических программ для учащихся с целью формирования психологической компетентности, личностной социально-психологической устойчивости и психологического здоровья.	в течении года
.7.	Ведение журналов: проведенной работы, консультаций.	в течении года (заполняется ежедневно)
.8.	Сбор согласий от родителей на психолого-	сентябрь

	педагогическое сопровождение	
.9.	<p>Участие в родительских собраниях в связи с началом нового учебного года:</p> <p>- 1-е классы: «Первоклассник. Готов ли он к школе?»</p> <p>- 2-4 классы: «Эмоциональное благополучие ребенка, его слагаемые»</p> <p>- 5-е классы: «Готовность детей к переходу в среднее звено обучения (особенности адаптации и включение в систему отношений)»</p>	сентябрь
.10.	Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 7-11 классов на основании приказа МОиН РТ	сентябрь-октябрь
.11.	Участие в родительских собраниях по темам родительского всеобуча и вопросам, запрашиваемым классными руководителями	четвертные (ноябрь, январь, апрель)
.12.	Выявление учащихся, требующих психологической поддержки и сопровождения в рамках обучения и воспитания. Составление социально-психологических характеристик. Определить индивидуальные формы работы совместно с классными руководителями.	Постоянно
.13.	Групповые и индивидуальные встречи с родителями и учащимися по запросу классных руководителей	в течении года

.14.	Планирование и организация психолого-педагогических мероприятий в рамках общешкольных мероприятий по здоровому образу жизни, профилактике наркомании и других психотропных веществ.	согласно общешкольному годовому плану
.15.	Подготовка материалов на сайт школы - психологического уголка	в течении года
.16.	Участие в совещаниях классных руководителей, педагогических советах, консилиумах. Подготовка материалов выступлений.	согласно общешкольному годовому плану
.17.	Организация деятельности (совместно с классными руководителями и родителями) по профилактике дезадаптации учащихся 5-х классов с целью создания благоприятных условий процесса адаптации учащихся 5-х классов. Психологический аспект: - диагностика уровня учебной мотивации, уровня тревожности, уровня самооценки - консультации для педагогов и родителей по итогам диагностики - индивидуальные и групповые собеседования с учащимися	Сентябрь январь апрель
.18.	- Обеспечить целенаправленную профилактическую деятельность	В течении года по всем

	по активизации жизненного потенциала семьи. «Работа семьи и школы по профилактике ПАВ в рамках акции «Помоги ребенку»	параллелям.
.19.	Подготовка материалов и участие в родительских собраниях, круглых столах, родительских конференциях и семинарах. Предварительные темы: <ul style="list-style-type: none"> - «Знаете ли Вы своего ребенка» (4-5 классы) - «Искусство быть родителями» (5-8 классы) - «Психологические основы профориентации в семье» (9 классы) - «Коррекция ценностного сознания и ценностного поведения подростков в условиях семьи и школы» (10-11 классы) - «Внимание! Если у ребенка затяжное плохое настроение ...» (профилактика суицидальных проявлений и депрессивного настроения) 	Согласно плану проведения родительских собраний
.20.	Участие в августовской конференции - секция психологов	август
.21.	Разработка методических рекомендаций по психологическим основам воспитания и обучения.	В течении года
I.	Диагностическая работа.	
.1	Диагностика психологической адаптации учащихся 5-х классов по методикам: (анкетирование по	октябрь-ноябрь

	<p>методике «Вот я какой!»/ уровень учебной мотивации/ уровень школьной тревожности по Филипсу/ самооценка/уровень удовлетворенности классной жизнью)</p> <p>Аналитическое наблюдение за учащимися на уроках и вне учебных занятий, определение групп учащихся, испытывающих трудности в обучении – 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы</p> <p>- Социально-психологическое тестирование</p> <p>- Затяжное плохое настроение, адаптация подростка в социуме /причины агрессии и неадекватного поведения, подросток и одиночество/ - в рамках профилактики наркомании, суицида в среде подростков</p> <p>- Профориентационное тестирование «Карта профориентации» (9 классы)</p> <p>- Мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся общеобразовательных организаций (7-11 классы)</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь – декабрь</p> <p>весь период</p> <p>февраль</p> <p>март-апрель</p>
.2.	- С педагогами: Тест по методике «Уровень выгорания педагога»	Декабрь
.3.	Изучение уровня воспитанности учащихся 5-11	в течении года

	классов: аналитическое наблюдение, анкетирование, тестирование и др. формы работы (подбор методик)	
.4.	Диагностика учащихся 9-х классов по вопросу выбора профильного обучения	март
.5.	Диагностика учащихся 10, 11-х классов в помощь определения профессиональной направленности	апрель (по запросу учащихся и их родителей)
.6.	Проведение анкетирования и диагностик педагогов по запросу администрации	в течении года
.7.	Проведение диагностик учащихся по запросу классных руководителей	в течении года
II.	Консультативная работа	
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, педагогов, родителей по вопросам развития, обучения, воспитания, общения.	В течении года
.1.	<u>Для родителей</u>	
.1.1	Индивидуальные и групповые консультации, консультации для родителей социально – неадаптированных детей, детей проявляющих асоциальные поступки.	В течении года по запросу родителей, классных руководителей, администрации
.2.	<u>Для учащихся :</u>	

