

**Публичный доклад директора
МБОУ «Школа №127» Приволжского района города Казани
по итогам 2017-2018 учебного года**

Наша школа стремится к совершенству, все активнее применяет в практике новые методы и средства обучения. Педагогический коллектив школы един в своем стремлении к эффективности педагогического труда, в выборе технологий, дающих возможность повысить качество обучения и воспитания. Поэтому вся работа педагогического коллектива была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно- воспитательный процесс. И для решения этой задачи в работе с обучающимися наша школа руководствовалась Законом РФ « Об образовании» , Уставом школы, Программой развития школы, приказами МО и Н РФ, МО и Н РТ, региональными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых регламентирован круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБОУ "Школа №127"

Организационно-правовая форма школы	Муниципальное бюджетное учреждение
Полное наименование школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №127" Приволжского района города Казани Республики Татарстан
Сокращенное наименование школы	МБОУ "Школа №127"
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани, Управление образования Исполнительного комитета города Казани.
Лицензия	Серия 16 Л 01 №0001885 №6089 от 26 марта 2015 года Выдан МО и Н РТ
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 №0000120 №2907 от 15 апреля 2015 года Выдан МО и Н РТ
Юридический адрес ОУ	Республика Татарстан, 420101, г.Казань, ул. Х.Мавлютова, д.15.
Фактический адрес ОУ	Республика Татарстан, 420101, г.Казань, Приволжский район, ул. Мавлютова, д.15.
Телефон / Факс	8 (843) 229-68-32, 8 (843) 229-68-91
Электронная почта	s127.kzn@tatar.ru
Количество учащихся	762
Количество класс-комплектов	31
Сменность обучения	1
Педагогический состав	Общее количество педагогов- 60 человек,
Методическая тема школы	«Совершенствование качества образования и воспитания в учебно-воспитательном процессе в процессе

	перехода на ФГОС основного и общего образования»
--	--

Образовательная цель школы была связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося. В 2017-2018 учебном году школа продолжала работу над решением следующих задач:

- обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения);
- создание организационных, методических условий для обновления элементов педагогической системы;
- организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС , -
- работа с одаренными детьми; -
- создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника;
- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в школе;
- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- развитие путей сотрудничества с родителями обучающихся и общественностью;
- широкое привлечение всех субъектов образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах.

В основе всей образовательной и воспитательной деятельности школы лежит главная задача: высокое качество знаний выпускника, его способность к дальнейшей творческой деятельности по реализации своей личности. Таким образом, наша школа сегодня стремится использовать новые подходы в содержании образования, в методах обучения, в преобразовании структуры учреждения. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. По всем направлениям деятельности школы разработаны локальные акты.

Планирование учебно - воспитательной работы на 2017-2018 учебный год осуществлялось на основе сформулированных задач. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволяло обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Рабочие программы по учебным дисциплинам были разработаны в соответствии с учебным планом и содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого в соответствии с СанПиН . Вариативная часть учебного плана использовалась на изучение образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов . В 2017 -2018 учебном году школа работала в режиме шестидневной учебной недели. 1классы - по пятидневной недели. По Федеральным образовательным стандартам 2-го поколения в 2017-18 учебном году работали учителя и обучающиеся 1 – 7 классов. Педагоги в своей работе руководствовались основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях организованной учебной деятельности.

Одна из задач, стоящих перед школой - формирование общеучебных и предметных компетенций обучающихся на современном уроке. Целью работы педагогического коллектива, в период постепенного перехода образования на стандарты второго поколения, являлось: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, как способности человека реализовывать себя в условиях многофакторного, информационного и коммуникативного пространства. Этому способствовала работа по развитию практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течение года, совещания при директоре и зам. директора, что положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Учебный план 2017-2018 учебного года выполнен. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял, в необходимом объеме, содержание специального образования, являющегося обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Базовый компонент включал учебные дисциплины, позволявшие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень соответствующий стандарту образования. Для самоопределения в рамках предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов были предусмотрены курсы по выбору (элективные курсы, консультации по предметам, проектная деятельность). Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий в 1-11 классах. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану. Таким образом, учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению задач стоящих перед школой, носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Забота о сохранении здоровья, полноценном функционировании нервной системы ребенка, обеспечивающем способность к сосредоточенному умственному труду, соблюдение режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности в целях удовлетворения возрастных потребностей - в центре внимания педагогического коллектива. С этой целью в школе проводились школьные спартакиады, Дни здоровья, работали кружки (волейбол, баскетбол, футбол, айкидо).

Вопросы, связанные с одаренными детьми рассматривались на педагогическом совете, на заседаниях методического совета.

В данном учебном году управленческая деятельность была направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Администрация школы обеспечила качественное выполнение плана работы школы в 2017-2018 учебном году. Количественные и качественные показатели уровня обученности и

воспитанности обучающихся, стабильное состояние их психического, физического и соматического здоровья, атмосферы творчества в коллективе, комфортные отношения с родителями свидетельствуют о положительной динамике деятельности школы.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Рабочие программы по предметам были рассмотрены на заседаниях МО, согласованы и утверждены, составлены графики административных контрольных работ входного, промежуточного и итогового контроля согласно утвержденной программе мониторинговых исследований на 2017-18 учебный год. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступало качество образования. Вопросы качества знаний отслеживались в течение учебного года: это отчеты по успеваемости, посещение уроков, индивидуальных консультаций, проверка электронных журналов, система оценивания учащихся, обсуждение проблем на педагогических советах и заседаниях методического совета. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- выполнение учебного плана и учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации в форме ОГЭ за курс основной школы;
- подготовка и проведение итоговой аттестации в форме ЕГЭ за курс средней школы.

Все мероприятия программы выполнялись в системе по основным направлениям, что важно для эффективной организации образовательного процесса. Созданная гибкая система организационно-функциональной структуры управления позволила создать атмосферу творческой инициативы учителей. На основе стремления к успеху педагоги культивировали собственную педагогическую позицию как систему взглядов на образование школьников через урок, базирующийся на общечеловеческих ценностях: здоровье, культуре, Отчизне, семье. Как достижение педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году можно считать включаемость в технологию личностно-ориентированного образования как важнейшее условие для обеспечения индивидуальной траектории развития, совершенствования качества преподавания по направлению: «Проблемно-ориентированное обучение.»

В течение учебного года регулярно проводились совещания при директоре, где рассматривались вопросы:

- работа со слабоуспевающими обучающимися;
- индивидуальная работа классных руководителей с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле;
- работа классных руководителей с детьми из неблагополучных семей и их родителями;
- профилактика детского травматизма в ходе образовательного процесса;
- состояние охраны труда обучающихся на уроках; изучение нормативных документов, в т. ч.
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации; контроль за ходом подготовки выпускников 9,11 классов к ЕГЭ;
- организация гражданско-патриотического воспитания в школе.

На педагогических советах были рассмотрены вопросы:

- Анализ результатов работы школы за 2017-2018 учебный год и приоритетные направления развития школы в новом учебном году с учетом итоговой аттестации;
- Формирование жизненных навыков и стратегий преподавания жизненных проблем и психотравмирующих событий.

Новой школе- новые педагогические технологии или чему еще надо учиться в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

-Совершенствование системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации как условие повышения качества образования.

В 2017-2018 учебном году выбор приоритетных направлений работы школы, согласовывался со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования; предпрофильное образование, направленное на социализацию учащихся через осознанный выбор профиля ,
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- образование в области здоровья как необходимое условие осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Образовательный потенциал школы рассматривался как единый целостный процесс воспитания и обучения. Основопологающими задачами коллектива учителей школы являлись:

- совершенствование качества современного урока через повышение его эффективности. Применение новых педагогических технологий, форм и методов работы с одаренными детьми.

- внедрение ФГОО ООО в учебный процесс школы;
- внедрение ФГОС ОВЗ в учебный процесс;
- организация работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями.

Поиск новых путей в образовании, их апробирование, проведение семинаров, участие в различных проектах - все это является важными направлениями той целенаправленной работы, которую вел коллектив школ, главная цель которого подготовить учащихся к жизни в обществе, самостоятельному осознанному выбору и освоению профессиональной деятельности. Образовательная программа и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Большое внимание администрация школы уделяла мониторингу уровня обученности учащихся, поэтому согласно графику мониторинговых исследований на 2017-2018 учебный год были проведены входные административные, промежуточные, итоговые, комплексные контрольные работы. За истекший период администрация школы посещала уроки, учебные и элективные курсы и занятия в рамках дополнительного образования. Анализ посещения уроков показал: учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно - ориентированного обучения; большинство из них достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам; на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество учащихся. Все посещённые уроки проанализированы, рекомендации даны каждому учителю. С целью проверки усвоения учащимися программного материала и качества знаний по предметам проводился классно - обобщающий контроль, тематический контроль, административный контроль уровня знаний и умений учащихся. Стартовый контроль, рубежный контроль (в 1 -8, 9 – 11 классах), итоговый контроль, годовой на конец учебного года, предварительный контроль перед аттестацией в выпускных классах, итоговая

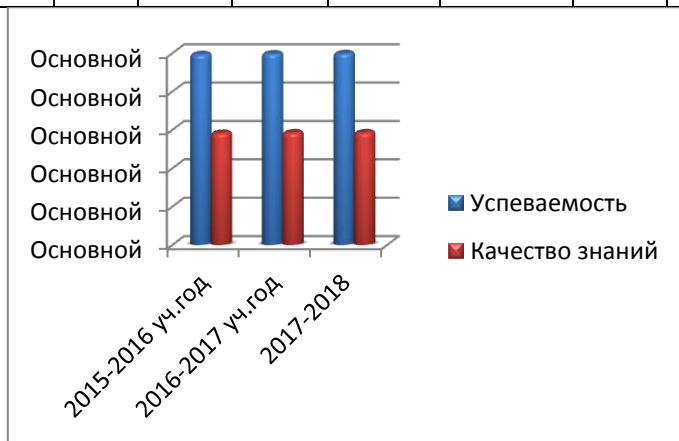
аттестация в выпускных классах показывали динамику качества знаний учащихся. Для обеспечения соблюдения прав граждан на образование, обеспечение получения обязательного среднего общего образования, в школе использовались такие предусмотренные законодательством формы получения образования как обучение на дому по состоянию здоровья. В 2017-2018 учебном году в школе на дому обучалось **6 учащихся**. Обучающиеся на дому переведены в следующий класс. Этому способствовали профилактическая работа, скоординированная деятельность классных руководителей, школьного психолога.

Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась через привлечение их к внеклассным и общешкольным мероприятиям, классным часам, экскурсиям, праздникам.

Успеваемость учащихся по итогам 2017-2018 учебного года по школе составила 99,85% , что выше на 0,15 %, чем в 2016-2017 уч.году. Качество знаний учащихся выше, чем в 2016-2017 учебном году на 0,02 %, составило 58,58%. Также по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество учащихся с одной четверкой, количество отличников уменьшилось на 2 ученика, увеличилось количество учащихся с одной тройкой на 2 человека.

Сводный отчет по успеваемости учащихся МБОУ «Школа №127» по итогам 2015-2016, 2016-2017 и 2017-2018 уч. гг.

Уч.год	Клас с/Па рал лель	Кол- во учащ ихся	Их них аттес тован о	Успева емость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2015-2016	2-11 кл	645	641	99.38%	58.29%	76	9	300	265	6	1	3	0
2016-2017	2-11 кл	666	664	99.7%	58.56%	81	3	309	274	9	2	0	0
2017-2018	2-11 кл	688	687	99,85	58,58	79	7	322	286	12	-	1	0



В результате аттестации учащихся со 2 по 9 классы, из 28 классов представленных к аттестации, 27 классов имеют 100% успеваемость учащихся:

Наименование	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1. Количество обучающихся на 20.09.2017	373	379	50	802

2. Количество учащихся на 31.05.2018	371	386	50	807
2.1. Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	252	386	50	688
2.2. Окончили учебный год на "5" и "4" ("отличники" и "ударники")	188	187	28	403
	74,6%	48,4%	56,0%	58,6%
2.3. Переведены в следующий класс условно	0	0	1	1
	0,00%	0,00%	2,00%	0,15%
2.4. оставлены на повторный год обучения по болезни	0	0	0	0
по причине пропусков уроков	0	0	0	0
	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2.5. Получили семейное образование	0	1	X	1
3. Получили образование в форме самообразования	X	X	0	0
4. Выбыли в 2017/2018 уч. году:				
4.1. в спец. восп.-труд. учрежд.	0	1	0	1
4.2.на работу	0	0	0	0
4.3 в ССУЗ	0	0	1	1
4.5.не трудоустроены	0	0	0	0

	1-4	5-9	10-11	ИТОГ
Качество	74,6%	48,4%	56,0%	58,6%
Успеваемость	100,0%	100,0%	98,0%	99,9%

По классно-обобщающему контролю, контролю за преподаванием предметов, тематическому контролю, результатам административных контрольных работ, ведению школьной документации было составлены справки по 1-11 классам. Большое внимание администрация школы уделяла мониторингу уровня обученности учащихся, поэтому согласно графика мониторинговых исследований на 2017-2018 учебный год были проведены входные административные, промежуточные, итоговые, комплексные контрольные работы. В сентябре месяце по плану школы в соответствии с Законом № 273 «Об образовании в РФ», приказом по школе «О проведении стартового контроля», на основании Положения о системе мониторинга, с целью объективной оценки качества образования, диагностики уровня учебных достижений обучающихся, своевременного анализа и корректировки образовательного процесса, был проведен стартовый контроль уровня и качества обучения в 2- 11 классах по математике и русскому языку.

Промежуточная аттестация стала хорошим показателем работы педагогического коллектива и отношения учащихся к учебе. Необходимо отметить усердие, кропотливость, настойчивость учителей в получении результата.

Уровень организации и проведения итоговых испытаний в форме тестирования можно считать оптимальным, уровень результативности – достаточным.

В 2015-2016 учебном году основная школа начала работу по введению ФГОС ООО. С 1 сентября 2015 года в пятых, 2016г - шестых классах, 2017 г.- в седьмых классах введен Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

(ФГОС ООО), который потребовал серьезных изменений на втором уровне образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива. Начата работа по введению ФГОС ОВЗ.

Переход на ФГОС ООО в 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных годах был осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.
2. Составление основной образовательной программы основного общего образования.
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС ООО.
5. Информирование родителей всех уровней о подготовке к переходу на новые стандарты.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС ООО. Так же подготовлена документация школьного уровня:

- составлена дорожная карта по внедрению ФГОС ООО;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- изданы приказы: «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ «Школа №127», «О создании рабочей группы по введению ФГОС ООО», «Об утверждении образовательной программы основного общего образования» и т.д.;
- разработаны: план методического сопровождения ФГОС ООО, план – график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО, составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 5 лет.

Вопросы по работе 5,6,7 классов по ФГОС ООО были рассмотрены на педагогическом совете, родительских собраниях. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся.

В начале нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями пятиклассников по вопросам организации обучения детей, обсуждение проекта стандартов, ознакомление родителей с образовательной программой основного общего образования.

В октябре 2017 года состоялось административное совещание по адаптации 5 классов на уровне основного общего образования. Основная цель: коллективное изучение трудностей обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднение у учеников и учителей, разработка учебно-воспитательных мер по устранению этих причин.

На уроках по ФГОС ООО в 5-х, 6-х, 7-х классах учителя применяли современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно - деятельностном подходе, применяли проектные методы обучения, личностно - ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникативные технологии. Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом.

Для 5-х, 6-х, 7-х классов были получены новые учебники, соответствующие ФГОС ООО.

Учебный план для 5-х, 6-х, 7-х классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом особенностей и специфики основной образовательной программы школы.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом

оценки предметных результатов является способность учащихся 5-х 6-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов велась как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

На основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа №127» были проведены переводные контрольные работы в рамках промежуточной аттестации во 2-11 классах.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

В целях обеспечения прав детей на получение образования проводились следующие мероприятия:

- Велась документация по учету и движению обучающихся;
- сводная ведомость посещаемости учебных занятий учащимися «группы риска»;
- проведены заседания комиссии КДН : приглашались учащиеся и родители;
- с учащимися и их семьями проводилась профилактическая работа по недопущению совершения учащимися повторного правонарушения и преступления.

По предупреждению отсева учащихся из школы, профилактике безнадзорности несовершеннолетних учащихся было организовано посещение на дому кл. руководителями, комиссией школы семей учащихся школы.

Кроме того, кл. руководителями заполнялся журнал посещения занятий учащимися «группы риска», проводились рейды по проверке выполнения закона о всеобщем и индивидуальные консультации с учащимися и родителями.

Вопросы всеобщего постоянно рассматривались на совещаниях при директоре, МО классных руководителей. В случае необходимости вопросы ставились и на советах профилактики, которые проводились 1 раз в месяц по определенной тематике.

В результате профилактической работы психологической службы повторных правонарушений учащиеся не совершали, все справились с программным материалом и закончили учебный год.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в начальной школе и среднем звене психологом Нацыбуллиной А.Р.

