

«Утверждаю»  
Директор муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №114»  
Приволжского района  
г. Казани

  
Средняя  
общеобразовательная школа №114  
Приволжского района  
г. Казани  
«29 августа» 2018 г.



**Учебный план  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №114»  
Приволжского района г. Казани  
на 2018/2019 учебный год**

Обсужден на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Школа №114» Приволжского  
района г.Казани  
протокол № 1 от 28 августа 2018 г.  
Введен в действие приказом  
от «29 августа» 2018г. № д/10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
к учебному плану МБОУ «Школа№114»  
Приволжского района г. Казани на 2018/2019 учебный год

Учебный план на 2018-2019 учебный год школы №114 разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 N 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный Постановлением главного государственного врача РФ от 29.12.2010 (с изм. от 24.11.2015 N 81);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.12. 2007 № 721 «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан»;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, внесенные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015г №576, от 28 декабря 2015 года №1529, от 26 января 2016 года №38, от 21 апреля 2016 года №459;

- Постановление Кабинета Министров № 135 от 04.03.2015 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации введения учебного предмета «Астрономия»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 г. № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- Письмом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 03.07.2013 г. № 8852/13 «О перечне профессий».

- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Учебный план МБОУ «Школа №114» определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учащиеся 1 – 4 классов обучаются по ФГОС НОО. Учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. В 10-11 классах реализуется обучение на основе универсального учебного плана. В школе обучение ведется на русском языке, иностранный язык – английский. Английский язык изучается со 2-го по 11-й класс.

Региональный компонент изучается в содержании географии, истории, музыки, изобразительного искусства.

На основании требований федеральных государственных образовательных стандартов в рамках программы начального общего образования обязательной предметной областью является родной язык и родная литература. По программе основного общего образования предполагается включение в учебный план предметной области родной язык и родная литература. В связи с разноуровневостью программ обучения родному языку и литературе в классах с русским языком обучения на основании письма МОиН РТ от 07.09.2000г. «О порядке деления классов на группы при изучении

татарского языка и литературы» класс делится на две группы вне зависимости от наполняемости.

### **Продолжительность учебного года:**

- 1 классы 33 учебные недели
- 2-4 классы 35 учебные недели
- 5-8,10 классы 35 учебные недели
- 9-11 классы 34 учебные недели

### **Организация учебного процесса:**

Режим работы школы в 2 смены:

- 1 смена – 1а,б,в, 3в, 4а,б, 5а,б, 7а,м, 8м, 9а,б,в 10а, 11а;
- 2 смена – 2а,б,в, 3а,б, 6а,б, 8а.

Продолжительность учебной недели для 1 классов 5 дней, для 2-11 классов 6 дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

В школе 11 классов с татарским языком воспитания (1б, 2а, 3а, 3в, 4а, 4б, 5а, 5б, 6б, 8а, 8м, 9а, 9б, 9в, 10а, 11а)

### **Расписание звонков для 2-11 классов:**

<b>1 смена</b>	<b>2 смена</b>
1. 8.00 – 8.45 (10 мин.)	1. 13.45 – 14.30 (10 мин.)
2. 8.55 – 9.40 (10 мин.)	2. 14.40 – 15.25 (20 мин.)
3. 9.50– 10.35 (20 мин.)	3. 15.45 – 16.30 (15 мин.)
4. 10.55 – 11.40 (10 мин.)	4. 16.45 – 17.30 (10 мин.)
5. 11.50 – 12.35 (10 мин.)	5. 17.40 – 18.25 (10 мин.)
6. 12.45 – 13.30 (15 мин.)	6. 18.35 – 19.20

Продолжительность уроков для 2-11 классов 45 минут.

В соответствии с Порядком регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (утвержден Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.03.2015г. №135) организуется обучение на дому. Учебная нагрузка для детей-инвалидов и больных детей, нуждающихся по состоянию здоровья в индивидуальном (надомном) обучении при наличии справки медицинских учреждений, устанавливается в соответствии с учебным планом школы №114, индивидуальным учебным планом с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся. В индивидуальном учебном плане отражаются все предметы соответствующего класса.

### **Начальное образование**

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельного подхода и индивидуализации обучения.

Содержание образования направлено на достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В образовательном процессе используются УМК: «Перспектива» (1а, 1б, 1в,), «Школа России» (2а, 2б, 2в, 3б, 3в, 4а, 4б), система Л.В. Занкова 3а.

Начальная школа при традиционной программе использует комплекс под редакцией А. Плешакова (издательство «Просвещение»). Основное предназначение данного УМК – это развитие у школьников познавательного интереса к историческим и культурным корням своего народа. Программа предполагает тщательную отработку навыков основной учебной деятельности: письма, счета, чтения. Только при их постоянном оттачивании и совершенствовании можно рассчитывать на успешность ребенка на средней ступени обучения.

В учебно-методическом комплексе «Перспектива» отдельное внимание уделяется формированию нравственных и духовных ценностей, ознакомлению подрастающего поколения с культурным и историческим наследием России и других стран мира. В учебниках ребятам предлагаются задания для групповой, парной и самостоятельной работы, для проектной деятельности. Есть и материалы, которые вполне можно использовать для внеурочной и внеклассной деятельности. В УМК удобная система навигации для родителей, учеников и педагогов, помогающая работать с предлагаемой информацией, организовывать последовательность действий, планировать самостоятельную домашнюю работу, формировать навыки саморазвития и самосовершенствования. Обучение грамоте имеет духовно-нравственную и коммуникативно-познавательную направленность. Основной целью курса является формирование навыков письма, чтения, речи. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений.

Школьная программа Л. В. Занкова является типичным примером развивающего обучения. Данные материалы стали востребованными в начальной школе после того, как в отечественное образование были введены федеральные образовательные стандарты нового поколения.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю — не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные нормы организации учебного процесса. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализации, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т.п. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый.

### Расписание звонков для 1 классов:

1 полугодие	2 полугодие
1. 8.00 – 8.35 (10 мин.)	1. 8.00 – 8.40 (10 мин.)
2. 8.45 – 9.20 (20 мин.)	2. 8.50 – 9.30 (20 мин.)
3. 9.40 – 10.15 (20 мин.)	3. 9.50 – 10.30 (20 мин.)
4. 10.35 – 11.10 (10 мин.)	4. 10.50 – 11.30 (10 мин.)
5. 11.20 – 11.55	5. 11.40 – 12.20

Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Иностранный язык в начальной школе изучают со 2-го класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения говорения, аудирования, чтения и письма; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным курсом по следующим направлениям: обществознание, естествознание, основы безопасности жизнедеятельности, экологии. Изучается в 1 – 4 классах по 2 часа в неделю.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», включающий основы православной культуры, основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики вводится в учебный процесс в 4 классе (1 час в неделю).

Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способности эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир). Так же в рамках предмета «Технология» включено изучение Информационных технологий. Психологическая готовность ребёнка к жизни в информационном обществе должна формироваться с первых лет обучения в школе, что предполагает овладение компьютерной грамотностью. Не менее важно формировать у учащегося навыки алгоритмического мышления и умения логически мыслить. Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие способностей ориентироваться в информации разного вида; в элементах алгоритмической деятельности; образного и логического мышления;
- освоение знаний, составляющих основу информационной культуры;

- овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

Целесообразно формировать у младших школьников не только элементы компьютерной грамотности, но и начальные знания основ информатики, осуществлять пропедевтику ее фундаментальных понятий и способов деятельности, т.е.:

- Формирование представлений о возможностях компьютера в области обработки информации (компьютер рисует, вычисляет, пишет...), хранения информации (компьютер запоминает рисунки, числа, тексты) и передачи информации (от человека к компьютеру, от компьютера к компьютеру, от компьютера к человеку).
- Знакомство с основными понятиями и их отношениями как общими: информация, язык, знания, модель, алгоритм, структура и др. так и частными: данные, таблицы данных, объекты, имена, значения, условия, структуры записей процедурных ответов.
- Формирование навыков работы с клавиатурой (набор текста, набор чисел, управление движением и фиксирование объектов на экране дисплея, выбор режимов работы по меню).
- Освоение способов деятельности, отражающих специфические методы информатики: **формализацию** (описание условий и решений задач с ориентацией на их компьютерное исполнение), **алгоритмизацию** (запись для некоторого типа процедурных ответов простейшей структуры типа “ветвление”, “выбор”, “цикл”), **решение практических задач с применением компьютера** (ведение компьютерных дневников при наблюдениях за погодой, жизнью растений и животных).

