#### 5 класс

# Пояснительная записка Общая характеристика программы

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования, примерной программы основногообщего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематическогопланирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральномгосударственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственностис примерными программами для начального общегообразования.

## Цели обучения:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведениядомашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемамитруда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношениях людям различных профессий и результатамих труда;
- получение опыта применения политехническихи технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностногосаморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

# Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса технологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками. *Личностные результаты* изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам). Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обусловливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

## *Метапредметные результаты* изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; коммуникативные УУД:
- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

#### регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

#### *Предметные результаты* освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки,
- сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

# Место предмета

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 70 ч за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

#### Используемый учебно-методический комплект

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Синицы, В.Д. Симоненко и рабочей тетради Н.В. Синицы, Н.А. Буглаевой «Технология. Технологии ведения дома: 5 класс общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф).

Автором рабочей программы были разработаны учебное и учебно-методическое пособия, представляющие собой технологические карты уроков для учащихся и для учителя (М.: ВАКО). Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме и диагностировать уровень сформированности УУД.

# Учебно-тематическое планирование 5 класс

Nº vno	Тема урока	Тип	Виды деятельности	Виды контроля	П	Іланируемы результ	гаты	Д/з		таприя
уро ка		урока		контроля	Предметн	Метапредметные	Личностные		пла	дения фак
					ые	УУД	УУД		Н	T
			Раздел: «Введение»	», «Проектна	ая деятельно	сть»				
1	ТБ и санитарно-	Урок	Формирование умений построения	Самостоят	Знания: о	Познавательные:	Формировани			
	гигиенические	«откры	и реализации новых знаний,	ельная	цели и	умение построить	е мотивации и			
	требования при	≪кит	понятий и способов действий,	работа:	задачах	цепь	самомотиваци			
	работе в	нового	мотивация к учебной деятельности:	составлен	изучения	рассуждений,	и изучения и			
	школьных	знания	формулирование цели изучения ТБ.	ие	ТБ.	сопоставление	соблюдения			
	мастерских		Беседа о необходимости знать и	инструкци	Умения:	анализ	ТБ и			
			соблюдать ТБ и санитарно-	й.	анализиров	Регулятивные:	санитарно-			
			гигиенические требования.		ать знание	целеполагание,	гигиенически			
					инструкци	планирование,	х требований			
					и по ТБ по	рефлексия				
					предложен	Коммуникативны				
					ным	е: диалог, умение				
					критериям	задавать вопросы.				
2	Проектная	Урок	Формирование умений построения	Самостоят	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§1,2		
	деятельностьна	«откры	и реализации новых знаний,	ельная	цели и	умение вести	е мотивации и			
	уроках	⟨кит	понятий и способов действий,	работа:	задачах	исследовательску	самомотиваци			
	«Технологии»	нового	мотивация к учебной деятельности:	выполнен	изучения	ю и проектную	и изучения			
		знания	формулирование цели изучения	ие эскизов	предмета,	деятельность,	предмета,			
			предмета «Технология». Беседа о	проектов.	этапах	построение цепи	познавательн			
			содержании предмета		проектной	рассуждений,	ого интереса,			
			«Технология», этапах		деятельнос	определение	проектной			
			проектирования.		ти.	понятий,	деятельности			

		1	1	1	1	1				
					Умения:	сопоставление,				
					анализиров	анализ.			1	
					ать	Регулятивные:			1	
					варианты	целеполагание,				
					проектов	планирование,				
					по	рефлексия,				
					предложен	волевая				
					ным	регуляция.			1	.
					критериям.	Коммуникативны				
						е: диалог, умение				
						задавать вопросы.				
			Раздел: «Элек	гротехничес	кие работы»					
3	Бытовые	Урок	Формирование умений построения	Экскурсия	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§4		
	электроприборы	общем	и реализации новых знаний,	на кухню	видах,	сопоставление,	е мотивации и			
		етодол	понятий и способов действий,	школы.	принципе	рассуждение,	самомотиваци			
		огичес	мотивация к учебной деятельности.	Рефлексия	действия и	анализ,	и изучения			
		кой	Формулирование цели урока:		правилах	классификация,	темы,			
		направ	определение тематики новых		эксплуатац	смысловое	экологическог			
		леннос	знаний. Актуализация жизненного		ии	чтение.	о сознания,			
		ТИ	опыта учащихся, актуализация		бытовых	Регулятивные:	смыслообразо			
			знаний по изучаемой теме,		электропри	целеполагание,	вание,развити			
			подготовка мышления к усвоению		боров на	анализ ситуации и	е трудолюбия			
			нового материала, анализ учебной		кухне.	моделирование,	И		1	.
			ситуации и моделирование этапов		Умения:	планирование,	ответственнос		1	
			изучения нового материала: работа		соблюдать	рефлексия,	ти за качество			
			с учебником, изучение материала		правила	волевая	И			
			ЭОР – беседа о видах, принципе		эксплуатац	регуляция, оценка	безопасность			
			действия и правилах эксплуатации		ии	и самооценка.	своей			
			бытовых электроприборов на		бытовых	Коммуникативны	деятельности		1	
			кухне: бытового холодильника,		электропри	е: диалог, умение				
			микроволновой печи (СВЧ),		боров на	слушать и				
			посудомоечной машины и др.		кухне:	выступать.			1	.
					бытового					
					холодильн				1	
					ика,					Ì