- определены методики диагностики готовности детей к обучению в начальной школе;
- психологом совместно с педагогами велась работа по отслеживанию динамики формирования УУД у учащихся начальных , 5-7 классов.
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе;
- проводилась индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения в этот период - создание педагогических и социально - психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Цель достигалась за счёт последовательного решения педагогом-психологом следующих задач:

- выявление особенностей психолого-педагогического статуса школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся, позволяющую им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- совершенствование специальных педагогических и социально - психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

В психолого-педагогической работе на этапе реализации ФГОС начального общего и среднего образования в деятельности школы реализовались следующие задачи:

- совершенствование у учащихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе адекватного отношения к своим успехам и неудачам;
- знакомства учащихся с нормами и правилами поведения в школьной жизни;
- создания условий для снижения тревожности

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно- воспитательной работы в школе. Каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе учителей и с учетом этого спланировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Особенно это касалось молодых учителей и вновь пришедших на работу. Свою задачу во ВШК мы видели в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты. В целях осуществления оценки результатов работы школы организация внутришкольного контроля проводилась в следующей системе: фронтальный, тематический и классно – обобщающий контроль. Были поставлены следующие цели контроля:

1. Фронтальный контроль:
 - «Организация внеурочной деятельности»
 - «Организация летнего отдыха учащихся»
 2. Тематический контроль:
 - «Состояние преподавания в начальных классах»,
 - «Состояние преподавания истории, обществознания»
 - « Состояние преподавания физики и информатики в школе»
 - «Состояние преподавания химии»
 - «Состояние преподавания русского языка и литературы в школе»
 - «Контроль за преподаванием ОРКСЭ»,
 - «Организация элективных курсов»
 3. Классно-обобщающий:
 - «Изучение преподавания в 5-х классах и степени адаптации обучающихся к средней школе»,
 - «Уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе»,
- Контроль за заполнением журналов элективных курсов, классных журналов, журналов кружковой работы и надомного обучения.

Были посещены уроки всех учителей, все уроки были проанализированы, даны рекомендации.

В течение года проверялись классные журналы. Обращалось внимание на заполнение, соблюдение единого орфографического режима всеми учащимися школы.

Все замечания по ведению электронных журналов были выполнены.

В конце учебного года проверены личные дела учащихся, их ведение, оформление. В течение года проводился контроль прохождения программы учителями – предметниками

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называли причины и работали над их устранением: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы. Многие причины были устранены. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы, а такие проблемы были, необходимо более критически подходить к анализу своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме.

Это один из путей повышения качества подготовки учащихся, начиная с начальных этапов обучения.

Отслеживать динамику роста развития учащихся должно помогать Портфолио. Данная форма оценивания достижений учащихся успешно используется в начальной школе: ученики с 1 класса накапливают свои как предметные, так и метапредметные результаты и представляют их как в классном, так и в личном портфолио.

Одно из основных отличий новых образовательных стандартов это внеурочная деятельность.

Материально-технические возможности школы позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью.

Модель внеурочной деятельности, организованная в школе, реализовалась в полном объеме. Для эффективной организации внеурочной деятельности учащихся в неё вовлечены не только учителя школы, но и педагоги дополнительного образования.

Организована внеклассная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей, при этом эффективно использовали ресурсные возможности учреждения; внеурочную деятельность организовали по следующим направлениям:
- спортивно - оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное и проектная деятельность.

В перспективе нашего учреждения расширить взаимодействие и преемственность основного и дополнительного образования для эффективной качественной организации внеурочной деятельности. Разработка программ преемственности начального и основного общего образования в условиях стандартов нового поколения.

Вывод:

- идеи пути реализации федерального государственного стандарта ООО актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности школы (*использование ИКТ технологий*) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности;
- дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре;

показывают навыки самоорганизации в группе; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке.

На протяжении всего учебного года велась активная работа с обучающимися 9, 11 классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В 2017 – 2018 учебном году продолжалась работа выпускников 9, 11 классов по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2018 году.

Для информирования участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей, педагогов) был обновлен стенд «Экзамен», на котором постоянно размещалась необходимая информация. Каждый учитель-предметник имел необходимую документацию, тренировочные тесты по подготовке учащихся к экзаменам, наглядные стенды с информацией в кабинетах, регулярно проводились дополнительные занятия и консультации, график которых также размещен на стенде «Экзамен». Обучающиеся 9, 11 классов определились с выбором предметов и с октября месяца приступили к подготовке к ЕГЭ.

Работа строилась четко в соответствии с планом подготовки к итоговой аттестации и планом по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Все необходимые организационные мероприятия проведены в соответствии с планом школы. Это педсоветы, заседания ШМО, ученические и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации.

Основными направлениями работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ стали тематические собрания с учащимися, родителями, индивидуальные консультации с учениками, подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам), формирование и диагностика базы данных выпускных классов, подготовка и обновление тематического стенда «ГИА».

Вопросы ГИА обсуждались на педагогических советах и совещаниях при директоре. Были проанализированы результаты ГИА прошлого учебного года, утвержден план подготовки к итоговой аттестации в форме ГИА на 2017-2018 учебный год. До учителей и учащихся была доведена информация о проведении пробных работ в течение года по плану школы, района.

Учащиеся и родители осведомлены с сайтами, рекомендованными Министерством образования для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Учащиеся 9 и 11 классов выполняли контрольные и диагностические, а также тренировочные работы. Своевременно ставились в известность родители о недостатках подготовки учащихся к итоговой аттестации. В декабре, феврале, мае проходили мониторинговые работы по всем предметам.

В школе был усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ЕГЭ и ОГЭ; организовано взаимное посещение уроков, особое внимание уделялось заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

Общее количество выпускников 11 классов составило 24 человека. Все они проходили государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ. Минимальный порог по математике и русскому языку преодолели все 24 ученика. Золотой медалью РФ «За особые успехи в учении» награждены – 5 учащихся.

Помимо этого, были созданы и постоянно пополнялись папки по подготовке к экзаменам зам директора по УР Спиригиной О.А. На классных и общешкольных собраниях их знакомили с информацией по сдаче ГИА и ЕГЭ в 2018 году, показывались презентации, проводились консультации и беседы по различным вопросам. Нередко обучающиеся обращались с вопросами по сдаче экзаменов к учителям-предметникам и получали всю необходимую информацию. Выбор учащимися 11 класса предметов для сдачи ЕГЭ был следующим: -

- биология – 3 (13%)
- химия – 3 (13%)
- обществознание—8 (38%)
- География-0

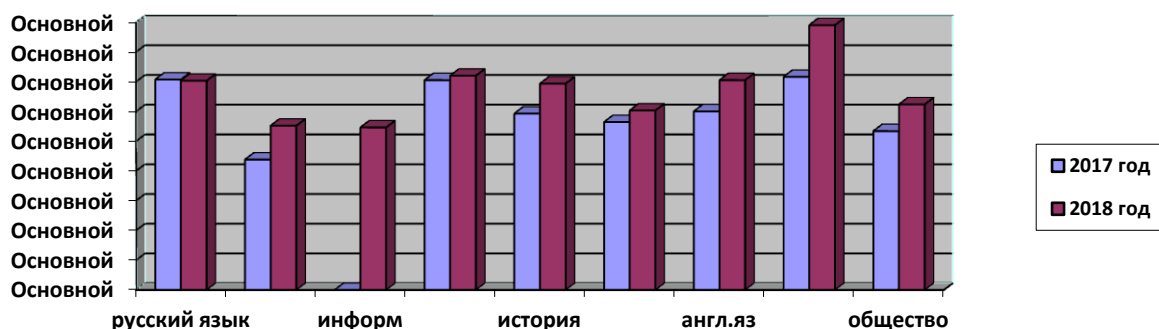
-История- 3 (13%)
 -География-0
 -Информатика- 3 (13%)
 -Английский язык-2 (8%)
 -Литература-0
 -Русский - 24 (100%)
 -Математика-профиль 17 (70,85), база 8 (33%)

Итоги проведенных экзаменов были следующими

Предмет	Число участников ЕГЭ (% от общего числа выпускников)				Средний балл			
	2015 (26)	2016 (24)	2017 (21)	2018 (24)	2015 (26)	2016 (24)	2017 (21)	2018 (24)
Русский язык	100	100	100%	24 (100)	75,1	70,8	70,76	70,3
Математика	100	100	100% (14П., 9Б)	17 П (70,8) 8Б(33)	42,9	46,9	43,85/3,77	55,2/
Информатика и ИКТ	4	4(17)	-	3 (13%)	59	26,75	-	54,7
Биология	35	7(29)	4 (19%)	3 (13%)	60	64,5	70,5	72
История	8	5(20,8)	1 (4%)	3 (13%)	53	46	59,25	69,3
Физика	15	1(4)	5 (24%)	4 (17%)	65,5	47	56,4	60,3
Английский язык	-	1(4)	1 (4%)	2 (8%)	-	51	60	70,5
Химия	23	7 (29)	5 (24%)	3 (13%)	82,8	65,5	71,6	89
Обществознание	50	13 (54)	8 (38%)	11 (46)	50,2	49	53,37	62,4
География	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	4	-	2 (9%)	-	65	-	61	-

Результаты ЕГЭ – 2017-2018 года по школе

Предмет	Общее количество выпускников		Число участников ЕГЭ (% от общего числа выпускников)		Из них набрали количество баллов по итогам ЕГЭ						Средний балл	
					ниже минимального порога		выше 80 баллов		100 баллов		школа	школа
Год выпуска	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Русский язык	21	24	100 %	24 (100)	-	-	5	10	-	-	70,76	70,33
Математика	21	24	100 % (14П., 9Б)	17 П (70,8) 8Б(33)	1	-	-	-	-	-	43,85/3,77	55,24/3,37
Информатика и ИКТ	21	24	-	3 (13%)	-	-	-	-	-	-	-	54,67
Биология	21	24	4 (19%)	3 (13%)	-	-	-	1	-	-	70,5	72
История	21	24	1 (4%)	3 (13%)	-	-	-	-	-	-	59,25	69,33
Физика	21	24	5 (24%)	4 (17%)	-	-	-	-	-	-	56,4	60,3
Английский язык	21	24	1 (4%)	2 (8%)	-	-	-	-	-	-	60	70,5
Химия	21	24	5 (24%)	3 (13%)	-	-	2	3	1	-	71,6	89
Обществознание	21	24	8 (38%)	11 (46)	1	2	-	3	-	-	53,37	62,36
География	21	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	21	24	2 (9%)	-	-	-	-	-	-	-	61	-



Анализируя сдачу ЕГЭ по обязательным предметам, следует отметить, что средний балл по русскому языку в 2018 году незначительно снизился (на 0,43б) и составляет 70,33 б.

Повысился балл ЕГЭ по математике профильного уровня, по сравнению с 2017 годом, на 11,39 б и составил 55,24 б.

По всем предметам по выбору наблюдается повышение среднего балла по результатам сдачи ЕГЭ. По биологии средний балл вырос на 1,5 и составил 72; по истории увеличился на 10,08 и составил 69,33, по физике средний балл увеличился на 3,9 и составил 60,3, по английскому языку – на 10,5 и составил 70,5 б, по химии – на 17,4 б и составил 89 б., по обществознанию – на 4,37 и составил 53,07 б.

Средний балл по всем предметам ЕГЭ – 67,07 (60,74 б в 2017 г) , 3 выпускников набрали 195 и более баллов по трем предметам ЕГЭ, 8 выпускников сдали ЕГЭ более, чем на 210 баллов по трем предметам. Учащийся Петухов Кирилл набрал на ЕГЭ по химии 100 баллов.

Распределение интересов участников ЕГЭ в школе к сдаче предметов по выбору в 2018 году соответствует общероссийским тенденциям и мало отличается от выбора предметов выпускниками в 2017 году. Наибольшей популярностью пользуется обществознание.

Из 69 выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации были допущены 69 выпускников, а также учащаяся в форме семейного образования Кислова Анастасия. 64 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 6 – в форме ГВЭ. Учащиеся 9 классов с этого года могли сдавать два обязательных экзамена – русский язык и математику и выбрать по своему желанию два других предмета для сдачи экзамена. Сдача всех четырех экзаменов в форме ОГЭ влияла на получение аттестата. Учащиеся, реализуя свои права на выбор экзаменов, выбрали следующие предметы: информатику – 39 человек, химию – 11 человек, биологию – 21 человек, обществознание – 31 человек, английский язык – 3 человека, физику – 8 человек, историю – 1 человек, географию – 14 человек.

Итоги аттестации в форме ГВЭ 2018

Предмет	Выполнили-	%	5	4	3	2	Ср Балл	ср. оц.	Усп-ть, %	Кач-во, %
Русский язык	6	8,5	3	1	2	0	-	4,16	100	66,7
Математика	6	8,5	2	2	2	0	-	4	100	66,7
								4,08		
								Средний балл		4,08

Итоги аттестации в форме ОГЭ 2018

Предмет	Выпол няли-	%	5	4	3	2	Ср Балл	ср. оц.	Усп- ть, %	Кач- во, %
Русский язык	64	92,8	17	23	24	0	31,2	3,9	100	62,5
Математика	64	92,8	5	52	7	0	17,6	4	100	89,06
Биология	21	30,4	7	14	0	0	34	4,3	100	100
История	1	1,4	0	0	1	0	16	3	100	0
Обществознани	31	44,9	1	25	5	0	26,9	3,87	100	83,87
Физика	8	11,6	1	6	1	0	19,3	4	100	87,5
Химия	11	15,9	9	2	0	0	30,2	4,8	100	100
Английский	3	4,3	1	2	0	0	54,3	4,3	100	100
Информатика	39	56,5	3	23	13	0	12,8	3,7	100	66,67
География	14	20,3	6	7	1	0	24,6	4,4	100	92,86
									По выб	4,04
									Средний балл	4,02

**Итоги аттестации в форме ОГЭ
2015 ,2016, 2017, 2018 гг.**

Предмет	20 15	20 16	20 17	20 18	201 5	201 6	20 17	20 18	201 5	201 6	201 7	20 18	2015		2016		2017		2018	
	В ып ол ня ли	В ып ол ня ли	В ып ол ня ли	В ып ол ня ли	Ср Балл	Ср Балл	Ср Ба лл	Ср Ба лл	ср. оц.	ср. оц.	ср.о ц	ср. оц	Ус п- ть, %	Кач- во, %	Усп- ть, %	Кач- во, %	Усп- ть, %	Ка ч- во, %	Ус п- ть, %	Кач- во, %
Русский язык	69	46	72	64	31,76	30,5%	30,45	31,2	4,01	4,06	3,95	3,9	100 %	68,12 %	100%	72%	100 %	65,2%	100	62,5
Математика	69	46	72	64	16,4	18,3	19	17,6	3,61	4,02	4,09	4	100 %	56,52 %	100%	89%	100 %	93 %	100	89,06
Биология	1	11	22	21	32	33,5	32,7	34	4	4,3	4,13	4,3	100 %	100%	100%	100%	100 %	86,3%	100	100
История	0	3	3	1	-	35	33	16	-	4,3	4,3	3	-	-	100%	100%	100 %	100 %	100	0
Обществозна ние	1	35	46	31	34	28	24,26	26,9	5	3,8	3,45	3,87	100 %	100%	100%	80%	100 %	45,65 %	100	83,87
Физика	1	6	10	8	38	25,1	26,7	19,3	5	4,16	4,2	4	100 %	100%	100%	100%	100 %	80 %	100	87,5
Химия	3	4	5	11	28,3	31,5%	33,2	30,2	4,33	5	5	4,8	100 %	100%	100%	100%	100 %	100 %	100	100
Английский язык	0	5	6	3	-	37,2	64	54,3	-	3,2	4	4,3	-	-	60%	60%	100 %	83,3%	100	100
Информатика	0	28	39	39	-	12,1	18,9	12,8	-	3,6	3,1	3,7	-	-	96%	54%	100 %	56,4%	100	66,67
география				14				24,6				4,4							100	92,86

Средняя оценка по результатам ГИА в форме ОГЭ русскому языку по сравнению с 2017 годом осталась на прежнем уровне и составила 3,9 . Средняя оценка по математике также осталась на уровне 4 б.

Как видно из таблицы, учащиеся справились с экзаменами по биологии, истории, обществознанию, физике, химии, географии, физике, английскому языку, информатике. Успеваемость по результатам сдачи ОГЭ по всем предметам по выбору составляет 100%. По

сравнению с 2017 годом выросла средняя оценка ОГЭ по ряду предметов: биология, обществознание, английский язык, математика.

В 2017 – 2018 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам. Широко используется аудио, видео и компьютерная техника. Участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «ЧИП» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Работа с одаренными детьми проводится на уроке и во внеурочное время. В нашей школе становится нормой урок, во время которого учитель использует специальные компьютерные устройства, интерактивную доску, проводит интерактивные экскурсии, показывает отобранные видеоматериалы. Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы. Показательной является оценка учащимися результативности инновационных процессов, разворачивающихся в школе, оценка изменений в образовании. В качестве наиболее выраженных изменений можно выделить расширение участия школьников в олимпиадах, конкурсах и проектах разного уровня и проектную деятельность как форму самообразования, новые формы оценивания учебных достижений учащихся, участие в исследовательской деятельности. В центре внимания педагогического коллектива школы - выявление и развитие индивидуальных способностей каждого ученика, создание благоприятных условий для самореализации личности школьника, выбора собственного пути развития, отвечающего его интересам, склонностям и формирующийся профессиональной ориентации, получение соответственно наклонностям более высокого образовательного уровня по отдельным предметам. Наша школа решает задачи поиска, воспитания, развития, обучения и поддержки одаренных детей.

Учащиеся нашей школы принимают участие в районных, областных конкурсах, конференциях, олимпиадах, становятся победителями, лауреатами и призерами.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Каждый учитель в рамках программы определил таких учеников по своему предмету. Были оформлены анкеты на каждого обучающегося, разработаны планы работы для привлечения этих ребят к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях и иных мероприятиях. В октябре – ноябре, декабре 2017 – 2018 учебного года по всем предметам были проведены школьный и районный этапы. Учащиеся нашей школы принимают участие в районных, областных конкурсах, конференциях, олимпиадах, становятся победителями, лауреатами и призерами.