#### **Задачи обучения информатике в начальной школе:**

- познакомить школьников с основными свойствами информации, научить приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач;
- дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.

Линии обучения информатике в начальной школе соответствуют линиям основной школы, но реализуются на пропедевтическом уровне.

Учебный предмет «Физическая культура» на ступени начального общего образования преподается в объеме 3 часов в неделю из которых 2 часа общеразвивающие упражнения и 1 час «Ритмика».

Все уроки «Физической культуры» направлены на:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность;
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья, показателей развития основных физических качеств, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Предполагается

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе дополнительно должна обеспечиваться за счет:

- проведения на уроке физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованными комплексами упражнений (приложение 4, 5 СанПиН 2.4.2.2821-Ю);
- построения структуры урока с учетом чередования различных видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос, практическая деятельность т.п.);
- организации подвижных игр на переменах;
- проведения ежедневных динамических пауз с организацией двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке, в спортивном зале или в рекреациях;
- организации спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- организации внеклассных спортивных, военно-прикладных и патриотических занятий и соревнований, общешкольных спортивных, военно-прикладных и патриотических мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий обучающихся физической культурой в секциях, кружках и клубах.

1 час «Ритмики» способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности. Занятия по ритмике тесно связаны с уроками физкультуры и музыки, взаимно дополняя друг друга. Ведь именно уроки ритмики наряду с другими предметами способствуют общему разностороннему развитию школьников, корректируют эмоционально-волевую зрелость. У детей развивается чувство ритма, музыкальный слух и память. На уроках дети совершенствуют двигательные навыки, у них развивается пространственная ориентация, улучшается осанка, формируется чёткость и точность движений.

Занятия ритмикой положительно влияют на умственное развитие детей: ведь каждое занятие нужно понять, осмыслить, правильно понять, осмыслить, правильно выполнять движения, вовремя включаться в деятельность, надо осмыслить соответствие выбранных движений характеру музыки. Эти занятия создают благоприятные условия для развития творческого воображения школьников. Бесспорно также их воздействие на формирование произвольного внимания, развитие памяти. Потребность детей в движении превращается в упорядоченную и осмысленную деятельность. Уроки ритмики оказывают на детей организующее и дисциплинирующее влияние, помогают снять чрезмерную возбудимость и нервозность.

Уроки ритмики в целом повышают творческую активность и фантазию школьников, побуждают их включаться в коллективную деятельность класса. Постепенно ученики преодолевают скованность, приобретают способность к сценическому действию под музыку.

Заменять уроки физической культуры другими предметами и внеурочной деятельностью двигательного-активного характера не допускается.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры с обучающимися, в зависимости от состояния их здоровья, необходимо формировать три медицинские группы для занятий физической культурой: основную, подготовительную и специальную.

В учебном плане в обязательной части в 1-4 классах включены предметы- « Родной (татарский) язык», «Родной (русский) язык» и литературное чтение на родном языке по 3 часа. Таким образом, реализуется право обучения на родном языке. Формирование групп для изучения данных предметов осуществляется на основании заявления родителей учащихся.

Изучение родного татарского языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диагностической и монологической речи. В ходе изучения татарского языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края. Не маловажно так же овладение орфоэпическими,



лексическими и грамматическими нормами татарского языка, первоначальными сведениями о татарском речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала; использование полученных знаний по татарскому языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях).

В результате усвоения татарского языка учащиеся осознают язык как средство коммуникации, как национально-культурный феномен. К концу 4-го класса они воспринимают владение нормами устной и письменной речи по родному языку как показатель развития общей культуры человека.

Особое место в рамках изучения «Родного (татарского) языка» занимает литературное чтение на родном языке, способствующее накоплению опыта самостоятельной (индивидуальной и коллективной) интерпретации художественного произведения. Литературное чтение на родном языке развивается в разных направлениях в системах читательской и речевой деятельности (от освоения детьми разных видов и форм пересказа текста до формирования умений анализировать текст, обсуждать его и защищать свою точку зрения; от формирования навыков учебного чтения по цепочке и по ролям до получения опыта творческой деятельности при инсценировке, драматизации и создании собственных текстов и иллюстраций по мотивам художественного произведения).

Круг детского чтения в программе определяется по нескольким основаниям. Первые два связаны с формированием интереса к чтению и созданием условий для формирования технического умения чтения. Так, на начальном этапе формирования этого умения обеспечен приоритет стихотворных текстов или прозаических текстов с повторяющимися словами, словосочетаниями, предложениями, абзацами (с целью создать впечатление успешности чтения, что очень важно в период формирования технического умения чтения); также обеспечен приоритет текстов шуточного содержания, способных вызывать немедленную эмоцию радости и смеха (поскольку чувство юмора является основной формой проявления эстетического чувства в этом возрасте) для формирования мотива чтения. Тексты каждого года обучения отобраны с учетом их доступности восприятию детей именно этой возрастной группы. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать конкретные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечить жанровое и тематическое разнообразие, создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений отечественных и зарубежных авторов, произведений классиков детской литературы и современных детских авторов конца XX – начала XXI века.

Изучение «Родного(русского) языка и родной литературы» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в Республике Татарстан. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим

средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

В 4 классе присутствует учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Цель курса ОРКСЭ – формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами предмета ОРКСЭ являются:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
3. Обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы

С целью обеспечения реализации образовательных потребностей и запросов обучающихся часы части формируемой участниками образовательных отношений в 2-4 классах переданы на изучение:

- математики 2-3 классы по 1 часу

Промежуточная аттестация обучающихся 2-3 классов за год проводится письменно в форме итоговой контрольной работы по математике, диктанта по русскому языку. К устным формам годовой аттестации по литературному чтению относится проверка техники чтения. В четвертых классах проводится тестовая комплексная работа для диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

В первом классе в течении первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся. В конце учебного года проводится безоценочная годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса на основе комплексных проверочных работ.

Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий у выпускников начальной школы составляется на основе «портфолио» ученика его рефлексивной самооценки.

### **Основное общее образование (5-9 классы)**

Содержание образования в пятых-девятых классах направлено на достижение важнейших целей современного общего образования, предполагающее:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В основной школе наблюдается переход от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный предмет «Обществознание» в 5-9 классах является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Учебный предмет построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и продолжает изучаться в 5 классах в объеме 0,5 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Истории» на уровне основного общего образования формирует у обучающихся целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

Учебный предмет «История» включает в себя изучение истории татарского народа и Татарстана в 6-9 классах.

В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу. В рамках учебного предмета «Технология» предполагается изучение «Информационных технологий» в 5-7 классах. Данный образовательный модуль вносит

значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя в 5 - 7 классах:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В 7 классе уже можно увидеть отчетливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков. С 7 класса у обучающихся вводится учебный предмет «Информатика». При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Так же в 7 классе учащимся «А» класса предлагается дополнительный час для изучения предмета «Обществознание», а в 7 «М» классе «Химия. Вводный курс» из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данный пропедевтический курс позволяет ввести учеников в круг простейших химических знаний и умений в 7-ом классе. Изучение первоначальных химических понятий на 1 год раньше даёт возможность разгрузить достаточно сложную по содержанию, с большим объёмом учебной информации программу по химии в 8-ом классе. Учащимся предоставляется время для привыкания к химическому языку, химической символике, приобретения практических умений, что способствует более осмысленному использованию ими ключевых понятий и выработке экспериментальных навыков в 8-ом классе. Кроме того, в 8-ом классе высвобождаются часы на более тщательное и глубокое рассмотрение материалов таких разделов как «Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома». В 7-ом классе школьники приобретают умения решать простые расчётные задачи по химическим формулам, поэтому в 8-ом классе появляется возможность увеличить количество часов на приобретение умений решать другие типы расчётных задач: вычисление объёмов газов (при н.у.); расчёты по химическим уравнениям. А также, благодаря высвободившемуся времени, учитель может проводить практические занятия, что позволяет уделить больше внимания подробному инструктажу учащихся перед практической работой и создать условия для самостоятельного оформления отчёта непосредственно по окончании эксперимента (т.е. на уроке). Изучение химии с 7-ого класса помогает на более раннем этапе обучения пробудить у школьников интерес и выявить склонности к науке, а значит, способствует осознанному выбору учащимися химического профиля дальнейшего образования. Кроме того, в соответствии со спецификой школы: расширенное изучение математики и информатики – в дальнейшем позволяет увеличить количество часов из школьного компонента на изучение определенных дисциплин.