		1		1		1	I		
					микроволн				
					овой печи				
					(СВЧ),				
					посудомое				
					чной				
					машины и				
					др.				
		T		т			T	1	
4	Интерьер кухни-	Урок	Формирование у учащихся	Самостоят	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§3	
	столовой.	общем	деятельностных способностей и	ельная	требования	умение вести	е мотивации и		
	Оборудование	етодол	способностей к структурированию	работа:	хκ	исследовательску	самомотиваци		
	кухни.	огичес	и систематизации изучаемого	выполнен	интерьеру	ю и проектную	и изучения		
		кой	предметного содержания:	ие	кухни,	деятельность,	темы,		
		направ	формулирование цели урока,	планировк	вариантах	построение цепи	эстетических		
		леннос	актуализация знаний по изучаемой	и кухни в	планировк	рассуждений,	чувств,		
		ТИ	теме, подготовка мышления к	масштабе	и, способах	определение	смыслообразо		
			усвоению нового материала, анализ	1:5.	размещени	понятий,	вание,		
			учебной ситуации и моделирование		Я	сопоставление,	нравственно-		
			этапов изучения нового материала.		оборудован	анализ,	эстетическая		
			Проблемная беседа с		ия.	смысловое чтение	ориентация		
			использованием электронных		Умения:	Регулятивные:			
			образовательных ресурсов (ЭОР),		выполнять	целеполагание,			
			материала учебника о понятии		план кухни	анализ ситуации и			
			интерьер, требованиях к		в масштабе	моделирование,			
			интерьеру, способах размещения			планирование,			
			мебели, оборудования на кухне,			рефлексия,			
			вариантах планировки.			волевая			
						регуляция.			
						Коммуникативны			
						е: диалог,			
						сотрудничество			
5,6	Творческий	Урок	Формирование у учащихся	Самостоят	Знания: о	Познавательные:	Формировани	стр.	
	проект «Кухня	рефлек	способностей к рефлексии	ельная	целях и	умение вести	е мотивации и	24-28	
	моей мечты»	сии	коррекционно-контрольного типа и	работа:	задачах,	исследовательску	самомотиваци		
			реализация коррекционной нормы:	выполнен	этапах	ю и проектную	и изучения		