. Победители участвовали в районе, городе, Республике, где занимали призовые места. Большое количество победителей подготовили Сульчакова Е.Ю.-учитель начальных классов; Кириллова Т.М.- учитель биологии , географии; Рахимбаева Г.Ф., Бахтеева Г.Ф., Файзрахманова Ф.Р. -учителя татарского языка; Гиматдинов Р.Р.-учитель истории и обществознания.

Все олимпиады проходили по графику. Ученики школы стали призерами муниципального этапа олимпиад по экологии (Фаттахова И., 9 б класс, учитель Русскова Л.Г), (Булатова К., 8 г класс, учитель Хасанова Р.Р.), по математике (Вафин Камиль, 5 б класс, учитель

Мухаметшина А.Ш.), по татарскому языку (Севастьянова Ирина, 10 а класс, учитель Бахтеева Г.Ф). Однако не все учителя добросовестно отнеслись к подготовке и проведению школьного тура олимпиад по своим предметам.

В текущем учебном году низкую результативность при участии в олимпиадах показали ученики по предметам русский и английский языки, физика, история, обществознания, информатика, география.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Учащиеся нашей школы принимают участие в районных, областных конкурсах, конференциях, олимпиадах, становятся победителями, лауреатами и призерами.

Таблица участия детей в олимпиадах, конференциях

	Ф.И.О.	класс	Наименование мероприятия	Уровень	Результат участия	ФИО педагога, подготовившего участника
1	Закиров Рифат Насыбуллина Азалия Файзулдинов Тимур Фахрутдинова Айзиля Фахрутдинова Айгуль Денисова Элина Шагимарданова Энже Машрапова Клара Фадеева Полина	9 в	VI Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ»	всероссийский	Диплом 1 степени	Нацибуллина Альбина Рустемовна
2	Митянова Юлия	6 б	Региональный конкурс-фестиваль детского творчества «НАШИ ЧЕТВЕРОНОГИЕ ДРУЬЯ»	Региональный	3 место	Аминова Миляуша Гильфановна
3	Кужахметова Анастасия	6 а	Региональный конкурс-фестиваль детского творчества «НАШИ ЧЕТВЕРОНОГИЕ ДРУЬЯ»	Региональный	3 место	Мухаметшина Альфия Шакирзяновна

4	Газизова Амина	5 а	Региональный конкурс-фестиваль детского творчества «НАШИ ЧЕТВЕРОНОГИЕ ДРУЬЯ»	Региональн ый	грам ота	Газизова Алсу Шамилевна
5	Мухаметшина Азалия	5 б	Региональный конкурс-фестиваль детского творчества «НАШИ ЧЕТВЕРОНОГИЕ ДРУЬЯ»	Региональн ый	грам ота	Яковлева Елена Викторовна
6	Сунгатуллин Радмир	2 а	Республиканская олимпиада для младших школьников «Найди ошибку – математика»	республикан ский	Дип лом побе дите ля	Сульчакова Елена Юрьевна
7	Богданов Аскар	2 а	Республиканская олимпиада для младших школьников «Найди ошибку – математика»	республикан ский	Дип лом побе дите ля	Сульчакова Елена Юрьевна
8	Сунгатуллин Радмир	2 а	Республиканская олимпиада для младших школьников по математике «Эрудит»	республикан ский	Дип лом приз ера	Сульчакова Елена Юрьевна
9	Бикчуров Ильяз Загидуллин Айдар Валишев Альберт Алиметов Эдуард	7в 7б 7в 7в	Интеллектуальная игра «Мы и космос», в номинации «Лучшее знание звездного неба»	республикан ский	Дип лом 3 степ ени	Курочкина Юлия Александровна
10	Бикчуров Ильяз Загидуллин Айдар Валишев Альберт Алиметов Эдуард	7в 7б 7в 7в	Интеллектуальная игра «Мы и космос», в номинации «Лучшее знание космической техники»	республикан ский	Дип лом 3 степ ени	Курочкина Юлия Александровна
11	Фазлиахметова Зухра	8г	Республиканская гуманитарная научно-практическая конференция «Глобализация – реальность современного мира»	республикан ский	Дип лом 3 степ ени	Рахимбаева Гулуса Фаритовна Файзрахманова Фирая Рашидовна
12	Минзянова Азалия	7 б	Республиканская гуманитарная научно-	республикан ский	Дип лом	Рахимбаева Гулуса

			практическая конференция «Глобализация – реальность современного мира»		лауреата	Фаритовна Файзрахманова Фирия Рашидовна
13	Галиева Алина Ахметшин Нияз Хайрутдинов Булат Шарафиева Наргиза Белова Татьяна Фадеев Данил Жаров Владислав Николаев Руслан Самарина Ангелина Загидуллин Айдар Данилов Степан Гибадуллина Аделина Мухамадиев Амир Минзянова Азалия	5в 7б	Республиканский конкурс проектов «Служу Отечеству»	республиканский	3 места	Бахтеева Гульчачак Фоатовна Исмагилова Разина Гильмегаяновна Гафурова Наиля Мугалимовна
14	Сабирова Ралина	4 б	Республиканский конкурс «Эрудит» по татарскому языку	республиканский	1 место	Гафурова Наиля Мугалимовна
15	Загидуллина Диляра	4 в	Республиканский конкурс «Эрудит» по татарскому языку	республиканский	3 места	Бахтеева Гульчачак Фоатовна
16	Гарипова Элина Мардашева Анастасия Дмиториева Полина Шайхутдинов Вильдан	11а 11а 11а 11а	XVIII приключенческая спортивно-интеллектуальная игры по городскому ориентированию	республиканский	1 место	Гиматдинов Руслан Рафисович
17	Галимов Булат Фазлиахметова Зухра Галиева Ляйля	8а 8г 7в	V республиканская конференция имени Туфана Миннуллина	республиканский	2 места	Рахимбаева Гулуса Фаритовна Файзрахманова Фирия Рашидовна
18	Галимов Булат Фазлиахметова Зухра Галиева Ляйля	8а 8г 7в	ТНВ «Тамчы шоу»	республиканский	1 место	Рахимбаева Гулуса Фаритовна Файзрахманова Фирия Рашидовна
19	Богаткин Вадим	1а	II республиканский	республикан	1	Таненкова

			конкурс рисунков и фоторабот «Парки и скверы моей малой Родины»	ский	мест о	Зарина Абдукаримовна
20	Диддык Руслан Мардашева Анастасия Обухов Владислав Файзрахманов Артур Бига Вячеслав Шарипов Грачев Севастьянова Уливанов Валерий Гордовская Арина Нигматуллин Булат	11а 11а 10а 10а 10а 10а 10а 10а 9а 9а 9б	Республиканский смотр правоохранительных отрядов	республикан ский	2 мест о	Загриев Ильмир Ильсурович Аминова Миляуша Гильфановна
21	Бадретдинова Зарина	3в	XXII научно-практическая конференция школьников «Мир науки»	городской	Диплом 1 степени	Рахимбаева Гулуса Фаритовна Файзрахманова Фирая Рашидовна
22	Вафин Камиль	5 б	Муниципальный этап олимпиады по математике	городской	призер	Мухаметшина Альфия Шакирзяновна
23	Фаттахова Илюза	9 б	Муниципальный этап олимпиады по экологии	городской	призер	Русскова Людмила Геннадьевна
24	Булатова Камилла	8 г	Муниципальный этап олимпиады по экологии	городской	призер	Хасанова Рамзия Рафиковна
25	Севастьянова Ирина	10а	Муниципальный этап олимпиады по татарскому языку	городской	призер	Бахтеева Гульчачак Фоатовна
26	Кадикова Анеля Маврина Диана Сазонова Диана Кирюшина Виктория Ярочкина Арина Яхина Гузель Никитина Виктория Шихарева Арина	10а 9в 8а 7б 8а 8а 6б 6б	Мини футбол девушки 2000-2001 года	городской	2 мест о	Токранова Зинаида Леонидовна Валеев Риназ Ринатович
27	Васильева Ангелина Кирюшина Виктория Сазонова Диана Никитина Виктория Шихарева Арина	6 в 7б 8а 6б 6б	Мини футбол девушки 2002-2003 года	городской	3 мест о	Токранова Зинаида Леонидовна Валеев Риназ Ринатович

28	Хасанов Рауль Яруллин Радмир Шарипов Нияз Садыков Азат Каримов Камиль Переселков Андрей Гильманов Марсель Зарипов Ильнар Галявиев Ильназ Ларин Роман	6а 7а 7а 7а 7б 7б 7в 8б 6б 7в	Мини футбол юноши 2004-2005 года	городской	3 мест о	Токранова Зинаида Леонидовна Валеев Риназ Ринатович
29	2 а класс	2 а	Городской конкурс «Классный марафон»,, победа в номинации «Интеллектуальный Олимп», покорение всех вершин	городской	дипл ом	Сульчакова Елена Юрьевна
30	7 в класс	7 в	Городской конкурс «Классный марафон» покорение всех вершин	городской	дипл ом	Файзрахманова Фирая Рашидовна
31	Садыкова Лиана	9б	городская научно- практической конференция школьников Республики Татарстан им. Хади Атласи «Культурно – нравственные и исторические ценности народов Татарстана»	городской	3 мест о	Рахимбаева Гулуса Фаритовна Файзрахманова Фирая Рашидовна
32	коллектив		Городской конкурс информационно- социальных видеороликов «Световозвращающие элементы – право на безопасность»	городской	2 мест о	Хайрутдинова Ляйсан Вазиховна
33	Бига Вячеслав Кириллов Кирилл Шарипов Бинёмин Кадикова Анеля Грачев Даниил	10 а	Что? Где? Когда?	городской	приз ер	Кириллова Татьяна Михайловна
34	Денисова Элина Васильев Владислав Кузина Елизавета Фадеева Палина	9 в	Что? Где? Когда? Высшая лига	городской	приз ер	Кириллова Татьяна Михайловна

	Закиров Рифат Насыбуллина Азалия					
35	Кирюшина Виктория Загидуллин Айдар Мухамадиев Амир Николаев Руслан Минзянова Азалия Гибадуллина Аделина	7б	Городской конкурс «Терра ботаника»	городской	3 мест о	Хасанова Рамзия Рафиковна Бахтеева Гульчачак Фоатовна
36	Садыкова Лиана Сафиуллина Чулпан Фаттахова Илюза	9в	IV городской экологический фестиваль детских и юношеских творческих коллективов «Зеленая Планета»	городской	2 мест о	Дмитриева Оксана Анатовна
37	Хамидуллин Артур	3г	Городская олимпиада «Умка» по окружающему миру	городской	приз ер	Мазилова Дарья Владимировна
38	Родин Алексей	3г	Городская олимпиада «Умка» по математике	городской	приз ер	Мазилова Дарья Владимировна
39	Герасимова Ксения	3г	Городская олимпиада «Умка» по литературное чтение	городской	приз ер	Мазилова Дарья Владимировна
40	Ахметов Камиль	2 а	Городская олимпиада «Умка» по окружающему миру	городской	побе дите ль	Сульчакова Елена Юрьевна
41	Гафиятуллина Самира	1 г	Городская олимпиада «Умка» по литературное чтение	городской	приз ер	Дерябина Екатерина Сергеевна
42	Вагизова Алина	4 а	Городская олимпиада «Умка» по русскому языку	городской	приз ер	Туманова Ирина Александровна
43	Вахитова Дина	1 в	Городская олимпиада «Умка» по окружающему миру	городской	побе дите ль	Ахметова Гульнара Ильсуровна
44	Пономарев Георгий	2 в	Городская олимпиада «Умка» по литературное чтение	городской	приз ер	Хазинурова Гюльяз Рашидовна
45	Салихов Данияр	1 а	Городская олимпиада «Умка» по окружающему миру и математика	городской	побе дите ль	Таненкова Зарина Абдукаримовна
46	Емельянова Эвелина	1 а	Городская олимпиада «Умка» по окружающему миру	городской	приз ер	Таненкова Зарина Абдукаримовна

						а
47	Гафуров Нияз	1 а	Городская олимпиада «Умка» по литературное чтение	городской	призер	Таненкова Зарина Абдукаримовна
47	Мингулов Сергей	1 а	Городская олимпиада «Умка» по литературное чтение	городской	призер	Таненкова Зарина Абдукаримовна
49	Загидуллина Диляра	4 в	Городская олимпиада «Умка» по окружающему миру	городской	призер	Федорова Алена Валериевна
50	Рогатин Иван	4 в	Городская олимпиада «Умка» по математике	городской	призер	Федорова Алена Валериевна
51	Гаязова Камила	3 в	Городская олимпиада «Умка» по русскому языку	городской	призер	Хайрутдинова Ляйсана Вазиховна
52	Миндубаева Эльвина	3 в	Городская олимпиада «Умка» по русскому языку	городской	призер	Хайрутдинова Ляйсана Вазиховна
53	Зайнуллин Тимур	1 б	Городская олимпиада «Умка» по окружающему миру	городской	призер	Яруллина Резеда Мунировна
54	Билалова Самира	1 г	Городской конкурс творческих работ «Мир сегодня и завтра!	городской	грамота	Дерябина Екатерина Сергеевна
55	Раузутдинов Разиль	7 б	Городской конкурс «Путешествие в мир книги»	городской	1 место	Бахтеева Гульчачак Фоатовна
56	Диддык Руслан Мардашева Анастасия Обухов Владислав Файзрахманов Артур Бига Вячеслав Шарипов Грачев Севастьянова Уливанов Валерий Гордовская Арина Нигматуллин Булат	11а 11а 10а 10а 10а 10а 10а 10а 9а 9а 9б	Городской смотр правоохранительных отрядов	городской	грамота	Загриев Ильмир Ильсурович Аминова Миляуша Гильфановна
57	Диддык Руслан Мардашева Анастасия Обухов Владислав	11а 11а 10а 10а	Городской смотр строя и песни	городской	1 место	Загриев Ильмир Ильсурович Аминова

	Файзрахманов Артур Бига Вячеслав Шарипов Грачев Севастьянова Уливанов Валерий Гордовская Арина Нигматуллин Булат	10а 10а 10а 10а 9а 9а 9б				Миляуша Гильфановна
58	Крюкова София	1 в	городского проекта «Дневник добрых дел»	городской	1 мест о	Ахметова Гульнара Ильсуровна
59	Хайруллина Сабина	6 а	Фотоконкурс «Удивительное – рядом» районный этап Всероссийского конкурса «Юность России»	районный	1 мест о	Мухаметшина Альфия Шакирзяновна
60	Дмитриева Полина	11 а	Фотоконкурс «Удивительное – рядом» районный этап Всероссийского конкурса «Юность России»	районный	2 мест о	Мухаметшина Альфия Шакирзяновна
61	Нагимов Раиль	3 в	Районный конкурс рисунков по ПДД «Добрая дорога детства»	районный	3 мест о	Хайрутдинова Ляйсана Вазиховна
62	Белянина Диана	6 в	Районный конкурс рисунков по ПДД «Добрая дорога детства»	районный	3 мест о	Аминова Миляуша Гильфановна
63	Халилов Рузаль	4 а	Районный конкурс "Наша семья талантами полна" в номинации «Лепка»	районный	1 мест о	Туманова Ирина Александровна
64	Бадрутдинова Зарина Вафина Динара Гаязова Камилла Гиниятова Илюза Загитова Резеда Миндубаева Эльвина Хасанова Илина Мухлисулина Эльвина	3 в	Районный конкурс инсценированных сказок и басен на татарском языке «Әбиемнең сандыгы» 2 группа (3- 4 класс)	районный	2 мест о	Козина Руфина Ульфатовна Галимова Венера Альфировна
65	Пимеркина Дарья Старкова Елизавета Федорина Анастасия	4 в 4 в 4 в	Районный конкурс инсценированных сказок и басен на	районный	2 мест о	Бахтеева Гульчачак Фоатовна

	Садыкова Азалия Ахатова Зарина Галиева Алина Галимов Адель Шарафеева Наргиза Гиззатуллина Зарина Гайнутдинов Роберт Лемехов Артем Мухамадиев Амир Загидуллин Айдар	4 в 5 в 5 в 5 в 5 в 6 а 6 в 6 в 7 б 7 б	татарском языке «Әбиемнең сандыгы» 3 группа (5- 6 класс)			Исмагилова Разина Гильмегайновна Гафурова Наиля Мугалимовна
66	Приходько Дарья	9в	Районный конкурс стендовых макетов памятников	районный	1 мест о	Воронина Татьяна Константиновна
67	Гиниятов Даниар	2 а	Конкурс «Новый год в нашем доме»	районный	3 мест о	Сульчакова Елена Юрьевна
68	Брынцев Максим	2 а	Конкурс «Новый год в нашем доме»	районный	2 мест о	Сульчакова Елена Юрьевна
69	Садыкова Азалия	4 в	Конкурс «Новый год в нашем доме»	районный	2 мест о	Федорова Алена Валерьевна
70	Никитина Дарья	1 г	Конкурс «Новый год в нашем доме»	районный	3 мест о	Дерябина Екатерина Сергеевна
71	Мифтахов Раяз	1 в	Конкурс «Новый год в нашем доме»	районный	2 мест о	Ахметова Гульнара Ильсуровна
72	Гильманова Ландыш	1 г	Конкурс «Новый год в нашем доме»	районный	3 мест о	Дерябина Екатерина Сергеевна
73	Загидуллина Диляра	4 в	VII районный турнир по шахматам «Ход конем»	районный	3 мест о	Федорова Алена Валерьевна
74	Дмитриева Полина	11а	Районный конкурс «Ученик года»	районный	3 мест о	Гиматдинов Руслан Рафисович
75	Богаткин Вадим	1а	Районный этап республиканского конкурса рисунков и фоторабот «Парки и скверы моей малой Родины»	районный	1 мест о	Таненкова Зарина Абдукаримовна
76	Каримова Рамиля	1а	Районный этап республиканского	районный	2 мест	Таненкова Зарина

			конкурса рисунков и фоторабот «Парки и скверы моей малой Родины»		о	Абдукаримовна
77	Галявиева Нурсиня	9 в	Районный этап городского конкурса «Казан сандугачы 2018»	районный	3 мест о	Бахтеева Гульчачак Фоатовна Рахимбаева Гулуса Фаритовна
78	Фахрутдинова Айзиля Фахрутдинова Айгуль Денисова Элина Машрапова Клара Фадеева Полина Насыбуллина Азалия	9 в	Районный этап XIV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» («Творческая работа»)	районный	1 мест о	Нацибуллина Альбина Рустемовна
79	Балянин Никита	9 а	Районный этап XIV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» («Творческая работа»)	районный	2 мест о	Курочкина Юлия Александровна
80	Хамидуллин Артур	3 г	Культурный дневник школьника	районный	3 мест о	Мазилова Дарья Владимировна
81	Хасанов Рауль Яруллин Радмир Переселков Андрей Зарипов Ильнар Ларин Роман Гончаров Денис Сарпов Александр Сабирзянов Расим Бердов Артем Ганеев Николай Сайфуллин Ирек Хайруллин Рэм	6а 7а 7б 8б 7в 8а 8г 8б 8б 8в 8в 8в	«Кожаный мяч» футбол юноши 2003-2004 года	районный	3 мест о	Токранова Зинаида Леонидовна Валеев Риназ Ринатович
82	Калашников Арсений Калашников Артем	5б 3б	Районный конкурс «Папа, мама и я спортивная семья»	районный	1 мест о	Гафурова Наиля Мугалимовна Яшина Ангелина Сергеевна
83	Крюкова София	1 в	Районный этап городского проекта	районный	1 мест	Ахметова Гульнара

			«Дневник добрых дел»		о	Ильсуровна
--	--	--	----------------------	--	---	------------

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: Учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся в 2017-2018 учебном году была продолжена следующая методическая тема: «Совершенствование качества образования и воспитания в учебно-воспитательном процессе в процессе перехода на ФГОС основного и общего образования», коллектив третий год работал над этой методической темой.

