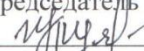



Рассмотрено на заседании  
МО начальных классов  
Протокол №1 от 27.08.2018г  
Председатель МО  
 И.А.Туманова

«Утверждаю»  
Зам. директора по УР  
МБОУ «Школа №127»  
Приволжского района г. Казани  
 Г.Ф.Рахимбаева



## Организация образовательного процесса в группе дошкольного образования

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №127»  
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ.**

**Пояснительная записка**

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

В нашем образовательном учреждении эти задачи решаются на занятиях в «Школе развития». Занятия проходят по средам и субботам для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» по комплекту « По дороге к азбуке». Р.Н Бунеева, Е.В Бунеев, Т.Р.Кислова. Пособие «Раз – ступенька , два – ступенька» Математический курс для дошкольников. В.П. Холина. Пособие «Тетрадь по дороге к азбуке» подготовка к обучению грамоте, авторы Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р , «Волшебный мир «Оригами» автор Е.Ю. Афонькина, развивающие игры.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

— от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;

— от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится *личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций*.

Предлагаемая концепция Программы разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Концепция программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих *принципах*:

— непрерывности развития ребенка;

— общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

— развития творческих способностей у детей;

— развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;

— развития и укрепления здоровья личности;

— развития духовно-нравственных убеждений личности;

— развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

— преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для *реализации принципа преемственности* между дошкольным и школьным образованием являются:

— ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

— создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

— организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

— подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

— обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе данной программы лежат *личностно-*

*ориентированные и развивающие технологии.*

Целью *лично-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

*Развивающие технологии* направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования лично ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Концепция программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает **лично-ориентированную модель** системы подготовки к школе. Эта модель реализуется в группах кратковременного пребывания в школе.

В качестве **основных целей подготовки к обучению в школе** выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, **целью** подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а **создание предпосылок** к школьному обучению.

Основными *принципами подготовки к обучению* являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;

- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*.

Основными **задачами** подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Степень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная степень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

В нашей школе занятия в «Школе развития» включают следующие разделы: «Речевое развитие», «Развитие математических способностей». «Оригами» для развития ребенка, развивающие игры.

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 1 мая.

Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятия 35 минут с 10. 20 минутными перерывами.

Примерное количество занятий в неделю

Название раздела	Число занятий
«Речевое развитие»	2
«По дороге к азбуке»	2
«Развитие математических способностей»	2
Оригами	1
Развивающие игры	1

Занятия проводятся 2 раза в неделю (по средам и субботам) с помощью комплекта пособий.

**Основные виды деятельности** — игра и продуктивная деятельность.

Раздел «Речевое развитие» состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Раздел «Развитие математических способностей» представлен программой курса «Математические ступеньки».

В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

### **Программа раздела «речевое развитие «От слова к букве»**

Курс «По дороге к азбуке») помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 5—6 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью *подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:



— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

*Подготовка к обучению письму* — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать

предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа 2ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

*Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

*Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

*Предваряющее ориентировочное действие* помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

### **Содержание программы**

*Развитие и совершенствование устной речи.* Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых

автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных

навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

*Звукопроизношение:* речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

*Подготовка к обучению чтению.* Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

*Подготовка к обучению письму:* готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

#### **Планируемые результаты:**

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
  - смотреть на собеседника,
  - не перебивать говорящего,
  - использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

**Программа раздела «Развитие математических способностей»  
курса «Раз - ступенька, два \_ ступенька»»**

Автором данного курса является Холина С.А. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на

первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

### **Содержание программы**

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

#### **Планируемые результаты:**

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

В соответствии с комплексной модернизацией образования в нашей школе была введена программа дошкольного образования. Учебно – методический комплект по которому ведётся обучение комплексная программа развития и воспитания дошкольников образовательной системы УМК «Школа России», рассчитанная на детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет). Данная программа одобрена и утверждена Министерством образования и науки РФ.

Цель подготовительного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала «домашних» детей.

Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Позволить детям увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности. Это облегчит ребёнку переход из домашних условий в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

- 1. Разработка содержания, обеспечивающего**
  - воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребёнка;
  - развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
  - развитие эмоциональной сферы;
  - цельность детского мировоззрения.
- 2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.**
- 3. Формирование опыта самопознания.**

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Результатом данной программы будет являться максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала, подготавливаемого «домашнего» ребёнка, гармоничное развитие его личных качеств, осознание ребёнком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Также огромным значением, для педагога подготовительного курса обучения «домашних» детей дошкольников, является знание и опора на психолого-педагогические принципы, отражающих самоценность детей данного возраста и его значение для становления и развития личности ребёнка.

Главной целью данного курса образовательной программы является - создание условий для развития функционально грамотной личности – человека способного решать жизненные задачи, опираясь, на полученные в ходе подготовки, знания, умения и навыки.



Основные линии развития детей дошкольников подготовительного курса:

- формирование произвольного поведения;
- овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека);
- мотивационная готовность.

Основная цель организации и обучения группы дошкольного образования по учебно-методическому комплексу «УМК «Школа России» - это подготовить ребят к школе и вывести их на уровень детей посещающих детский сад.

Часто родители считают, что ребёнок придя в первый класс должен уметь считать, писать, читать, пользоваться компьютером, данное мнение очень ошибочно. К началу обучения у ребёнка должны быть следующие стороны развития, которые дают толчок успешности в школе :

- Готовность к обучению, как новому виду деятельности(стремление к обучению, интерес к познанию нового, а не страх, речевое развитие);
- Готовность к обучению именно в школе (работе в коллективе, общению со взрослыми и со сверстниками);
- Развить ребёнка как маленькую личность в обществе, причем индивидуальную.

Школа для ребёнка это психологический стресс, поэтому важно не опустить момент для дальнейшего развития ученика, а не боязливого человечка, который не сможет раскрыться..

Важно помнить о том , что нельзя пугать ребёнка дошкольной подготовкой, а дать понять, что это интересные занятия на которых они много будут играть, узнавать, творить. Но главное у ребёнка должно быть желание.

Комплект состоит из следующих учебников:

1. Пособие «По дороге к азбуке», комплект Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова .
2. Пособие «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математический курс для дошкольников, комплект Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина.
3. Пособие «Тетрадь по дороге к азбуке» подготовка к обучению грамоте, комплект Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова.

**Примерное тематическое планирование к программе дошкольная подготовка младших школьников, рассчитанная на 1 год обучения.**

(пособие «По дороге к азбуке», комплект Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова .)

**2 занятия в неделю. 60 занятий в год.**

№ занятия	Тема занятия	Часы	Дата
	<b>1 полугодие 31 занятие.</b>		
1.	Звуки и буквы.	1	
2.	Слова. Звуки.	1	
3.	Звук А.	1	
4.	Звук О.	1	
5.	Звук Э.	1	
6.	Звук И.	1	
7.	Звук Ы.	1	
8.	Дифференциация звуков И- Ы.	1	
9.	Звук У.	1	
10.	Гласные звуки их дифференциация.	1	
11.	Звук М. Согласные звуки. Слоги.	1	
12.	Звук М*. Твёрдые и мягкие согласные.	1	
13.	Звук Н.	1	
14.	Звук Н*.	1	
15.	Звук П.	1	
16.	Звук П*.	1	
17.	Звук Т.	1	
18.	Звук Т*.	1	
19.	Звук К.	1	
20.	Звук К*.	1	
21.	Звук Х.	1	