			фиксирование собственных	ие проекта	проектиров	деятельность,	темы,		
	1	'	затруднений в деятельности,	ne iipoekia	ания.	построение цепи	смыслообразо	i	
	1	'	выявление их причин, построение и		Умения:	рассуждений,	вание,	i	
	1		реализация проекта выхода из		у мения. Выполнять	определение	реализация	1	[ ]
	1		затруднения. Формулирование цели			понятий,	-	i	
	1		и проблемы проекта «Кухня моей		проект по		творческого	1	[ ]
	1				теме	сопоставление,	потенциала,	1	[ ]
	1	'	мечты» (какая существует		«Интерьер	анализ,	развитие	i	[ ]
	1		проблема, как ее решить?).		<b>»</b>	смысловое	готовности к	1	[ ]
	1	'	Исследование проблемы,			чтение.	самостоятель	ı	[ ]
	1		обсуждение возможных способов			Регулятивные:	ным	1	[ ]
	1		решения, выполнение проекта с			целеполагание,	действиям,	i	
	1	'	самоконтролем и самооценкой			анализ ситуации и	развитие	ı	
	1	'	собственной деятельности и			моделирование,	трудолюбия	ı	
	1	'	результата.			планирование,		ı	[ ]
	1					рефлексия,		1	
	1			·		волевая		1	
	1					регуляция.		1	
	1	'				Коммуникативны		ı	
	1					е: диалог,		ı	
	1					проявление		1	
	1	'				инициативы,		1	
	<u> </u>	<u> </u>				сотрудничество.			 
7,8	Защита проекта	Урок	Формирование у учащихся умений	Защита	Знания: о	Познавательные:	Формировани	1	
	«Кухня моей	развив	к осуществлению контрольной	проекта	правилах	умение вести	e		
	мечты»	ающег	функции: контроль и самоконтроль	1	защиты	исследовательску	самомотиваци	1	
	1	0	изученных понятий, умение ими		проекта.	ю и проектную	и при защите	1	
	1	контро	оперировать, умение оценивать по		Умения:	деятельность,	проекта,		
	1	ЛЯ	обоснованным критериям.		защищать	построение цепи	смыслообразо	1	
	1		Выступление с защитой проекта,		проект,	рассуждений.	вания,	1	
	1		анализ результатов проектной		анализиров	Регулятивные:	реализация		
	1		деятельности, самооценка и оценка		ать	рефлексия, оценка	творческого		
	1		других учащихся по предложенным		результат	и самооценка.	потенциала,	1	
	1	'	критериям. Выявление и анализ		проектной	Коммуникативны	развитие	1	
	1	'	затруднений, проблем, обсуждение		деятельнос	е: диалог,	готовности к	1	
	<u> </u>	<u> </u>	и проектирование способов	<u> </u>	ти по	проявление	самостоятель		

			решения		предложен ным критериям	инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	ным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в			
					0	5	различных сферах с позиции будущей социализации			
		***	1	л «Кулинарі		П	*	0.5	1	
9	Санитария и	Урок	Формирование умений построения		Знания: о	Познавательные:	Формировани	§5		
	гигиенана кухне	«откры	и реализации новых знаний, понятий и способов действий,		санитарно-	сопоставление,	е мотивации и			
		тия» нового	понятии и спосооов деиствии, мотивация к учебной деятельности.		гигиеничес ких	рассуждение, анализ,	самомотиваци и изучения			
		знания	Формулирование цели урока:		требования	классификация,	темы,			
		энапия	определение тематики новых		х, правилах	смысловое	экологическог			
			знаний. Актуализация жизненного		х, правилах МЫТЬЯ	чтение.	о сознания,			
			опыта учащихся, актуализация		посуды,	Регулятивные:	смыслообразо			
			знаний по изучаемой теме,		безопасных	целеполагание,	вание,			
			подготовка мышления к усвоению		приемах	анализ ситуации и	развитие			
			нового материала, анализ учебной		работы на	моделирование,	трудолюбия и			
			ситуации и моделирование этапов		кухне.	планирование,	ответственнос			
			изучения нового материала: работа		Умения:	рефлексия,	ти за качество			
			с учебником, изучение материала		соблюдать	волевая	своей			
			ЭОР – беседа о санитарно-		правила	регуляция, оценка	деятельности			
			гигиенических требованиях к		МЫТЬЯ	и самооценка.				
			помещению кухни, приготовлению,		посуды,	Коммуникативны				
			хранению пищи.		безопасной	е: диалог, умение				
					работы на	слушать и				
10	уФ	Vest	Фольтор	Carrages	кухне.	выступать.	Фартана	9.6		
10	«Физиология	Урок	Формирование у учащихся	Самостоят	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§6		
	питания»	общем	деятельностных способностей и	ельная	значении	сопоставление,	е мотивации и			