Для её решения были поставлены следующие цели и задачи:

Цели методической работы:

- повышение уровня образованности педагогического коллектива;
- внедрение инновационных технологий;
- создание условий для развития педагогического мастерства учителей;
- обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов;
- организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Задачи методической работы:

1. Продолжить внедрение системно - деятельностного подхода в обучении.
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения.
3. Продолжить работу по внедрению ФГОС.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Активизировать работу школьного сайта.
8. Повысить эффективность работы методических объединений, творческих групп.
9. Продумать организацию взаимопосещения уроков.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- Педагогический совет
- Методический и проблемный семинар

- Обобщение опыта работы
- Открытые уроки
- Аттестационные мероприятия
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные декады
- Педагогический мониторинг

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.

Функции методической работы:

- обеспечение педагогов профессиональной информацией;
- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки учителей;
- выявление, поддержка и распространение передового управленческого и педагогического опыта;
- организация процесса повышения квалификации педагогов и их самообразования;
- оказание помощи педагогам в проведении открытых мероприятий, семинаров, конференций.

Приоритетными направлениями методической работы школы являются:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и НОО;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;
- работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается *педагогический совет*. В 2017-2018 учебном году было проведено 4 заседания:

- Анализ работы педагогического коллектива школы за 2016-2017 учебный год, стратегия развития школы, образовательные программы на новый учебный год.
- Тематический педсовет «Формирование жизненных навыков и стратегий преподавания жизненных проблем и психотравмирующих событий»
- Тематический педсовет «Новой школе – новые педагогические технологии или чему ещё нам надо учиться в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
- Тематический педсовет «Совершенствование системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации как условие повышения качества образования»
Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолог - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Для повышения профессионального уровня педагогов систематически проводятся *проблемные семинары*. Главная задача данных семинаров обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через

освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Тема проведенных проблемных семинаров:

1. Профессиональная деятельность учителя-предметника в условиях реализации ФГОС ООО.
2. Педагогические технологии достижения метапредметных результатов обучения по ФГОС на уроках естественно-математического цикла.
3. Использование информационных технологий на уроках и внеурочное время.
4. Семинар «Чему нам, учителям, еще надо учиться?»
5. Практикум «Урок. Самоанализ урока, факторы, влияющие на качество урока».
6. Практикум «Новые педагогические технологии как одно из необходимых условий эффективности инновационной работы школы».
7. Практикум «Проектный метод в реализации ФГОС ООО».
8. Проектная и учебно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время в условиях перехода на ФГОС основного общего образования.
9. Реализация Закона «О языках».

В рамках проведения подобных семинаров каждому учителю предоставлена возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. За отчетный период проведено 9 проблемных семинаров.

Методическая работа нашей школы играла важную роль в повышении профессионального мастерства педагога, поэтому организации, совершенствованию методической службы в педагогическом коллективе школы уделялось большое внимание. В истекшем учебном году коллектив школы успешно решал задачи овладения новыми приёмами и методами ведения современного урока, повышения квалификации. Приоритетными направлениями методической работы по-прежнему остались: работа по самообразованию; участие в работе школьных творческих групп; своевременное прохождение курсовой переподготовки на базе Татарского института развития образования; Федерального университета, обучение в ВУЗах города, аттестация педагогов; участие в работе районных методических объединений; взаимопосещение уроков коллег, открытые уроки.

Совершенствованию педагогического мастерства учителя способствовало самообразование. Каждый педагог школы имел план работы по самообразованию, по которому изучал тему методического характера. Среди изученных и обобщённых тем следует назвать темы актуальные для современной школы: «Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и на внеклассных мероприятиях», «Развитие творческой активности обучающихся на уроках технологии». В стадии завершения изучения такие темы, как «Проектная деятельность как средство формирования УУД», «Решение задач повышенной трудности на уроках физики», «Системно-деятельностный подход на уроках русского языка». «Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала обучающихся на уроках физической культуры». Осуществлялась методическая работа на внутришкольных методических объединениях учителей гуманитарных дисциплин и учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей ОБЖ и физической культуры. Учителя творческих групп участвовали в разработке методических тем, обсуждали вопросы подготовки к ГИА. В рамках проведения семинаров для учителей Республики проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины. Творческие группы обобщали опыт работы, пополняли методическую базу школы. В 2017 – 2018 учебном году прошли ПК по программе ФГОС следующие учителя: Кириллова Т.М., Аминова М.Г., Газизова А.Ш., Рахимбаева Г.Ф., Бахтеева Г.Ф., Ермолаев Д.В., Мухаметшина А.Ш., Ибрагимова Н.Ш., Гиматдинов Р.Р., Яковлева Е.В., Сульчакова Е.Ю.;

годовые курсы переподготовки прошли Галимова В.А., Козина Р.У., Мифтахова В.А..

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика запланированных на текущий учебный год заседаний педагогического совета была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Были одобрены следующие темы заседаний педагогического совета

-Анализ результатов работы школы за 2016-2017 учебный год и приоритетные направления развития школы в новом учебном году с учетом итоговой аттестации:

-Формирование жизненных навыков и стратегий преподавания жизненных проблем и психотравмирующих событий.

-Новой школе- новые педагогические технологии или чему еще надо учиться в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

-Совершенствование системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации как условие повышения качества образования

- Все педагогические советы проходили с использованием новых интерактивных технологий. Целью каждого педагогического совета являлся сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с задачами школы и современным направлением модернизации школы. Такая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед коллективом на сегодняшний момент, и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе. Каждый член коллектива был услышан, решались общие проблемы вместе, давался старт новым начинаниям и подводились итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы. Педсоветы состояли из теоретической части, которая проводилась в таких формах как: круглый стол, творческий отчет и т.д. и из практической части, на которой рассматривались сложные педагогические ситуации. Все материалы педсоветов хранятся в папках.

В школе создан методический Совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы .

Методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие задачи:

1. Способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно- коммуникативных технологий.

2. Применять разнообразные виды работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов.

3. Обеспечить координацию деятельности ШМО учителей – предметников начального, среднего и старшего звеньев по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации учащихся при переходе из сада в школу, из начальной школы в среднее звено, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

-составлен и утвержден образовательный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;

-утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета. Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников по темам самообразования.

Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.	Сменяемость руководителей методических объединений.

2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.	Применение новых технологий проведения педсоветов.	
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.	Включение новых членов в состав методического совета.	
Негативные тенденции	Причины негативных Тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение Личностно-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

На протяжении многих лет в школе успешно действует 5 методических объединений: . Методическое объединение учителей начальных классов:

1. Руководитель –Туманова И.А., учитель первой квалификационной категории.
2. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла: руководитель Яковлева Е.В., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категория.
3. Методическое объединение учителей математики, химии, географии, физики и информатики: руководитель Русскова Л.Г. –учитель первой квалификационной категории.
4. Методическое объединение учителей спортивно-эстетического направления: руководитель – Токранова З.Л., учитель физкультуры первой квалификационной категории.
5. Методическое объединение учителей английского языка:руководитель Газизова А.
- 6.Методическое объединение классных руководителей. Руководители – Федорова А.В., Нургалеева Э.С.

Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников по темам самообразования.

Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.

Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Результативность работы педагогов отражалась и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2017 – 2018 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для

поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Каждый учитель в рамках программы определил таких учеников по своему предмету. Были оформлены анкеты на каждого обучающегося, разработаны планы работы для привлечения этих ребят к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях и иных мероприятиях. В октябре – ноябре, декабре 2017 – 2018 учебного года по всем предметам были проведены школьный и районный этапы.

Приоритетным направлением в деятельности педагогических работников школы было изучение и внедрение в практику приемов и способов формирования у школьников специальных, универсальных и межпредметных компетенций, в связи с новыми требованиями государственной итоговой аттестации и концепции предпрофильного и профильного обучения

И методическая работа школы направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. Уделялось внимание вопросам подготовки к единому государственному экзамену в 11-м классе и итоговой аттестации в 9 .11 классах.

Учителя постоянно работали над овладением школьниками общеучебных компетенций. А именно, наблюдения в природе, формулировка вопросов по научному тексту, классификация и анализ природных явлений, установление причинно-следственных связей, формулировка собственных позиций, участие в дискуссиях, оформление отчетов практических и лабораторных работ, заполнение схем, таблиц, рисунков, выполнение опытов, построение графиков, работа с контурными картами и атласами и т.д.

Много внимания уделялось проблеме дифференцированного подхода к обучению школьников; созданию условий для самореализации личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных, психологических особенностей, уровня обученности и обучаемости .В нашей школе успешно функционировали специализированные кабинеты по биологии, химии, географии., физики, информатики. Все кабинеты оборудованы современным ТСО: интерактивные доски, компьютерами, также в них собран добротный дидактический материал, коллекции, таблицы по всем курсам программы, модели, аппликации, динамические пособия; систематизированы DVD и VIDEO-материалы. Кабинет географии также оснащен дидактическим материалом по всем курсам географии, укомплектован таблицами, атласами, контурными картами, ВИДЕО - материалами. Имеются все ТС которые широко использовались в учебном процессе.

Учителя математики, начальных классов, татарского языка провели ряд семинаров, где показали отличное знание методики, использование новейших педагогических технологий и заслужили высоких оценок всех присутствовавших., принимали активное участие в во всевозможных конкурсах ,вебинарах, «Учитель года».

Участие учителей в конкурсных мероприятиях в 2017/18 уч.г.

1	Газизова А.Ш.	Районный конкурс «Учитель года-2018»	Сертификат 2017 года	Районный	Учитель-предметник
2.	Суслина Э.Э.	Районный конкурс «Учитель года-2018»	Сертификат 2017 года	Районный	«Педагогический дебют»

3	Загриев И.И.	Муниципальный этап «Учитель года-2018»	1 место	Район	Учитель ОБ
		Зональный этап	5 место	Республика	
4	Федорова А.В.	Районный конкурс «Учитель года-2018»	Сертификат 2017 года	Районный	«Классный руководитель года»

Итоги методической работы:

1. Стабильный качественный показатель знаний учащихся и 100% успеваемость.
2. Активное участие обучающихся школы во внеклассных мероприятиях.
3. Качественный показатель знаний обучающихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ и ЕГЭ предметам.

Недостатки в работе М О:

1. Недостаточное количество призеров и победителей предметных олимпиад на городском и республиканском уровне.
2. НЕДОСТАТОЧНЫЙ показатель знаний обучающихся в ходе проведения школьного этапа олимпиады

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в конференциях, в педагогических чтениях. В 2017-2018 учебном году учителя нашей школы приняли участие в городской и региональной конференции.

За последнее время значительно повысился интерес учителей к распространению педагогического опыта. Стимулом к этому является прежде всего желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого - педагогическую и предметную компетентность.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса *самообразования учителя*. Поэтому у каждого педагога нашей школы есть тема по самообразованию. На основании выбранной темы учителя разработали личные планы работы над поставленной перед собой проблемой. По окончании работы над темой каждый учитель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей, в котором должен отразить все пункты плана работы по самообразованию.

Информация о проведенных семинарах на площадках ОО с сентября 2017 по май 2018 г.

Наименование	Уровень	Наименование ОУ	Срок проведения	
--------------	---------	-----------------	-----------------	--

семинара					
«Работа с молодыми учителями. Организация наставничества в школе».	школьный	МБОУ №127»	«Школа	28.09.17	
Профессиональная деятельность учителя-предметника в условиях реализации ФГОС ООО	республика	МБОУ №127»	«Школа	4.10.2017	
«Педагогические технологии достижения метапредметных результатов обучения по ФГОС на уроках естественно-математического цикла».	республика	МБОУ №127»	«Школа	18.04.2018	
«Использование информационных технологий на уроках и внеурочное время» (Для учителей начальной школы)	район	МБОУ №127»	«Школа	14.02.2018	
Семинар «Чему нам, учителям, еще надо учиться»	школьный	МБОУ №127»	«Школа	26.12.17	
Практикум «Урок. Самоанализ урока, факторы, влияющие на качество урока»	школьный	МБОУ №127»	«Школа	25.11.17	
Практикум «Новые педагогические технологии как одно из необходимых условий эффективности инновационной работы школы».	школьный	МБОУ №127»	«Школа	17.01.18	
Практикум «Проектный метод в реализации ФГОС ООО»	школьный	МБОУ №127»	«Школа	27.03.18	

Проектная и учебно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время в условиях перехода на ФГОС основного общего образования	республика	МБОУ «Школа №127»	28.03.218	
Совещание педколлектива по проблеме «Реализация Закона «О языках»	школьный	МБОУ «Школа №127»	10.05.2018	

Самообразование есть потребность любого творческого и ответственного человека. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучают данную проблему на основе анализа литературы и практического опыта, выступают на заседаниях МС, МО, в ходе аттестации проводится оценка и самооценка эффективности работы по темам самообразования.

В этом году школа работает по введению ФГОС ООО (5-7 класс). В рамках этой программы сформирована нормативно – правовая база, разработана ООП ООО, начальная школа работает по ФГОС НОО 6 год, улучшена материально техническая база, вырос уровень профессиональной компетентности педагогов, улучшился доступ к использованию электронных ресурсов, повысилась мотивация педагогов к освоению новых образовательных технологий, дети через внеурочную деятельность имеют больше возможностей для развития своих способностей.

Обобщение и распространение педагогического опыта.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в конференциях, в педагогических чтениях. В 2016-2017 учебном году учителя нашей школы приняли участие в городских и региональных конференциях.

За последнее время значительно повысился интерес учителей к распространению педагогического опыта. Стимулом к этому является прежде всего желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию.

Достаточно активными в этом учебном году педагоги учреждения образования были в конференциях, семинарах-практикумах, фестивалях, педагогических чтениях областного, республиканского, международного уровней. Они предъявляли собственный опыт деятельности, обменивались мнениями с коллегами по улучшению качества организации образовательного процесса.