22.	Звук Х*.	1	
23.	Дифференциация звуков К-Х, К*-Х*.	1	
24.	Звук Ф.	1	
25.	Звук Ф*.	1	
26.	Звук Й*.	1	
27.	Звуки Й*О. Дружные звуки.	1	
28.	Звуки Й*У.	1	
29.	Звуки Й*А.	1	
30.	Звуки Й*Э.	1	
31.	Дифференциация звуков Й*Э, Й*О, Й*У, Й*А.	1	
	<b>Второе полугодие 29 занятий.</b>		
32.	Звук Л.	1	
33.	Звук Л*.	1	
34.	Дифференциация звуков Л*, Й*.	1	
35.	Звуки В и В*.	1	
36.	Дифференциация звуков В-Ф, В*-Ф*. Звонкие и глухие согласные.	1	
37.	Звук Ч*.	1	
38.	Звук Щ*.	1	
39.	Дифференциация звуков Ч*-Щ*.	1	
40.	Звуки Б и Б*.	1	
41.	Дифференциация звуков Б-П, Б*-П*.	1	
42.	Звуки Д, Д*.	1	
43.	Дифференциация звуков Д-Т, Д*-Т*.	1	
44.	Звук С.	1	
45.	Звук С*.	1	
46.	Звук Ц.	1	

47.	Дифференциация звуков Ц-С, Ц*-С*.	1	
48.	Звуки Г и Г*.	1	
49.	Дифференциация звуков Г-К, Г*-К*.	1	
50.	Звук З.	1	
51.	Звук З*.	1	
52.	Дифференциация звуков С-З, С*-З*. Свистящие согласные звуки.	1	
53.	Звук Ш.	1	
54.	Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ*.	1	
55.	Звук Ж.	1	
56.	Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З. Шипящие согласные звуки.	1	
57.	Звук Р.	1	
58.	Звук Р*.	1	
59.	Дифференциация звуков Р-Л, Р*-Л*.	1	
60.	Страна Азбука.	1	

Тематическое планирование по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...»

(60 занятий)

№	Тема	Кол-во занятий	дата
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	1	
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	1	
3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	1	
4	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	1	
5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	1	
6	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	1	
7	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	1	
8	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения ( на наглядном материале)	1	
9	Пространственные отношения: на, над, под.	1	
10	Пространственные отношения: справа, слева.	1	
11	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания ( на наглядном материале)	1	
12	Пространственные отношения: между, посередине.	1	
13	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один- много.	1	
14	Число 1 и цифра 1.	1	
15	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	
16	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	
17	Представления о точке и линии.	1	

18	Представления об отрезке и луче.	1	
19	Число 3 и цифре 3.	1	
20	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	
21	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1	
22	Число 4 и цифра 4.	1	
23	Представление об углах и видах углов.	1	
24	Представление о числовом отрезке.		
25	Число 5 и цифра 5.	1	
26	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	
27	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше- меньше.	1	
28	Временные отношения : раньше, позже.	1	
29	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1- го года обучения.	1	
30	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1- го года обучения.	1	
31	Число 6 и цифра 6.	1	
32	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1- го года обучения.	1	
33	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1- го года обучения.	1	
34	Число 6 и цифра 6.	1	
35	Число 6 и цифра 6.		
36	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость	1	

	результата сравнения от величины мерки.		
37	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	
38	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	
39	Число 7 и цифра 7.	1	
40	Число 7 и цифра 7.	1	
41	Число 7 и цифра 7.	1	
42	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы непосредственное и опосредованное с помощью мерки) . Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	
43	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы непосредственное и опосредованное с помощью мерки) . Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	
44	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки) . Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	
45	Число 8 и цифра 8.	1	
46	Число 8 и цифра 8.	1	
47	Представления об объеме (вместимости) .Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	
48	Представления об объеме (вместимости) . Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	
49	Число 9 и цифра 9.	1	
50	Число 9 и цифра 9.	1	

51	Число 9 и цифра 9.	1	
52	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	1	
53	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	1	
54	Число 0 и цифра 0.	1	
55	Число 0 и цифра 0.	1	
56	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	
57	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	
58	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	
59	Работа с таблицами.	1	
60	Упражнения по выбору детей.	1	

**Тематическое планирование к программе дошкольная подготовка младших школьников**

**(пособие «Тетрадь по дороге к азбуке» подготовка к обучению грамоте, комплект Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова)**

**2 занятия в неделю, 60 занятий в год.**

№ занятия	Тема занятия	Часы	Дата
	<b>1 полугодие 31 занятие.</b>		
1.	Звуки и буквы.	1	
2.	Слова. Звуки.	1	
3.	Буква А. Написание буквы А.	1	



