

Публичный доклад директора Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №114» Приволжского района г. Казани

за 2016 – 2018 учебный год.

Публичный доклад директора МБОУ «Школа №114» Приволжского района г. Казани является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность района «Теплоконтроль» и Казани в целом об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия.

Публичный доклад поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в МБОУ «Школа №114» Приволжского района г. Казани, ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

I. Общая характеристика образовательного учреждения

Школа существует с 1957 года. В течение многих лет обучение велось по двум профилям: историко-филологический (ИФ) и трудовое воспитание. Данные профили были традиционно ориентированы на классическое высшее образование, и средне специальное образование.

После проведенной в 2012 г. реконструкции с модернизацией здания созданы все условия для гибкого и эффективного решения задач современного образования.

С 2012 г. школа начала сотрудничать с КФУ, КГМУ, Социально-Гуманитарным колледжем, Институтом Социальных и Гуманитарных Знаний (ИСГЗ), Медицинским колледжем, Строительным колледжем, Казанским техникумом народных художественных промыслов, ГАПОУ "Казанский радиомеханический колледж".

С 2016 года школа является муниципальной стажировочной площадкой по «Технологиям подготовки учащихся на основе профессиональных проб». С 2017 года школа начала функционировать как региональный центр «Смешанного обучения». В 2017 г. школа, следуя запросам родителей и учащихся, организует еще один профиль - физико-математический (ФМ). В 2018-19 уч. году был планируется открыть новый профиль информационно-технологический (ИТ).

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в центре Приволжского района города. Возможности тесного взаимодействия с производственными центрами столицы, а так же культурными (крупнейшими заводами, предприятиями, СУЗами и ВУЗами, филармонией, музеями и т. п.) способствуют удовлетворению интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся учебного заведения.

МБОУ Школа №114 ежегодно входит в число 100 лучших школ Республики Татарстан (по итогам 2016 и 2017 уч.г. занимала 35 место в рейтинге), в ТОП – 50 рейтинга школ Казани за организацию физкультурно-спортивной работы. В 2017 году учащиеся школы получили 5 серебряных значков ГТО.

Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением для учащихся 1 -11 классов.

Свою деятельность школа в 2017-2018 уч. году строила на основании принятого в 2015 году Устава (рег. номер №293/кзюо-пк от 13.02. 2015 г.), который утвержден Комитетом земельных и имущественных отношений исполнительного комитета г.Казани. В школе также разработаны, утверждены и используются локальные акты, основными из которых являются локальные акты по содержанию образовательной среды, по организации учебно-воспитательного процесса, по организации управления, по соблюдению прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Миссия МБОУ Школы № 114:

Мы - многопрофильная образовательная организация, обеспечивающая качественное начальное, основное и среднее общее образование и высокого уровня предпрофильное образование гуманитарной, естественно-научной, социально- экономической и технологической направленности.

Мы работаем для жителей города Казани, школьников с образовательными потребностями в углублённом изучении широкого спектра предметов , ориентированных на продолжение обучения в вузах страны.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования, средствами урочной и внеурочной деятельности, профильного обучения, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития, профнавигации, в непосредственном сотрудничестве с рядом вузов и сузов Казани.

II. Образовательная политика. Организация учебно-воспитательного процесса.

*«Главное в этом мире не то, где мы стоим,
а то, в каком направлении движемся.*

(Оливер Уэнделл Холмс)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №114» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Созданная образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Школьное образование помогает заложить основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. Школа предоставляет ученику возможность получить устойчивый опыт интенсивной и добросовестной учебной работы; осмысленной, самостоятельной деятельности; творческой самореализации; эффективных взаимодействий; достойного поведения.

Содержание и организация УВП в школе в 2016-17 уч.г. строились в соответствии с новой Программой развития МБОУ Школа №114 : «Развитие модели школьного образования на 2016-2020 г.г.».

Актуальность программы	завершение реализации предыдущей Программы развития на 2010-2015 г.г. необходимость в долгосрочной перспективе обновить и модернизировать содержание образования, систему оценивания и систему воспитания
Цель	Разработать и апробировать обновленную структурно-содержательную

<p>программы</p>	<p>модель предпрофильного обучения в основной школе и комплекс мероприятий конкурентоспособной стратегии её развития .</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>1.Провести SWOT анализ школы, оценить внешние и внутренние перспективы развития школы: -определить проблемы эффективного развития учреждения в современных условиях; -проанализировать конкурентные возможности образовательного учреждения;</p> <p>2.Разработать обновленную структурно-содержательную модель предпрофильного обучения в школе в условиях: -введения новых ФГОС -проведение уроков на базе СУЗов и ВУЗов.</p> <p>3.Разработать и осуществить комплекс мероприятий по реализации предложенной модели и обеспечению ее эффективности.</p>
<p>Основные мероприятия программы</p>	<p>1.Совершенствование содержания и технологий с учетом введения новых ФГОС ООО.</p> <p>2.Реализация обновленной структурно-содержательной модели предпрофильного обучения в школе : организация нового инженерно-технологического профиля, встраивание его в существующую систему предпрофильного обучения и дополнительного образования .</p> <p>3.Завершение создания Единой системы оценивания образовательных результатов учащихся (внедрение модульной системы, критериального оценивания и т.п.)</p> <p>4.Создание Единой системы профессионального сопровождения педагогов</p> <p>5.Создание Единой системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса</p>

	<p>б.Создание организационной и управленческой структуры школы, основанной на принципах</p> <p>социального партнёрства с субъектами образовательного учреждения, обеспечивающую</p> <p>эффективность образовательных услуг, развитие модели коллективно-распределенной</p> <p>деятельности педагогического коллектива школы.</p>
<p>Практическая значимость</p>	<p>Разработанная модель может быть использована:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в практической деятельности школы в изменяющихся экономических условиях, обеспечивая конкурентоспособность школы в образовательном пространстве Казани; -в практической деятельности системы образования города Казани и Республики Татарстан с целью повышения качества образовательных услуг посредством актуализации опыта школ, занимающих лидирующие позиции в образовании Татарстана и РФ в целом.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Удовлетворенность учащихся и родителей новой структурой образовательных услуг(разработка эффективной системы обратной связи), сочетающей традиционные предметы, содержательно-методически обновленные курсы и модули, дополнительные образовательные услуги, образовательные услуги в системе аутсорсинга и с использованием ИКТ технологий. <input type="checkbox"/> Создание и внедрение новой прозрачной системы оценки качества образования, включающей элементы формирующего и критериального , модульного оценивания, эффективно структурирующей самооценку и стимулирующей самоорганизацию и развитие учащихся, их мотивацию . <input type="checkbox"/> Создание системы дистанционного сопровождения учебного процесс(по всем предметам, на всех уровнях образования) <input type="checkbox"/> Формирование из участников образовательного процесса экспертного сообщества,

способного к разностороннему обсуждению и решению системных задач развития школы.

Повышение качества и результативности образовательного процесса.

Целью образовательной политики в 2017-2018 учебном году являлось переосмысление и преобразование школьной образовательной модели с учетом дальнейшего развития предпрофильного образования, расширения системы данной подготовки, обновления ориентиров и критериев качества образования.

В 2017-2018 учебном году в школе реализовывались основные образовательные программы, представляющие собой изложение целей и принципов обучения, воспитания и развития учащихся в интересах личности, общества и государства в целом. Реализация образовательных программ была направлена на решение следующих задач:

1) Развитие модели предпрофильного школьного образования. Совершенствование системы предпрофильной подготовки учащихся, внедрение элементов индивидуального учебного планирования в 8-9,10 классах.

2) В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и внедрения новых образовательных стандартов важным направлением является совершенствование профессионального мастерства учителя: овладение технологиями формирования метапредметного мышления у обучающихся, использование в ежедневной практике различные формы образовательного процесса и ИКТ.

3) Развитие системы поддержки талантливых детей, предложенное в Национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА», включает:

-развитие творческой среды для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе, -развитие системы олимпиад и конкурсов школьников;

-создание механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

4) Выполнение Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р) для решения следующих задач:

- достижение высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования (для школы-общего и дополнительного);

- достижение качественно нового уровня развития молодежной политики;

-повышение доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику;

- обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала;

- выполнение комплекса мер по использованию ранее разработанных и внедренных федеральных государственных образовательных стандартов, включая их методическое обеспечение и программы повышения квалификации преподавательского состава, кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров;

- обновление кадрового потенциала преподавательского и административного состава;

- в рамках задачи популяризации среди детей и молодежи научно- образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи предполагается предоставление опций и создание условий для личностного развития детей и молодежи; -реализация системных мер по повышению социальной направленности (ответственности) системы

образования, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции;

- повышение конкурентоспособности образовательных организаций;

- на обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах; -обеспечение социальной ориентированности мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей

с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего и дополнительного образования;

- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов, формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки.

5) В рамках реализации Муниципальной программы "Развитие образования в городе Казани на 2015 - 2021 годы" решались следующие задачи:

1) модернизация и повышение качества школьного образования детей;

2) обеспечение высокого качества образования в соответствии с запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития города;

3) создание условий для социализации детей;

4) повышение эффективности управления в области образования;

5) обеспечение воспитанников и учащихся учреждений образования г. Казани всех возрастов рациональным и сбалансированным питанием

В рамках подпрограммы «Общее образование» поставлена задача максимального удовлетворения современных образовательных потребностей казанских семей:

- вовлечение интеллектуальных и социокультурных ресурсов города Казани в образование и социализацию детей - повышение эффективности деятельности образовательных организаций

-обеспечение доступности дошкольного и общего образовании

-повышение информационной открытости государственных образовательных организаций -развитие сети и инфраструктуры государственных образовательных организаций - создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа

В рамках подпрограммы «Дополнительного образования»

- интеграция дополнительных образовательных программ города

-обеспечение доступности и качества дополнительных образовательных программ

-повышение охвата обучающихся, студентов и взрослых программами доп. образования

-интеграция общего и дополнительного образования

- максимальное использование социокультурной среды города
- увеличение инвестиционной привлекательности программ
- повышение эффективности дополнительных образовательных программ в дополнительного образования
- создание условий для успешной социализации и развития потенциала учащихся

В рамках подпрограммы «Другие вопросы в области образования»:

- совершенствование кадрового потенциала системы образования
- реализация просветительских программ об управлении и развитии мегаполиса -повышение качества управления в системе образования
- обеспечение информационной открытости и повышение роли общества в управлении системой образования
- развитие механизмов независимой оценки качества образования
- развитие инфраструктуры инновационной деятельности
- обеспечение равных условий для реализации образовательных программ -повышение эффективности бюджетных расходов -модернизация информационных ресурсов

Цели и принципы обучения, воспитания и развития учащихся в школе, изложенные в основных образовательных программах школы в 2017-2018 учебном году , являлись стратегическими (в соответствии с Программой развития школы) .Для успешного достижения целей программы, своевременного решения поставленных задач в 2017-2018 учебном году педагогический коллектив работал по совершенствованию работы сложившейся и успешно функционирующей в школе системе обучения с учетом современных методов и приемов, новых форм контроля и особым вниманием к индивидуальной составляющей учебного процесса. В связи с этим в качестве первоочередных задач реализовывались:

- 1.Совершенствование содержания и технологий с учетом введения ФГОС ООО .
- 2.Развитие вариативности как часть современного понимания качества :
- 3.Широкое использование дистанционных технологий для оптимизации образовательного процесса(особенно по непрофильным предметам) :
4. Создание в рамках обновленной модели предпрофильного обучения
5. Единой системы оценивания образовательных результатов учащихся.
- 5.Реализация обновленной структурно-содержательной модели школы
- 6.Реализовать 1-й этап(теоретический) создания Единой воспитательной системы.
7. Развитие кадрового ресурса (предполагаемые результаты):
- 8.Реализация 1-го этапа формирования Единой системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса
- 9.Создание обновленной организационной и управленческой структуры школы, основанной на принципах социального партнёрства с субъектами образовательного учреждения, обеспечивающую

эффективность образовательных услуг, развитие модели коллективно-распределенной деятельности педагогического коллектива школы.