ИТОГИ УЧАСТИЯ УЧИТЕЛЕЙ В КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ

Наименование конкурса (уровень)	ФИО преподавателя (полностью)	Место работы, должность	Итог
«Родионовские чтения» (выступление на тему «Практическое применение межпредметных связей на уроках истории»)	Гиматдинов Р.Р.	МБОУ «Школа №127», учитель татарского языка и литературы	Сертификат участника

Всероссийское педагогическое тестирование на тему «Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС	Рахимбаева Г.Ф.	МБОУ «Школа№127», учитель татарского языка и литературы, высшая	Диплом лауреата 2 степени , 07.12.17 (заочно)
«Конференция молодых ученых исследователей Всемирного культурного наследия «Школа»», (28-30 марта, г.Казань, Россия) приурочена к 200-летию Ш.Марджани.	Рахимбаева Г.Ф.	МБОУ «Школа№127», учитель татарского языка и литературы, высшая	Диплом за проявленную активность в организации и проведении Всероссийской научно-практической конференции
«Конференция молодых ученых исследователей Всемирного культурного наследия «Школа»», (28-30 марта, г.Казань, Россия) приурочена к 200-летию Ш.Марджани.	Рахимбаева Г.Ф.	МБОУ «Школа№127», учитель татарского языка и литературы, высшая	Сертификат за участие во Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием)
Прошла обучение на симуляционном тренинге «Формирование навыков оказания первой помощи, в том числе обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья», 14 марта 2018года;	Рахимбаева Г.Ф.	МБОУ «Школа№127», учитель татарского языка и литературы, высшая	Сертификат
Международная дистанционная олимпиада по татарскому языку “Беренчелек”	Рахимбаева Г.Ф.	МБОУ «Школа№127», учитель татарского языка и литературы, высшая	Диплом за подготовку победителя олимпиады 1 степени в международной олимпиаде
Международная дистанционная олимпиада по татарскому языку “Беренчелек”	Рахимбаева Г.Ф.	МБОУ «Школа№127», учитель татарского языка и литературы, высшая	Диплом за подготовку победителя олимпиады 1 степени в международной

Международная дистанционная олимпиада по татарскому языку “Беренчелек”	Рахимбаева Г.Ф.	МБОУ «Школа№127», учитель татарского языка и литературы, высшая	олимпиаде Диплом за подготовку победителя олимпиады 1 степени в международной олимпиаде
Международная дистанционная олимпиада по татарскому языку “Беренчелек”	Рахимбаева Г.Ф.	МБОУ «Школа№127», учитель татарского языка и литературы, высшая	Диплом за подготовку победителя 2 степени в международной олимпиаде
Международная дистанционная олимпиада по татарскому языку “Беренчелек”	Рахимбаева Г.Ф.	МБОУ «Школа№127», учитель татарского языка и литературы, высшая	Диплом за подготовку победителя 2 степени в международной олимпиаде
Всероссийское педагогическое тестирование на тему «Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС	Рахимбаева Г.Ф.	МБОУ «Школа№127», учитель татарского языка и литературы, высшая	Диплом лауреата 2 степени, 07.12.17 (заочно)
«Конференция молодых ученых исследователей Всемирного культурного наследия «Школа»», (28-30 марта, г.Казань, Россия) приурочена к 200-летию Ш.Марджани.	Рахимбаева Г.Ф.	МБОУ «Школа№127», учитель татарского языка и литературы, высшая	Диплом за проявленную активность в организации и проведении Всероссийской научно-практической конференции
«Конференция молодых ученых исследователей Всемирного культурного наследия «Школа»», (28-30 марта, г.Казань, Россия) приурочена к 200-летию Ш.Марджани.	Рахимбаева Г.Ф.	МБОУ «Школа№127», учитель татарского языка и литературы, высшая	Сертификат за участие во Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием)
Прошла обучение на симуляционном тренинге «Формирование навыков оказания первой помощи, в том числе обучающимся с	Рахимбаева Г.Ф.	МБОУ «Школа№127», учитель татарского языка и литературы, высшая.	Сертификат

инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья», 14 марта 2018года;			
В качестве эксперта в международном познавательном-интеллектуальном конкурсе “Тамчы- шоу” КФУ и Телерадиокомпаний “Новый век”(Протокол №30 от 6 мая 2018 года)	Рахимбаева Г.Ф. Бахтеева Г.Ф. Файзрахманова Ф.Р.	МБОУ «Школа№127», учитель татарского языка и литературы, высшая.	Почетная грамота
Познавательно-развивающая телевизионная передача и актив Телерадиокомпания “Новый Век”	Рахимбаева Г.Ф. Бахтеева Г.Ф. Файзрахманова Ф.Р.	МБОУ «Школа№127», учитель татарского языка и литературы, высшая.	Почетная грамота
Международный научно- методический семинар “Повышение профессиональной компетентности молодого учителя” и выступление с докладом (17-19 января 2018 года, г.Казань, КФУ МБОУ “СОШ №1 Буинского района РТ”) Приказ Ректора КФУ И.Р.Гафурова №01-04/98 от 19 января 2018 года	Рахимбаева Г.Ф. Бахтеева Г.Ф. Файзрахманова Ф.Р.	МБОУ «Школа№127», учитель татарского языка и литературы, высшая.	Диплом
Всероссийский семинар – практикуме	«Сопровождение исследовательской и проектной деятельности школьников»	Хайрутдинова Л.В.	Сертификат за участие

Обмен педагогическим опытом учителей школы на Всероссийском уровне.

Всероссийский семинар – практикуме	«Сопровождение исследовательской и проектной деятельности школьников»	Хайрутдинова Л.В.	Сертификат за участие
Всероссийский конкурс	Лучшая публикация в сфере образования	Диплом номинанта	Сульчакова Е.Ю., Начальная школа

	2017 года		
Международная научно-практическая конференция	V М е ж д у н а р о д - н а я научно-образовательная конференция по теме: Инновационные технологии в образовании. Выступление по теме: «Информационная культура и медиакомпетентность участников образовательного процесса».	Диплом номинанта	Сульчакова Е.Ю., Начальная школа
Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru	«Казань – мой отчий дом!»	Свидетельство	Хайрутдинова Л.В., Начальная школа
Международная научно-практическая конференция	V М е ж д у н а р о д н а я научно-образовательная конференция по теме: Инновационные технологии в образовании. Выступление по теме: «Информационная культура и медиакомпетентность участников образовательного процесса».	Сертификат за участие	Яруллина Р.М.
Всероссийский семинар-практикум	«Сопровождение исследовательской и проектной деятельности школьников»	Сертификат, 23.12.2017	Минахметова А.Р.
Всероссийский семинар-практикум	«Сопровождение исследовательской и проектной деятельности школьников»	Сертификат, 23.12.2017	Ахметова Г.И.
Международный научно-методический семинар. Министерство образования и науки РТ. «Казанский (Приволжский) федеральный	«Профессионально-этическая подготовка учителей средствами театральной педагогики»	сертификат	Яруллина Р.М.

университет»			
Всероссийский семинар – практикум	«Сопровождение исследовательской и проектной деятельности школьников»	сертификат	Хайрутдинова Л.В.

Публикации статей, разработки уроков и др. учителей

№	Ф.И.О., должность	Название работы (статьи)	Где опубликовано	Год
1	Рахимбаева Г.Ф. Файзрахманова Ф.Р.	Статья “Гасырға тиң гомер елгасы...”	Сборник тезисов XII Республиканская научно-практическая конференция “Глобализация – реальность современного мира”, Минзянова Азалия, 98нче бит, Казань 2018	2018г.
2	Рахимбаева Г.Ф. Файзрахманова Ф.Р.	“Солтан Габәши эзләреннән ”	Сборник тезисов XII Республиканская научно-практическая конференция “Глобализация – реальность современного мира» 82нче бит, Казань 2018	2018г.
3	Сульчакова Е.Ю.	Всероссийский конкурс	Лучшая публикация в сфере образования 2017 года	2018г.
	Сульчакова Е.Ю.	Нужно ли задавать домашнее задание?	Журнал «Магариф»	2018г.
	Сульчакова Е.Ю.	Международная научно-практическая конференция	V М е ж д у н а р о д н а я научно-образовательная конференция по теме: Инновационные технологии в образовании. Выступление по теме: «Информационная культура и медиакомпетентность участников образовательного процесса».	2018г.
4	Хайрутдинова Л.В.	«Казань – мой отчий дом!»	Свидетельство о публикации на сайте	2018г.

			infourok.ru	
5	Яруллина Р.М.	Международная научно-практическая конференция	V Международная научно-образовательная конференция по теме: Инновационные технологии в образовании. Выступление по теме: «Информационная культура и медиакомпетентность участников образовательного процесса».	2018г.
6	Федорова А.В.	«Деятельность классного руководителя в рамках ФГОС»	Международный журнал «Педагога»	2018г.
	Федорова А.В.	Методическая разработка «Рабочая программа по ОРЭКСЭ в 4 классе»	район	2018г.

6 учителей, что составляет 11,5% от общего числа учителей, опубликовали свои методические статьи в региональном и всероссийском, международном сборниках.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе работы учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих

учителей.

- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Приоритетные направления методической работы на 2017-2018 учебный год:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи на 2017-2018 учебный год.

- Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
- Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе информационно-коммуникативных технологий.

Цель проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного решения приоритетных задач педагогического коллектива на 2017\2018 год.

Результаты анкетирования, проводимых в рамках школьного мониторинга, показали, что 100% родителей, участвующих в анкетировании, считают, что образовательный процесс в нашей школе направлен на развитие ребенка, 80% - довольны уровнем информации о процессе реализации ФГОС в школе, 100% - отметили, что ребенок научился работать в группе, общаться с одноклассниками. Таким образом, можно сделать вывод о повышении уровня удовлетворенности родителями результатами реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Также результаты анкетирования показывают, что у детей есть проблема в овладении умением планировать и решать поставленные задачи, представлять свои результаты. В анкетах обучающиеся отметили, что любят узнавать новое (100%), работать в группах и парах (100%), открывать новые знания (100%). Очень важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у обучающихся умений самоконтроля и адекватности самооценки. 60% отметили, что у них сформированы регулятивные УУД на базовом уровне, 40% - на повышенном уровне.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 75% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;
- выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента в компьютерном классе школы;
- использование развивающих технологий позволило разработать концепцию школьного образования
- 65% учителей готовы обобщить опыт работы по теме «Личностно ориентированное обучение и воспитание как средство развития личности».

Положительные результаты методической работы:

- все МО имеют хорошую профессиональную категорию;
- МО обладают достаточной методической культурой;
- методический совет школы пользуется уважением коллег-предметников, учителей и администрации школы;
- руководители МО обладают коммуникативной культурой;
- в течение года велась работа по использованию учителями современных педагогических технологий, методов ведения личностно ориентированного урока;
- на высоком уровне была проведена методическая работа с педкадрами: своевременное прохождение курсов повышения педагогической квалификации, успешная аттестация педагогов, успешное проведение методических семинаров;

- возросла активность учителей, их стремление к творчеству: участие в профессиональных конкурсах и победа в них;
- учителя школы осознают необходимость самоанализа своей педагогической деятельности, самообразования, а это – основа осуществления личностно ориентированного обучения.

Работа строится в соответствии с программой школы, на основе разработанного плана. В первом полугодии 2017-2018 учебного года был разработан психолого-педагогический инструментарий сопровождения одаренных детей. Также психологом школы было проведено тестирование ОД и разработаны рекомендации по дальнейшей работе с этими детьми. Систематически обновляется банк данных.

В результате анализа деятельности методической службы можно сделать следующие выводы:

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика школьных ТГ, МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

1. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, 22 человек имеют первую, 5 человека – высшую квалификационные категории.
2. Практически все педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС. Низкой остаётся активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
3. Не все педагоги школы в своей деятельности систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном уровне.
6. Слабой остаётся подготовка к районным предметным олимпиадам и не ведётся анализ полученных результатов;
7. Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ.

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по основным направлениям методической работы.
2. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
3. Стимулировать педколлектив к участию в городских, республиканских семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.
4. Усилить практическую направленность работы над темой самообразования.
5. Построить методическую работу на основе аналитической деятельности

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому **задачей школы** является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного

учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Приоритетные направления методической работы на 2018-2019 учебный год:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи на 2018-2019 учебный год.

- Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
- Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе информационно-коммуникативных технологий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

В прошедшем учебном году были поставлены следующие цели и задачи:

ЦЕЛЬ: формирование физически, психически, нравственно-здоровой, творчески-активной личности, способной к самореализации и самоопределению в социуме, на основе единства урочной, внеклассной и внешкольной деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Повышать воспитательную роль классных часов нравственности, направленных на осуществление личностно-ориентированного подхода к учащимся;
2. Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классных коллективах;
3. Усилить совместную диагностическую - аналитическую деятельность классных руководителей и педагога-психолога в работе с классными коллективами и семьями учащихся;
4. Продолжать совершенствовать деятельность участников воспитательного процесса в вопросах профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений учащихся, формирования здорового образа жизни.

Воспитательная работа велась по следующим основным направлениям:

- профилактика ДДТТ;
- профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений;
- нравственно-правовое воспитание учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;
- гражданско-патриотическое воспитание учащихся;
- работа с семьей и социумом;
- работа классных руководителей, ведение документации.

Методическая тема: *«ЗОЖ – основа формирования гражданских качеств личности ученика»*

Количество классов: 32

Начальных - 14

Средних – 16

Старших – 2

Количество классных руководителей: 32

Классные руководители первый год приступившие к работе: 2

Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Данное направление реализуется через программу «Здоровье», целью которой является профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни. В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Постоянно велся поиск методов оздоровления детей в условиях школы путем отбора и изучения здоровьесберегающих технологий. Работа по направлению велась как в урочной, так и во внеурочной и внешкольной (работа с родителями, социумом) деятельности, осуществлялась через конкретные средства, методы, формы, систему спланированных мероприятий. В нашей школе ведётся спортивно – оздоровительная и санитарно – гигиеническая работа. Разрабатывая план воспитательной работы, классные руководители вносят цикл мероприятий, пропагандирующий здоровый образ жизни: игры, экскурсии, беседы, соревнования, викторины и т.д. Оздоровительная работа проводилась по следующим блокам:

- -создание оптимальных санитарно-гигиенических условий;
- -диагностическая деятельность;
- -контроль за состоянием здоровья;
- -просвещение учащихся и родителей;
- -создание условий для здоровьесберегающей среды;
- -мероприятия по внедрению программы «Здоровье».

Разнообразны формы работы по данным блокам:

- - семинары, лекции;
- -организация динамических перемен на открытом воздухе;
- -динамические паузы на уроках;
- -создание оптимальных санитарно-гигиенических условий;
- -наличие школьной формы, сменной обуви;
- -проведение классных часов здоровья, дня здоровья, общешкольных спортивных соревнований;
- -участие в районных спортивных соревнованиях;
- -проведение месячников «Я выбираю здоровье»;
- -мониторинги внедрения здоровьесберегающих технологий, выявления уровня психического здоровья школьников, ЗОЖ.

В этом учебном году были проведены 7 октября и 7 апреля – Всемирные дни здоровья. В этот день проводился флешмоб для учителей и учащихся с 1 по 11 класс; веселые старты для учащихся 1-4 и 5-7 классов; праздник «Папа. Мама и я – спортивная и дружная семья», где участвовали родители 1-4 классов. Также были проведены конкурсы агитбригад по теме «Мы выбираем – спорт!», «Я - за ЗОЖ!», конкурсы презентаций, рисунков, плакатов. В течение года классные руководители на классных часах говорили о правильном питании, о борьбе с курением, алкоголем, наркоманией, курительных смесях, о предстоящем в городе Казани чемпионате мира по футболу и др. Уже четвертый год школа сотрудничает с РРЦ «Общее дело», где специалисты проводили лекции с просмотром видео

роликов о профилактике ПАВ. Учащиеся с 5 по 11 класс посещали спортивные объекты. Учащиеся школы со 2 по 11 класс сдают нормы ГТО. Школьная футбольная команда участвовала в соревнованиях по футболу «Кожаный мяч» среди детско-юношеских коллективов Приволжского района г. Казани и заняли 3 место (кубок, медали, грамоты). Второй год в школе действует отряд из учеников 9А класса «SMS- дети». Приняли участие во всех районных и городских акциях, согласно плану по профилактике асоциальных явлений. Заместитель директора по ВР Аминова М.Г., педагог-психолог Нацибуллина А.Р. с ребятами из кружка «Юный психолог», члены отряда «Самостоятельные дети» под руководством Курочкиной Ю.А. участвовали в районном этапе XIV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и заняли призовые места (1, 1 и 2 место).

По направлению «Гражданско-патриотическое воспитание» вся работа была посвящена 73-летию Победы в Великой Отечественной войне. Каждый класс создал уголок Великой Отечественной Войны, где были представлены уголок героя, макеты памятников, музеев в чемодане. В школе были проведены мероприятия: конкурс чтецов для 1-11 классов, конкурс «Битва хоров» для 2-7 классов с исполнением военных песен, конкурс «Музыкально-литературных композиций» среди учащихся 7-11 классов. К 9 мая учителя с учениками раздали 42 подарка, 116 открыток вдовам и труженикам тыла. Были проведены классные часы, уроки мужества. На праздничный концерт 7 мая пришло 17 ветеранов. Школа участвовала в акциях «Бессмертный полк». Ученица 9В класса Приходько Дарья участвовала в районном конкурсе стендовых моделей «Памятники героям Вов, установленные в разных городах и странах мира» и заняла 1 место за макет «Мамаев курган».

В течение года юнармейский отряд участвовал: в районном этапе Всероссийской игры «Зарница-2017» и занял 14 место, в конкурсе смотре строя и песни. В районном этапе заняли 1 место, а в городе - 3 место. В номинации «Лучший по одиночной строевой подготовке» в конкурсе «Смотр строя и песни-2018» стала ученица 10а класса Кадикова Анеля, занявшая 1 место. Второй год ребята из юнармейского отряда участвуют в городском параде отрядов «Мальчишей» в парке Победы. В следующем году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию.

Одним из важных направлений является работа по профилактике ДДТТ. Систематически в течение учебного года проводились профилактические мероприятия. Вопросы по профилактике ДДТТ рассматривались на педсоветах, МО классных руководителей, осуществлялся ВШК по данной проблеме. 20 ноября – прошел Всемирный день памяти жертв ДТП. Лучшие учащиеся школы, от каждого класса по одному представителю, участвовали в акции «Белые шары». 30 ноября учащиеся 5-7 классов показали свои знания правил дорожного движения. Перед ними выступил отряд ЮИД, который они показывали на районном конкурсе агитбригад отрядов ЮИД. 6 марта учащиеся 8-9 классов показали свои знания правил дорожного движения. Перед ними выступил отряд ЮИД. После мероприятия перед учащимися выступил инспектор по пропаганде ДТП Фахрутдинов Марат Сагитович. Коллектив школы занял 2 место в городском конкурсе информационно - социальных видеороликов «Световозвращающие элементы – право на безопасность». В этом учебном году дважды проверяли работу по данному направлению. Замечаний не обнаружено.