4.	Буква О.Написание буквы О.	1	
5.	Буква Э.Написание буквы Э.	1	
6.	Буква И.Написание буквы И.	1	
7.	Буква Ы.Написание буквы Ы.	1	
8.	Буквы И-Ы. Написание букв И- Ы.	1	
9.	Буква У.Написание буквы У.	1	
10.	Гласные буквы их написание.	1	
11.	Буква М. Написание буквы М.	1	
12.	Буква М. Написание слогов с данной буквой.	1	
13.	Буква Н. Написание буквы Н.	1	
14.	Буква Н. Написание слогов с данной буквой	1	
15.	Буква П. Написание буквы П.	1	
16.	Буква П.Написание слогов с данной буквой.	1	
17.	Буква Т. Написание буквы Т	1	
18.	Буква Т. Написание слогов с буквой Т.	1	
19.	Буква К.Написание буквы К.	1	
20.	Буква К.Написание слогов и слов с данной буквой.	1	
21.	Буква Х. Написание буквы Х.	1	
22.	Буква Х. Написание слогов и слов с буквой Х.	1	
23.	Буквы К-Х. Написание букв, слогов и слов с данной буквой.	1	
24.	Буква Ф. Написание буквы Ф.	1	
25.	Буква Ф. Написание слогов и слов с данной буквой.	1	
26.	Буква Й. Написание с буквы Й.	1	
27.	Буква Ё. Написание буквы Ё.	1	
28.	Буква Ю. Написание буквы Ю.	1	
29.	Буква Я. Написание буквы Я.	1	
30.	Буква Е. Написание буквы Е.	1	

31.	Написание букв Е, Ё, Ю, Я.	1	
	<b>Второе полугодие 29 занятий.</b>		
32.	Буква Л.	1	
33.	Буква Л. Написание слогов и слов с данной буквой.	1	
34.	Написание букв Л и Ё. Слоги и слова с данными буквами.	1	
35.	Буква В. Написание буквы В.	1	
36.	Буквы В-Ф. Их написание.	1	
37.	Буква Ч. Написание буквы Ч.	1	
38.	Буква Щ. Написание буквы Щ.	1	
39.	Написание букв, слогов, слов с буквами Ч,Щ .	1	
40.	Буква Б. Написание буквы Б.	1	
41.	Буквы Б и П. Написание букв, слогов и слов.	1	
42.	Буква Д.	1	
43.	Буквы Д-Т. Написание букв, слов, слогов с данными буквами	1	
44.	Буква С. Написание буквы С.	1	
45.	Буква С. Написание слогов и слов с данной буквой.	1	
46.	Буква Ц. Написание буквы Ц.	1	
47.	Буквы Ц-С, Ц-Ч. Написание слогов, и слов.	1	
48.	Буква Г. Написание буквы Г.	1	
49.	Написание букв, слогов и слов с Г-К.	1	
50.	Буква З. Написание буквы З.	1	
51.	Буква З. Написание слогов, слов с данной буквой.	1	
52.	Буквы С-З. Их написание в слогах и в словах.	1	
53.	Буква Ш. Написание буквы Ш.	1	
54.	Буквы Ш-С, Ш-Щ. Их написание в слогах, словах.	1	
55.	Буква Ж. Написание буквы Ж.	1	

56.	Написание Ж-Ш, Ж-З. Слоги и слова с данными буквами	1	
57.	Буква Р. Написание буквы Р.	1	
58.	Буква Р. Написание слогов и слов с данной буквой.	1	
59.	Буквы Р-Л. Написание в слогах и словах.	1	
60.	Русская Азбука. Написание всех букв	1	

## Пояснительная записка

*Программа дополнительного образования «Волшебный мир оригами»* является общекультурной модифицированной программой художественно-эстетической направленности, созданной на основе результатов многолетней работы по обучению учащихся основам искусства оригами.

Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

### Значение оригами для развития ребенка

- Учит детей различным приемам работы с бумагой, таким, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.
- Развивает у детей способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера.
- Учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, учит следовать устным инструкциям.
- Стимулирует развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.
- Знакомит детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д., при этом происходит обогащение словаря ребенка специальными терминами.
- Развивает пространственное воображение
- Развивает художественный вкус и творческие способности детей, активизирует их воображение и фантазию.
- Способствует созданию игровых ситуаций, расширяет коммуникативные способности детей.
- Совершенствует трудовые навыки, формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

### Цель программы

Занятия оригами направлены на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей и, в дальнейшем, повышение эффективности их обучения в школе.

### **Задачи программы**

#### ***Обучающие:***

- Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формирование умения следовать устным инструкциям.
- Обучение различным приемам работы с бумагой.

#### ***Развивающие:***

- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

#### ***Воспитательные:***

- Воспитание интереса к искусству оригами.
- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

**Организационные принципы**  
**(возраст детей, сроки реализации программы,**  
**условия набора, режим занятий, наполняемость групп):**

Программа «Волшебный мир оригами» адресована 6 - летним детям и рассчитана на 1 год

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Практика показала, что оптимальное количество детей в группе должно быть не более 15 - 20 человек.

Занятия проводятся один раз в неделю с 1 октября по 1 мая.

Год обучения	Количество часов (академических)		Кол-во детей в группе
	в неделю	в год	
1	1	30	20

**Формы и методы обучения:**

*В процессе занятий используются различные формы занятий:*

традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, соревнования и другие.

А также различные методы:

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.)
- наглядный (наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- и другие.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате обучения по данной программе дети:

- научатся различным приёмам работы с бумагой;
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами
- научатся следовать устным инструкциям;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер.
- Познакомятся с искусством оригами;
- овладеют навыками культуры труда;

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Знакомство с оригами. Беседа по охране труда	1	-	1
2.	Базовая форма «Треугольник»	0,5	10,5	11
3.	Базовая форма «Воздушный змей»	0,5	2,5	3
4.	Модульное оригами	0,5	8,5	9

5.	Цветы к празднику 8 марта	-	1	1
6.	Вперед – лето!	-	4	4
7.	Итоговое занятие, Выставка работ.	-	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2,5</b>	<b>27,5</b>	<b>30</b>

## Методическое обеспечение программы

### Учебно-методический комплекс

#### I. Учебные и методические пособия:

- Научная, специальная, методическая литература

(См. список литературы).

#### II. Дидактические материалы:

- Инструкционные карты и схемы базовых форм оригами.
- Инструкционные карты сборки изделий для 1 года обучения (размноженные на ксероксе).
- Образцы изделий.

#### Список оборудования и материалов, необходимых для занятий оригами

- Учебные столы и стулья
- Выставочные стенды. Журналы и книги по оригами
- Конверты для незаконченных работ
- Белая бумага
- Цветной картон
- Простые карандаши
- Цветные карандаши
- Стирательные резинки
- Клей - карандаш

#### V. Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков

- Оцениваются умения:
  - организовать свое рабочее место,
  - рационально использовать необходимые материалы,
  - аккуратность выполнения работы.



## Литература

- Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Собаки и коты – бумажные хвосты. С-Пб, «Химия», 1995
- Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. Экспериментальный учебник для начальной школы. М, «Аким», 1995
- Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. С-Пб, «Литера», 1997
- Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Всё об оригами. Справочник. С-Пб: «Кристалл», М: «Оникс», 2005
- Афонькин С.Ю., Лежнева Л.В., Пудова В.П. Оригами и аппликация, С-Пб, «Кристалл», 1998
- Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль, «Академия развития», 1999
- Игрушки из бумаги. Около 100 моделей простых и сложных для детей и взрослых. С-Пб, «Дельта», 1996
- Коротеев И.А. Оригами для малышей. М, «Просвещение», 1996
- Сержантова Т.Б. 100 праздничных моделей оригами. М, «Айрис Пресс», 2006