Главный ожидаемый результат 2017-2018 учебного года - удовлетворенность учащихся и родителей, социума :

Новой структурой, содержанием и качеством образовательных услуг, сочетающие как традиционные предметы, так и содержательно и методически обновленные курсы и модули, дополнительные образовательные услуги, образовательные услуги в системе аутсорсинга и с использованием ИКТ технологий.

Структура классов образовательного учреждения в 2017-2018 уч.году:

23 класса, из которых 10 начальное образование, 11 основное общее образование и 2 среднее общее образование.

Учебный план МБОУ Школа № 114 на 2017-18 уч. г. реализовывал основные общеобразовательные программы и определял

перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, в соответствии с ФГОС, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года.

Распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основано на требованиях ФГОС и результатах массовой практики преподавания, заключениях внутренней и внешней системы оценки качества о возможности достижения требований стандартов в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;

- распределение учебного времени между обязательной частью основной образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- максимальный объем домашних заданий;
- учебный план школы предусматривает сроки освоения образовательных программ, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока для каждой ступени обучения.
- показатели финансирования (в часах).

Основные образовательные программы начального, основного общего образования и среднего общего образования реализуется школом через учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУ Школы №114 на 2017-18 уч.г. представлен для ступеней начального (1-4 классы), основного общего (5-9 классы) и среднего общего образования(10-11 классы). Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования ФГОС и специфики образовательного учреждения.

Учебный план МБОУ Школы №114 предусматривал следующие временные параметры организации учебно-воспитательного процесса:

Для Начального образования:

- 4-летний срок для 1-4 классов освоения образовательных программ основного общего образования;
- продолжительность урока (академический час) в 1 классе 30 мин, 2-4 классах - 45 минут (п. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10),
- продолжительность учебного года для 2-4 кл.- не менее 35 учебных недель (не включая летний период итоговой аттестации). Аттестация обучающихся осуществляется по четвертям.

Для Основного общего образования:

- 5 -летний срок для 5-9 классов для освоения образовательных программ основного общего образования;
- продолжительность урока (академический час) в 5-9 классах - 45 минут (п. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-8 классах- до 2,5 часов, в 9 классе- до 3,5 часов (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10),
- продолжительность учебного года для 5-8 кл. - не менее 35 учебных недель, для 9 кл. – не менее 34 учебных недель (не включая летний период итоговой аттестации). Аттестация обучающихся 2-й ступени осуществляется по четвертям.

Для Среднего общего образования:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;
- продолжительность урока (академический час) в 10-11 классах - 45 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 - 11-м классах - до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).

2018/2019 учебный год в МБОУ Школа №114 начинается 1 сентября 2018 г. и заканчивается:

Для обучающихся IX и XI кл. 2017-2018 учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом (ориентировочно 24 мая)

Для обучающихся VII-VIII и X кл. (31 мая 2018 г.)

Продолжительность учебного года:

2-8 и 10 классы - 35 недель,

1, 9 и 11 классы - 34 недели.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

для учащихся VII- IX классов - за четверти и год,

для учащихся X - XI классов - за полугодия и год .

В соответствии с п.10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 МБОУ Школа №114 определял в 2017-18 уч.году продолжительность учебной недели в :

- для 2-11 классов, реализующих учебные программы школы сходя из 6-ти дневной учебной недели.
- В соответствии с Постановлением *Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»* была установлена следующая максимально допустимая нагрузка :

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 6-дневной неделе, не более
2-4	26
5	32
6	33
7	35
8-9	36
10-11	37

МБОУ Школа № 114 продолжает формироваться как многопрофильный образовательный центр, ориентированный на всестороннюю подготовку обучающихся, к продолжению обучения в СУЗах, а так же высших учебных заведениях РФ и за рубежом, получение образования высокого уровня, дальнейшую самореализацию в профессиональной деятельности в качестве высококлассного специалиста, востребованного на рынке труда в городе, стране и мире.

Выбирая образование в школе, каждый обучающийся выбирает для себя индивидуальную образовательную траекторию, по сути, осуществляет выбор индивидуального учебного плана, что нашло отражение в настоящем учебном плане.

МБОУ Школа №114 наряду с другими казанскими школами, показавшими высокие образовательные результаты с сентября 2018 г. Планирует перейти на эффективный учебный план и использовал его в последующих учебных годах для уровней основного общего и среднего общего образования. Учебный план 2017-18 уч. года также являлся эффективным.

Использование эффективного учебного плана и эффективного расписания в рамках пилотного проекта предоставит учащимся возможность:

- выбирать приоритетные предметы и направления обучения, начиная с основной школы , и осуществлять предпрофильную подготовку;
- изучать выбранный предмет на базовом или углубленном уровне (в том числе обязательные учебные предметы);
- выбирать отдельные курсы и необходимый объем часов на их изучение;
- освободить время для самообразования;
- учитывать индивидуальные образовательные потребности;
- создать мотивацию к изучению предметов на углубленном уровне;
- расширить возможности для освоения научного и культурно-образовательного пространства города Казани;

- сохранить и укрепить здоровье обучающихся;
- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной образовательной траектории;

Задача «эффективного учебного плана» - полноценно использовать учебное время каждого ребенка и обеспечить возможность реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся. Введение эффективного учебного плана позволяет в полном объеме реализовать требование ст.11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» об обеспечении вариативности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

При составлении эффективного учебного плана школы на 2017 -18 учебный год было учтено , что ФГОС не определяют сроки и объем часов на освоение рабочей программы по отдельному предмету, но определяют минимальное и максимальное количество часов учебных занятий и перечень обязательных предметов. Образовательная организация самостоятельно определяет формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы каждого уровня общего образования. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в части 3 статьи 28 утверждено право образовательной организации на «разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации», неотъемлемой частью которых является учебный план.

Ученик в рамках эффективного учебного плана может изучать выбранный предмет на базовом или углубленном уровне (в том числе обязательные учебные предметы), освободить время для самообразования, выбирать необходимый объем часов на его изучение, учителя, гарантирующего высокий уровень подготовки для поступления в профильный ВУЗ:

Такой способ организации учебного процесса предполагает:

1. *дистанционную поддержку курсов* (в соответствии со ст. 16 Закона об образовании);
2. разработку «гибкого» расписания;
3. *модульный подход* (в учебном плане предложено годовое распределение часов, что дает возможность перераспределять нагрузку по ряду предметов в течение учебного года, использовать модульный подход, использовать дифференциацию и вариативность) в соответствии со статьей 13 Федерального закона «Об образовании», где сказано, что «...может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий» (п. 3). В начале изучения модуля учащиеся получают пакет материалов для внутренней промежуточной аттестации, что поможет решить проблему избыточных и неэффективных домашних заданий. Такой подход позволит решить задачу достижения личностных результатов: «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов»;
4. *реализацию права ученика на обучение по индивидуальному учебному плану*, в том числе *ускоренное обучение*, в пределах осваиваемой образовательной программы (ст. 34 Закона об образовании);

5. чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования;

6. *Возможность использования* нелинейного (динамического) расписания занятий:

- расписание является подвижным;

- предполагает возможность для педагогов разных учебных предметов объединять и интегрировать свои занятия, используя разновозрастные и разноуровневые учебные группы;

- для учащихся обеспечена возможность самим выбирать занятия, как по интересам, так и возможность посещать разноуровневые занятия для повышения эффективности и качества освоения основных предметов.

Учебный план школы на 2017-18 уч. год был направлен:

- на модернизацию содержания образования;

- на реализацию системы школьного образования;

- на организацию предпрофильного обучения;

- на углубление областей знаний, соответствующих индивидуальным образовательным запросам обучающихся, на возможность самостоятельного выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся как в старшем, так и в среднем звене;

- на обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;

- на обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;

- на овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне по предметам гуманитарного или естественнонаучного циклов, математике и экономике;

- на формирование и развитие навыков научно-исследовательской и проектной деятельности;

- на помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Спецификой учебного плана школы является решение противоречия между универсальностью и профильностью образования, между традицией образования, основанной на процессе пассивного присвоения учащимися знаний, умений, навыков, и принципами компетентностного и деятельностного подходов, нацеленных на формирование активной субъектной позиции учащегося, реализующихся через предметное обучение и через проектную и исследовательскую деятельность. Решение противоречия между универсальностью и профильностью реализуется через:

- поиск в предметном содержании той части, которая является общеобразовательной и общекультурной составляющей, а не подготовкой к изучению определённого предмета как науки, которая обеспечивает реализацию компетентностного подхода к целям образования;

- определение уровня обязательных достижений учащихся в различных предметных областях;

- овладение такими образовательными технологиями, которые позволят реализовать принципы универсальности, систематичности, технологического многообразия, личностной ориентации;

- создание системы интегративных модулей и организацию исследовательской деятельности, направленных на формирование и развитие различных способов познания окружающего мира.

В практическом плане это происходит за счёт высокого уровня индивидуализации обучения, интеграции познания на основе универсальных методов познания, проектно- исследовательской деятельности, достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения.

В качестве результатов образовательной деятельности определена совокупность результатов обучения:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории,

- предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами, приёмами

Учебный план МБОУ Школы №114 на 2017-18 уч. год был представлен для начального, основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта нового поколения. Учебный план включает все образовательные области и ставит своей целью возможность получения школьного и предпрофильного образования повышенного уровня, при строгом сохранении объема максимальной нагрузки учащихся, определенного для школ с 6 дневной учебной неделей.

Учебный план МБОУ Школы № 114 на 2017-2018 учебный год реализует обязательную для всех общеобразовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, часть основной образовательной программы и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет на ступени основного общего образования 70% от общего объёма основной образовательной программы, на ступени среднего общего образования - 2/3 от общего объёма основной образовательной программы.