Работа отряда ЮИД была спланирована согласно плану района и плану работы школы по профилактике ДДТТ среди учащихся. Отряд ЮИД участвовал в районном конкурсе агитбригад, в районном конкурсе «Безопасное колесо-2018». Среди нарушителей ПДД в этом году была ученица 6В класса Складорова Лина, которая перешла дорогу в неположенном месте и попала в ДТП. Учитывая это, в новом учебном году планируется поднять на более высокий уровень изучение ПДД в отряде ЮИД и по профилактике ДДТТ; подготовить программу и выступления агитбригады перед классами

школы, регулярно проводить заседания отряда, итоговые сборы, а также вести разъяснительную работу по теме безопасности дорожного движения.

Весь год в школе велась работа по профилактике асоциальных явлений.

Цель работы: Сохранение и улучшение физического и психического здоровья детей и молодежи, предупреждение распространения асоциальных форм поведения путем обеспечения превентивной профилактики.

Продолжается работа по антинаркотической программе для родителей «Путь к успеху».

Результаты данной работы отражены в качественном и количественном мониторинге по программе, который проводится два раза в год (анкетирование родителей, участвующих во всех уровнях программы). В течение года прошли ежегодные месячники «Жизнь без наркотиков», акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Заместитель директора по ВР Аминова М.Г., педагог-психолог Нацибуллина А.Р. с ребятами из кружка «Юный психолог», члены отряда «Самостоятельные дети» под руководством Курочкиной Ю.А. участвовали в районном этапе XIV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и заняли призовые места

(1, 1 и 2 место). С молодыми педагогами был проведен обучающий семинар «Организация работы по программе «Путь к успеху». В этом году к нам в школу пришло 2 новых педагогов, из них – 2 молодых классных руководителей. Все они поучаствовали в мастер-классе с целью научиться активным формам работы с родителями, изучили методы работы по данной программе. В этом году мы тесно сотрудничаем с региональным ресурсным центром «Общее дело». Представители центра в течение всего учебного года проводили лектории в параллелях 7-11 классах на тему «Вредные привычки» с показом видеороликов и активных форм работы. Так же был проведен родительский лекторий в кабинете по профилактике асоциальных явлений. Выступила Нацибуллина А.Р. по суицидальному поведению, приглашенный лектор из проекта «Общее дело». С родителями была организована дискуссия, для выбора наилучшей стратегии по профилактике вредных привычек. А также во всех классах проводились в этот день классные часы на тему борьбы со СПИДом. В этом году прошел традиционный интернет урок «Имею право знать». Учащимся был продемонстрирован предложенный видеоролик, и было организовано обсуждение. В начале года прошла диагностика учащихся «группы риска» «Проблемы-потребности», психолог школы провела индивидуальные консультации. Особую тревогу в последние 15 лет вызывает рост самоубийств среди подростков. Количество самоубийств, среди подростков в последние годы увеличилось в 2 раза и в ряду причин смертности во многих экономически развитых странах суициды стоят на 2-3 месте. Суицидальные проявления у подростков часто объясняется тем, что молодые люди, не имея достаточного жизненного опыта, не в состоянии правильно определить цель своей жизни и наметить пути ее достижения.

С сентября 2017 года школа сотрудничает с центром «Доверие» (подписан договор), создан отряд «Школа примирения». Куратор отряда Галимова В.А. и ребята из отряда прошли обучение и получили сертификаты.

Продолжить работу с учащимися, родителями и учителями по профилактике ПАВ. Продолжить сотрудничество с региональным ресурсным центром «Общее дело», центром «Доверие».

В нашей школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений среди учащихся.

Профилактическая работа в данном направлении велась в рамках выполнения ФЗ № 120. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН "О правах ребенка", принятой Генеральной Ассамблеей ООН. В 2017–2018 учебном году целью работы была создание благоприятных условий для развития личности ребёнка; оказанию ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём; защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Для достижения этой цели были поставлены задачи:

1. Взять под особый контроль детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применять более действенные меры к родителям, уклоняющимся от выполнения своих обязанностей.
2. Совместно с кл руководителями с привлечением представителей КДН, ПДН вести профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений.
3. Отслеживать опекаемых детей.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности мы руководствуемся Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Работа в 2017 учебном году началась с анализа социальной ситуации в школе за 2016-2017 и плана работы на 2017-2018 уч. год.

В начале учебного года был собран и сформирован «банк данных» обучающихся МБОУ «Школа №127».

Социальный паспорт

№	Категория	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года
1	Всего учащихся	802	807
2	Дети, состоящие на учете на ВШК	10	12
3	Дети, состоящие на учете в ПДН	2	3
5	Дети, состоящие в базе СОП	3	5
6	Семьи, состоящие на учете на ВШК	12	15
7	Семьи, состоящие на учете в ПДН	10	11
9	Семьи, состоящие в базе СОП	2	4
10	Многодетные семьи 3 и более ребенка	21	21
11	Количество учащихся из многодетных семей	64	66
12	Полные семьи	336	339
13	Неполные семьи	466	468
14	Малообеспеченные семьи (получ. пособие в соц.защ.)	534(11)	520 (10)
15	Дети-инвалиды	5	5
16	Дети-сироты:	10	10
16.1	- воспитывающиеся в приемных семьях	1	1
16.2	- воспитывающиеся под опекой	9	9
16.3	- воспитывающиеся в детских домах	0	0
17	Дети военнослужащих	1	0
18	Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	0	0
19	Дети, не имеющие гражданства РФ	14	7

Контингент обучающихся МБОУ «Школа № 127» на конец 2017-2018 учебного года составляет 807 учащихся из них: 3 человека (Григорьева Ангелина 8Г класс за распитие спиртных напитков; Афзалов Кирил 8Г класс, Абдуллаева 3б класс за мелкое хищение) состоящих на учете в ПДН.

С категориями семей проводится работа совместная с отделом опеки и попечительства, КДН, ПДН, центром помощи семьям в течение всего года. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, психологом, администрацией школы. В течение года

осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Для детей из семей ОБПР, приемных семей было организовано бесплатное питание в школьной столовой. В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. В этом учебном году отправили в школу закрытого типа учащуюся 7а класса Хаметшину Диану уклоняющуюся от учебы и совершающую преступления и правонарушения.

В школе создан правоохранительный отряд «Юный правовед». Куратор отряда Аминова М.Г., руководитель Загриев И.И.. В этом году они приняли участие в республиканском конкурсе среди отрядов профилактики правонарушений образовательных организаций. Итоги конкурса:

Городской конкурс отрядов профилактики правонарушений – 2018	Диплом III степени, в номинации «Визитная карточка»
Республиканский конкурс отрядов профилактики правонарушений – 2018	1 место
	В номинации «Лучший командир» отряда Обухов Владислав

Все учащиеся посещают кружки и спортивные секции в свободное от учебы время.

всего детей в учре жден ии	зани мают ся	Количество учащихся школы, занимающихся в школьных кружках			Количество кружков дополнительно го образования в школе (от любых систем: спорта, молодёжи, федераций, образования, культуры)			занимаются в 1 объединении	занимаются в 2 объединениях	занимаются в 3 объединениях	не занима ются	
		Всего	Из них в 1-4 классах	Из них в 5-9 классах	Из них в 10-11 классах	Всего	В них групп	в них человек				
807	627	222	122	81	19	9	25	405	369	203	55	180

При школе в течение года работали специалисты из дополнительных учреждений.

№	Кружок	Ф.И.О. педагога	Кол-во групп	Кол-во детей	Расписание
---	--------	-----------------	--------------	--------------	------------

1	ЦВР «Природа – наш дом»	Каризская Татьяна Максимовна	6	90	Понедельник 12.45-14.45 каб.13 Вторник 11.30-12.30 каб.2 Среда 11.50-13.50 каб.4 Пятница 11.50-13.50 каб.3 Суббота, воскресенье – выход на природу, экскурсии
2	ЦВР «Журналистика»	Шурхаев Анатолий Иванович	1	15	Каб.30 Вторник 14.00-15.00 Четверг 14.00-15.00
3	ЦВР «Этикет»	Чайкина Вера Петровна	2	30	каб.14 1 группа Среда 13.00-15.00 Вторник 13.00-15.00 2 группа Четверг 13.00-15.00 Суббота 13.00-15.00
4	ЦВР «Умелые руки»	Алексеева Наталья Сергеевна	2	30	каб.13 1 группа Среда 13.00-15.00 Вторник 13.00-15.00 2 группа Четверг 13.00-15.00 Суббота 13.00-15.00
5	ЦВР «Тестоластика»	Ермашова Марина Викторовна	2	30	Каб.16 (1 «В» класс) 1 группа Вторник 12.00-12.45 Четверг 12.00-12.45 2 группа Вторник 13.00-13.45 Четверг 13.00-13.45
6	ОЛИМП «Каратэ»	Гуляев Герман Львович	5	75	Спорт.зал Вторник 14.00-18.00 Четверг 16.30-18.00 Пятница 14.00-17.15
7	МОЛОДОСТЬ «Хореография»	Усачева Алена Владимировна	6	120	АКТОВЫЙ ЗАЛ Понедельник 12.00-14.00(1б, 3гв) Вторник 12.00-15.00(1г,4В,3Б) Среда 12.00-14.00(2А,4А) Четвер 12.00-15.00(1б,4ВА,11а) Пятница 12.00-14.00(1г,1АВ)
8	МБОУ ДЮСШ футбола «Мирас» Казани «Женский футбол» ДО по г.	Давлетшина Венера Равиловна	1	15	Спорт.зал Понедельник 16.15-17.15 Среда 15.00-17.15 Суббота 14.00-15.30

9	Федерация айкидо айкикай РТ «Айкидо»	Низамутдинов Зуфар Фуатович			Спорт. зал Понедельник 17.30-20.30 Среда 17.30-20.30 Пятница 17.30-20.30
---	--	-----------------------------------	--	--	--

При школе работали свои кружки:

№	кружок	Ф.И.О. педагога	нагруз ка	Кол- во груп п	Кол-во детей	классы	расписание
1.	МБОУ «Школа № 127» «Юный психолог »	Нацибуллин а Альбина Рустэмовна	0,25	2	30	5-е, 9-е	Понед.13.40-15.55 Вторн.13.40-15.55
2.	МБОУ «Школа № 127» «Занимат ельный английск ий»	Газизова Алсу Шамилевна	0,25	4	120	1а,1б,1в,	Понед. 12.00-12.45 Вторн. 12.00-12.45 Среда12.00-12.45 Пятница12.00-12.45
3.	МБОУ «Школа № 127» «Яшь эзлэнучел эр»	Рахимбаева Гулюса Фаритовна	0,25	1	15	7б, 7в,	Понед. 14.00-16.00 Четверг 14.00-16.30
4.	МБОУ «Школа № 127» «Бадминт он»	Токранова Зинаида Леонидовна	0,25	1	15	5	Понед.14.00-15.30 Среда 14.00-15.30 Четверг 14.00-15.30
5.	МБОУ «Школа № 127» «Волейбо л»	Валеев Риназ Ринатович	0,25	1	20	8-11	Понед.14.00-16.15 Четверг 14.00-16.15
6.	МБОУ «Школа № 127» «Мир истории»	Гиматдинов Руслан Рафисович	0,25	1	20	9-е,11-е	Понед.14.00-16.15 Пятница14.00-16.15

Данные кружки и секции работают в стенах школы. Учащиеся школы также посещают другие учреждения дополнительного образования. Охват кружковой деятельностью – 627 человек (78%). Это говорит о том, что дети заняты и не хватает времени на совершение правонарушений. Для реализации воспитательных задач школы следует усилить индивидуальную работу по вовлечению в кружки учащихся группы-риска.

В 2017-2018 учебном году учащиеся 2 А и 7В классов участвовали в городском проекте «Классный марафон». По итогам получили дипломы за участие и 2А класс диплом победителя в интеллектуальном «Олимпе».

В этом году мы приняли участие в районном этапе казанского фестиваля «Большая перемена». Школа награждена грамотой за победу в номинации «Самая информационно-познавательная «Большая перемена».

В районном конкурсе «Лучший учитель» в номинации «Лучший классный руководитель» участвовала классный руководитель Федорова Алена Валерьевна.

Детям предоставляется возможность отдохнуть в пришкольном лагере «Дружба» (весной), «Божья коровка» (летом).

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по основным направлениям:

- исследовательское - направленное на выявление причин дезадаптации детей и подростков.
- профилактическое - связанное с предупреждением асоциальных поступков, случаев жестокого обращения, суицидального поведения
- адаптация и развитие детей и подростков «группы риска».

В 2018-2019 учебном году обновить методическую тему « Развитие познавательной и творческой активности учащихся через коллективно-творческую деятельность».

В новом учебном году поставить новую цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Главные задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний (создание портфолио учащихся)
2. Продолжать работать над:
 - поддержкой и укреплением школьных традиций, способствующих созданию общешкольного творческого коллектива.
 - активизацией творческого потенциала учащихся;
 - совершенствованием работы по организации школьного самоуправления;
 - совершенствованием системы воспитательной работы в классных коллективах;
 - совершенствованием систему семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно- воспитательного процесса в школе;
 - воспитанием патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
3. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
4. Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
5. Активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, общероссийских конкурсах, мероприятиях.
6. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий для проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа №127» 14 начальных классов, в которых обучаются 371 человек, средняя наполняемость классов 24 ученика. Обучение ведется в режиме одной смены при пятидневной недели в первых классах и шестидневной недели во 2- 4 классах. УМК «Школа России», по которому работают наши учителя начальной школы, соответствует всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включены Министерством образования и науки РФ в Федеральный перечень учебников.

Обучение в начальной школе соответствует санитарным нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10). Педагоги начальной школы уделяют большое внимание сохранению здоровья учащихся. Перед уроками проводится зарядка для учащихся, во время уроков регулярно проводятся физкультминутки, динамические паузы. Воспитание в области здоровья предусматривает формирование у ребёнка основ безопасной жизнедеятельности. В начальной школе периодически проводятся инструктажи по вопросам личной безопасности, классные часы и внеклассные мероприятия по вопросам пожарной безопасности, правилам дорожного движения. В соответствии с планом проходят встречи с инспекторами ПДН по профилактике правонарушений, работниками ГИБДД. Во время учебного года проводятся тактические учения по эвакуации детей..

Вся работа учителей начальной школы в 2017-2018 учебном году была направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, так как начальная школа пополнилась молодыми специалистами, включение всех в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе. В этом учебном году учителя начальных классов работали над темой «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения», достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения, дающих высокие результаты качества обучения и воспитания.

Цель такой работы - обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подход.

Основные задачи, которые были поставлены перед коллективом учителей начальной школы в 2017-2018 учебном году:

- 1.Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;

2. Проектировать образовательное содержание на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;
3. Производить отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих требованиям ФГОС;
4. Продолжать внедрять в практику работу учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся, здоровье-сберегающих образовательных технологий преподавания в начальной школе.

При планировании содержания своей работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

Главными направлениями учителей начальных классов на данном этапе стало:

- внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.
- Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня обученности и качества знаний по этим работам.
- создание передового педагогического опыта.
- Работа с одарёнными учащимися:
- участие школьников в школьных, городских, краевых, всероссийских, международных очных и заочных олимпиадах и конкурсах;
- организация внеурочной деятельности;
- Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиатеки (в том числе и Интернета) в учебно-образовательных целях.
- Создание медиатеки с презентациями уроков и мероприятий учителей.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от педагога.

Поэтому на протяжении учебного 2017 – 2018 года было продолжено разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. Вопросы реализации ФГОС НОО были рассмотрены на тематических заседаниях ШМО учителей начальных классов, выступления педагогов начальной школы на педсоветах, научно – практической конференции для педагогов РТ.

В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Поэтому учителя овладевали педагогическими технологиями, с помощью которых реализовывали новые требования. Это хорошо известные технологии проблемного обучения, проектного обучения, которые учителя нашей школы активно внедряли в практику. В частности своим опытом работы поделились на семинарах, семинарах-практикумах учителя Мазилова Д.В., Сульчакова Е.Ю., Федорова Д.В., Хайрутдинова Л.В. Яшина А.С., Туманова И.А., Яруллина Р.М., которые дали открытые уроки по темам, мероприятия. Учителя Туманова И.А., Сульчакова Е.Ю., Федорова А.В., Мазилова Д.В., Минахметова А.Р., Таненкова З.А., Гибадуллина Г.Р., Марьина В.В. Ахметова Г.И., Яшина А.С. и другие посетили семинары, проводимые на базе ИРО РТ, других школ, где познакомились с лучшими технологиями, дающие возможность повысить уровень успеваемости в школе.

Приоритетным направлением в организации учебного процесса в первых – четвертых классах школы являлись групповые формы работы, что обеспечивали навыки работы в команде, развитие коммуникативной компетенции ребенка, снижение уровня тревожности, развитие рефлексивных способностей. Учителя активно использовали в своей работе технологии, которые оптимально обеспечивали результаты ФГОС:

- проектная технология;
- групповая работа;
- исследовательская технология;

- элементы здоровьесберегающей и игровой технологий. Это хорошо прослеживалось при посещении уроков учителей начальной школы.

Так уроки учителей Сульчакой Е.Ю., Е.С., Ахметовой Г.И., Яруллиной Р.М.Тумановой И.А., Хайрутдиновой Л.В., Дерябиной Е.С. и других велись на высоком профессиональном уровне. Учителя использовали такие методы обучения как активизация мыслительной деятельности, метод иллюстрации и закрепления изучаемого материала – работа с учебником и у доски. Уроки носили преобразующий, и творческий (продуктивный) уровень. На этапе изучения нового материала использовались приемы поисковой деятельности, самостоятельность рассуждений и выводов, знание и применение текущих и полученных знаний. Прослеживался принцип систематичности и последовательности формирования общеучебных знаний, умений и навыков.