Физическое образование в основной школе (7-9 классы) обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Учебному предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности» отводится 1 час в неделю в 8 классе. Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основной целью обучения родному языку учащихся 5-9 классов в объеме 3 часа в неделю является реализация требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также формирование в процессе обучения у учащихся лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Основными задачами обучения родному языку для изучающих татарский язык как родной являются:

1. Усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к своей национальности, его истории и культуре, а также

воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию.

2. Последовательное обучение в соответствии со всеми видами речевой деятельности и разделами татарского языкознания.

3. Освоение различных способов искусства общения; обучение красивому и грамотному общению на родном языке.

4. Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи. Научить пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни.

5. Бесперывное получение знаний и накопление опыта коммуникации посредством родного языка.

6. Формирование навыков использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам.

7. Привлечение учащихся к изучению наследия татарской национальной культуры.

8. На уроках родного языка учитывать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач. Обратит внимание на воспитательное значение при выполнении письменных работ (изложений и сочинений).

9. Совершенствование логического мышления учащихся. Умение связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме.

10. Совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой.

Учебный предмет «Родной русский язык» в 5-9 классах направлен на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Предметная область «Искусство» представлена 2 образовательными компонентами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в объеме 3 ч в неделю. В 5-6 классах 1 час отводится для образовательного модуля «Ритмика и танцы». Танцевальные упражнения учат детей хорошо владеть телом, укреплять нервную и дыхательную системы, поддерживать мышечный тонус, наслаждаясь при этом музыкой. Танцевальные упражнения выполняются в группах и в парах.

Основным направлением учебного предмета «Ритмика и танцы», с одной стороны является ориентация на общие задачи физического воспитания, а с другой - установка на развитие творческой индивидуальности ребенка.

Решая те же задачи эстетического и духовного развития и воспитания детей, что и музыка, ритмика даёт возможность физического развития, что становится особенно важным при существующем положении со здоровьем подрастающего поколения. Тренировка тончайших двигательных навыков, которая проводится в процессе обучения ритмики, связана с мобилизацией и активным развитием многих физиологических функций человеческого организма: кровообращения, дыхания, нервно-мышечной деятельности. Понимание физических возможностей своего тела способствует воспитанию уверенности в себе, предотвращает появление различных психологических комплексов.

Одним из наиболее важных компонентов процесса обучения является здоровье сберегающий фактор. В процессе занятий у детей развивается гибкость, координация движений, укрепляется опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая и дыхательная системы организма, развивается выносливость. Занятия танцем наиболее правильно и гармонично формируют тело, активно исправляют физические недостатки, развивают у обучающихся силу, выносливость и способствуют гармоническому физическому развитию.

Ритмика дает обучающемуся комфортность общения, уверенность в себе; помогает учебе, выбору дела по интересу; воспитывает собранность и полет фантазии, позволяет воспринимать красоту, приобщает к искусству.

В связи со статусом общеобразовательной школы компонент образовательного учреждения для 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО, часы из части, формируемой участниками образовательных отношений переданы на изучение:

- математика 5 классы 0,5 часа;
- алгебра 6-8 классы 1 час;
- обществознание 7а-8а классы 1 час;
- химия. Вводный курс 7м класс 1 час;
- информатика 8м класс 1 час;

В соответствии с базовым учебным планом в 9 классах в части формируемой участниками образовательных отношений компонент образовательного учреждения распределён следующим образом:

- русский язык 9 классы 1 час;
- математика 9 классы 1 час;
- обществознание 9 классы 0,75 часа;
- основы выбора профессии 9 классы 0,25 часа

Промежуточная аттестация по итогам четверти проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность).

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-8 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год проводится письменно, устно и в других формах.

Выпускники 9 классов в мае-июне 2018 года проходят государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования.

### **Среднее общее образование (10-11 классы)**

**Универсальный профиль** позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне для подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Реализация универсального (непрофильного) обучения в 10а (2018-2019 уч. год), 11а (2019-2020 уч. год) предполагает введение учебного предмета «Астрономия» в объёме 1 ч в 11 классе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает наличие элективных учебных предметов, практикумов, исследовательской деятельности:

- Практический курс «Решение сложных математических задач» - 6 (3/3)
- Элективный курс «Комплексный анализ текста» - 2 (1/1)
- Практикум «Английский в современном мире» - 2 (1/1)
- Исследовательская деятельность «Химико-биологический клуб» 4 (2/2)

В 11 классе (2018-2019 уч.год) при реализации универсального (непрофильного) обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений предполагается наличие следующих элективных учебных предметов и практикум:

- Практический курс «Решение сложных математических задач» 6(3/3)
- Элективный курс «Комплексный анализ текста» 2(1/1)
- Практикум «Английский в современном мире» - 2 (1/1)



- Исследовательская деятельность «Химико-биологический клуб» 2(1/1)

В 10-11 классах предметная область родной язык и родная литература представлена так же 2 компонентами: родной язык (татарский) и родной язык (русский) 2(1/1), родная литература (татарский, родная литература (русский) 2(1/1).

Учебные предметные области «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» обеспечивают ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире; Способствуют пониманию этнических культурных традиций и народного творчества; знакомят с уникальным российским культурным наследием (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

Согласно ч.4 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В 10-11 классах активно применяются методы профессиональной ориентации обучающихся, согласно инновационной теме школы «Технологии подготовки учащихся на основе профессиональных проб».

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. В школе используется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об

их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Из части формируемой участниками образовательных отношений передано:**

### **2-4 КЛАССЫ**

Учебные предметы Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	Классы			
	2а,б,в	3а,б,в	4а,б	Всего
	Количество часов в неделю			
Математика	3	3		6

### **5-7 КЛАССЫ**

Учебные предметы Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	Классы						
	5а,б	6а,б	7а	7м	8а	8м	Всего
Математика	1						1
Алгебра		2	1	1	1	1	6
Информатика						1	1
ОДНКНР	1						1
Химия. Вводный курс				1			1
Обществознание			1		1		2

### **8-9 КЛАССЫ**

Учебные предметы Компонент образовательной организации	Классы	
	9а,б,в	Всего
	Количество часов в неделю	
Русский язык	1	3
Математика	1	3
Обществознание	0,75	2,25
Основы выбора профессии	0,25	0,75

### **10-11 КЛАССЫ**

Учебные предметы по выбору Компонент образовательной организации	Классы		
	10а (2018-2019)	11а (2019-2020)	Всего
	Количество часов в неделю		
Обществознание	1	1	2
География	1	1	2
Физика	2	1	3
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
Астрономия	0	1	1
Экономика	0,5	0,5	1
Право	0,5	0,5	1
Элективный курс «Комплексный анализ текста»	1	1	2
Практический курс «Решение сложных математических задач»	3	3	6
Практикум «Английский в современном мире»	1	1	2
Исследовательская деятельность «Химико- биологический клуб»	2	2	4

### **11 КЛАСС**

Учебные предметы по выбору Компонент образовательной организации	Классы	
	11а (2018-2019)	Всего
	Количество часов в неделю	
Обществознание	1	1
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Экономика	0,5	0,5

Право	0,5	0,5
Астрономия	1	1
Элективный курс «Комплексный анализ текста»	1	1
Практический курс «Решение сложных математических задач»	3	3
Практикум «Английский в современном мире»	2	2
Исследовательская деятельность «Химико-биологический клуб»	1	1

### 3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и среднего общего образования. В школе используется оптимизационная модель. При этом привлекаются внешние партнеры: сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры, СПО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, и общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, хоровые, художественно-прикладные студии, сетевые сообщества, школьные спортивные и технические клубы, конференции, научные общества учащихся, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, походы, соревнования, поисковые и научные исследования, разнообразные проекты, общественно полезные практики, познавательные игры, беседы и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности:

#### **Духовно-нравственное направление**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального и среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование нравственного смысла учения;

Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально- психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

### **Социальное направление**

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- сформировать у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- научить проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- сформировать умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитать бережное отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- сформировать отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечить поддержку общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулировать потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развить у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, республики, страны;
- сформировать первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации различных проектов.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у детей опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечить целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствовать полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулировать развития потребности в познании;
- сформировать у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

### **Общекультурное направление**

Целью общекультурного направления является формирование у школьника способности к эстетическому самоопределению через расширение культурного кругозора.