Часть, формируемую участниками образовательного процесса в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся составляет 30% и 1/3 от общего объёма основной образовательной программы соответствующей ступени обучения и включает в себя:

- создание возможности выбрать уровень изучения (углубленный или базовый) следующих предметов: физики, математики, биологии, химии, истории, литературы, обществознания, информатики в 8-11 классах;

- создание возможности изучения таких предметов как: латинский язык, психология, право, экономика, астрономия, история культуры в 10-11 классах;

- в 7-х классах - 2-го иностранного языка;

Использование регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Региональной спецификой учебного плана МБОУ Школы №114 является:

- поддержка сложившегося уровня вариативности системы образования РТ;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов;
- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане школы используются:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы (русский язык, 1 -й иностранный язык, право, экономика, астрономия, история культуры, на изучение физики, математики, биологии, химии, истории, литературы, обществознания, информатики в классах с ранней предпрофильной подготовкой);
- деление на подгруппы по отдельным предметам (информатике, иностранному и родному языку, а так же технологии и физической культуре);
- организацию системы курсов по выбору учащихся (включая профориентацию) в рамках основной учебной сетки часов;
- на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

В 9 классе часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения отводятся на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

Особенности учебного плана школы на 2017-18 уч. год обеспечивали формирование общих мировоззренческих позиций обучающихся, их личностных качеств в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, индивидуализацию развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, а также реализацию широкого спектра индивидуальных образовательных запросов обучающихся в старшем звене.

МБОУ Школа №114 в 2017-18 уч.году давал повышенную подготовку по определенным областям знаний, предоставляет возможность обучения в классах с ранней профилизацией и предпрофильной подготовкой в основной школе, обеспечивает максимально благоприятные условия для развития и постоянного наращивания творческого потенциала, способствует овладению навыками самостоятельной и проектно- исследовательской деятельности. Основной системой обучения по профилирующим дисциплинам является лекционно-семинарская, которая позволяет разнообразить формы и методы проведения урока, активизировать познавательную деятельность учащихся. Лекционное преподавание способствует значительному расширению содержательной части программ. Для проведения семинарских занятий класс делится на две подгруппы. Система семинарских занятий по профильным предметам строится по 2-м моделям:

- лекционно-семинарская система преподавания ряда курсов;
- обеспечение индивидуально-ориентированного обучения путем самостоятельного выбора учащимися семинарских занятий для углубления и расширения различных аспектов содержания образования.

В школе целесообразно деление классов (при наполняемости не менее 25 чел. в классе и при возможности кадрового обеспечения):

- на 2 подгруппы в 7-11 классах по предметам естественнонаучного цикла для проведения лабораторно-практических занятий по химии, физике, биологии;
- на 3 подгруппы при изучении 1-го и 2-го иностранных языков в 7-11 классах;
- на 2 подгруппы при изучении информационных технологий в 7-11 классах;
- на 2 подгруппы на уроках физической культуры и технологии в 10-11 классах;
- на 2 подгруппы для проведения семинарских занятий в 7-11 классах на уроках математики, русского языка;
- на 2 подгруппы в 10-11 классах для изучения профильных предметов.
- на старшей ступени в составе одного класса для реализации различных моделей профилизации возможно деление класса на 2 подгруппы для проведения семинарских занятий по любым предметам для обеспечения преемственности в порядке и уровне изучения программ, для реализации профильной дифференциации.

Основное общее образование

Основная школа играет огромную роль в формировании фундамента общеобразовательной подготовки учащихся, особое внимание уделяется на этой ступени полноценному представлению всех основных образовательных областей, обеспечению возможно больших возможностей для самореализации личности, прежде всего, за счет выбора уровня изучения предмета и курсов по выбору, смены видов деятельности, использования интегративных подходов к изучению обязательных предметов, активного включения творческого начала в учебный процесс.

Учебный план 2017-2018 учебного года создавал предпосылку для формирования единой системы, выстроенной в духе деятельностного подхода для основной школы, которая получит своё развитие в дальнейшем при поступательном поэтапном введении ФГОС нового поколения основной и старшей школы.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований новых ФГОС. Для реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся, предпрофильной подготовки и оптимизации учебного процесса в учебном плане на 2018-19 уч. год для основной школы в 9 классах без ранней профилизации все предметы были разделены на 2 группы:

Для всех учащихся в 9 классов без ранней профильной специализации общие предметы для изучения на одном уровне на 2018-19 уч. год будут составлять – **14 часов в неделю.**

Рус.яз.	3
I ин.яз	5
Биология	1
Химия	1
География	2
Физкультура	2
ИТОГО:	

В учебный план входили следующие обязательные предметные области и учебные предметы: **филология** (русский язык, литература, иностранный язык); **общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, обществознание, география); **математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);

естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура с интеграцией ОБЖ).

Такая предметная область, как «Искусство» (изобразительное искусство, музыка) представлена в школе предметом МХК в 7 классе, а область «Технология» (технология) представлена предметом Информатика

и ИКТ в 7-9 классах. Отчасти предметная область «Искусство» интегрирована с историей (в части изучения истории культуры).

Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. Усиливается внимание к формированию этнокультуроведческой компетенции, включающей в себя сведения о языке как о национально-культурном феномене, представления о связи языка с национальными традициями, осознание учащимися красоты и выразительности родной речи. В 7-9 предусмотрено увеличение часов на изучение русского языка за счёт часов школьного компонента. Одной из задач увеличения количества часов на русский язык является подготовка учащихся к успешному прохождению ОГЭ в 9 классе. Важная роль отводится и формированию у учащихся умения самостоятельно работать с различного рода текстами (формирование метапредметных умений), проводить их анализ (письменный и устный), писать сочинения. В 8-9 классах для учащихся представляется возможность изучать литературу не только на базовом, но и на углубленном уровне.

В 7-9 классах увеличение часов на изучение английского языка происходит за счет часов школьного компонента. Применение ИКТ на уроках иностранного языка позволяет развивать коммуникативные навыки иностранного языка в различных школьных предметах. Расширение знаний по 1-му и 2-му иностранным языкам осуществляется также за счет внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В классах без ранней профильной специализации для учащихся, выбравших углубленное изучение литературы и интересующихся изучением русского языка, изучение данных предметов дополняется за счет часов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Образовательная область **«Общественно-научные предметы»** входят предметы: история, обществознание, география.

В предмете «История» выделяются модули «История России» и «Всеобщая история», при этом в 7-9 классах ведется общая аттестация обучающихся по предмету «История». История формирует систему знаний об истории человеческого общества, месте России в мировом историческом процессе, воспитывает гражданина и патриота Отечества. Изучение истории в школе переживает переходный период в связи со вступлением в силу Историко-культурного стандарта, что имеет продолжение и в 2017-18 уч. году.

Обществознание изучается в 5-9 классах -1 час в неделю,

- в 8-9 классах без ранней специализации в зависимости от выбранного уровня изучения (базовый или углубленный): в 10-11 классах - 2 час,(так же дополнительно учащиеся изучают учебные модули по экономике и праву).

Образовательная область « Математика и информатика».

Содержание курса алгебры расширяется фундаментальными вопросами теории вероятности и теории алгоритмов, темами прикладной направленности, связанными с обработкой данных и математической статистикой. Грамотное владение математическим языком существенно расширяет коммуникативные возможности современного образованного человека.

В 7-9 классах изучение в качестве отдельного предмета изучается информатика и ИКТ:

В классах без ранней профильной специализации для учащихся, выбравших углубленное изучение математики и информатики, изучение данных предметов дополняется за счет часов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Образовательная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена в 5-11 классах 3 часами в неделю и дополняется за счет часов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Физическая культура, направленная на развитие физического здоровья учащихся, включает как занятия общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол), спортивные танцы. Содержание строится с учётом изменения физических особенностей и возможностей учащихся.

Предмет ОБЖ изучается как самостоятельный предмет. Предмет «ОБЖ» изучается интегративно во всех 8, 10, 11 классах с предметами «Биология» и с предметом «Физическая культура»,

В 9 классе для обучающихся, заинтересованных в расширенном освоении предметов учебного плана, нацеленных на сдачу ОГЭ как обязательных предметов, так и предметов по выбору, организуются занятия по программам дополнительного образования.

Среднее общее образование

Одной из особенностей старшей школы является универсальный принцип образования. Универсальное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план школы для 10-11 классов реализует модель многопрофильного обучения и основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Учебные предметы, представленные в учебном плане, могут быть выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном (углубленном) уровне.

В соответствии с новыми ФГОС образовательное учреждение предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих:

- общие предметы для включения во все учебные планы 10-11 классов школы:

- «Русский язык»;
- «Литература»;
- «Иностранный язык»(Английский язык);
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;
- «История»;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

-предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или профильном(углубленном) уровне), в том числе интегрированные учебные курсы «Естествознание», «Обществознание»;

- дополнительные учебные предметы «География», «Психология», «МХК», «Право», «Экономика».

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, каждый обучающийся может формировать собственный учебный план. Такой подход позволяет обучающимся осуществить выбор учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию (элементы ИУП).

В соответствии с Законом об образовании (ст. 16 Закона об образовании.) в МБОУ Школе №114 при реализации образовательных услуг могут применяться дистанционные образовательные технологии. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников и обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения. С целью снижения нагрузок обучающихся, сохранения здоровья и создания комфортной образовательной среды по непрофильным предметам предусматривается обучение с применением дистанционных образовательных технологий, т.е. опосредованное (на расстоянии) или частично опосредованное взаимодействие обучающегося и учителя с применением информационных и телекоммуникационных технологий, что позволяет обучающимся при подготовке к зачетам самостоятельно планировать свое учебное время, использовать для отдыха время, высвободившееся при минимизации явочных дней в школа (время на дорогу).

В 10 классе введен обязательный элективный курс «Химико-биологический клуб» или «**Индивидуальный проект**» (1 час в неделю в 10-11 классах). Проектная деятельность выступает в роли ключевой в процессе формирования целого ряда компетенций, предусмотренных требованиями к личностным и метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность использования универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора).

Индивидуальный проект выполняется по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

- познавательной,
- практической,
- учебно-исследовательской,
- социальной,
- художественно-творческой,
- иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

- информационного,
- творческого,
- социального,
- прикладного,
- инновационного,
- конструкторского,
- инженерного.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В 11 классе для обучающихся, заинтересованных в расширенном освоении предметов учебного плана и нацеленных на сдачу ЕГЭ по выбору, организуются занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Реализация данного учебного плана МБОУ Школы №114 в 2017-18 уч. году предоставляла возможность получения образования в рамках ФГОС всеми учащимися, позволяет достигнуть целей основных образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, реализуя их индивидуальную образовательную траекторию.

Учебная нагрузка обучающегося состоит из часов, отведённых на базовый компонент, и из части часов компонента образовательного учреждения в целях обеспечения углубленного изучения предметов и введения курсов по выбору. В сумме ни в одном классе она не превышает максимальный объём обязательной учебной нагрузки. Предельно допустимая аудиторная нагрузка и максимальный объём обязательных домашних заданий соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение в МБОУ Школе №114 велось в 2017-18 уч.году в рамках государственных примерных основных образовательных программ, соответствующим обязательному уровню содержания начального, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказами Министерства образования РФ, с использованием учебников, рекомендованных государственными органами

Система дистанционного обучения(СДО)

В школе используется программная оболочка дистанционного обучения (ДО):

Якласс и интернет урок. В 2017-18 наблюдался постепенный переход к дистанционной системы обучения школы на новой платформе дистанционного обучения.