На уроках практиковалось самостоятельное выполнение заданий творческого характера, воспроизводились ранее полученные теоретические знания и сведения. Учителями в полной мере реализовались общеобразовательная, развивающая и воспитывающая задачи.

Уроки отличались продуманностью всех этапов, особенно у Ляйсан Вазыховны Хайрутдиновой, Беловой Д.В., Тумановой И.А., Федоровой А.В. и имели характер творческой познавательной деятельности. На уроках присутствовала комфортная обстановка, позволяющая реализовывать интеллектуальный потенциал учащихся.

Следует отметить, что учителя достаточно четко формулировали учебные задачи и добивались их понимания каждым учеником. Для достижения повышения мотивации к учебной деятельности использовались метод полилога и диалога. Применялись и разнообразные приемы, обеспечивающие устойчивость и продуктивность внимания (эмоции, разрядка). В целях активизации мыслительной деятельности детям предлагалось объяснить опыт (практическая направленность урока). В ходе уроков реализовывалась триединая цель.

Уроки в начальной школе по структуре были разнообразными. Введение в тему на одном из уроков проходило с помощью опорных слов (через кроссворд), учащиеся достаточно грамотно ее формулировали, работа по осмыслению и усвоению нового материала носила творческий и поисковый характер. В уроках был реализован принцип наглядности (таблицы, Красная книга), принцип научности, связи с жизнью и практикой и введением регионального компонента.

Но молодым учителям Гибадуллиной Г.Р., Хазинуровой Г.Р., Таненковой З.А. необходимо на уроках больше использовать наглядности, дополнительного материала, стараться вовлекать всех учащихся в активную познавательную деятельность.

Проектно-исследовательская работа школьников была организована всеми учителями начальных классов. В течение года ученики начальных классов работали над индивидуальными и групповыми проектами. Отчетом о такой работе стали мероприятия, где ученики знакомили всех присутствующих со своим творчеством.

В целом, в школе созданы все условия по непрерывности профессионального развития педагогов, по формированию социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющие проблемы в психологическом развитии и обучении.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены итоговые контрольные работы и проверка техники чтения во всех классах.

ИТОГИ ГОДА ПО КЛАССАМ:

2класс-100 успеваемость, качество- 80,95%
3 класс-100 успеваемость, качество- 71,43%
4классы-100 успеваемость, качество- 71,43%
По начальной школе - успеваемость 100% Качество-74,6%

ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ:

Русский язык- успеваемость 100% качество-76.3
Математика-успеваемость-100% к качество-80.3
Литературное чтение- успеваемость-100% качество-93%
Окружающий мир- успеваемость 100% качество-91.%

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны рекомендации.

Оценка общей успешности выполнения итоговой комплексной работы во вторых классах : 67% обучающихся 2 класса имеют высокий уровень сформированности метапредметных результатов (продемонстрировали способность выполнять задания повышенного уровня сложности), 33% обучающихся имеют средний уровень подготовки, что соответствует требованиям стандарта, обучающиеся способны применять знания для учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Итоговая комплексная работа для 3 классов показала, что 50 % обучающихся справились с базовым уровнем работы, 50 % справились с повышенным уровнем, Итоговая комплексная работа для 4 классов показала, что 65 % обучающихся справились с базовым уровнем работы, 28% и с повышенным уровнем, 5% обучающихся допустили грубые ошибки, и они требуют дополнительной помощи со стороны учителя

Одним из важнейших факторов, влияющих на успеваемость учащихся, является формирование прочных навыков беглого, осознанного чтения, развитие устной речи. Для достижения этих целей учителя начальных классов в своей работе использовали опыт работы учителей , района, методические рекомендации ученых-педагогов. Учитывая это, в школе особое внимание уделялось проведению уроков литературного и внеклассного чтения. Большинство учащихся начальных классов читают в соответствии с установленными программными нормативами. Учителями используются средства субъективизации (сознательное и активное включение школьников в процесс планирования организации и проведения урока), а так же различные методики, позволяющие ученикам преодолевать трудности при чтении, сохранив при этом интерес и желание встречаться с книгой как можно чаще. Однако, еще встречаются ошибки при чтении, типичными являются: искажение слов, неверная постановка ударения в словах, отсутствие пауз между словами.

Проведённая проверка техники чтения учащихся 1 - 4 классов показала, что уровень сформированности навыка чтения у учащихся начальной школы достаточный: об этом свидетельствуют показатели темпа и способа чтения:

- темп чтения выше нормы – 169 человек.
- темп чтения норма – 178 человек .
- темп чтения ниже нормы – 24 человек.
- чтение целыми словами – 222 человека
- чтение по слогам и целыми словами – 138 человека ;
- чтение по слогам – 11 человек.

Но наряду с высокими показателями темпа и способа чтения правильность чтения ещё недостаточно хорошо сформирована, об этом свидетельствуют следующие показатели:

- 175 человек – проверенных учащихся допускают ошибки разного характера;
- 166 человек – ошибок при чтении не допускают.

Результаты проведения всероссийских проверочных работ в ОУ по учебным 2 классы: ВПР 100 %успеваемости, 68 % качество.

4 классы:

Анализируя результаты ВПР, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой, так как материал, встретившийся в работах по математике, русскому языку, окружающему миру знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org.

Результаты работы показали, что обучающиеся 4 класса справились с заданиями, связанными с общим пониманием текста, ориентацией в тексте, глубоким пониманием содержания и формы текста .

РУССКИЙ ЯЗЫК: Высший балл-38 По школе:24.2 Средний балл -3.56 Качество :57.6%

МАТЕМАТИКА: Высший балл-18 10.87 4.6 89.8%

Окружающий мир: Высший балл-32 18.5 5.86 58.6

По сравнению со школами района наши учащиеся показали довольно низкие результаты, особенно если сравнивать с четвертными оценками за 3 четверть. И хотя качество знаний хорошее, учителям начальных классов необходимо подумать над вопросом: почему оценки за ВПР ниже, чем четвертные.

По итогам проверочных и срезовых работ учителям были даны рекомендации:

- проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению ,окружающему миру по формированию у детей более качественных знаний.

- Учителям, учащиеся которых имеют удовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения.

- Всем учителям начальной школы в учебном году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.

Ребёнок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает определённые задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психического развития.

Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставлении образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися.

Внеурочная деятельность в нашей школе реализовалась в рамках годового воспитательного плана работы школы по четырем направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое.

Внеурочная работа в классах была построена на привлечении педагогов нашей школы (это в первую очередь учителя начальных классов, а также занятость ребят в других учреждениях дополнительного). Внеурочная деятельность оказывала существенное воспитательное воздействие на учащихся, способствовала возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формировала у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышала собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Каждая минута, проведенная в школе, дала ребенку положительный опыт общения, позволила проявить себя как активную, творческую личность, расширила его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже явилось одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

За счет введения элементов проектно-исследовательской деятельности повысилась эффективность образования учащихся в системе предметного обучения.

Организованная работа с мотивированными детьми дала определенные результаты. Ученики нашей школы принимали участие в различных дистанционных конкурсах и викторинах, принимали самое активное участие во многих мероприятиях как районного, так и городского, Республиканского, международного уровня. Особенно много таких победителей у Сульчаковой Е.Ю., Тумановой И.А., Гибадуллиной Г.Р., Федоровой А.В., Яруллиной Р.М.

Внеурочная деятельность способствовала развитию творческого и интеллектуального потенциалов как школьников, так и педагогов:

На сайте школы, информационных стендах представлялись материалы по реализации ФГОС НОО.

Мероприятия в начальной школе проводились с учётом возрастных особенностей учащихся. Данная форма работы способствовала формированию коммуникативных навыков, активизировала познавательную деятельность учащихся, повысила уровень познавательной мотивации, способствовала формированию навыков работы в коллективе, развивала творческие способности детей. В ходе проведения мероприятий учащиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

В школе работали 4 группы детей предшкольной подготовки, которые составят костяк набора в 1 классы.

Комплектование классов проводится по микрорайону. Но ежегодно в 1х классах по заявлениям родителей обучается до (30%) из других микрорайонов, что свидетельствует о высоком рейтинге педагогического коллектива начального образования МБОУ «Средняя школа №127».

По итогам года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

В школе функционировало 6-групп ГПД. Общее количество детей, посещающих ГПД - 150 человек.

Вся работа в ГПД ведется в соответствии с режимом. Количество групп не сокращается.

Пребывание детей в ГПД сопряжено с преобладанием положительных эмоций в условиях здорового психологического климата. Родители довольны относительно нормальными условиями пребывания, продуманным режимом дня с учетом индивидуальных интересов детей. Воспитателями продумываются разнообразные педагогические подходы к учащимся. Тихие игры проходят в форме занятий по интересам: дети играют в настольные игры, раскрашивают картинки, лепят из пластилина. Воспитатели умело переключают виды занятий, проводят физкультминутки.

Целенаправленно создаются условия для погружения школьников в различные виды деятельности, предоставляющие возможность для самореализации и самоутверждения растущей и развивающейся индивидуальности: конкурсы, выставки поделок, проведение тематических праздников, экскурсии.

Во вторую половину дня активно посещаются детьми кружки и спортивные секции.

В начальной школе работает сплоченный, стабильный педагогический коллектив, способный решать сложные педагогические задачи и проблемы. Созданы все условия для развития, становления личности ребёнка с учётом его индивидуальности, способностей, склонностей, повышения качества обучения.

Анализируя работу, следует отметить, что поставленные задачи выполнены.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе педагогического коллектива начальных классов имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- соблюдать преемственность между ступенями образования;
- шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- учителям следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах;
- совершенствование процедуры мониторинга качества образования в начальной школе.

Итоги работы 2017 – 2018 учебного года позволяют сделать вывод, что хотя сделано немало, но учителям начальных классов необходимо:

Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы.

Продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.

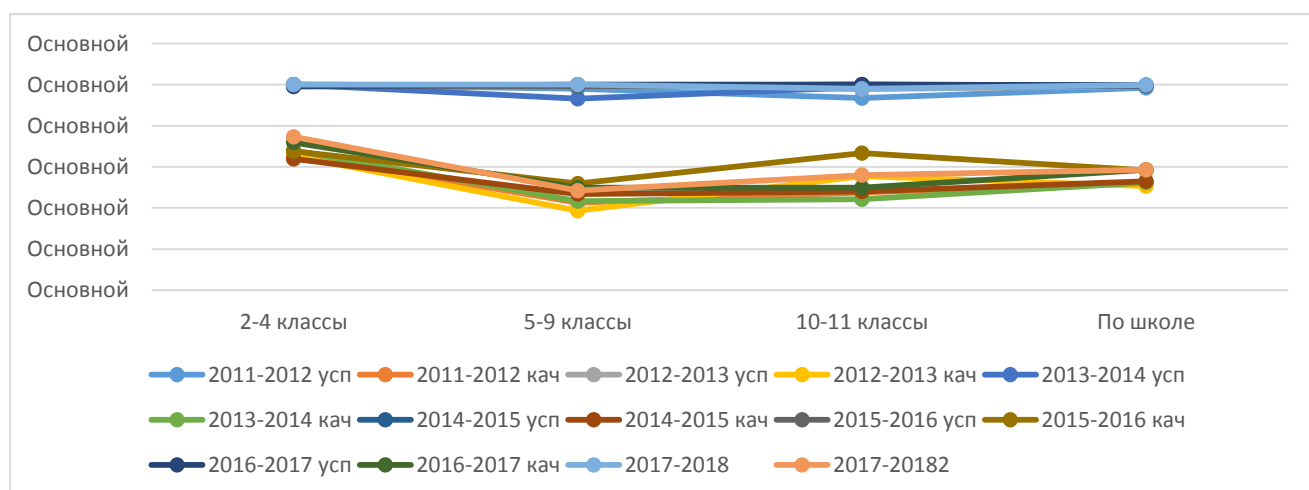
Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.

Создавать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала автора .

Анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов.

Успеваемость и качество знаний по школе

	2011-2012 уч.год		2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп. п.	Кач. .
2-4 классы	100	65,7	98,9	65,3	100	68	100	63,87	99,55	67,57	99,17	71,9	100 %	74,6 %
5-9 классы	98	42,5	99,7	38,6	93,1	43,3	99,47	46,81	99,21	51,85	100	49,87	100 %	48,4 5%
10-11 классы	93,4	47,5	97,8	55,4	98,7	44,2	100	48	100	66,67	100	49,87	98 %	56%
По школе	98,4	52,4	99,2	50,6	99,4	52,4	99,7	53,01	99,38	58,29	99,7	58,56	99, 85 %	58,5 8%



Гуманитарное образование играет ведущую роль в формировании и воспитании личности ребенка, в сохранении национальных традиций и исторической преемственности человека в любой профессиональной области, так как формирует коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе деятельности и взаимодействия людей.

Поставленные задачи учителя гуманитарного цикла решали через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы с учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей - предметников, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение их мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Учителя для повышения качества обучения в течение учебного года использовали различные формы учебных занятий: урок - лекция, деловые игры, урок - зачет, урок-исследование, урок – презентация, урок – мультимедиа, урок – проект.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий на уроках русского языка и литературы учителя предпочтение отдавали наиболее эффективным: методу проектов, мультимедийным технологиям, презентациям.

Метод проектов использовался учителями русского языка и литературы в рамках программного материала, отбор тематики проводился с учетом практической значимости для школьников.

Мультимедийные технологии помогли учителям на уроке продемонстрировать учебный материал. Компьютер с мультимедийным проектором заменяли им всю совокупность технических и нетехнических средств обучения: доску, книгу, видеомagnetофон, иллюстративный материал и звуковое сопровождение. Учителя создали различные презентации для своих уроков, что позволило им максимально заинтересовать учащихся темами уроков.

В рамках данных технологий создавались условия, позволяющие личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться.

Реализация метода проекта изменило позицию самих учителей, которые из носителя готовых знаний стали организаторами самостоятельной познавательной деятельности школьников. Сложившаяся система уроков творческого характера, уровневая дифференциация содержания изучаемого материала, использование частично – поискового обучения, проблемного, исследовательского методов обучения, групповой организации познавательной деятельности способствовало развитию личностных качеств учащихся. Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями помогли учителям повысить качество обучения. О чём свидетельствует активное участие учащихся в конкурсах, конференциях.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе работы учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.

Центром распространения передового педагогического опыта учителей - предметников гуманитарного цикла являлся кабинет русского языка и литературы Яковлевой Е.В. В нём учителя могли в течение учебного года познакомиться с опытом работы учителей русского языка и литературы активно применяющих информационные технологии.

Учителя активно вовлекают учащихся в практическую деятельность, в ходе которой каждый из них получает возможность реализовать свои склонности и интересы. Использование проектной деятельности позволяет развивать у учащихся способности и личностные качества школьников наиболее продуктивно. Создавая проект, ребята не только учились работать с разнообразными источниками информации, но и совершенствовали навыки работы в коллективе.

Организуя исследовательскую работу учащихся, учителя помогали им приобретать функциональный навык исследования как универсальный способ освоения действительности, развивали способности к исследовательскому мышлению, активизировали личностные позиции учащихся в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Анализ работы методического объединения позволил сделать вывод, что учителя наряду с традиционными методами обучения широко использовали в своей работе инновационные технологии.

Учителя стараются разнообразить формы проведения уроков, переосмысливают содержание и формы внеклассной работы по русскому языку и литературе. Постоянная и кропотливая работа проводилась над повышением роли русского языка и литературы в нравственном становлении школьников: особенно была заметна эта работа во время проведения года культуры.

Уроки истории и иностранного языка носят обучающий характер. Учителя стараются практиковать разнотипные уроки, активизировать познавательную деятельность школьников и развивать самостоятельность мышления.

Для того чтобы добиться желаемого результата в самостоятельной, поисковой, исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознания, особенно в старших классах, Гиматдинов Р.Р. Он использует технологию развития критического мышления. Она позволяет формировать такие гражданские умения и навыки, как умение вырабатывать свое собственное мнение, осмыслить опыт, прийти к определенным умозаключениям, логично выстроить цепь доказательств, выразить себя ясно и уверенно. Эта технология многое дает в обучении, обучающийся не должен делать ошибки, преподаватель знает, как и что должен отвечать обучающийся, знать ответы на все вопросы, которые возникают на занятии и т.д.. Технология проблемного обучения успешно применяется на уроках истории и обществознания, литературы, обществоведения в форме лекций, семинаров, диспутов.

Национальное образование

После принятия Закона Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" N 1560-ХП от 8 июля 1992 года и программа ее реализации, в которых ведущее место занимают проблемы расширения сферы применения татарского языка как государственного, особенно изучения его во всех общеобразовательных учреждениях, независимо от языка обучения. **Настоящий Закон исходит из необходимости всестороннего развития народов Республики Татарстан, их культур и языков, максимального использования творческого потенциала, обычаев и традиций каждого народа в социально-экономическом и духовно-нравственном развитии общества, реализации прав человека.**

Нужно отметить, Министерством народного образования РТ за последнее 10-летие проделана большая работа по внедрению в русскоязычных школах татарского языка и других учебных дисциплин регионального компонента.

Вопрос о преподавании языков обсуждался в Татарстане в конце 2017 года после массовых проверок прокуратурой школ республики. Тогда в Госсовете Татарстана согласились с рекомендациями Минобрнауки РФ, согласно которым госязыки республик могут изучаться не более двух часов в неделю и только с письменного согласия.