Задачи:

- расширить общий и художественный кругозор обучающихся, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развить у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство, архитектуру;
- сформировать представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- сформировать первоначальных навыков культуросозидания и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- сформировать способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- способствовать формированию представлений о душевной и физической красоте человека;
- сформировать эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- сформирование представлений об искусстве народов Татарстана и России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

#### План внеурочной деятельности для 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО

Направление деятельности	Тема курса	Формы организации	Объем внеуроч.
	«Я - казанец»	Аудиторные занятия, экскурсии, проектная деятельность	1
Духовно-нравственное	«История страны в истории семьи»	Проектно- исследовательская деятельность	1
Спортивно-оздоровительное	Мини футбол, волейбол, ритмика, хореография.	Тренировочные занятия в спортивных секциях (на выбор)	1
	«Разговор о правильном питании»	Аудиторные занятия, экскурсии, творческие проекты	1
Социальное	«Игровая экология»	Аудиторные занятия, творческие проекты (по выбору)	1
	«Приглашение в мир общения»	Психологические тренинги (по выбору)	1
Общеинтеллектуальное	«Увлекательный английский»	Аудиторные занятия, творческие проекты	1
	«Занимательная математика», «Шахматы», «Мир логики», «Живое слово»	Аудиторные занятия, творческие проекты (по выбору)	1
Общекультурное	«Культурный дневник»	Культпоходы, экскурсии	1
	«Увлекательный мир музыки и вокала»	Аудиторные занятия, творческие проекты (по выбору)	1
	«Зажигаем звёзды – открываем таланты!»	Участие в традиционных школьных творческих проектах (на выбор)	1

## План внеурочной деятельности для 5-8 классов

### обучающихся по ФГОС ООО

Направление деятельности	Тема курса	Формы организации	Объем внеурочной деят.
Духовно-нравственное	«История страны в истории семьи»	Проектно- исследовательская деятельность	1
	«Деловые завтраки по четвергам»	Социальные пробы организации встреч с успешными людьми	1
	«От сердца к сердцу»	Шефская помощь ветеранам микрорайона, детям социального приюта «Гаврош»	1
Спортивно-оздоровительное	«Командные игровые виды спорта» (баскетбол, волейбол, мини-футбол)	Тренировочные занятия (на выбор)	1
	«Спортивное проектирование» (в рамках школьного спортклуба)	Соревнования Акции за ЗОЖ Участие в проекте «СМС-дети» Тесты ВФСК «ГТО» (на выбор)	1
	«Разговор о правильном питании»	Аудиторные занятия, экскурсии, профессиональные пробы, творческие проекты	1
Социальное	«Лидер 21 века»	Общественно- полезная практика: социальные благотворительные проекты (на выбор)	1
	«Научи себя учиться»	Психологические тренинги	1
	«Волшебный напёрсток»	Аудиторные занятия, профессиональные пробы, творческие социальные проекты (на выбор)	1
Общеинтеллектуальное	«Шаги в науку»	Научно- исследовательская работа в малых проектных группах (на выбор)	1
	«Малая инженерная лаборатория»	Лабораторные занятия, технические проекты (на выбор)	1
	«Лабиринт – 146»	Метапредметные интеллектуальные квесты (на выбор)	1
Общекультурное	«Портфолио путешественника»	Культпоходы в театры, посещение музеев, выставок.	1



	«Зажигаем звёзды – открываем таланты!»	Участие в традиционных школьных творческих проектах (на выбор)	1
	«Школьное ТВ»	Студийные занятия, профессиональные пробы, творческие проекты (на выбор)	1

**Учебный план для 1-4 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №114»  
Приволжского района г. Казани, реализующих ФГОС НОО,  
на 2018-2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1а, б, в	2а, б, в	3а, б, в	4а, б
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5
	Литературное чтение	2	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	2	2	2
	Родная литература	1	1	1	1
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-			
Математика		-	1	1	-
<b>Максимально допустима недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

Директор школы №114:



В.В. Стахеев

**Учебный план для 5-8 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №114»  
Приволжского района г. Казани, реализующих ФГОС НОО,  
на 2018-2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					
		5а,б	6а,б	7м	7а	8м	8а
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	6	4	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	2	2	2	2
	Родная литература	1	1	1	1	1	1
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5				
	Алгебра			3	3	3	3
	Геометрия			2	2	2	2
	Информатика			1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	2	2
	Химия					2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
	ОБЖ					1	1
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>							
Алгебра			1	1	1	1	1
Математика		0,5					
ОДНКНР		0,5					
Информатика						1	
Химия. Вводный курс.				1			
Обществознание					1		1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>

Директор школы №114:



В.В. Стахеев

**Учебный план для 9 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №114»  
Приволжского района г. Казани  
на 2018-2019 учебный год**

Учебные предметы	Классы
	Количество часов в неделю 9а, б, в
Русский язык	2
Литература	3
Родной язык	2
Родная литература	1
Иностранный язык (английский язык)	3
Математика	5
Информатика и ИКТ	2
История (включая Историю татарского народа и Татарстана)	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство (Музыка, ИЗО и декоративно – прикладное искусство)	1
Физическая культура	3
<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>	
<i>Русский язык</i>	1
<i>Математика</i>	1
<i>Обществознание</i>	0,75
<i>Основы выбора профессии</i>	0,25
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>36</b>

Директор школы №114:



В.В. Стахеев



**Учебный план для 10 класс универсального профиля МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №114» Приволжского района г. Казани на 2018-2019 учебный год**

Компоненты учебного плана	Учебные предметы Число недельных учебных часов за два года обучения	Число недельных учебных часов за 10 год обучения	
<b>Федеральный и региональный компоненты</b>			
1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне	<b>Базовые учебные предметы</b>		
	Русский язык	2 (1/1)	1
	Литература	6 (3/3)	3
	Родной язык	2(1/1)	1
	Родная литература	2(1/1)	1
	Иностранный язык (английский язык)	6 (3/3)	3
	Математика	8 (4/4)	4
	Обществознание	4 (2/2)	2
	История	4 (2/2)	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	2 (1/1)	1
	Физическая культура	6 (3/3)	3
2. Вариантная часть	Обществознание	2(1/1)	1
	География	2(1/1)	1
	Физика	4 (2/2)	2
	Химия	3 (2/1)	2
	Биология	2 (1/1)	1
	Информатика и ИКТ	2 (1/1)	1
	Астрономия	1(0/1)	0
	Экономика	1(0.5/0.5)	0,5
	Право	1(0.5/0.5)	0,5
<b>Итого</b>	<b>60 (30/30)</b>	<b>30</b>	
Компонент образовательного учреждения	<i>Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность</i>	14 (7/7)	7
	Практический курс «Решение сложных математических задач»	6(3/3)	3
	Элективный курс «Комплексный анализ текста»	2(1/1)	1
	Практикум «Английский в современном мире»	2(1/1)	1
	Исследовательская деятельность «Химико-биологический клуб» «Средняя общеобразовательная школа №114» Приволжского района г. Казани	4(2/2)	2
<b>Итого</b>	<b>74 (37/37)</b>	<b>37</b>	

Директор школы №114:



В.В. Стахеев

**Учебный план для 11 класса универсального профиля МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №114» Приволжского района г. Казани на 2018-2019 учебный год**