В СДО каждое действие пользователя на сайте протоколируется, т.е. создается запись в базе данных (лог), где фиксируется пользователь, дата и время действия, содержание действия. Это позволяет, используя средства программирования и статистические методы обработки данных, получить отчеты, отражающие различные аспекты деятельности учителей и учащихся в среде ДО.

Основную учебную нагрузку в формате дистанционного обучения в 2017-2018 уч.году несли следующие курсы

1. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку
2. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку
3. Подготовка к ЕГЭ по истории
4. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию
5. Естествознание 11 класс(Биология)
6. Естествознание 11 кл. (Физика, Химия)

7. Курсы сопровождения изучения ряда предметов (русский язык, история, обществознание, математика, физика, биология, химия, информатике, географии, английскому языку)

8. Курсы сопровождения для всех занятий в «Открытой школе»

Как показывает статистический анализ логов пользователей в СДО по вышеуказанным курсам, объем учебной деятельности учащихся за год составляет ориентировочно 23000 часов, учителей –450 часов. Эти показатели указывают на некоторое (18%) увеличение учебной нагрузки по сравнению с прошлым учебным годом.

В прошедшем году разработаны и введены в учебный процесс новые курсы (в частности курсы сопровождения учебного процесса) и подключились к работе новые учителя (37 чел.) .

Система дополнительного образования в 2017-18 уч.г.

Дополнительное образование является тем «пространством», в котором происходит социализация личности , формирование его способностей и навыков .В основное содержание блока дополнительного образования легла практико-ориентированная деятельность. В школе создан широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей через кружки, секции, студии, соответствующие многообразным интересам учащихся. Группы для занятий в системе дополнительного образования формируются как внутри одной параллели классов, так и сборные из учащихся различных параллелей, что отражено в учебном плане.

Занятия объединений проводятся по разработанным педагогами программам, в основу которых положены действующие государственные учебные программы. Авторское тематическое планирование утверждено соответствующими методическими объединениями учителей-предметников. 92% учащихся Школы 114 занимаются в дополнительном образовании в бюджетных и внебюджетных группах(в рамках «Открытой школы»).

Учитывая социальные запросы родителей, материально – техническую оснащенность и наличие педагогических кадров, система дополнительного образования на бюджетной основе в школе представлена была в 2017-18 уч.году следующими направлениям:

№	Название кружка	Клас сы	Наг рузк а	Количество обучающихся	Расписание занятий
1	Вокально-хоровая студия «Вдохновение» (хор) и соло вокалисты	1-4 5-9	0,5	1 группа- 25 2 группа 25 человек	Вт.10.55-11.55 Чет.14.40-15.40 Пят.10.55-12.20 Суб 14.00-15.20
2	Театральная студия «Крылья»	1-4 5-10	0,5	1 группа- 20 2 группа 20 человек	Пн.14.40-15.40 Ср.10.55-11.55 Чет.10.55-11.55 Суб.15.00-16.20
3	«Чирлидинг»	7-11	0,25	1 группа- 15 человек	Ср.10.55-12.20

					Пят.15.45-17.00
4	«Школа общения»	1-4 5-8	0,25	1 группа- 10 2 группа 10 человек	Пн. 10.55-12.20 Чет.15.40-17.00
5	«Волейбол»	9-11	0,25	1 группа- 15 человек	Вт.18.30-19.30 Суб. 16.00-17.20
6	«Занимательная мультипликация»	7-9	0,25	1 группа- 14 человек	Вт.10.55-12.20 Чет.14.40-16.00

Внебюджетные кружки и секции

№	Наименование услуги	Стоимость услуги (руб.)	Продолжительность предоставления услуг
1.	«Школа развития»	1605,00	1 месяц (24 занятия)
2.	«Юный гений»	2675,00	1 месяц (40 занятия)
3.	«Шахматы»	535,00	1 месяц (8 занятий)
4.	«Мир логики»	535,00	1 месяц (8 занятий)
5.	«Живое слово»	535,00	1 месяц (8 занятий)
6.	«Мир вокруг нас»	535,00	1 месяц (8 занятий)
7.	«Веселый английский»	535,00	1 месяц (8 занятий)
8.	«Палитра»	535,00	1 месяц (8 занятий)
9.	«Ассорти»	535,00	1 месяц (8 занятий)
10.	«Дэнс Хит»	535,00	1 месяц (8 занятий)
11.	«Танцевальный Джэм»	535,00	1 месяц (8 занятий)

Система управления школой.

Структура управления школой предусматривает единство управления, соуправления и самоуправления. Основной критерий оценки эффективности данной системы управления – это повышение качества образования. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов и регулировки и контроля. В школе создан коллектив единомышленников, что дает возможность осуществлять управление школой на основе сотрудничества администрации с педагогическим коллективом, направленного на стимулирование развития инициативы и творчества всего педагогического коллектива.

Управленческая система образовательного учреждения представлена как персонально, так и коллегиальными органами.

Школой непосредственно руководит директор, ведущей функцией которого является координация образовательного процесса. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения кроме педсоветов(1 раз в четверть проводятся) являются :

- Административные совещания (1 раз в неделю);
- Производственные совещания коллектива (не реже 1 раза в полугодие)

Директор школы подбирает заместителей директора, определяет им должностные обязанности. В 2017-18 уч.г. было 5 заместителей директора :

-по учебной работе и инновационной работе

- национальному образованию (0,5 ставки)

-по начальному образованию (0,5 ставки)

- по воспитательной работе

-по административно-хозяйственной части

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование.

Кроме того, в школе действуют комиссии:

- по контролю за качеством питания;
- по охране труда;

Комиссии функционируют на основе Положений, утвержденных директором школы и принятых на педагогическом совете.

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления- ДОО «Шанс» . В 2017-2018 учебном году эта работа успешно продолжена. Наставником и шефом в рамках деятельности главы является заместитель директора по воспитательной работе в школе. Работа школьного самоуправления приобретает новое качество и имеет большой потенциал развития.

Возникает конструктивное сотрудничество ученического коллектива, учителей и администрации, в котором очень важной составляющей является соуправление и инициатива каждой стороны воспитательного процесса школы.

Деятельность советов в 2017-2018 уч.году (Педагогического совета , методического совета, родительского комитета школы, Советаобучающихся) регламентировалась приказами директора и соответствующими Положениями. **школьная конференция**

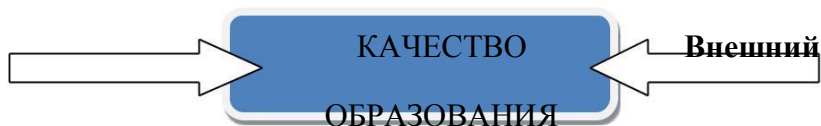
При управлении активно используются ИКТ. В школе продолжилась работа по формированию единой системы электронного документооборота , созданию корпоративной почты в системе Google(<https://mail.google.com>).

Каждый администратор и педагогический работник имеет рабочее место, оборудованное персональным компьютером. Накопление и обобщение материалов идет как на электронных, так и на бумажных носителях.

Основными формами координации деятельности управленческого аппарата являлись: календарные планы, приказы и распоряжения, производственные совещания коллектива, административные совещания при директоре, мероприятия внутришкольного контроля, заседания педагогического и методического советов, и предметных методических объединений.

Система управления качеством образования в МБОУ Школе №114 в 2017-18 уч.году (общая характеристика)

Внутришкольный



мониторинг

мониторинг

Педагогический мониторинг в школе можно определить как форму организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве предоставляемых образовательных услуг, обеспечивающих непрерывное наблюдение за их содержанием и прогнозирование дальнейшего развития, а также как систему накопления инновационного опыта.

Внешний мониторинг

1) Система Статград -диагностические работы по разным предметам и параллелям, в том числе и в формате ОГЭ и ЕГЭ (по КИМаМ)

2)

-стартовый контроль

-рубежный контроль разные параллели и предметы,

-итоговый контроль проверка метапредметных результатов -пробный экзамен в формате ЕГЭ - городские плановые проверки

-проверка в рамках аккредитации и лицензирования ОУ

3)ФИПИ (различные работы в формате ГИА и ЕГЭ в рамках апробации)

4)Международные исследования PISA

Формы и виды внутришкольного мониторинга

Внутришколаское инспектирование осуществлялось в двух формах:

- индивидуально-личной (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);
- коллективной (контроль осуществляет группа проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников в школе используются следующие виды контроля:

- **предварительный** – его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту эффективности его труда;

- **лично-профессиональный** - имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);
- **тематический** – его цель - мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определенных задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;
- **классно-обобщающий** - имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы, включающий в себя:
 - деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
 - включение учащихся в познавательную деятельность;
 - привитие интереса к знаниям;
 - сотрудничество учителей и учеников;
 - психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определялись по результатам анализа работы школы по итогам учебного года. Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов). По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания;

- **комплексный** - цель этого вида контроля - получить значительный объем информации по заявленной проблематике и на этой основе провести многоаспектный анализ состояния дел по конкретному вопросу.

Для проведения комплексного контроля определяется группа проверяющих, состоящая из членов администрации школы, руководителей методических объединений, эффективно работающих учителей. Члены группы должны четко определить цели, задачи проверки, разработать ее план, распределить между собой обязанности. Перед каждым проверяющим ставится конкретная задача, устанавливаются сроки и формы отчетности.

По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета, совещание при директоре или его заместителях;

□ **итоговый** контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения, педагогов и учащихся школы за результаты образовательного процесса. Он позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения.

Задачи итогового контроля в переводных классах:

- провести достоверное оценивание знаний обучающихся;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;
- получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс.

Итоговый контроль в переводных классах может проводиться в следующих формах: собеседование, тестирование, защита реферата, зачет, письменная контрольная работа по единым текстам, разработанным по поручению руководителя общеобразовательного учреждения.

Итоговый контроль в переводных классах осуществляется на основе требований:

- государственных образовательных стандартов;
- критериев оценки знаний обучающихся, определенных в учебной программе данного года обучения;
- устава общеобразовательного учреждения;
- положения о виде общеобразовательного учреждения.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

- 1) **входной** – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала;
- 2) **текущий** – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;
- 3) **рубежный** – контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определенной темы курса;
- 4) **отсроченный** – контроль «остаточных» знаний и умений, который проводится спустя какое-то время после изучения основных тем и разделов курса русского языка, предусмотренных программой для определенного класса; этот вид контроля проводится, как правило, выборочно с целью изучения прочности знаний наиболее слабых и наиболее сильных учащихся с тем, чтобы эффективно спланировать систему работы по систематизации и обобщению изученного материала в конце учебного года;
- 5) **итоговый** – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится экзаменах, зачетах или годовых итоговых контрольных работах.