		етодол	способностей к структурированию	работа:	белков,	анализ,	самомотиваци		
		огичес	и систематизации изучаемого	составлен	жиров,	построение цепи	и изучения		
		кой	предметного содержания.	ие	углеводов,	рассуждений,	темы,		
		направ	Формулирование цели урока:	сбалансир	воды для	поиск	экологическог		
		леннос	определение тематики новых	ованного	жизнедеяте	информации.	о сознания,		
		ТИ	знаний. Мотивация изучения темы:	меню на	льности	Регулятивные:	смыслообразо		
			пословицы о правильном питании.	завтрак.	людей,	целеполагание,	вание.		
			Актуализация знаний по изучаемой	Рефлексия	роли	анализ ситуации и			
			теме, подготовка мышления к	_	витаминов.	моделирование,			
			усвоению нового материала, анализ		Умения:	планирование,			
			учебной ситуации и моделирование		анализиров	рефлексия,			
			этапов изучения нового материала:		ать	волевая			
			питание как физиологическая		пищевую	регуляция, оценка			
			потребность людей, пищевые		пирамиду,	и самооценка.			
			вещества, витамины. Анализ		составлять	Коммуникативны			
			пищевой пирамиды с		меню на	е: диалог,			
			использованием ЭОР.		завтрак.	монолог,			
						организация			
						учебного			
						сотрудничества			
11,1	Бутерброды и	Урок	Формирование у учащихся	Самостоят	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§7,8	
2	горячие напитки	общем	деятельностных способностей и	ельная	видах	сопоставление,	е мотивации и		
		етодол	способностей к структурированию	работа:	бутербродо	анализ,	самомотиваци		
		огичес	и систематизации изучаемого	составлен	в, горячих	построение цепи	и изучения		
		кой	предметного содержания.	ие	напитках,	рассуждений,	темы,		
		направ	Мотивация изучения темы:	технологи	технологии	поиск	экологическог		
		леннос	просмотр презентации, ЭОР.	ческих	приготовле	информации,	о сознания,		
		ТИ	Формулирование цели урока,	карт.	ния,	смысловое	смыслообразо		
			определение тематики новых		значении	чтение, работа с	вание,		
			знаний. Актуализация знаний по		хлеба в	таблицами.	реализация		
			изучаемой теме, подготовка		питании	Регулятивные:	творческого		
			мышления к усвоению нового		человека.	целеполагание,	потенциала,		
			материала, анализ учебной		Умения:	анализ ситуации и	развитие		
			ситуации и моделирование этапов		составлять	моделирование,	трудолюбия и		
			изучения нового материала.		технологич	планирование,	ответственнос		

	T	T	Ппп		1	1	1	I	
			Проблемная беседа с		еские	рефлексия,	ти за качество		
			использованием материала ЭОР,		карты	волевая	своей		
			учебника: определение		приготовле	регуляция, оценка	деятельности		
			«бутерброд», «горячий напиток»,		<b>РИН</b>	и самооценка.			
			типы бутербродов, технология		бутербродо	Коммуникативны			
			приготовления; история чая, кофе		в, чая.	е: диалог,			
			(выращивание, сорта, технология			монолог,			
			приготовления).			организация			
						учебного			
						сотрудничества			
13,1	Блюда из круп,	Урок	Формирование у учащихся	Самостоят	Знания: о	Познавательные:	Формировани	<b>§</b> 9	
4	бобовыхи	общем	деятельностных способностей и	ельная	видах круп,	сопоставление,	е мотивации и		
	макаронных	етодол	способностей к структурированию	работа,	бобовых,	рассуждение,	самомотиваци		
	изделий	огичес	и систематизации изучаемого	взаимокон	макаронны	анализ,	и изучения		
		кой	предметного содержания.	троль:	х изделий,	классификация,	темы,		
		направ	Мотивация изучения темы:	составлен	технологии	построение цепи	экологическое		
		леннос	просмотр презентации, легенды,	ие	их	рассуждений,	сознание,		
		ТИ	загадки о крупах, бобовых.	технологи	приготовле	поиск	смыслообразо		
			Формулирование цели урока,	ческой	ния.	информации,	вание,		
			определение тематики новых	карты	Умения:	работа с	реализация		
			знаний. Актуализация знаний по	приготовл	выполнять	таблицами.	творческого		
			изучаемой теме, подготовка	ения	механическ	Регулятивные:	потенциала,		
			мышления к усвоению нового	каши.	ую	целеполагание,	овладение		
			материала, анализ учебной	Kumri.	кулинарну	анализ ситуации и	установками,		
			ситуации и моделирование этапов		Ю	моделирование,	нормами и		
			изучения нового материала:		обработку	планирование,	правилами		
			значение круп и бобовых,		1 2	рефлексия,	научной		
			макаронных изделий в питании		круп, бобовых,	волевая			
			-		*		организации		
			человека; пищевая ценность;		читать	регуляция, оценка	умственного		
			определение злаковых растений и		маркировк	и самооценка.	и физического		
			видов круп; технология		у,	Коммуникативны	труда		
			приготовления блюд из круп,		штриховые	е: диалог,			
			бобовых (беседа с использованием		коды на	монолог,			
			материалов учебника, ЭОР).		упаковках	организация			
			_			учебного			