Компоненты учебного плана	Учебные предметы Число недельных учебных часов за два года обучения	Число недельных учебных часов за 11 год обучения		
<b>Федеральный и региональный компоненты</b>				
<b>Базовые учебные предметы</b>				
1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Русский язык	2 (1/1)	1	
	Литература	6 (3/3)	3	
	Родной язык	2(1/1)	1	
	Родная литература	2(1/1)	1	
	Иностранный язык (английский язык)	6 (3/3)	3	
	Математика	8 (4/4)	4	
	Обществознание	4 (2/2)	2	
	История	4 (2/2)	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	2 (1/1)	1	
	Физическая культура	6 (3/3)	3	
2. Вариантная часть	Обществознание	2(1/1)	1	
	География	2(1/1)	1	
	Физика	4 (2/2)	2	
	Химия	2 (1/1)	1	
	Биология	2 (1/1)	1	
	Информатика и ИКТ	2 (1/1)	1	
	Искусство (МХК)	1(1/0)		
	Астрономия	1(0/1)	1	
	Экономика	1(0,5/0,5)	0,5	
	Право	1(0,5/0,5)	0,5	
	<b>Итого</b>	<b>60 (30/30)</b>	<b>30</b>	
	Компонент образовательного учреждения	<i>Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность</i>	14 (7/7)	7
		Практический курс «Решение сложных математических задач»	6(3/3)	3
Элективный курс «Комплексный анализ текста»		2(1/1)	1	
Практикум «Английский в современном мире»		4(2/2)	2	
Исследовательская деятельность «Химико-биологический клуб»		2(1/1)	1	
<b>Итого</b>		<b>74 (37/37)</b>	<b>37</b>	

Директор школы №114:

В.В. Стахеев

**План промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Школа №114» приволжского района  
г.Казани на 2018-2019 г.**

**План промежуточной аттестации для 1-4 классов**

Учебные предметы	1а,б,в	2а,б,в	3а,б,в	4а,б
Русский язык	Комплексная работа	Диктант/ВГО	Диктант/ВГО	Комплексная работа /ВГО
Литературное чтение		Диагностика техники чтения /ВГО	Диагностика техники чтения /ВГО	Диагностика техники чтения /ВГО
Родной язык (татарский)	Комплексная работа	Тестирование /ВГО	Контрольная работа/ВГО	Тестирование/ВГО
Литературное чтение на родном языке (татарский)	Комплексная работа	Тестирование /ВГО	Контрольная работа/ВГО	Тестирование/ВГО
Родной язык (русский)	Комплексная работа	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО
Литературное чтение на родном языке (русский)	Комплексная работа	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО
Английский язык		Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО
Математика	Комплексная работа	Контрольная работа/ВГО	Контрольная работа/ВГО	Комплексная работа /ВГО
Окружающий мир	Комплексная работа	Тестирование/ВГО	Тестирование /ВГО	Комплексная работа /ВГО
Основы религиозных культур и светской этики				Тестирование/ВГО
Музыка	Творческий проект	Творческий проект/ВГО	Творческий проект/ВГО	Творческий проект/ВГО
Изобразительное искусство	Творческий проект	Творческий проект/ВГО	Творческий проект/ВГО	Творческий проект/ВГО
Технология	Проектная работа	Проектная работа/ВГО	Проектная работа/ВГО	Проектная работа/ВГО
Физическая культура	Тест физического развития ГТО	Сдача нормативов по физической подготовке ГТО /ВГО	Сдача нормативов по физической подготовке ГТО /ВГО	Сдача нормативов по физической подготовке ГТО /ВГО

**План промежуточной аттестации для 5-9 классов**

Учебные предметы	5а,б	6а,б	7а,м	8а,м	9а,б,в
Русский язык	Диктант с тестовыми заданиями /ВГО	Диктант с тестовыми заданиями /ВГО	Тестирование /ВГО	Изложение /ВГО	Сочинение /ВГО
Литература	Контр. работа/ВГО	Контр. работа/ВГО	Контр. работа/ВГО	Контр. работа/ВГО	Сочинение /ВГО
Родной язык (татарский)	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО	Контрольная работа/ВГО	Контрольная работа/ВГО
Родная литература (татарский)	Контрольная работа/ВГО	Контрольная работа/ВГО	Сочинение /ВГО	Сочинение /ВГО	Сочинение /ВГО
Родной язык (русский)	Тестирование/ВГО	Тестирование/ВГО	Тестирование /ВГО	Контрольная работа/ВГО	Контрольная работа/ВГО
Родная литература (русский)	Тестирование/ВГО	Тестирование/ВГО	Тестирование /ВГО	Контрольная работа/ВГО	Контрольная работа/ВГО



Английский язык	Тестирование /ВГО	Контр. работа /ВГО	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО
Математика Алгебра Геометрия	Контр. работа/ВГО	Контр. работа /ВГО	Контр. работа/ВГО Контр. работа /ВГО	Контр. работа/ВГО Контр. работа /ВГО	Контр. работа/ВГО Контр. работа/ВГО
Информатика и ИКТ				Контр. работа/ВГО	Контр. работа/ВГО
История	Контр. работа/ВГО	Тестирование /ВГО	Контр. работа/ВГО	Контр. работа/ВГО	Тестирование /ВГО
Обществознание		Контр. работа/ВГО	Контр. работа/ВГО	Контр. работа/ВГО	Тестирование /ВГО
География	Географический диктант/ВГО	Географический диктант/ВГО	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО
Физика			Контр. работа /ВГО	Контр. работа /ВГО	Контр. работа /ВГО
Химия				Контр. работа/ВГО	Контр. работа /ВГО
Биология	Тестирование/ВГО	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО
Музыка	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО		
ИЗО	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО		
Искусство				Реферат/ВГО	Реферат/ВГО
Технология	Проектная работа /ВГО	Проектная работа /ВГО	Проектная работа/ВГО	Проектная работа/ВГО	Проектная работа /ВГО
Основы безопасности жизнедеятельности				Контрольная работа/ВГО	
Физическая культура	Сдача нормативов по физической подготовке ГТО /ВГО	Сдача нормативов по физической подготовке ГТО /ВГО	Сдача нормативов по физической подготовке ГТО /ВГО	Сдача нормативов по физической подготовке ГТО /ВГО	Сдача нормативов по физической подготовке ГТО /ВГО

#### План промежуточной аттестации для 10-11 классов

Предметы	10а класс (универсальный)
Русский язык	Комплексная работа/ВГО
Литература	Сочинение /ВГО
Математика	Контрольная работа /ВГО
Родной язык (татарский язык)	Тестирование /ВГО
Родная литература (татарский язык)	Тестирование /ВГО
Родной язык (русский язык)	Тестирование /ВГО
Родная литература (русский язык)	Тестирование /ВГО
Английский язык	Тестирование /ВГО
История	Контрольная работа /ВГО
Обществознание	Контрольная работа /ВГО
География	Тестирование /ВГО
Физика	Контрольная работа/ВГО
Информатика и ИКТ	Контрольная работа/ВГО
Химия	Контрольная работа/ВГО
Биология	Тестирование /ВГО
ОБЖ	Контрольная работа/ВГО
Физическая культура	Сдача нормативов по физической подготовке ГТО/ВГО



11а класс (универсальный)	
Русский язык	Сочинение /ВГО
Литература	Сочинение /ВГО
Родной язык и родная литература (татарский язык)	Контрольная работа/ВГО
Родной язык и родная литература ( русский язык)	Контрольная работа/ВГО
Английский язык	Тестирование /ВГО
Математика	Контрольная работа /ВГО
Информатика и ИКТ	Контрольная работа /ВГО
История	Контрольная работа/ВГО
Обществознание	Контрольная работа/ВГО
География	Контрольная работа/ВГО
Физика	Контрольная работа/ВГО
Астрономия	Контрольная работа/ВГО
Химия	Тестирование /ВГО
Биология	Тестирование /ВГО
ОБЖ	Контрольная работа/ВГО
Физическая культура	Сдача нормативов по физической подготовке ГТО/ВГО

Директор школы №114:



В.В. Стахеев

**Перечень программ и учебников, используемых в МБОУ «Школа №114» г. Казани  
на 2018-2019 учебный год  
(на основании Федерального и Регионального перечня учебников).**