В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать:

- установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса;
- выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения;
- использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых. Результативность педагогического контроля напрямую зависит от того, какие критерии положены в основу оценки качества измерений. Важнейшими из них являются:

1. валидность – это точное соответствие предъявляемых контрольных заданий тому, что намечено проверить;

2. надежность (релиабельность) – это степень точности, с которой может быть измерен тот или иной признак;

3. объективность – это обеспечение условий контроля, при которых удается исключить субъективизм оценки со стороны лиц, проводящих контроль.

По первому из указанных оснований выделяются методы контроля объяснения и уяснения содержания учебного материала, по второму — методы пооперационного контроля и контроля по результату, по третьему — контроль с помощью заданий на воспроизведение знаний (пересказ содержания «порции» учебного материала как письменно, так и устно), постановки вопросов по содержанию и предъявления задач, решаемых с применением знаний. По четвертому основанию методы контроля подразделяются на контроль с помощью конструируемых ответов. Наконец, по пятому основанию различаются систематический и эпизодический, частый и нечастый контроль,

промежуточный и конечный (рубежный, итоговый). Следовательно, основной задачей контроля объяснения и уяснения содержания материала является проверка уровня достигаемых целей.

Способы сбора информации в процессе внутришкольного инспектирования

В процессе внутришкольного инспектирования используются различные способы сбора информации:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы; - срезы знаний; - тестирование; - анкетирование.

Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утвержденному директором школы. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения.

Формы контроля и график его проведения отражены в планах работы методических объединений.

Мониторинг качества образовательного процесса по иностранным языкам в школе

Мониторинг по иностранным языкам включает постоянный сбор информации о ходе обучения, ее интерпретацию, направлен на анализ возникающих проблем, сбоев, затруднений учащихся и учителей.

Этапы организации мониторинга

Этапы организации мониторинга можно представить в схеме управления качеством образовательного результата:



На первом этапе организации мониторинга нами были определены уровни владения учащимися школы английским языком на разных этапах обучения в соответствии с Примерными программами по английскому языку и спецификой учебного учреждения.

По завершении начальной школы (1-4 класс) учащиеся достигают допорогового, **A2** по общеевропейской шкале, уровня коммуникативного владения английским языком по основным видам речевой деятельности (говорению, письму, чтению и аудированию)

По окончании 9 класса планируется достижение основной массой учащихся общеевропейского порогового уровня **B1** подготовки по английскому языку, по завершении 11 класса- порогового продвинутого уровня **B2** .

В целях реализации процесса контроля качества результатов учащихся нами была **создана структурно-организационная модель для осуществления мониторинга**: в помощь заместителю директора введены должности ведущих специалистов по английскому языку, ответственных за параллель, осуществляющие помощь в организации мониторинга и должность ведущего специалиста, ответственного за подготовку банка заданий **B** обязанности ответственных за параллели входит: разработка и корректировка тематического планирования с учетом основных и дополнительных учебных материалов, разработка материалов для административного контроля, помощь в организации мониторинга, обработка и анализ результатов. Каждый ответственный за параллель фиксирует свою работу в специальной папке

На втором этапе мы проанализировали существующие формы контроля в отечественных и зарубежных методиках.

Так, исходя из целей тестирования, нами были выделены два типа тестов для проведения текущего и итогового контроля:

Для стартового контроля (начало учебного года)- тест достижений. Данный тип тестов непосредственно связан с процессом обучения. Примером такого теста может быть, например, итоговая контрольная работа по окончании четверти или полугодия.

Для итогового контроля, итогового контроля и проведения вступительных испытаний – **тесты уровня владения языком.** Данные типы тестов обращены к будущей ситуации использования языка без обязательной связи с предыдущим процессом обучения. Такое тестирование уместно в качестве итогового контроля в 9 классе (формат ГИА), в 10-11 классах (формат ЕГЭ).

Задачей следующего этапа являлось **определение содержания тестов для разного этапа обучения.** Теория коммуникативной компетенции представляет собой значительный отход от психологического представления о языке, к социологическому, фокусирующему внешние, социальные функции языка. Для коммуникативных языковых тестов, в конечном счете, стали необходимы две характеристики:

1. Они являются практическими тестами, требующими проведения оценки в процессе выполняемого испытуемым расширенного коммуникативного действия – рецептивного, продуктивного, либо того и другого.
2. Они учитывают вероятные социальные роли испытуемых в реальных ситуациях общения и предлагают средства для детального определения таких ролей.

Так как проведение тестов достижений не вызывало никаких проблем (большинство курсов английского языка содержат такие тесты для контроля степени усвоения материала), то основной задачей мы видели создание банка заданий для проведения тестов для определения уровня владения языком.

Работа по составлению банка заданий имеет особую специфику. С одной стороны, в настоящее время имеется достаточное количество зарубежных материалов для проведения международных экзаменов на Кембриджский сертификат (KET, PET, FCE и др.), и материалов для подготовки к Единому Государственному Экзамену. С другой стороны, мы столкнулись с проблемой невозможности использования тестов в чистом виде по причине несоответствия содержания многих заданий возрастным особенностям учащихся, а также несоответствия формата заданий формату, использовавшемуся в процессе обучения.

Данная проблема решалась путем выборки определенных заданий, отвечающих поставленным требованиям и составлением своих, в частности для проверки навыков говорения.

Далее, опираясь на программные требования к уровню владения различными видами речевой деятельности а также на специфику программы обучения в школе, нами была **разработана циклограмма или график проведения мониторинга.**

Данная работа не мыслилась без переподготовки учителей английского языка в рамках системы повышения квалификации и подготовки экспертов ЕГЭ при ИРО а также семинаров и тренингов для учителей в школе. Много внимание было уделено овладению учителями **современными критериями оценивания устных и письменных высказываний** учащихся в формате ГИА и ЕГЭ. Для проведения мониторинга обязательным компонентом пакета материалов являются Карточки Оценивания. При проверке письменных работ применяется балльная система оценки. Такой подход к не только удобен, но позволяет минимизировать субъективные расхождения при оценивании результатов учащихся.. Кроме этого, обязательным условием минимизации субъективизма является проверка письменных работ несколькими учителями.

В ходе организация мониторинга ведется работа по **разработаны принципы формирования банка контрольных заданий** для определения уровня языковой подготовки учащихся, технология подготовки контрольных заданий, методика применения системы заданий, обеспечивающих стандартизованную оценку уровня языковой подготовки учащихся.

Разработанный и апробированный тестовый материал накапливается в компьютерных базах данных методического объединения и **образовывает банк результатов тестирования**, что обеспечивает возможность многоаспектного анализа состояния системы обучения иностранным языкам.

Следующим, немаловажным моментом данной системы работы, является **анализ результатов** проведенных срезов. Для этого мы используем традиционный оценочный подход и компьютерные программы «Диагностика по методу контрольных работ». Данная методика дает возможность сравнить прогнозируемые результаты с полученными, отследить объективность выставленных оценок, работу с сильными и слабыми учащимися, т.е, предоставит больше информации для анализа. В конце года результаты мониторинга обобщаются в виде отчета ведущего специалиста в форме буклеты с планом, содержанием и анализом результатов мониторинга параллели.

IV. Контингент учащихся в школе и результативность учебно-воспитательной деятельности в 2017 - 2018 учебном году

Контингент учащихся

1.Контингент обучающихся, движение.

На начало 1 полугодия 2017-2018 учебного года в школе обучались 562 учащихся из которых 1-4 кл. 250 чел, 5-9- 267 чел, 10-11- 45 чел. .

В течение полугодия в начальную школу прибыло 5 учеников итого на конец первого полугодия учащихся стало -255 человек, в среднем звене прибыл 1 ученик- итого 268 человек, из 10 А класса выбыло 6 человек в СУЗы

Движение учащихся по ступеням обучения

Ступени обучения	Число учащихся на начало	Прибыл	Выбыло	Число учащихся	Число учащихся	Число учащихся
	1					

	полугодия 2017-2018 уч.г.			на конец 1 полугодия 2017-2018уч.г.	на конец 1 полугодия 2016-2017 уч.г.	на конец 1 полугодия 2015-2016 уч.г.
1 ступень (1-4 классы)	250	5		255	212	163
2 ступень (5-9 классы)	267	1		268	274	274
3 ступень (10-11 классы)	45		6	39	47	49
Всего по школе	562	6	6	562	553	486

По сравнению с 1 полугодием прошлого года контингент учащихся практически не изменился, количество учащихся на 1 ступени выше на 10 учащихся, а на 2 ступени ниже на 14 учащихся в сравнении с прошлым годом.

Причины выбытия за 1 полугодие :

Выбыли в ОУ других районов -

Выбыли в СУЗы- 6

Незначительные потери в контингенте объясняются семейными обстоятельствами(смена места жительства , отъезд на учебу за границу и т.п.) , сложностью обучения в школе (это свидетельство того, что родителям , которые приводят своих детей учиться в школа , необходимо более объективно оценивать возможности и мотивацию своих детей к обучению в условиях повышенных требований) . Учащиеся 10 класса чаще всего уходят из школы , чтобы продолжить обучение в СУЗах.

	Качество 1 полугодие 2017- 2018	Качество 1 полугодие 2016- 2017	Качество 1 полугодие 2015- 2016
Начальная школа	57,54	55,21	51,28
Основная школа	42,75	43,43	39,22
Старшая школа	28,21	51,02	42,55
Итого по школе	43,55	49,9	44,3

	Успеваемость 1 полугодие 2017- 2018	Успеваемость 1 полугодие 2016- 2017	Успеваемость 1 полугодие 2015- 2016
Начальная школа	100	98,7	100
Основная школа	94,8	96,8	99,64
Старшая школа	89,7	100	89,7

Итого по школе	94,8	98,5	96,4
----------------	------	------	------

Исходя из представленной выше информации можно сделать вывод о том что:

Во-первых, качество обученности в начальной школе по итогам первого полугодия 2017-2018 уч.года повысилось на 2,5% по сравнению с предыдущим годом, а так же на 6 % по сравнению с 2015-2016 годом, что связано с внедрением в систему образования новых проектных методик, усиление работы классных руководителей по предотвращению низкой успеваемости, а так же вовлечения детей во внеурочную деятельность. А так же посещения обширного количества кружков и секций, что в итоге положительно влияет на мотивацию к обучению. Так же стоит отметить участие учеников в большом количестве интеллектуальных конкурсов и олимпиад как очных, так и заочных, что в итоге повышает интеллектуальный уровень детей.

При этом особую озабоченность вызывает качество обученности в основной школе и снижение на 1% по сравнению с предыдущим годом. Во многом это связано с приходом в образовательное учреждение детей из стран СНГ, слабо владеющих русским языком и плохо освоившими программу предыдущих лет. Именно поэтому часть детей, не имея должного контроля со стороны родителей имеют низкую мотивацию к учебе и низкие знания по предметам. При этом педагоги 5-9 классов активно занимаются с учащимися во внеурочное время, ведутся журналы, детям даются дополнительные задания по дисциплинам. Однако многие дети так же имеют плохую дисциплину, в следствии чего завучем по воспитательной работе они поставлены на ВШК и КДН за систематические нарушения дисциплины. Максимов И.С, Пайдыганов М.А.