						aomny Hilling amb c			
1= 4	TT	***	* ·	D	n	сотрудничества.	<i>A</i>		
15,1	Практическая	Урок	Формирование у учащихся умений	Выполнен	Знания: о	Познавательные:	Формировани		
6	работа	развив	к осуществлению контрольной	ие	способах	анализ, умение	е нравственн-		
	«Приготовление	ающег	функции (контроль и самоконтроль	практичес	механическ	делать выводы	эстетической		
	блюда из крупы	0	изученных понятий, умений ими	кой	ой и	Регулятивные:	ориентации,		
	или макаронных	контро	оперировать, умений оценивать по	работы.	тепловой	целеполагание,	познавательн		
	изделий»	ЛЯ	обоснованным критериям)	Оценка	кулинарно	волевая	ого интереса,		
			Повторение «Правил безопасной	готового	й	регуляция, оценка	овладение		
			работы на кухне», проверка	блюда по	обработки	и самооценка.	установками,		
			готовности бригад к выполнению	представл	круп,	Коммуникативны	нормами и		
			практической работы. Выполнение	енным	макаронны	е: диалог,	правилами		
			практической работы, оценка и	критериям	х изделий,	организация	научной		
			самооценка качества		требования	учебного	организации		
			приготовленного блюда по		к качеству	сотрудничества,	умственного		
			предложенным критериям.		готового	толерантность.	и физического		
			Рефлексия результатов выполнения		блюда.	•	труда,		
			групповой практической работы.		Умения:		развитие		
					выполнять		трудолюбия и		
					механическ		ответственнос		
					ую и		ти за качество		
					тепловую		своей работы		
					кулинарну		в группе,		
					Ю		готовности и		
					обработку		способности		
					круп,		вести диалог		
					используя		и достигать		
					технологич		взаимопонима		
					ескую		ния		
					карту				
17	Блюда из сырых	Урок	Формирование у учащихся	Самостоят	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§10	
	овощей и	общем	деятельностных способностей и	ельная	пищевой	сопоставление,	е мотивации и		
	фруктов	етодол	способностей к структурированию	работа:	ценности	рассуждение,	самомотиваци		
		огичес	и систематизации изучаемого	составлен	овощей и	анализ,	и изучения		
		кой	предметного содержания.	ие	фруктов,	классификация,	темы,		
		направ	Мотивация изучения темы: загадки	технологи	способах	построение цепи	смыслообразо		
	<u> </u>			L	L		*		

		леннос	об овощах. Формулирование цели	ческой	хранения,	рассуждений,	вания,		
		ти	урока, определение тематики новых	карты	механическ	поиск	экологическог		
			знаний. Актуализация знаний по	приготовл	ой	информации,	о сознания,		
			изучаемой теме, подготовка	ения	обработки	работа с	овладение		
			мышления к усвоению нового	салата из	и нарезки,	таблицами.	установками,		
			материала, анализ учебной	сырых	технологии	Регулятивные:	нормами и		
			ситуации и моделирование этапов	овощей.	приготовле	целеполагание,	правилами		
			изучения нового материала.		ния блюд	анализ ситуации и	научной		
			Проблемная беседа с		из сырых	моделирование,	организации		
			использованием материалов		овощей.	планирование,	умственного		
			учебника, ЭОР о видах овощей,		Умения:	рефлексия,	и физического		
			значение овощей в питании		выполнять	волевая	труда		
			человека, пищевой ценности		механическ	регуляция, оценка			
			овощей, правилах механической		ую	и самооценка.			
			кулинарной обработки овощей.		кулинарну	Коммуникативны			
					Ю	е: диалог,			
					обработку	монолог,			
					сырых	организация			
					овощей,	учебного			
					составлять	сотрудничества			
					технологич				
					ескую				
					карту				
					салата из				
					сырых				
					овощей				
18	Блюда из	Урок	Формирование у учащихся	Самостоят	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§11	
	вареных овощей	общем	деятельностных способностей и	ельная	способах	сопоставление,	е мотивации и		
		етодол	способностей к структурированию	работа:	тепловой	рассуждение,	самомотиваци		
		огичес	и систематизации изучаемого	составлен	кулинарно	анализ,	и изучения		
		кой	предметного содержания.	ие	й	построение цепи	темы,		
		направ	Формулирование цели урока,	технологи	обработки	рассуждений,	смыслообразо		
		леннос	определение тематики новых	ческой	овощей,	поиск	вания,		
		ТИ	знаний. Актуализация знаний по	карты	технологии	информации,	экологическог		
			изучаемой теме, подготовка	приготовл	приготовле	работа с	о сознания,		

			мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: способы тепловой	ения салата из вареных овощей. Взаимопр оверка.	ния блюд из вареных овощей, требования к качеству готовых блюд.	таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного	
			кулинарной обработки овощей, правила тепловой кулинарной обработки, технология приготовления блюд из вареных овощей.		Умения: выполнять тепловую кулинарну ю обработку овощей,	волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативны е: диалог, монолог, организация	и физического труда	
					составлять технологич ескую карту приготовле ния блюда из вареных	учебного сотрудничества.		
19,2	Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и вареных овощей»	Урок развив ающег о контро ля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение «Правил безопасной работы на кухне» Проверка готовности к выполнению практической работы.	Выполнен ие практичес кой работы. Оценка готового блюда по представленным критериям .	овощей Знания: о технологии приготовле ния салатов, требования к качеству готовых блюд. Умения: готовить салаты из вареных и	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формировани е нравственно- этической ориентации, познавательн ого интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации	

						I/				
					сырых	Коммуникативны	умственного			
					овощей,	е: диалог,	и физического			
					соблюдая	монолог,	труда,			
					правила	организация	развитие			
					безопасной	учебного	трудолюбия и			
					работы на	сотрудничества.	ответственнос			
					кухне.		ти за качество			
							своей			
							деятельности,			
							навыков			
							работы в			
							группе,			
							готовности и			
							способности			
							вести диалог			
							и достигать			
							взаимопонима			
							ния.			
21	Блюда из яиц	Урок	Формирование у учащихся	Творческа	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§12	11не	
		общем	деятельностных способностей и	Я	значении	сопоставление,	е мотивации и		деля	
		етодол	способностей к структурированию	самостоят	яиц в	рассуждение,	самомотиваци		700131	
		огичес	и систематизации изучаемого	ельная	питании	анализ,	и изучения			
		кой	предметного содержания.	работа:	человека,	построение цепи	темы,			
		направ	Мотивация изучения темы: загадки	выполнен	об	рассуждений,	смыслообразо			
		леннос	о яйце. Формулирование цели	ие эскиза	использова	поиск	вание,			1
		ти	урока, определение тематики новых	пасхальны	нии яиц в	информации.	реализация			
		111	знаний. Актуализация знаний по	х яиц.	кулинарии,	Регулятивные:	творческого			1
			изучаемой теме, подготовка	х лиц.	о способах	целеполагание,	-			
						1	потенциала,			
			мышления к усвоению нового		определени	анализ ситуации и	овладение			
			материала, анализ учебной		я свежести	моделирование,	установками,			
			ситуации и моделирование этапов		яиц.	планирование,	нормами и			
			изучения нового материала.		Умение:	рефлексия,	правилами			
			Проблемная беседа с		определять	волевая	научной			
			использованием материалов		свежесть	регуляция, оценка	организации			i
			учебника, ЭОР: строение яйца,		яиц,	и самооценка.	умственного			