**Календарно-тематическое планирование**

**«Развивающие игры»**

**на 2018-2019 уч. год**

**Цель: развитие познавательной и личностной сферы дошкольников)**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Практические виды работ</b>	<b>Кол-во зан-ий</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>
<b>1 полугодие</b>					
<b>Развитие познавательных процессов</b>					
1	Развитие внимания	Графический диктант (основы счета, право-лево), пальчиковая гимнастика, игра-активатор. Развивающие игры «Сравнение картинок», «Срисуй точки», «Муха».	2	Развитие произвольного внимания и его свойств (объема, переключаемости, устойчивости).	
2	Восприятие. Развивающие упражнения для восприятия	Графический диктант, пальчиковая гимнастика. Игра-активатор «Путешествие». Тест «Матрицы Равена». Развивающие игры: «Закрась домик» (на цветовосприятие), «Дорисуй фигуры», «Угадай время суток», «Угадай время года»	3	Развитие обозначений пространственных отношений, изучение цвета, форм.	
3	Развитие мелкой моторики	Графический диктант, пальчиковая гимнастика. Развивающие игры: «Перерисуй рисунок», «Попади в мишень», «Раскрась рисунок» Гимнастический комплекс. Теппинг-тест.	3	Развитие пальцев рук	
4	Мышление. Развивающие упражнения.	Графический диктант, пальчиковая гимнастика. Тест «Нелепицы», «Лишний предмет». Развивающие игры: «Определи понятие», «Раздели по группам», «Ответь на	2	Развитие мыслительных операций (обобщение, сравнение, синтез, классификация), способности рассуждать.	

		вопрос» (словесно-логическое), «Отгадай, что я говорю», «Соотношение понятий», «Лишнее слово», «Бывает-не бывает», «Загадки»			
5	Проверочный тест		1	Проверка познавательных процессов: мышление, восприятие, внимание.	
6	Мышление.	Графический диктант, пальчиковая гимнастика. Развивающие игры: «Определи понятие», «Раздели по группам», «Ответь на вопрос» (словесно-логическое), «Отгадай, что я говорю», «Соотношение понятий», «Лишнее слово», «Бывает-не бывает», «Загадки», «Рисунок человека»	2	Развитие мыслительных операций (обобщение, сравнение, синтез, классификация), способности рассуждать.	
7	Психологическая готовность к школе	Графический диктант, пальчиковая гимнастика. Тест-опрос «Хочу ли я в школу», рисуночный тест «Я в школе», цветовой тест «Домики». Игра «Представь себе», «Я люблю школу, потому что...».	2	Повышение мотивации обучения в школе	
8	Воображение и креативные способности	Графический диктант, пальчиковая гимнастика. Тест Торренса, тест «Круги». Развивающие игры «Сочинение историй», «Несуществующее животное», «Изобрази...»,	3	Развитие креативных способностей, оригинального мышления.	

		«Какая игрушка», «Сделай рисунок».			
9	Теппинг -тест		1	Повторная проверка выносливости и мелкой моторики.	
10	Развитие мышления и навыков общения	Групповые игры и упражнения (программа Ильиной М.Н.)	3	Направление активности ребенка в условиях коллективной игры	
11	Развитие эмоциональной сферы	Графический диктант, пальчиковая гимнастика. Развивающие игры: «3 человечка», «Нарисуй стихотворение», «Цвет моих эмоций», «Инсценируй сказку», «Изобрази без слов». Игры на снижение негативных эмоций: «Уходи, злось, уходи», аутогенная тренировка, «Мыши и кот», «День рождения», «Передай эмоцию»	3	Развитие эмоциональной грамотности и невербальных навыков общения	
12	Навыки конструктивного общения в группе	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста Никитиной А.Т.	4	Снятие враждебности во взаимоотношениях со сверстниками, формирование социального доверия	
13	Психологическое здоровье	Графический диктант, пальчиковая гимнастика. Тренинговое занятие с презентацией «Мое психологическое здоровье». Создание коллажа.	3	Формирование социальных умений, создание психологически-комфортной обстановки в школе.	
<b>Итого 31 занятие</b>					