По результатам 1 полугодия учащийся 5а Юлдашев Холмурод Махамаджонович, а так же ученицы 5б Халилова Гульчехра Бахтиёровна, Кулбекова Нилюфар Маъруфовна будут поставлены на ВШУ и приглашены на совет по профилактике с участием инспектора по делам несовершеннолетних.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Результативность качества учебной деятельности МБОУ Школы №114 прежде всего видна по итогам государственной итоговой аттестации 2017 г. в 9 и 11 классах.

Результаты ОГЭ 2017 г.

ОГЭ в 2017 г. сдавало 2 класса -52 чел.

- по обязательным предметам(русский и математика) : нет неудовлетворительных результатов
- все учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена
- по выбранным предметам : нет неуд. результатов
- не было удалений с ОГЭ
- аттестаты получили все выпускники 9-х классов школы
- аттестат с отличием :1 чел.

Сумму в 14 баллов по 3-м лучшим предметам получили 7 чел.

Вывод : выпускники 9-х классов школы успешно сдали ОГЭ в 2017 г. , улучшив средний результат по сравнению с предыдущим годом по информатике и биологии , и сохранив средний результат на уровне прошлого года по остальным предметам.

За последние годы существенному изменению подверглись контрольно-измерительные материалы проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования; ужесточилась и стала полностью прозрачной процедура проведения основного государственного экзамена (ОГЭ). Система оценивания и процедура проведения позволяют сегодня

рассматривать ОГЭ как тренировку для сдачи лицеистами единого государственного экзамена. В этой связи особенно приятно отметить высокие результаты, продемонстрированные девятиклассниками.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2017 г. :

- В школе сдавали ЕГЭ : в 2017 г. 1 класс
 - 5 чел. получили 70 баллов
 - ЕГЭ по обязательным предметам(русский и математика) и всем выбранным предметам был сдан выше порогового уровня (кроме 2 неуд. результата по математике, истории).
 - Не было удалений с ЕГЭ
 - Аттестаты получили все выпускники школы №114
- Аттестат с отличием – 5 чел.

Медалисты 2017 г.:

Всего 5 медалей :

- 5 выпускников школы получили аттестаты с отличием и медаль РФ «За особые успехи в обучении».

Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах ,

научно-практических конференциях в 2017-18 уч.г.

В свете возрастающей значимости олимпиад и конкурсов как показателя высокого уровня индивидуальных достижений обучающихся, педагогический коллектив нацелен в новом учебном году на оказание адресной поддержки ребят, способных и готовых побороться за призовые места в столь престижных интеллектуальных состязаниях. Традиционно школьники принимали активное участие в этапах ВОШ в 2017-18 уч. году.

Количество учащихся - победителей и призеров МБОУ Школа №114 этапов ВОШ

в 2016-17 уч. г в сравнении с предыдущими результатами за последние 5 лет:

По сравнению с предыдущим учебным годом наметилось следующие изменения:

- муниципальный этап – количество призеров и победителей увеличилось на 1 человека в 2017-5 в 2018 – 6 человек,

Следует признать , что в целом результативность участия в этапах ВОШ повысилась (кроме регионального этапа , что связано с тем , что призеры и победители предыдущего 2016-17 уч.года не принимали участие в муниципальном этапе в 2017-18 уч.году).

Участие школьников иных олимпиадах(в том числе вузовских), конкурсах и турнирах в 2017-18 уч. году :

НИУ- ВШЭ "Высшая проба"- заочный этап 1 чел.- 3 степень.

"Ломоносов" МГУ - по математике (2 чел.), биологии (1 чел.), литературе(1 чел.)

XVII Московская международная Модель ООН

С 16 по 21 апреля 2017 г. в МГИМО МИД России прошла Московская Международная модель ООН имени Виталия Чуркина. В течение нескольких дней студенты воспроизводили работу органов Организации Объединенных Наций. Ученики школы 10 А класса впервые приняли участи в заочном

отборочном этапе. Они представляли делегацию Чешской Республики в Экономическом и Социальном Совете. «Специальная экономическая и гуманитарная помощь и чрезвычайная помощь в случае бедствий» - именно так звучала повестка в ЕСОСОС'е. Стоит также отметить, что заседания в комитете проходили полностью на английском языке.

Многоуровневой интерактивной правовой игры (МИПИ) «Правовые волонтеры».

15 декабря 2016 года команда учащихся Школы №114 приняла участие в первом уровне четвертого сезона Многоуровневой интерактивной правовой игры (МИПИ) «Правовые волонтеры». Игра организована Российским новым университетом совместно с Аппаратом Уполномоченного по правам человека в России, Федеральной службой исполнения наказаний России, Музеем космонавтики и компанией «КонсультантПлюс». Первый уровень игры проходил в формате интеллектуального квеста по тематическим площадкам, посвященным различным отраслям права (уголовное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, международное право, экологическое право, здравоохранительное право).

Проведение и участие школьников в открытых научно-практических конференциях проектных и исследовательских работ и турниров , проводимых на базе МБОУ Школа 114:

Научно-практическая открытая конференция проектных и исследовательских работ учащихся по психологии «Психология глазами современного человека».

Участники конференции представляли свои работы в рамках пяти секций, в одной из которых также рассматривались работы на английском языке. В жюри заседали как наши уважаемые преподаватели и представители администрации школы, так и гости конференции. Всего на конференции было представлено 52 проекта. После завершения работы секций участникам и гостям конференции было предложено посетить мастер-классы, ведущими которых выступили студенты и выпускники факультета педагогики психологии КФУ. Мастер-классы проводились по пяти различным темам: «Психология характера», «Люди и задачи», «Зачем нужен асессмент социальному психологу», «Автобиография будущего: сальто через прошлое» и «Скороговорки в бизнес-тренинге». Данные мероприятия вызвали множество положительных откликов и никого не оставили равнодушными.

Научно-практическая открытая конференция социально - гуманитарных исследований и проектов учащихся

Научно – практическая конференция социально – гуманитарных исследований и проектов «Ретроспектива и перспектива: от прошлого к будущему» Общая тема конференции в 2017 г.: « Революция или реформы: выбор общества вчера и сегодня...» На НПК было представлено 27 проекта учащихся школы , ряда школ Казани. По итогам НПК были торжественно вручены 4 диплома 1 степени, 9 дипломов 2 степени, 12 дипломов 3 степени и ценные призы и памятные подарки.

Количество учащихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность в 2017-2018 уч.году(в %):

Количество учащихся, включенных в исследовательскую деятельность	Количество учащихся, включенных в проектную деятельность
57 %	93%

Общие выводы по результативности учебного процесса в 2017-18 уч. году:

В результате анализа результативности учебного процесса работу педагогического коллектива школы №114 за 2017-18 уч. году следует признать хорошей. Это было подтверждено и тем, что МБОУ Школа №114 по итогам 2016-17 уч.г. занял 35 место в рейтинге школ Татарстана по качеству образования

Воспитательная работа в школе и её результативность.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с Программой воспитательной работы в школе.

Ведущими целями воспитательной работы в школе являются:

- Обеспечение условий для разностороннего позитивного развития личности каждого ребенка, оказание ему помощи в разрешении возрастных и ситуативных противоречий, максимальное использование для этого особенностей и возможностей школы, педагогов, ученического коллектива, родителей.
- Создание оптимальной социально-психологической среды, педагогической атмосферы, основанной на открытых, доброжелательных отношениях и взаимном уважении всех членов школьного коллектива.
- Переосмысление педагогическим коллективом сути образовательного процесса, осознание и обеспечение ключевой роли в нем развития, саморазвития ребенка. Исходя из поставленных целей, были определены основные задачи воспитательной работы:
- Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ученика. • Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства.
- Философско-мировоззренческая подготовка молодежи.
- Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.
- Приобщение учащихся к системе культурных ценностей.
- Воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности.
- Воспитание уважительного отношения к труду.
- Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни. Воспитательная система, принятая педагогическим коллективом школы, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуально-ориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни. Системный подход к воспитательной работе реализуется в четырех основных направлениях:
- Организация воспитывающей среды, повседневной жизнедеятельности школьников.
- Формирование нравственных, субъект-субъектных отношений в школьном коллективе.
- Индивидуальное воспитание и самовоспитание учащихся.

Количество учащихся, включенных в исследовательскую деятельность 48 % Количество учащихся, включенных в проектную деятельность 92%

- Включение каждого школьника в активную творческую деятельность 34%

- Регулярно проводимые на уровне отдельных классов, параллелей, выборок учащихся, родителей, педагогов и выпускников различные формы опросов и анкетирования (по целям, методам и характеру их можно условно разделить на: преимущественно психологические и педагогические - включающие культурные и социальные аспекты) показывают:
- в целом стабильный и невысокий уровень тревожности учащихся в течение четырех- пяти лет обучения;
- весьма низкий (от 0 до 6,5%) процент указаний на некомфортный (авторитарный, закрытый) характер детско-взрослых отношений как на значимые проблемы лицеистов и общее согласие в том, что это исключения, которые носят индивидуальный характер; и , как правило, весьма выигрышны в сравнении с опытом учебы в школах до перехода в школа.
- психологический климат способствует проявлениям самоорганизации, самооценки, самоконтроля, приобретению опыта самостоятельного принятия решений и выбора учащихся. По педагогическим опросникам не менее 80% педагогов, 90-95% детей и до 100% родителей отмечают демократический характер управления школы, демократические принципы как основу авторитета сотрудников, решающих в различных ситуациях учебно-воспитательные задачи.

Это, безусловно, результат создаваемой в школе воспитательной системы. Согласованность действий школы, семьи, представителей правоохранительных органов в рамках системы воспитательной работы школы обеспечивают в течение всех лет работы практическое отсутствие криминогенных ситуаций. В практике работы - регулярные встречи учащихся с сотрудниками ОВД «Промышленный»

Администрацией школы (директором, заместителями директора по учебной работе, педагогом-организатором, психологом) постоянно ведется работа по своевременному выявлению учащихся, требующих особого педагогического внимания, и оказанию им необходимой помощи. Это , прежде всего, ребята, которые по различным причинам не могут быстро адаптироваться к требованиям школы. (Ежегодно состав учащихся в школе обновляется более чем на одну четверть.)