.2.1	Проведение консультаций по результатам диагностик.	по запросу
.2.2.	Индивидуальное консультирование учащихся 9, 11 классов в рамках подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ	по запросу
.2.3.	По запросу учащихся (или их родителей), попавших в трудную жизненную ситуацию, связанную с неуспеваемостью, недисциплинированностью, личностных конфликтов со сверстниками и родителями и т.д.	по запросу
.3.	<u>Для педагогов</u>	
.3.1	<u>Тематическое консультирование:</u> - «Психологические особенности детей 10-12 лет в переходный период. Модель общения взрослого с подростком»	Сентябрь -октябрь
.3.2.	- Методические рекомендации по преодолению кризисного состояния подростка, в целях профилактики депрессивного настроения и суицидальных проявлений.	В течении года
.3.3.	- Профилактика девиантного поведения учащихся (6-8 классы)	
.3.4	Индивидуальные и групповые по результатам диагностик, проведенных с учащимися, классным коллективом, родителями	В течении года
	«Психологические основы	В рамках

.3.5.	педагогического общения» (групповые)	семинара для педагогов
V.	Просветительская и развивающая работа	
.1	<p style="text-align: center;">С педагогами: Темы (предполагаемые) выступлений и мероприятий на семинарах классных руководителей, педагогических советах, методических объединениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка учащихся к самовоспитанию: Ваше мнение. (Вопрос для обсуждения на педагогическом совете) - Ценностное сознания и ценностное поведение подростков. Подборка практических материалов в помощь педагогам по коррекции ценностного сознания и ценностного поведения подростков. - Профилактика кризисного состояния подростка. - Формирование навыков психологической устойчивости к профессиональному выгоранию 	1 раз в четверть (в рамках совещаний, семинаров, педагогических советов, методических объединений)
.2.	<p style="text-align: center;">Групповые и классные встречи с учащимися с целью формирования позитивных межличностных отношений, повышения уровня самооценки, мотивации к обучению, личностного и профессионального самоопределения, формирования нравственных ценностей в рамках следующих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семь Шагов к Дружбе» 	

	<p>(5-6 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поверь в себя» (7-8 классы) - «Жизненные ценности» (9-11 классы) - «Психология взросления» - «Конфликт или примирение» - «Что первично: здоровое тело или здоровый дух?» - «Мысли, которые нас разрушают» - «Внимание! Экзамен!» (в рамках психологической поддержки при подготовке и сдачи ГИА и ЕГЭ учащихся 9, 11-х классов; мини тренинги, диагностика, др. методики) 	
.	Коррекционная работа с учащимися	
.1.	Согласно индивидуальных планов работы, составленных совместно с классным руководителем (наблюдения, беседы с учащимися, родителями и педагогами, консультации для родителей и педагогов, тренинги, тестирование и т.д.)	в течении года
I.	Участие в проведение городских и республиканских семинарах на базе Школы 127	По запросу
II.	Мероприятия с учащимися:	
.1.	Подготовка и участие в психологических конкурсах и олимпиадах различных уровней (Республиканский конкурс	В течении года Январь

	«Я и мир психологии» и др.) «Марафон хорошего настроения»	Март
.3.	«Путь к успеху» (1-4, 5-8,10-11классы)	В течении года
.5.	Организация мини-тренингов, занятий с включением игр и упражнений по запрашиваемым темам.	По запросу классных руководителей
III.	Аналитическая работа	
.2.	Аналитическая обработка диагностик: анкеты, тесты, собеседования, наблюдения	о постоянн
.3.	Анализ проведенных практических мероприятий: тренинги, общешкольные мероприятия, классные уроки, классные часы.	о постоянн
	Анализ уровня адаптации учащихся 5-х классов по итогам полугодия, года. (Посещение уроков и внеклассных мероприятий с целью углубленного психологического анализа).	Полугоди е, год
	Анализ индивидуальных особенностей учащихся 9-х классов, их профессиональных намерений в целях оказания консультативной помощи ученикам, родителям, педагогам в подготовке к выбору профессии и организации профориентационной работы (совместно с кл. рук.)	
	Анализ работы по итогам	июнь

.4.	года	
-----	------	--

3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных

законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной

деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными

коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,

дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих

достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (русском), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.
- ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных

интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности

современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.
- Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.
- Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹.

¹ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Таблица

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	12236 экземпляров 864 экземпляров (регион)	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	12236 экземпляров 864 экземпляров	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	1836 экземпляров	

4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> ▪ натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, 	в наличии	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	обеспечен	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	в наличии	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-	в наличии	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-	в наличии	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-	в наличии	

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной

деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. N 1490, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019)

№ 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет родного языка;
- учебный кабинет родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по

специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Оснащение учебных кабинетов

Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение		Имеются в наличии	Необходимо
Учебный кабинет	Нормативные документы, локальные акты		+	
музыки № 24	Комплект школьной мебели	доска классная стол учителя стол ученические стулья ученические шкаф под документы закрытый тумба баян	1 шт. 1 шт. 15 шт. 31 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.	
	Комплект технических средств (компьютер/н	компьютер проектор колонки моноблок экран	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.	