**Начальное общее образование  
(В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального  
общего образования)**

Учебный предмет	Класс	Порядковый номер учебника ФПУ	Программа	Учебник, издательство
Английский язык	2	1.1.1.3.3.1	ФГОС НОО, Примерные программы начального общего образования в двух частях. М., «Просвещение». 2009г. Английский язык.	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. М., Просвещение, 2015 г.(2,3кл.) Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. М., Просвещение, 2017 г.(4 кл.)
	3	1.1.1.3.3.2		
	4	1.1.1.3.3.3		
Изобразительное искусство	1	1.1.5.1.6.3	ФГОС НОО, Примерные программы начального общего образования в двух частях. М., «Просвещение». 2009г.	Учебное пособие Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Под ред. Неменского Б.М. М., Просвещение, 2013 г.(3кл.)
	2			
	3			
	4	Учебное пособие Изобразительное искусство. под ред. Неменского Б.М. М., Просвещение, 2014 г. (4кл.)		
Литературное чтение	1	1.1.1.2.4.1	ФГОС НОО, Примерные программы начального общего образования в двух частях. М., «Просвещение». 2009г. Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф., Канакина В.П. и др. «Перспектива» Концепция и программы для начальных классов. М.; Просвещение, 2008 г.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение в 2-х частях, М.; Просвещение, 2018 г.(1 кл.) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А. Литературное чтение, М.; Просвещение, 2012 г., (2 кл.) Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А, Горецкий В.Г., Ч.1, Ч.2,2017г. (3кл.)
	2	1.1.1.2.4.2		
	3	1.1.1.2.4.3		
	4	1.1.1.2.4.4		
Математика	1	1.1.2.1.8.1	ФГОС НОО, Примерные программы начального общего образования в двух частях. М., «Просвещение». 2009г. Петерсон Л.Г. Программа «Перспектива» АСАДЕМІААПК и ППРО Москва, 2007г.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2-х частях, М.; Просвещение, 2018 г. ( 1 кл.) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др Математика 2 класс, М.; Просвещение, 2012, 2015г.г. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др Математика 3 класс, Ч.1, Ч.2, М.; Просвещение, 2016 г. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др Математика 4 класс М.; Просвещение, 2018 г.
	2	1.1.2.1.8.2		
	3	1.1.2.1.8.3		
	4	1.1.2.1.8.4		
Музыка	1	1.1.5.2.7.2	ФГОС НОО, Примерные программы начального общего образования в двух частях. М., «Просвещение». 2009г. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы. Программа «Музыка. Начальные классы». М., Просвещение, 2007г.	Школяр Л.В. , Алексеева Л.Л. Музыка, Мнемозина, 2012г., 2 класс Школяр Л.В. , Алексеева Л.Л. Музыка, Мнемозина, 2013г., 3 класс Школяр Л.В. , Алексеева Л.Л. Музыка, Вента-Граф, 2014г., 4 класс
	2			
	3			
	4			
Окружающий мир	1	1.1.3.1.3.1	ФГОС НОО, Примерные программы начального общего образования в двух частях. М., «Просвещение». 2009г. , Плешаков А.А., Новицкая.,«Перспектива»	Плешаков А.А., Окружающий мир в 2-х частях, М., Просвещение, 2018 г. ( 1 кл.) Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Окружающий мир, М., Просвещение, 2012, 2015г.( 2 кл.), 2016г. (3 кл.)
	2	1.1.3.1.3.2		
	3	1.1.3.1.3.3		
	4	1.1.3.1.3.4 1.1.3.1.3.1		

			Концепция и программы для начальных классов. Часть первая, М.; Просвещение, 2008 г.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Окружающий мир в 2 частях, М., Просвещение, 2018г. (4 кл.)
Русский язык	1	1.1.1.1.4.1 1.1.1.1.6.1 1.1.1.1.6.2 1.1.1.1.4.2	ФГОС НОО, Примерные программы начального общего образования в двух частях. М., «Просвещение». 2009г. Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Канакина В.П. и др. «Перспектива» Концепция и программы для начальных классов. Часть первая, М.; Просвещение, 2008 г.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Азбука в 2 ч., М., Просвещение 2018 г. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. М.:Просвещение, 2015г Климанова Л.Ф. Макеева С.Г. Русский язык. М.: Просвещение, 2011, 2015 г. (1кл.) Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык М., Просвещение, 2018 г. (1 кл.) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. М.: Просвещение, 2012, 2015 г. (2 кл.). 2013, 2016 г. (3кл.)
	2	1.1.1.1.6.3		
	3	1.1.1.1.6.4		
	4	1.1.1.1.4.5		
Родной язык и литературное чтение на родном языке (Татарский язык)	1	3.2.2.2.2.1 3.1.1.2.4.1 3.1.1.1.2.2	Программа по татарскому языку и литературе для русских школ для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся) 1-11 классы. Казань. Издательство «Магариф», 2010 г. К.С.Фатхуллова, Р.З.Хайдарова Примерная программа по предмету «Татарский язык и литературное чтение» для русскоязычных учащихся (1-4 классы), Казань, 2011г. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова «Обучение татарскому языку в начальной общеобразовательной школе: общая программа (для татарских групп русских школ), Казань, 2011г. Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина и др. Программа обучения предмета литературное чтение в начальной общеобразовательной школе (для татарских групп русских школ), Казань, 2011г.	Мияссарова И.Х., Гарифуллина Ф.Ш. Алифба, Магариф-Вақыт, 2012 г., 1 класс Харисов Ф.Ф., Хисамова Ф.М., Харисова Ч.М. Татарский язык (Татар теле), Таткнигоиздат, 2012, 1 класс, Харисов Ф.Ф., Хисамова Ф.М., Харисова Ч.М. Татарский язык (Татар теле), Таткнигоиздат, 2012, 2 класс, Харисов Ф.Ф., Хисамова Ф.М., Харисова Ч.М. Татарский язык (Татар теле), Таткнигоиздат, 2013, 3 класс, Харисов Ф.Ф., Хисамова Ф.М., Харисова Ч.М. Татарский язык (Татар теле), Таткнигоиздат, 2014, 4 класс, И.Л. Литвинов, Э.Р. Садыкова Л.И. Гарипова. Татар теле Казан : Татар. кит. нәшр., 2013ел. (1-4 кл.) Ягафарова Р.Х., Литературное чтение, (1-4 класс), Таткнигоиздат, 2013 г.
	2	3.1.1.1.6.2 3.1.1.2.4.2		
	3	3.1.1.2.4.3 3.1.1.1.6.3		
	4	3.1.1.2.4.4. 3.1.1.1.6.4 3.1.1.1.2.5		
Технология	1		ФГОС НОО, Примерные программы начального общего образования в двух частях. М., «Просвещение». 2009г.	Огерчук Л.Ю. Технология, Русское слово, 2012, 2 класс Огерчук Л.Ю. Технология, Русское слово, 2013, 3 класс Огерчук Л.Ю. Технология, Русское слово, 2014, 4 класс
	2	1.1.6.1.7.2		
	3	1.1.6.1.7.3		
	4	1.1.6.1.7.4		
Основы религиозных культур и светской этики	4	1.1.4.1.6.1 1.1.4.1.6.2		Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., ОРКСЭ, М., Русское слово, 2018 г. (4 кл) Студеникин М.Т., ОРКСЭ, М., Русское слово, 2018 г. (4 кл)

На основании Федерального и Регионального перечня учебников.

### 1. Основное общее образование

Учебный предмет	Класс	Порядковый номер учебника ФПУ	Программа	Учебник, издательство
Английский язык	5	1.2.1.3.5.1	ФГОС ООО, Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Сборник	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и др. М., Просвещение, 2015г. (5кл.)