Внеклассная воспитательная работа с учащимися во внеурочное время складывается вокруг своеобразных воспитательных центров - клубов, кружков, секций, студий, объединений по интересам. Они охватывают практически всех лицеистов на принципах добровольности, учета интересов и склонностей, чаще - разновозрастные по составу, дают возможность самореализации каждому ученику и учителю в разнообразной творческой деятельности, дружеском общении, объединяют усилия педагогов и ребят вокруг ключевых общешкольных дел, включают большое количество педагогов во внеурочную работу, способствуют сплочению школьного коллектива. К методическому руководству этим разделом воспитательной деятельности привлечены ведущие специалисты предметных кафедр (методических объединений). Параллельно воспитательная работа ведется в классных коллективах. Здесь упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность. Максимально используются экскурсионная, туристско-краеведческая деятельность, посещение театров, концертов, выставок. Воспитательные задачи ставятся и решаются классными руководителями последовательно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Методическое объединение классных руководителей - активный участник планирования, разработки и внедрения всех новаций в воспитательной системе. (В его составе в 2017-2018 учебном году был 23 классных руководителя). Постоянно в методическом объединении проводятся обучающие семинары с участием педагогов-психологов, социальных педагогов для выработки единой стратегии воспитания. Общая методическая тема: «Системные организационно-содержательные основы индивидуально-ориентированного образовательного (и воспитательного как его составляющего) процесса в учебном заведении». Воспитательная система школы включает в себя становление и развитие ученического самоуправления, как на уровне организации конкретного дела (совет дела), класса (актив класса),

параллели (совет параллели), объединения по интересам (правление), так и школы в целом. Важно, что каждый ученик за время обучения оказывается в роли как исполнителя, участника дела, так и его организатора. Таким образом, становится возможным привлечение учащихся к решению все более сложных вопросов организации школьной жизни - их участие в соуправлении школой. Важное место в системе воспитания занимают ключевые общешкольные дела - коллективные творческие дела (КТД в дальнейшем). КТД в школе проходят согласно плану воспитательной работы (1-2 в четверть, 5-7 в год). Они сплачивают коллектив, надолго остаются в памяти ребят, взрослых, часть из них становится традиционными делами. Поддержание и развитие традиций - в центре внимания всего педагогического коллектива. К таким традиционным КТД следует отнести: празднование Дня Учителя, День Школы (школьный праздник), Новогодний праздник, школьные НПК и турниры знатоков, Благотворительная ярмарка совместно с фондом «Подари жизнь», благотворительный аукцион, осенняя ярмарка, средства от которой идут в благотворительный фонд «Старость в радость», «Последний звонок», показывает несомненную пользу разумной интенсификации воспитания за счет концентрации педагогических усилий вокруг ключевых дел. После большого перерыва школа включилась акцию «Бумажный бум»- сбор макулатуры. За два дня школа собрала 1.7 тонны вторсырья!

Важным условием является участие в общих делах всех: учащихся, педагогов, родителей на всех этапах подготовки и проведения дела. В школьном коллективе возникает эффект эмоционального заражения, коллективного сопереживания, который крепко объединяет его. Коллективное дело в школе, как правило, комплекс. В нем и нравственность, и познание, и творчество слиты в единое целое. Коллективное планирование и анализ дают взгляд на перспективу всему педагогическому коллективу, помогают выработать критерии эффективности, здорового общественного мнения.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые представляет столица. С этой целью в школе разработана и несколько лет успешно апробируется «Программа музейно-экскурсионной, туристско-краеведческой и культурно-просветительской работы», синхронизированная с этапами образования (история, литература, предметы естественного цикла). Учащиеся посещают музеи столицы, регулярно совершают поездки, организуют краеведческие и научные экспедиции в другие города и области, знакомясь с историей развития русской и мировой культуры. В основу воспитательной системы школы положены идеи оптимизации учебно-воспитательного процесса, что вызвано стремлением устранить имеющиеся перегрузки учащихся, возникающие в связи с большим объемом учебной работы, отдаленностью мест жительства. При этом непрерывность воспитания, комплексность решения воспитательных задач обеспечиваются разумной организацией его не только в период учебного года, но и в каникулярное время. В соответствии с этой Программой в период осенних, зимних и весенних каникул учащиеся выезжают в краеведческие экспедиции с выполнением трудовых заданий по благоустройству заповедника, во время которой учащиеся не только знакомятся с памятниками отечественной культуры, проводят самостоятельные исследования, но и вносят свой личный вклад в сохранение памятных мест, отрабатывая летнюю трудовую практику - участвуя в добровольном движении. В школе эта форма проведения практики стала традиционной с 1997 г. Теперь подобные экспедиции отправляются ежегодно.

Важное место в системе воспитательной работы занимает профилактика правонарушений, негативных проявлений и употребления психоактивных и наркотических веществ. В принципе, вся воспитательная работа в школе направлена на профилактику. Начиная с командобразующих коммуникативных адаптационных выездных мероприятий в начале учебного года и заканчивая всеобщей подготовкой к благотворительной ярмарке, которая превращает наш школа в большую праздничную площадку. В течение четырех лет в школе проводится тестирование на наркотики. В прошедшем году, так же как и в предыдущие годы, фактов употребления не выявлено.

Работа в рамках художественно-эстетического воспитания включала в себя огромный пласт творческой деятельности например Школьный театр, ставший лауреатом театрального конкурса «Зеленая планета».

10 лет в школе успешно работает хор «Вдохновение». Лауреат многочисленных конкурсов, театр каждый год открывает в школе новые таланты. В прошедшем году артисты стали лауреатами Фестиваля в Москве, покорилив публику не только академическим пением, спектаклем, но и зажигательной «Калинкой»

В школе успешно много лет работает музей «О времени, о школе, о себе» . Музей имеет Программу и Концепцию музейно-педагогической деятельности. Концепция была разработана и защищена в 2016 году как образец была распространена на образовательные учреждения Приволжского района. Музей проводит большую работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Её составной частью является тесное взаимодействие с ветеранскими организациями района и города. Члены Совета ветеранов являются членами Совета музея и участвуют в экспертной и экскурсоводческой деятельности; Музей сотрудничает с архивными организациями, с органами власти и управления Вахитовского и Приволжского районов, с Молодёжным советом, музеями школ района. В 2016-17 учебном году Совет музея школы №114 «О времени, о школе, о себе» насчитывал в своём составе 13 человек. Это экскурсоводы, оформители и поисковики. За минувший учебный год в музее состоялись встречи с ветеранами, проведены ознакомительный экскурсии для вновь поступивших учащихся Завершилась подготовка к выпуску очередной книги «Чтоб помнили», материалы для которой собирались учащимися и сотрудниками Школы.

Лицейсты принимали в 2016-17 уч.г. активное участие и в спортивных соревнованиях.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 уч. году:

В школе в 2017-18 учебном году работал 1 психолог и 1 педагог-организатор психологов.

Работа психологической службы в 2017-2018 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Адаптация нового набора.

Специфика учебного процесса в школе заключается в постоянном притоке новых учащихся. Это происходит за счёт: набора новых классов;

Таким образом, дети сталкиваются не только с объективным усложнением учебного процесса, но и с необходимостью в короткий срок адаптироваться к новому коллективу детей и учителей. Для ускорения оптимизации этого процесса психологическая служба школы проводит следующие мероприятия: - тренинг по формированию команды в первые дни учебного года - анкетирование в начале и в конце учебного года -проведено 8 малых педсоветов

- психологическое сопровождение кураторов новых классов в течение учебного года

- всего проведено более 150 индивидуальных консультаций.

Также для родителей учащихся Школы и преподавателей проводились вебинары, посвященные проблемам адаптации учащихся.

В результате, уже в первый месяц пребывания в школе происходит быстрое сближение детей внутри класса классов, выработка общих целей обучения и общих ценностей, ознакомление с основными принципами командной работы. По итогам обследования и коррекционно-развивающей

работы большинство учащихся успешно прошли адаптацию к обучению в Школе, 96% учащихся позитивно относятся к школе в целом.

2. Психологическое сопровождение учащихся, родителей, педагогического состава Школы. Сопровождение осуществляется в случае:

- а) индивидуального запроса учащегося, родителей или педагога;
- б) возникновения объективных сложностей учащегося, либо класса, которые имеют в своей основе психологические проблемы.

Работа в течение года показала, что наиболее актуальными темами являются:

- успеваемость, мотивация к обучению
- межличностные взаимоотношения
- адаптация ребёнка в новом месте, коллективе
- взаимоотношения в семье
- взаимоотношения с преподавателем
- взаимоотношения с родителями
- психосоматика
- «смысл жизни»
- профилактика зависимостей
- профилактика стрессовых ситуаций

Психологическое сопровождение предполагает:

- индивидуальное консультирование
- групповые беседы
- индивидуальная и групповая диагностика

Также психологи работают с ребятами, желающими принять участие в олимпиадном движении. Помогают им преодолеть стресс, учат бороться с тревожностью, обучают навыкам публичного выступления.

Так же на учащихся 9х и 11х классов (выборочно 7,8, 10 классах) была проведена диагностика уровня тревожности и стрессоустойчивости. По результатам диагностики по запросу в классах были проведены тренинговые мероприятия по регуляции стрессовых состояний и работе с экзаменационной тревожностью.

3. Психолого-просветительская деятельность

Также проводятся лекции по психологической и информационной безопасности, интернет-безопасности, профилактике курения и наркотической зависимости, анорексии, экзаменационной тревожности. Проводились вебинары для родителей обучающихся и учителей, посвященные адаптации обучающихся нового набора и профориентации.

Психологи активно поддерживают учащихся, желающих развиваться в области психологии. Помогают им подготовиться к олимпиадам (например, олимпиаде «Ломоносов»), принять участие в конкурсах проектных работ, конференциях.

Также психологи школы выступали по радио и на интернет-порталах с просветительскими социально-психологическими темами (Детское радио, учеба.ру и др.)

Также ежегодно психологической службой Школы проводится конференция индивидуальных проектных работ. В этом году в ней приняло участие более 80 человек.

4. Методическое сопровождение учебного процесса :

Сотрудниками психологической службы школы проводятся семинары с преподавателями по особенностям взаимодействия с подростками с целью расширения их психологической компетентности. Разработаны программы:

- тренингов командообразования для адаптации классов нового набора
- тренингов командного взаимодействия для 10-х классов
- программу семинаров по профориентации
- программа семинаров по адаптации
- программа вебинаров для родителей обучающихся и учителей по вопросам адаптации
- программа вебинаров для родителей обучающихся по вопросам профориентации
- программа индивидуальной проектной деятельности для обучающихся Школы
- программа по (блоки «Обучение проектной деятельности», «Читательская грамотность»)

Внедрение технологий коучинга в учебный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внедрение когнитивных технологий сопровождения обучающихся.

6. Профориентация

Профориентация 9-х классов проводится в Школе в три этапа:

1. Диагностика профессиональных интересов (Климов, ДДО) и обсуждение результатов
2. Семинар с обсуждением профилей, возможностей последующего профессионального развития в каждом из профилей, типов профессий

Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Здания имеют 35 помещения, используемых по прямому образовательному назначению.

В школе имеется 35 помещения из них:

- 18 учебный кабинет
- 1 лекционных кабинета
- 1 компьютерных класса
- 1 кабинет психолога
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 спортзал малый

- 1 актовый зал
- 1 столовая
- 1 буфет
- 1 медкабинета
- 1 библиотека
- 1 читальный зала
- 1 книгохранилища
- 1 музей
- 4 административных кабинетов

Кадровое обеспечение.

Кадровая политика - один из важнейших ресурсов развития школы.

Согласно штатному расписанию штат школы укомплектован полностью.