	оутбук с периферией, МФУ.)		1 шт	
Учебный кабинет истории и обществознания № 37	Комплект школьной мебели	доска классная стол учителя парта двухместная стулья ученические стеллаж для книг	1 шт. 2 шт. 16 шт. 30 шт. 3 шт. шт.	
	Комплект технических средств (компьютер/н оутбук с периферией, МФУ.)	компьютер проектор	1 шт. 1 шт. шт.	
	Учебный кабинет английского языка №33			

	Комплект школьной мебели	доска классная стол учителя парта двухместная стулья ученические стеллаж для книг шкаф под документы закрытый	1 шт. 1 шт. 17 шт. 30 шт. 2 шт. 2шт.	
	Комплект технических средств	компьютер МФУ проектор документ камера	1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт	

Учебный кабинет русского языка и литературы № 29	Нормативные документы, локальные акты		+	
	Комплект школьной мебели	доска классная стол учителя парта двухместная стулья ученические стеллаж для книг шкаф под документы закрытый	1 шт. 1 шт. 16 шт. 32 шт. 2 шт. 2шт.	
	Компле	компьютер	1	

	кт технич еских средств	проектор интерактивная доска	шт. 1 шт. 1 шт.	
--	----------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	--

Учебный кабинет истории и обществознания № 27	Нормативные документы, локальные акты		+	
	Компле кт школьн ой мебели	доска классная стол учителя кресло для учителя парта двухместная стулья ученические стеллаж для книг	1 шт. 1 шт. 0 шт. 15 шт. 30 шт. 2 шт.	
	Компле кт технич еских средств	компьютер проектор	1 шт. 1 шт.	

Учебный кабинет информатик	Нормативные документы, локальные акты		+	
	Комплект	стол учителя	1 шт.	

	КТ техниче ских средств	проектор	1 шт.	
--	----------------------------------	----------	-------	--

Учебный кабинет № 25 Технологии (девочки)	Нормативные документы, локальные акты		+	
	Комплект школьной мебели	доска классная стол учителя кресло для учителя парта двухместная стулья ученические стеллаж для книг шкаф под документы закрытый	1 шт. 1 шт. 1 шт. 9 шт. 24 шт. 1 шт. 2 шт.	
	Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.)	компьютер экран кухонный гарнитур круглый стол стулья для круглого стола	0 шт. 1шт. 1 шт. 1 шт. 6 шт.	

Компоненты структуры образоват	Необходимое оборудование и оснащение	Имеются в наличии	Необходимо
--------------------------------	--------------------------------------	-------------------	------------

ельной организац ии		ичи и	
Учебный кабинет русского языка и литературы № 30	Нормативные документы, локальные акты		+
	Комплект школьной мебели	доска классная стол учителя парта двухместная стулья ученические стеллаж для книг шкаф под документы	1 шт. 1 шт. 17 шт. шт. 32 шт. 2шт. 3 шт. .
	Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.)	компьютер проектор	1 шт. 1 шт. шт.

Компоненты структуры образователь ной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Имеют ся в наличи и	Необходи мо
Учебный кабинет английского	Нормативные документы, локальные акты	+	

языка № 41	Комплект школьной мебели	доска классная стол учителя стул для учителя парта двухмест ная стулья ученическ ие стеллаж для книг шкаф под документ ы тумба	1 шт. 2 шт. 1 шт. 15 шт. 30 шт. 1 шт. 3 шт. 1 шт.	
	Комплект технических средств	компьюте р проектор экран принтер	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.	

Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение		Имеются в наличии	Необходимо
Учебный кабинет английского языка № 39	Нормативные документы, локальные акты		+	
	Комплект школьной мебели	доска классная стол	1 шт. 2 шт. 1 шт.	

		учителя стул для учителя парта двухмест ная стулья стеллаж для книг шкаф книжный закрытый шкаф плательн ый	16 шт. 30 шт. 1 шт. 3 шт.	
	Комплект технических средств	компьюте р проектор экран колонки	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.	.
Учебный кабинет географии № 21	Нормативные документы, локальные акты		+	
	Комплект школьной мебели	доска классная стол учителя парта двухместна я стулья ученически е стеллаж для книг шкаф под документы	1 шт. 1 шт. 15 шт. 30 шт. 4 шт. 2шт. 1 шт. 2 шт.	

		закрытый шкаф плательный тумба		
	Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.)	компьютер проектор документ-камера колонки	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.	

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками

образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №127" Приволжского Района г.Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА ФЕРАФОНТОВА ФАРИДА АЛЬФАТОВНА	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 00C09958C723B2952D91351390544645 F4	ПОДПИСАН 15.02.2024 17:43:01 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	