						I/	4		
			питательная ценность яиц,		готовить	Коммуникативны	и физического		
			определение свежести, способы		блюда из	е: диалог,	труда		
			приготовления яиц.		яиц	монолог,			
						организация			
						учебного			
						сотрудничества.			
22	Сервировка	Урок	Формирование у учащихся	Подготовк	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§13	
	стола к завтраку.	общем	деятельностных способностей и	ак	калорийнос	анализ, выбор	е мотивации и		
	Творческий	етодол	способностей к структурированию	выполнен	ТИ	способов решения	самомотиваци		
	проект	огичес	и систематизации изучаемого	ию	продуктов,	задачи,	и изучения		
	«Воскресный	кой	предметного содержания.	проекта:	правилах	построение цепи	темы,		
	завтрак в моей	направ	Формулирование цели урока,	определен	сервировки	рассуждений,	смыслообразо		
	семье»	леннос	определение тематики новых	ие	стола,	поиск	вание,		
		ТИ	знаний. Актуализация знаний по	проблемы,	этапах	информации.	реализация		
			изучаемой теме, подготовка	цели	выполнени	Регулятивные:	творческого		
			мышления к усвоению нового	проекта,	я проекта.	целеполагание,	потенциала,		
			материала, анализ учебной	этапов	Умения:	анализ ситуации и	овладение		
			ситуации и моделирование этапов	работы	сервироват	моделирование,	установками,		
			изучения нового материала.	над	ь стол к	планирование,	нормами и		
			Проблемная беседа с	групповы	завтраку.	рефлексия,	правилами		
			использованием материалов	M	1 3	волевая	научной		
			учебника, ЭОР: калорийность	проектом,		регуляция, оценка	организации		
			продуктов питания, правила	распредел		и самооценка.	умственного		
			этикета, привила сервировки стола	ение		Коммуникативны	и физического		
			к завтраку, складывание салфеток.	обязаннос		е: диалог,	труда		
			1 37	тей в		монолог,	15,		
				группе.		организация			
				Рефлексия		учебного			
						сотрудничества.			
23,2	Групповой	Урок	Формирование у учащихся умений	Выполнен	Знания: о	Познавательные:	Формировани		
4	проект	развив	к осуществлению контрольной	ие	сервировке	сопоставление,	e		
] -	«Воскресный	ающег	функции (контроль и самоконтроль	практичес	стола к	анализ, выбор	нравственно-		
	завтрак для всей	0	изученных понятий, умений ими	кой	завтраку,	способов решения	этической		
	семьи»	контро	оперировать, умений оценивать по	работы.	правил	задачи,	ориентации,		
		ля	обоснованным критериям).	Оценка	защиты	построение цепи	познавательн		

			Повторение «Правил безопасной	готового	проекта.	рассуждений,	ого интереса,			
			работы на кухне», технологии	блюда по	Умения:	поиск	овладение			
			приготовления чая, бутербродов.	представл	готовить	информации.	установками,			
			Проверка готовности к	енным	яйца,	Регулятивные:	нормами и			
			выполнению практической работы.	критериям	бутерброд	целеполагание,	правилами			
				Защита	ы, чай,	анализ ситуации и	научной			
				проектов.	сервироват	моделирование,	организации			
				Рефлексия	ь стол к	планирование,	умственного			
				результат	завтраку,	рефлексия,	и физического			
				ОВ	защищать	волевая	труда,			
				выполнен	проект.	регуляция, оценка	развитие			
				РКИ		и самооценка.	трудолюбия и			
				групповой		Коммуникативны	ответственнос			
				практичес		е: диалог,	ти за качество			
				кой		проявление	своей			
				работы.		инициативы,	деятельности,			
						дискуссия,	самооценка			
						сотрудничество,	умственных и			
						умения слушать и	физических			
						выступать.	способностей			
							для труда в			
							различных			
							сферах с			
							позиции будущей			
							социализации.			
			Раздел «Создание издел	 	<u> </u> ИПЬНЫХ МЯТР		социализации.		<u>                                       </u>	
25,2	Производство	Урок	Формирование умений построения	Самостоят	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§14		
6	текстильных	«откры	и реализации новых знаний,	ельная	видах и	сопоставление,	е: мотивации	0-'		
	материалов.	тия»	понятий и способов действий:	работа:	свойствах	рассуждение,	И			
	Практические	новых	определение цели урока,	выполнен	текстильны	классификация,	самомотиваци			
	работы	знаний	актуализация знаний учащихся о	ие	х волокон,	умения объяснять	и изучения			
	«Определение		ткани и волокнах, изучение	практичес	прядильно	процессы, анализ,	темы,			
	лицевой и		классификации текстильных	ких работ.	МИ	выбор способов	смыслообразо			
	изнаночной		волокон, способов получения	Контроль	ткацком	решения задачи,	вание,			