	6	1.2.1.3.5.2	нормативных документов. Иностраный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. М. Дрофа, 2008г.	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и др. М., Просвещение, 2016г. (6кл.)
	7	1.2.1.3.5.3		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык . 2017г.(7 кл.)
	8	1.2.1.3.5.4		Ваулина Ю.Е., Дулий Д., Подоляко О.Е. Английский язык, М., Просвещение, 2018г. 8 класс Биболетова М.З. Денисенко О.А. Трубнев Н. Английский язык, Титул, 2011, 9 класс
	9	1.2.1.3.5.5		
Биология	5	1.2.4.2.2.1	ФГОС ООО, Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. Федеральный компонент государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Биология. М. Дрофа, 2006г. 6-11 кл. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова. Программы общеобразовательных учреждений «Биология» М.; Просвещение, 2008г.	Пасечник В.В. Биология М., Дрофа, 2012, 2015г.(5 кл.)
	6	1.2.4.2.2.2		Пасечник В.В. Биология М., Дрофа, 2016г.(6кл.)
	7	1.2.4.2.3.2.		Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология М., Просвещение, 2017 г.(7кл.)
	8	1.2.4.2.3.3.		Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г / под ред. Пасечника В.В. М., Просвещение, 2018г.(8кл.)
	9	1.2.4.2.9.5		Мамонтов С. Г. Захаров В. Б. Агафонова И. Б. и др. Биология, М., Дрофа, 2009г.(9 класс)
География	5	1.2.2.4.3.1	ФГОС ООО, Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. Примерные программы по географии. Сборник нормативных документов. География. М., Дрофа, 2008г.	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. География М., Русское слово, 2012(5 кл)
	6	1.2.2.4.3.2		Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География, Русское слово 2016.(6кл.)
	7	1.2.2.4.3.3		Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География, Русское слово 2017.(7кл.)
	8	1.2.2.4.3.4		Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. М., Русское слово, 2018г.(8кл.)
	9	1.2.2.4.4.4		Дронов В.П. Барина И.И., Ром В.Я. География. М., Дрофа, 2008г.(9кл.)
	9			
Информатика и ИКТ	7	1.2.3.4.1.3	М.Н.Бородин. Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика (2-11 классы). М., БИНОМ., 2007г., Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. Примерные программы по информатике и ИКТ. Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ. М. Дрофа, 2008г.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017г.(7 кл.) Угринович Н.Д., Информатика М., Бином 2018г. (8кл.), Семакин И.Г. и др. Информатика 2010г. (9кл.),
	8	1.2.3.4.4.2		
	9	1.2.3.4.3.3		
История	5	1.2.2.2.1.1	ФГОС ООО, Л.А.Соколова. Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание. История» М.Просвещение, 2009г.	Вигасина А.А. Годер Г. И. История древнего времени, Просвещение, 2012, 2015 г..(5кл.)
	6	1.2.2.1.5.1		Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века Русское слово-учебник, 2016, 6 класс Хузин Ф.Ш., Пискарев В.И. История Татарстана, Хэтер, 2012, 6 класс
	7	1.2.2.2.1.3		Юдовская А. Я. Баранов П. П. Ванюшкина Л. Н., Всемирная история нового времени. 1500-1800г., М., Просвещение, 2016 г. Гилязов И.А., Пискарев В.И. История Татарстана. Казань, «Хэтер», 2012г. (7 кл.)
	8	1.2.2.2.1.4 3.1.1.2.3.4		Юдовская А. Я. Баранов П. П. Ванюшкина Л.Н.

				<p>Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900, М., Просвещение, 2018 г.</p> <p>Захаров В.Н., Пчелов Е.В., История России 18 в. М., Русское слово, 2018 г.</p> <p>Учебное пособие.,Гилязов И.А., Пискарев В.И, История Татарстана. И татарского народа 18 в. Казань, «ГДИ», 2018г.(8кл.)</p>
	9			<p>Учебное пособие Алексашкин</p> <p>Всеобщая история: Новейшая история XX-нач.ХХI века, Мнемозина, 2008. Султанбеков Б.В. История РТ. Казань, «Хэтер», 2007г.(9кл.)</p>
Литература	5	1.2.1.2.1.1	<p>ФГОС ООО, Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. Сборник нормативных документов. Литература. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего образования по литературе. М., Дрофа, 2007г. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина. Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 кл. (Базовый уровень) М., Просвещение, 2007г</p>	<p>Коровина В.Я., В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. М., Просвещение, 2012г.2015.(5кл.)</p>
	6	1.2.1.2.1.2		<p>Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература,2016.(6кл.)</p>
	7	1.2.1.2.1.3		<p>Коровина В.Я. Литература. М., Просвещение, 2017г.(7кл.)</p>
	8	1.2.1.2.1.4		<p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. литература в 2 ч., М., Просвещение, 2018г. (8кл.)</p>
	9	1.2.1.2.1.5		<p>Коровина В.Я. Литература. М., Просвещение, 2010г</p>
Математика	5	1.2.3.1.6.1	<p>ФГОС ООО, Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. Примерные программы по математике. Сборник нормативных документов. Математика. М. Дрофа, 2007г., Т.А.Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 классы» М.Просвещение, 2008г.,</p>	<p>Зубарева И.И. Мордкович А.Г. Математика, Просвещение, 2012, 2015 г.г., 5 класс</p> <p>Башмаков М.И., Математика,Астрель,2016 г., 6 класс</p>
	6	1.2.3.1.1.2		<p>Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Алгебра. Просвещение, 2017 (7кл.).</p> <p>Мордкович А. Г. Алгебра в 2 частях , Мнемозина,2011, (8кл.). Мордкович А. Г. Семенов П. В. Алгебра в 2 частях, Мнемозина, 2011г. (9кл.)</p>
	7	1.2.3.2.11.1		
	8	1.2.3.2.9.2		
	9	1.2.3.2.9.3		
Геометрия	7-9	1.2.3.3.2.1	<p>Т.А.Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия 7-9 классы» М. Просвещение, 2018г.</p>	<p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Геометрия. М., Просвещение, 2018г..(7-9кл.)</p>
Обществознание	5	1.2.2.3.1.1	<p>ФГОС ООО, С.И.Козленко, И.В. Козленко. Программа курса «Обществознание». М., «Русское слово», 2009г.</p>	<p>Боголюбов Л.Н. Обществознание. М.:Просвещение, 2015 г. (5 кл.)</p>
	6	1.2.2.3.1.2		<p>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Обществознание 2016.(6кл.).2017г.(7кл).</p>
	7	1.2.2.3.1.3		<p>Боголюбов Л.Н., Горордецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, М., Просвещение 2018г. (8кл.)</p>
	8	1.2.2.3.1.4		<p>Учебное пособие Кравченко А.И. Обществознание 2009г. (9кл. )</p>
	9			
Русский язык	5	1.2.1.1.4.1	<p>ФГОС ООО, Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Сб.н.п. док. и мет. мат.. Русский язык 5-11кл. М., Вента-Граф, 2007г. Прогр\ для ОУ: Русский язык. 5 – 9 классы. 10-11 классы. Сост. Харитонова</p>	<p>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык, Просвещение, 2012, 2015 г.(5 кл.)</p>
	6	1.2.1.1.4.2		<p>БарановМ.Т.ЛадыженскаяТ.А.Тростенцова и др.Русский язык-</p>