Наша школа – многонациональная семья, в которой царит уважение к традициям и обычаям народностей, проживающих в республике.

В нашей школе организовано изучение 2 родных языков. Родной русский язык изучают 225 учащихся, родной татарский – 575 с 09.11.2017 г.

В школе функционируют 9 классов с воспитанием на татарском языке, в них 234 учащиеся.

С учителями татарского языка и литературы, а также с предметниками, работающими в классах с воспитанием на татарском языке, была поставлена цель: повысить качество преподавания татарского языка и литературы, осуществлять личностно - ориентированный подход к учащимся, внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные педагогические технологии.

В сентябре был составлен и утвержден план работы по национальному образованию на 2017 – 2018 учебный год. Вся деятельность школы по национальному образованию была организована в соответствии с этим планом. Также были составлен отдельный план по реализации Закона РТ, перспективный план по реализации государственной программы **"СОХРАНЕНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН И ДРУГИХ ЯЗЫКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН НА 2015 - 2020 ГОДЫ"**

Большая роль в успешном осуществлении языковой и межнациональной политики, несомненно, принадлежит учителям родных языков.

В школе целенаправленно проводится работа по выполнению основных задач, поставленных перед учителями татарского языка.

Для улучшения качества работы по развитию национального образования ставятся следующие задачи:

- создание условий для реального осуществления воспитания на родном языке детей татар и других национальностей;
- выявление и развитие способных и талантливых учащихся;
- отслеживание результатов преподавания татарского языка;
- повышение их квалификации, самообразование.
- внедрение инноваций в национальное образование (в содержание, структуру, формы и методы);
- интегрирование содержания языкового образования (татарско–русского, татарско–русско–английского);
- диагностирование взаимосвязи качеств языковых знаний и коммуникативных умений учащихся с коммуникативно–развивающими и информационными технологиями.

Школа полностью укомплектована учителями татарского языка. Из 8 учителей все работают по полученной специальности.

Информация об учителях татарского языка и литературы

Из 8 учителей татарского языка школы:

- Почетный работник общего образования РФ – 1;
- Почетный работник общего образования РТ – 1;
- победитель проекта “Наш лучший учитель” – 1;
- учитель высшей кв. категории – 1;
- учителя первой кв. категории – 5;

Представленные выше цифры говорят о достаточном профессиональном и творческом потенциале учителей татарского языка.

Представленные выше цифры говорят о достаточном профессиональном и творческом потенциале учителей татарского языка.

Определенная работа проводится в школе по повышению качества учебной работы. Стали разнообразными формы и методы проведения уроков, обращалось особое внимание на индивидуализацию обучения и воспитания. Все учителя татарского языка и литературы применяют в работе современные информационные технологии: эффективно используют цифровые предметно – методические материалы, представленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века».

В школе функционируют 9 классов с воспитанием на татарском языке, 234 учащиеся в них.

С учителями татарского языка и литературы, а также с предметниками, работающими в классах с воспитанием на татарском языке, была поставлена цель: повысить качество преподавания татарского языка и литературы, осуществлять личностно - ориентированный подход к учащимся, внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные педагогические технологии.

Для развития творческих способностей учащихся широко используются в работе программы, факультативы, внеклассные мероприятия.

Воспитание высококультурного, интеллигентного человека, знающего родной язык, историю и обычаи своего народа – одна из основных задач.

Ежегодно наша школа участвует в конкурсах «Татар кызы» .Разнообразной и эффективной стала и внеклассная работа по предметам, которую проводят учителя.

Одной из главных задач работы учителей татарского языка декларируется **повышение качества преподавания.**

Каждому уроку татарского языка предшествует большая подготовительная работа, которая позволяет осуществлять четкий переход от одной работы к другой прививать устойчивый интерес, хорошую работоспособность учащихся на протяжении каждого урока

Уровень качества знаний по татарскому языку находится на оптимальном уровне.

Учителя в совершенстве владеют методикой преподавания. Важным звеном в их методической системе являются занятия–консультации и разнообразные формы контроля знаний учащихся. Учителям удается выполнять теоретическую и практическую часть учебных программ из года в год практически на 100%.

Для улучшения качества работы по развитию национального образования ставятся следующие задачи:

- учителям татарского языка и литературы использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление учащихся, а также индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.
- создание условий для реального осуществления воспитания на родном языке детей татар и других национальностей;
- выявление и развитие способных и талантливых учащихся;
- отслеживание результатов преподавания татарского языка;
- повышение их квалификации, самообразование.
- внедрение инноваций в национальное образование (в содержание, структуру, формы и методы);
- интегрирование содержания языкового образования (татарско–русского, татарско–русско–английского);
- диагностирование взаимосвязи качеств языковых знаний и коммуникативных умений учащихся с коммуникативно–развивающими и информационными технологиями.

ТАБЛИЦА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

В 2017-18 учебном году педагогический коллектив гуманитарно-филологического цикла завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Успева- емость в %	Качество в %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык							
5-11 кл.	430	84	191	154	1	99	63
5-11 кл. 2017-18	436	93	204	138	1	99,7	68 (+5%)
Русская литература							
Итого	430	120	189	121	1	99	72

5-11 кл. 2017-18	436	134	204	97	1	99,7	77,5 (+5,5%)
Русский язык и русская литература в рамках «Родного языка»							
Русский язык							
Итого	128	37	49	42	-	100	67
5-11 кл. 2017-18	114	34	46	33	1	99	70(+3%)
Русская литература							
Итого	128	51	55	22	-	100	83
5-11 кл. 2017-18	114	48	20	45	1	99	82(-1%)
Родной язык (Татарский язык)							
По школе 2017-18	474	234	218	22	-	100	95,3
Английский язык							
Итого	684	181	319	183	1	99	72
5-11 кл. 2017-18	436	91	197	147	1	99	66 (-6%)
Родная литература (Татарская литература)							
По школе 2017-18	474	234	218	16	-	100	97,5
История							
Всего	430	129	165	135	1	99,8%	75,2%
5-11 кл. 2017-18	436	134	201	100	1	99,8%	76,8% (+1,6%)
Обществознание							
Всего	430	145	197	87	1	99,8%	79,5%
5-11 кл. 2017-18	436	145	207	83	1	99,8%	80,7% (+1,2%)

Если судить об учебной работе школы по приведённым выше цифрам, но нельзя не обратить внимание на тенденцию некоторого улучшения обучения учащихся по предметам гуманитарного цикла.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления. Язык у учащихся дает возможность развить точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые средства, в частности символические и графические.

Учителя математики стараются активизировать познавательную активность учащихся с разным уровнем интеллектуального и психологического развития, на уроках стремятся решать проблемы уровневой и профильной дифференциации. Знают свой предмет, владеют методикой

преподавания математики, обладают большим опытом работы. К каждому ребенку они относятся ровно и доброжелательно.

В 2017-2018 учебном году рекомендуем обратить внимание на совершенствование форм и методов использования современных технологий оценки и контроля знаний, умений и навыков учащихся, шире практиковать освоение школьного курса математики, необходимо активизировать работу учащихся с контрольно-измерительными материалами в рамках подготовки к Единому государственному экзамену.

Очевидность возрастания внимания предмета «Информатика» вытекает из запросов общества, когда компьютерная грамотность ставится наряду с наличием социального образования, одним из условий приема на работу. На современном этапе перед учителями информатики стоит задача формирования системы знаний и умений, гарантирующей достаточно высокий уровень информационной компетентности выпускников.

Занятия проводятся в полностью оснащенной компьютерами кабине информатики, в котором также имеются таблицы, слайды, пакет прикладных программ учебного назначения на CD-дисках, большое количество дидактического раздаточного материала. Школа подключена к Интернету. Кабинет оформлен с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований техники безопасности, которые поддерживаются и при проведении уроков.

Каждая отрасль техники базируется на каком-то физическом или физико-химическом явлении, а создание новых отраслей, как правило, результат открытия какого-либо ранее неизвестного физического явления или ранее неизвестного класса материалов, для которого характерны те или иные специфические свойства.

Следовательно, физика и химия являются базовыми предметами технического направления при ведущей роли физики как наиболее фундаментальной из естественных наук.

В средних классах с усложнением материала возрастает, поэтому учитель повышенное внимание уделяет учащимся старших классов. В 2017-2018 учебном году необходимо обратить внимание на развитие у учащихся способности наблюдать и размышлять, а также активизировать интерес к проблемам окружающего мира и к их решению. Особый акцент в преподавании физики школе должен быть сделан не только на формировании и развитии мышления, предметных знаний и умений, а на воспитании информированного и думающего гражданина, способного осмыслить научные вопросы в контексте социальных и личностно значимых задач

Уроки химии ведутся по программам для общеобразовательных школ, утвержденным МО РФ по учебному пособию О.С. Gabrielyana «Химия 8-11».

Важным фактором в преподавании химии является выполнение лабораторной части учебной программы, которая выполняется полностью. Большое внимание учителями физики и химии уделяется индивидуальной работе с одаренными детьми. При обучении химии в 2017-2016 учебном году следует обратить внимание на исследовательскую функцию обучения химии осуществляется при наблюдении за учащимися и анализе уроков, при внесении новых элементов в содержание обучения химии, апробации новых методов и средств обучения, при анализе собственного опыта работы, критической оценке методических указаний, при творческом решении основных педагогических задач.

Каждому уроку биологии предшествует большая подготовительная работа, которая позволяет осуществлять четкий переход от одной работы к другой прививать устойчивый интерес, хорошую работоспособность учащихся на протяжении каждого урока

Уровень качества знаний по биологии находится на оптимальном уровне.

Учителя в совершенстве владеют методикой преподавания. Важным звеном в их методической системе являются занятия-консультации и разнообразные формы контроля знаний учащихся. Учителям удается выполнять теоретическую и лабораторную часть учебных программ из года в год практически на 100%.

На уроках биологии учителя пропагандируют здоровый образ жизни, продолжая эту работу на классных и общешкольных мероприятиях. В 2017-2018 году при обучении

биологии следует установить межпредметные связи. Определение задач и содержания обучения биологии необходимо рассмотреть в зависимости от потребностей общества, развития биологической науки, возможностей усвоения учащимися предлагаемых знаний в соответствии с их возрастом и развитием.

На высоком уровне в школе осуществляется преподавание географии. Учителям удается добиться от учащихся приобретения необходимых, отвечающих современным требованиям, учебников, рабочих тетрадей, карт. Учитель много внимания уделяет выполнению практических работ, что благоприятно сказывается на совершенствовании картографических навыков школьников, на усвоении ими важнейших экономико-географических понятий.

Итоговая аттестация выпускников показывает, что знания, умения и навыки учащихся по географии находятся на должном уровне, большинство из них удовлетворительно владеют картой, свободно пользуются географическим оборудованием, знают основной понятийный аппарат. В 2017-2018 учебном году необходимо продолжить работу над осуществлением эффективней реализации практической составляющей школьной географии в условиях применения компетентностного подхода.

О результативности работы учителей естественно-математического цикла говорит стабильный рост успеваемости и качества знаний по итогам учебного года

	Математика		Физика		Химия		Биология	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2011 - 2012	98,55	52,9	98,22	52,31	96,77	47,93	99,44	51,26
2012 - 2013	99,55	54,14	99,68	54,86	98,71	51	99,73	68,13
2013 - 2014	99,5	54,63	98,5	50,75	98,1	49,76	98,85	58,45
2014 - 2015	99,53	58,22	99,2	55,82	98,84	48,26	99,4	62,24
2015-2016	99,29	62	99	57	99,29	52	99,29	71
2016-2017	100	62	100	57,24	100	52,94	100	71,2
2017-2018	99,72	60,94	99,65	57,39	99,52	55,5	99,7	66,51

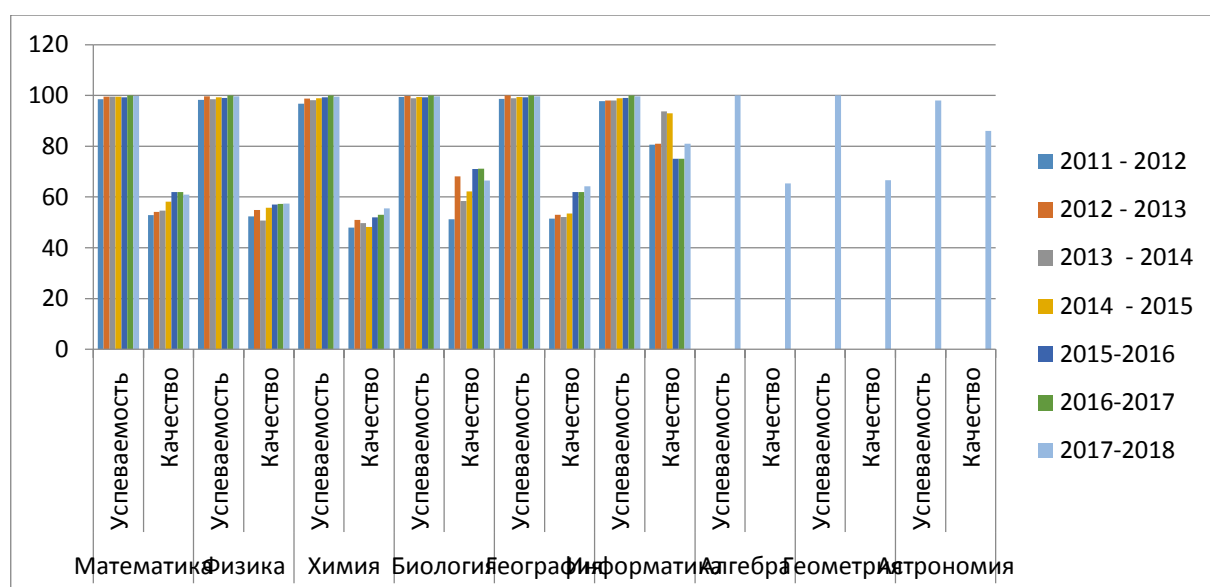
:

	География		Информатика	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2011 - 2012	98,6	51,54	97,7	80,65
2012 - 2013	100	53	98	81
2013 -	98,85	52,15	98	93,76

2014				
2014 - 2015	99,4	53,47	98,84	93,02
2015-2016	99,29	62	99	75
2016-2017	100	62	100	75
2017-2018	99,7	64,2	99,65	80,99

:

Алгебра		Геометрия		Астрономия	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
100	65,33	100	66,67	98	86



Одна из основных задач школы - создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни. Эта задача решалась через реализацию общешкольных программ: «Программа по профилактике употребления ПАВ среди детей и подростков», через уроки физической культуры, ОБЖ, работу спортивной секции, использование на занятиях здоровьесберегающих технологий, через выполнение плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, планов проведения недель и дней здоровья, систему тематических классных часов по вопросам гигиены и охраны здоровья, проведение Интернет – уроков, посвященных профилактике наркомании и суицида среди детей и подростков.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы и встречи с медицинскими работниками по охране жизни и здоровья обучающихся.

В течение года в школе проводились месячники: месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма, месячник пожарной безопасности, месячник экологической деятельности.

Юные спортсмены, систематически посещающие занятия спортивной секции, достигают хороших результатов в районных соревнованиях.

Учителя физкультуры стараются добиваться того, чтобы все дети осознали роль физического воспитания в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья, развивают двигательную активность, гибкость и выносливость детей. В минувший год произошли положительные сдвиги в организации внеклассной работы по физическому воспитанию. Под руководством учителей работают спортивные кружки и секции, в которые вовлекаются все больше детей подросткового возраста. Более результативно стали выступать на районных соревнованиях команды и отдельные участники. Учащиеся школы стали занимать призовые места на районных и городских соревнованиях.

В новом учебном году учителю физической культуры рекомендуется пользоваться учебной программой «Физическое воспитание учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных способностей», кроме того во всех классах введен дополнительный третий час, за счет часов регионального компонента Базисного учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 09.02.1998г. №322. отличительной особенностью нового тематического планирования является то, что для определения уровня физической подготовленности школьников используются тесты-упражнения; для каждой возрастной группы школьников определены свои нормативы; контроль за физподготовкой учащихся проводится три раза в учебном году: в сентябре, в конце декабря, в мае.

Для проведения полноценных уроков ОБЖ в школе имеется необходимая материально-техническая база: оборудован кабинет ОБЖ; спортивная площадка с оборудованной полосой препятствий и строевой подготовки.

Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, музыке, технологии является хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в отчетных концертах, выставках учащихся, проведенных в течение учебного года.

Итоги успеваемости учителей эстетического цикла за 2017 – 2018 уч. год

<i>предмет</i>	<i>учитель</i>	<i>Кол-во</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>н/а по бол.</i>	<i>% успе-ти</i>	<i>% кач-ва</i>	<i>неуспевающие</i>
технология	Яруллина Р.М.	106	63	32	11			100	89	
Технология	Загриев И.И.	260	195	55	11	1		99	95	Байгазин И. 10а
ИЗО	Аминова М.Г.	227	122	97	8			100	96	
Физ-ра	Токранова З.Л.	206	115	82	9			100	96	
Физ-ра	Валеев Р.Р.	230	176	53		1		99,5	99	Байгазин И. 10а
музыка	Дмитриева О.А.	479	257	193	29			100	94	
Искусство	Дмитриева О.А.	159	77	57	25			100	84	
ОБЖ	Загриев И.И.	140	98	30	12	1		99	91	Байгазин И. 10а

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ:

. Задачи коллектива на 2018-2019 учебный год.

1. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.
2. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.

3. Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентностного подхода.
4. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.
5. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
6. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.
7. Развитие методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.
8. Материально-техническое обеспечение инновационных процессов.