Всего в школе 44 педагогических работника (в сравнении с прошлым годом число педагогов увеличилось на 4 человека (%), из них:

Категории	2017-18 уч.г.
Всего сотрудников	72 чел.
Всего педагогических работников	50 чел.
Из них:	
Высшее образование	42
Высшая квалификационная категория	11
1-я квалификационная категория	11
Кандидат наук	1
Почетная грамота Управления образования	10
Почетная грамота Министерства обр. РТ	3
Почетная грамота Министерства обр. РФ	2

Средний возраст педагогов школы - 36 лет

Курсы повышения квалификации на курсах ИРО в 2016-2017 уч. году прошли 12 педагога.

Уровень ИКТ-компетентности педагогических работников школы №114 достаточно высок и все время растет. 100 % педагогических работников школы №114 владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием , а также используют в своей деятельности цифровые образовательные ресурсы (учителями истории, географии, физики, математики , иностранных языков созданы тематические комплекты мультимедийных презентаций).

Обеспечение безопасных условий труда и учебы.

Работа по обеспечению безопасных условий в 2017-2018 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- физическая охрана зданий и территории школы, обеспечение пропускного режима;
- пожарная безопасность;
- вопросы охраны труда и техники безопасности
- защита от чрезвычайных ситуаций, в том числе от угроз террористического характера;
- гражданская оборона.

Физическая охрана.

В соответствии с государственным контрактом физическая охрана школы возложена на сотрудников охранного предприятия ООО ЧОО «ГАРД»

Согласно календарному плану по контролю за состоянием уровня безопасности с работниками охраны регулярно проводятся инструктажи по поддержанию пропускного режима и надлежащему выполнению своих служебных обязанностей. Режим проверки несения службы руководителями ООО ЧОО «ГАРД» осуществляется в соответствии с контрактом.

Обеспечение пожарной безопасности:

1. Разработаны, утверждены и скорректированы следующие документы:

- план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в 2017-2018 учебном году;
- приказы «О мерах по обеспечению пожарной безопасности в школе», «О пожарной безопасности», «О противопожарном режиме», «О назначении ответственных лиц по пожарной безопасности и электробезопасности»;
- инструкции о мерах пожарной безопасности в учебных кабинетах и о порядке действий при обнаружении пожара.

2. Проведены инструктажи по правилам пожарной безопасности с учащимися школы, а также целевые инструктажи с педагогическим составом, ответственным за безопасность детей, при проведении массовых мероприятий.

3.. Осуществлялся постоянный контроль за противопожарным состоянием запасных выходов, подвальных и чердачных помещений зданий школы, наличие и исправность первичных средств пожаротушения.

4. Согласно регламенту, проведена перезарядка огнетушителей и проверка работоспособности пожарной сигнализации.

Вопросы охраны труда и техники безопасности:

1. Подготовлены и утверждены приказы «Об организации работы по охране труда в 2017-2018 учебном году», «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы», «О порядке проведения инструктажей», «О профилактике травматизма», «О создании комиссии по расследованию несчастных случаев».

2. В целях профилактики детского травматизма с учащимися школы проведены инструктажи по правилам поведения в школе, пожарной безопасности, по правилам дорожного движения и действиям в случае возникновения угрозы террористического характера. Инструктажи оформлены в журналах.

3. При проведении с учащимися выездных мероприятий, в обязательном порядке проводились целевые инструктажи по технике безопасности.

Защита от ЧС, антитеррористическая защищенность.

1. Изданы приказы «О пропускном режиме в школе», «Об организации гражданской обороны и защите от чрезвычайных ситуаций», «О создании КЧС и антитеррористической группы».

2. В рамках указанных документов разработаны ситуационные планы действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и угроз террористического характера.

3. Скорректирована схема оповещения членов КЧС МБОУ Школа № 114 на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, обновлен список номеров телефонов экстренных служб.

Основные направления ближайшего развития школы и задачи

на 2018-2019 уч.год

1.Совершенствование содержания и технологий с учетом ФГОС.

- обновление содержания обучения в соответствии с требованиями новых ФГОС , соблюдая баланс академической подготовки по предметам и разностороннего развития личности обновленные рабочие программы
- обновление целей, форм и методов обучения в рамках новых ФГОС : формирование навыков критического мышления, деятельностного подхода
- особое внимание уделить метапредметным результатам обучения, включающим освоенные обучающимися межпредметных понятий и УУД(регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

2.Развитие вариативности как часть современного понимания качества :

- уровневое обучение на предпрофильном этапе, по непрофильным предметам и в системах дополнительного и дистанционного образования.
- совершенствовать поэтапное формирование поддержки и обеспечения выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории
- сочетание различных форматов обучения (очного, очно-заочного, модульного, самообразования с тьюторской , дистанционной поддержкой)
- более эффективное использование разнообразных возможностей внеурочной деятельности

3.Широкое использование дистанционных технологий для оптимизации образовательного процесса(особенно по непрофильным предметам) :

- для облегчение труда учителя (сокращения объема проверки) ,

- создания условий для разгрузки учащихся ,
- для одаренных детей, которые долгое время отсутствуют в школе , находясь на сборах, на олимпиадах необходимо создать альтернативную систему обучения очно-заочную с активным применением дистанционных технологий.
- для учащихся с ослабленным здоровьем(длительно болеющим)

4.Создание в рамках обновленной структурно-содержательной модели многопрофильного школы Единой системы оценивания образовательных результатов учащихся.

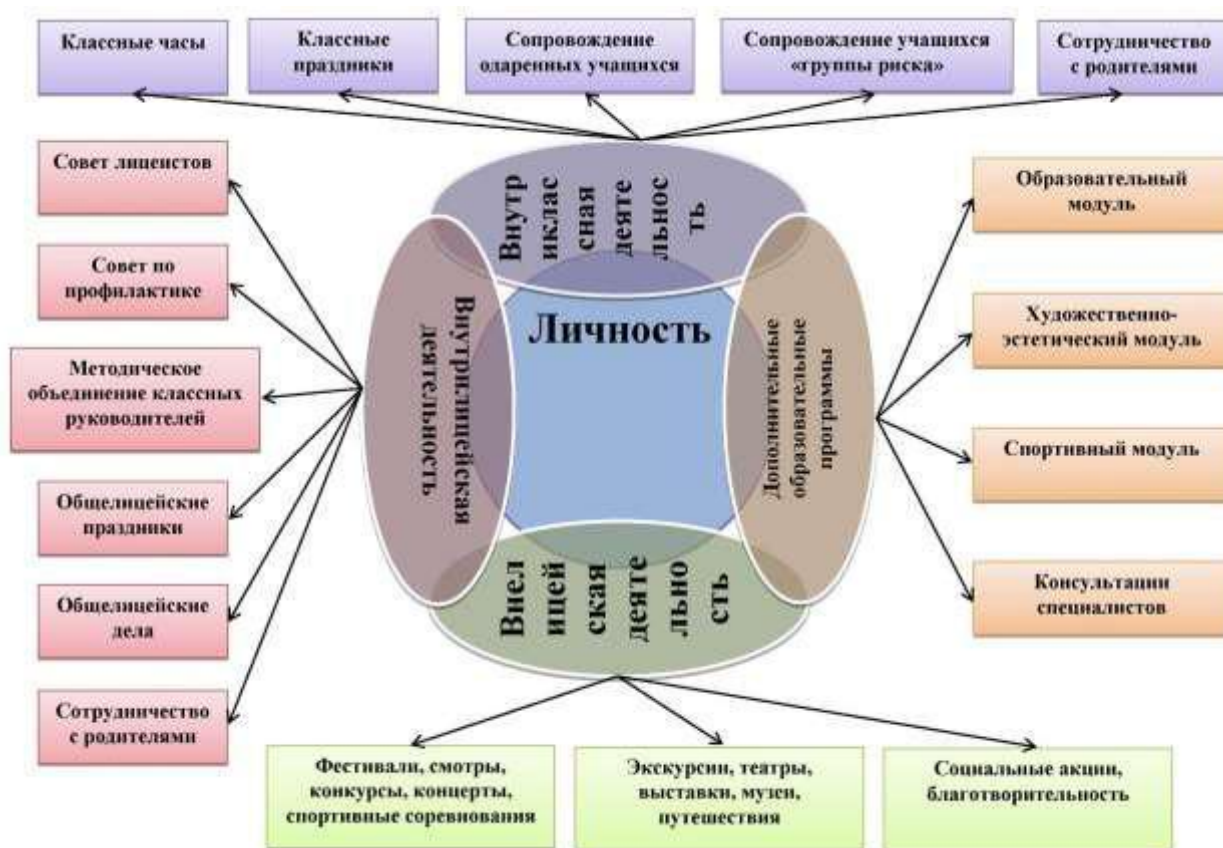
Создание и внедрение новой прозрачной системы оценки качества образования, включающей элементы формирующего и критериального , модульного оценивания, эффективно стимулирующей самооценку , самоорганизацию и развитие учащихся, их мотивацию .

-Внедрить в 2018-19 уч.году нового Положения о системе оценивания обучающихся.

Продолжить развитие системы предпрофильного обучения .

Расширить участие школы в 2017-18 уч.году в городских проектах.

5.Создание Единой воспитательной системы школы :



В 2018-19 уч. году :

-Провести подготовку к перестройке всей воспитательной работы в школе -Повысить роль и значимость классного руководителя

6. Развитие кадрового ресурса(предполагаемые результаты):

- готовность педагогических кадров к деятельности в условиях непрерывности образования и инновационном режиме,

- соответствие кадрового потенциала Профессиональному стандарту педагога ,
- высокий уровень корпоративной культуры в педагогическом коллективе
- 100% использование педагогами школы инновационных приёмов и методов обучения
- создание условий, обеспечивающих самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела
- создание Единой системы профессионального сопровождения педагогов

Разработанный уровневый стандарт будет использован для создания новой модели аттестации педагогов.



7.Создание Единой системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса

- активное внедрение в образовательный процесс электронных учебников и ЭОРов.
- Оснащение информационного пространства школы, обеспечивающего современный технический уровень оперативного управления образовательным процессом(организация более эффективного единого электронного документооборота, вебинаров, селекторов для учителей, администрации, видео-конференций виртуальных родительских собраний и т.п.)
- Расширить использование широких возможностей дистанционного обучения(электронного обучения): обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов)

В 2018-19 уч.году :

-Развить систему электронного документооборота.

8.Создание обновленной организационной и управленческой структуры школы, основанной на принципах социального партнёрства с субъектами образовательного учреждения, обеспечивающую эффективность образовательных услуг, развитие модели коллективно-распределенной деятельности педагогического коллектива школы.

□ внедрение матричной системы управления образовательным процессом через систему проектов (когда сотрудник, выполняя свои функциональные обязанности, так же является членом или руководителем проекта, может увидеть деятельность образовательной организации в «объеме» и принести максимальную пользу)

Главный ожидаемый результат -

удовлетворенность учащихся и родителей , социума :

□ новой структурой, содержанием и качеством образовательных услуг , сочетающие как традиционные предметы, так и содержательно и методически обновленные курсы и модули, дополнительные образовательные услуги, образовательные услуги в системе аутсорсинга и с использованием ИКТ технологий

□ создаваемой воспитательной системой в школе