	7	1.2.1.1.4.3	Е.И. Прог. по рус\ яз.. 5-9 классы. Авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. М., Дрофа, 2008г.	Просвещение, 2016 г., (6кл.)
	8	1.2.1.1.4.4		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростеннова и др. Русский язык, Просвещение, 2017 (7кл.)
	9			Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Русский язык, М., Просвещение, 2017 (8кл.) Учебное пособие Бархударов Русский язык М., Просвещение, 2013г.(9кл.)
Физика	7	1.2.4.1.6.1	А.А.Фадеева. Прог.ОУ «Физика». М., Просвещение, 2003г. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. Прим. прог.по физике. Сб. норм. док.. Физика. М., Дрофа, 2007г.	Перышкин А.В. Физика. М., Дрофа, 2008г.(7кл.). 2018г. (8кл.). 2009г. (9кл.)
	8	1.2.4.1.6.2		
	9	1.2.4.1.6.3		
Химия	8	1.2.4.3.1.2	Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. Примерные программы по химии. Сборник нормативных документов. Химия. М., Дрофа, 2007г., О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2010г.	Габриелян О.С. Химия, М., Дрофа, 2018г.(8кл.)
	9	1.2.4.3.1.3		Габриелян О.С., Химия. М., «Просвещение», 2008г.(9кл.)
Родной язык и родная литература (Татарский язык)	5	3.2.1.1.4.1	Программа по татарскому языку и литературе для русских школ для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся) 1-11 классы. Казань. Издательство «Магариф», 2010 г. Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова Программа обучения татарскому языку и литературе русскоязычных учащихся. Казань, 2013г.	Харисова Ч.М., Харисов Ф.Ф. Татарский язык, Таткнигоиздат, 2015 г., 5 класс Максимов Н.В., Хамидуллина М.З. Татарский язык, Таткнигоиздат, 2015 г., 6 класс Учебное пособие Айдарова С.Х., Гарипова В.А. Татарский язык, Таткнигоиздат, 2015 г., 7 класс Учебное пособие Юсупов Р.А., Асылгараева Р.А. Татарский язык, Таткнигоиздат, 2011 г., 8 класс Учебное пособие Зинатуллина К.З., Фатыхова Ф.Ф. Татарский язык, Таткнигоиздат, 2011 г., 8 класс Учебное пособие Гайнуллина Г.Ф., Зиннуров М.К., Харисова Г.Ф. Татарский язык, Таткнигоиздат, 2016 г., 8 класс Хайдарова Р.З. и др Татарский язык, Татармультфильм, 2016 г., 9 класс Учебное пособие Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г. М. Татарская литература Магариф-Вақыт, 2014г., 5 класс, 2014г., 6 класс, 2014 г., 7 класс, 2015г., 8 класс, 2016г., 9 класс
	6	3.2.1.1.4.2		
	7			
	8			
	9	3.2.1.1.2.5		
Технология	5	1.2.6.1.5.1	ФГОС ООО, И.А.Сасова, А.В.Марченко. Технология (5-8 классы). Программа. М., Вентана – Граф, 2006г. М.В.Хохлова и др. Программы начального и основного общего образования. Технология. М. Вентана – Граф, 2007г.	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко Технология. Технологии ведения дома. М., Вентана-Граф, 2012г. 2015 г. 5 класс Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Индустриальные технологии М., Вентана-Граф, 2012г. 2015 г. 5 класс Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. М., Вентана – Граф, 2016г. 6 класс Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Индустриальные технологии, М., Вентана – Граф, 2016г. 6 класс
		1.2.6.1.6.2		
		1.2.6.1.6.3		
	6	1.2.6.1.6.4		Синица Н.В., Симоненко В.Д. и др. Технология. Технологии ведения дома. М., Вентана – Граф, 2017г. 7 класс
1.2.6.1.6.5				
7	1.2.6.1.6.6			

				Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Индустриальные технологии М., Вентана – Граф, 2017г. 7 класс
	8	1.2.8.1.4.6		Леонтьев А.В. Капустина В.С. Сасова И.Ф. Технология. М., Вентана-Граф, 2017 г., 7 класс
Основы безопасности жизнедеятельности	8	1.2.7.2.3.4	Примерная программа на основе государственных стандартов.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. М., Просвещение, 2018г. 8 класс

### 3. Среднее (полное) общее образование

Учебный предмет	Класс	Порядковый номер учебника ФПУ	Программа	Учебник, издательство
Английский язык	10-11	1.3.2.1.1.1 1.3.2.1.1.2	Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. М. Дрофа, 2008г.	Афанасьева О.В. Дули Д.и др. Английский язык (базовый уровень) 2015г. (10кл.), 2015г. (11кл.)
Биология	10	1.3.5.5.2.1	Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. Федеральный компонент государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Биология. М. Дрофа, 2006г.	Беляев Д.К. и др. Биология, Просвещение, 2006.
	11	1.3.5.5.2.2		
География	10	1.3.3.4.5.1	Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. Примерные программы по географии. Сборник нормативных документов. География. М., Дрофа, 2008г.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). М., Просвещение, 2009г. (10-11кл.)
	11	1.3.3.4.5.1		
Информатика	10	1.3.4.3.2.1	М.Н.Бородин. Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика (2-11 классы). М., БИНОМ, 2007г. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. Примерные программы по информатике и ИКТ. Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ. М., Дрофа, 2008г.	Семакин И. Г. Хеннер Е. К. Информатика: Базовый и профильный уровень 10-11 кл., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009
	11	1.3.4.3.2.2		
История	10	1.3.3.2.1.1	Л.А.Соколова. Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание. История». М., Просвещение, 2007г. Н.В.Загладин. Программы общеобразовательных учреждений школ, гимназий. Всемирная история 10-11кл. М., «Русское слово», 2004 г.	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. М., «Русское слово», 2009г. Гилязов И.А. История Татарстана и татарского народа, Хэтер, 2008, 10 класс
	11	1.3.3.2.1.2		
Литература	10	1.3.1.1.1.2	Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. Сборник нормативных документов. Литература. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего образования по литературе. Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень). М., Дрофа, 2007г.	Лебедев Ю.В. Литература (М., Просвещение, 2015г. (10кл.) Литература. 11 класс. Учебник в 2 частях Под ред. Журавлева В.П., Просвещение, 2005 г.
	11			

Математика	10	1.3.4.1.6.1	Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. Примерные программы по математике. Сборник нормативных документов. Математика. М., Дрофа, 2007г.	Мордкович А. Г. Семенов П. В. Математика. Алгебра и начала математического анализа: базовый уровень. В 2 частях. 10-11 кл., Мнемозина, 2007г., 2008г. Атанасян Л.С. Геометрия (баз. и угл.уровень) 10-11 кл. М., Просвещение, 2010г. (10-11 кл.)
	11	1.3.4.1.6.2		
Обществознание	10		С.И.Козленко, Н.В.Козленко. Программа курса «Обществознание». М., «Русское слово», 2007 г.	Учебное пособие Крайченко А.И. Обществознание (базовый уровень). М., Русское слово, 2009г. (10,11 кл.)
	11			
Русский язык	10		Васильева Т.Б., Иванова И.И. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Русский язык 5-11 кл. М., Вентана-Граф, 2007г. Харитоновна Е.И. Программа по русскому языку. 10-11 классы. Авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов, М., Дрофа, 2008г.	Учебное пособие Греков В.Ф., Крючков С. Русский язык (10-11). М., Просвещение, 2011г.
	11			
Физика	10	1.3.5.1.4.1	Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. Примерные программы по физике. Сборник нормативных документов. Физика. М., Дрофа, 2007г. П.Г.Сивенко Программы общеобразовательных учреждений «Физика». М., Просвещение, 2007г.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни). М., Просвещение 2008г. (10 кл.), 2009г. (11 кл.)
	11	1.3.5.1.4.2		
Астрономия	10	2.3.2.5.2.1	Астрономия. Методическое пособие. 10-11 классы. Базовый уровень.	Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 кл., М., Просвещение, 2018
	11	2.3.2.5.2.1		
Химия	10	1.3.5.3.4.1	Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. Примерные программы по химии. Сборник нормативных документов. Химия. М., Дрофа, 2007г. О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений М., Дрофа, 2010г.	Рудзитис Г.Е. Химия (базовый уровень). М., Дрофа, 2008г. (10 кл.) 2009г. (11 кл.)
	11	1.3.5.3.4.2		
Родной язык и родная литература (Татарский язык)	10		Программа по татарскому языку и литературе для русских школ 1-11 классы. (обучение русскоязычных учащихся) Казан, Магариф нашриятэ, 2010 год. Р.Э.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова Программа обучения татарскому языку и литературе русскоязычных учащихся. Казань, 2013г.	Учебное пособие Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татар теле.Казан. Магариф нашриятэ, 2010 ел. (10 кл.) Учебное пособие Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татар теле. Казан, Магариф нашриятэ, 2011ел. (11 кл.)
	11			
История религий	10			Учебное пособие История религий/Под ред.А. И.Сахарова. 10-11 кл. Русское слово, 2007
Основы безопасности жизнедеятельности	10	1.3.6.3.5.1		Смирнов А.Т.Хреников Б.О.ОБЖ:базовый и профильный уровни. Просвещение, 2011 Смирнова Т.Хреников Б.О.ОБЖ:базовый уровень. Просвещение, 2014
	11			

Директор школы №114



Стахеев