	сторон ткани»,		тканей из хлопка и льна.	усвоения	производст	поиск	развитие		1	
	«Определение	1	1	знаний.	Bax,	информации	готовности		1	1
	направления		1	'	способах	Регулятивныецеле	ссамостоятель		1	1
	долевой нити в		1	'	определени	полагание, анализ	ным		1	1
	ткани»		1	'	Я	ситуации и	действиям,		1	1
	1		1	'	изнаночно	моделирование,	проявление		1	1
	1		1	'	йи	планирование,	техникотехно		1	1
	1		1	'	лицевой	рефлексия,	логического и		1	1
'	1		1	'	сторон	волевая	экономическо		1	1
'	1		1	'	ткани,	регуляция, оценка	го мышления		1	ı ['
	1		1		направлени	и самооценка.			1	1
'	1		1		я долевой	Коммуникативны			1	
'	1		1		нити.	е: диалог,			1	1
'	1		1		Умения:	монолог,			1	
'	1		1		определять	организация			1	
'	1		1		лицевую и	учебного			1	1
'	1			'	изнаночну	сотрудничества.			1	1
'	1			'	ю стороны	!			1	1
'	1				ткани,	'			1	1
'	1				направлени	!			1	1
'	1				е долевой	'			1	1
L'		<u> </u>			нити.	<u></u>	<u> </u>	1	1	1
27,2	Свойства	Урок	Формирование у учащихся	Выполнен	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§15		
8	текстильных	общем	деятельностных способностей и	ие	свойствах	сопоставление,	е: мотивации		1	1
'	материалов.	етодол	способностей к структурированию	практичес	текстильны	анализ, выбор	И		1	1
'	Практическая	огичес	и систематизации изучаемого	кой	X	способов решения	самомотиваци		1	1
'	работа	кой	предметного содержания.	работы	материалов	задачи, умения	и изучения		1	1
'	«Изучение	направ	Актуализация знаний учащихся:	«Изучение	, свойствах	делать выводы,	темы,		1	1
'	свойств тканей	леннос	проверка домашнего задания.	свойств	хлопчатобу	поиск	смыслообразо		1	1
'	из хлопка и	ТИ	Формулирование цели урока,	тканей из	мажных и	информации.	вание,		1	1
'	льна».		определение тематики новых	хлопка и	льняных	Регулятивныецеле	развитие		1	1
'	Проект «Фартук		знаний. Актуализация знаний по	льна».	тканей,	полагание, анализ	готовности		1	1
'	для работы на		изучаемой теме, подготовка	'	этапах	ситуации и	ссамостоятель		1	1
'	кухне».		мышления к усвоению нового	'	проектной	моделирование,	ным		1	1
<u> </u>		<u> </u>	материала, анализ учебной	'	деятельнос	планирование,	действиям,			

		,		7					
			ситуации и моделирование этапов		ти.	рефлексия,	проявление		
			изучения нового материала.		Умения:	волевая	техникотехно		
			Проблемная беседа с		определять	регуляция, оценка	логического и		
ŀ			использованием материалов		по	и самооценка.	экономическо		
ŀ			учебника, ЭОР: история фартука,		свойствам	Коммуникативны	го мышления,		
			виды и функции фартука в		тканей вид	е: диалог,	развитие		
			современном костюме.		тканей,	монолог,	трудолюбия и		
ŀ			Определение цели проекта.		составлять	организация	ответственнос		
ŀ					план	учебного	ти за качество		
ŀ					выполнени	сотрудничества.	своей		
					я проекта.		деятельности.		
29,3	Конструировани	Урок	Формирование умений построения	Выполнен	Знания: об	Познавательные:	Формировани	§16	
0	е швейных	«откры	и реализации новых знаний,	ие	общих	сопоставление,	е мотивации и		
ŀ	изделий.	тия»	понятий и способов действий:	практичес	правилах	рассуждение,	самомотиваци		
	Определение	нового	определение цели урока,	кой	снятия	классификация,	и изучения		
	размеров	знания	определение плана изучения нового	работы в	мерок для	умения объяснять	новой темы,		
ŀ	швейного		материала. Беседа с	паре	построения	процессы, анализ,	развитие		
ŀ	изделия.		использованием материалов	«снятие	чертежа	выбор способов	готовности к		
	Практическая		учебника, ЭОР: правила снятия	мерок для	швейного	решения задачи,	самостоятель		
	работа «Снятие		мерок для построения швейного	построени	изделия,	поиск	ной		
ŀ	мерок для		изделия.	я чертежа	правилах	информации,	деятельности,		
	построения			фартука»,	измерения	работа с	толерантност		
	чертежа			Взаимоко	и условных	таблицами.	И.		
	проектного			нтроль.	обозначени	Регулятивные:цел			
	изделия»			1	ях.	еполагание,			
l					Умения:	анализ ситуации и			
					снимать	моделирование,			
					мерки с	планирование,			
l					фигуры	рефлексия,			
					человека,	волевая			
					записывать	регуляция, оценка			
					их.	и самооценка.			
						Коммуникативны			
						е: диалог,			
						монолог,			

31,3 2	Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия»	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе 1:4, в натуральную величину.	Самостоят ельная работа: выполнен ие практичес кой работы «Построен ие чертежа 1:4, в натуральн ую величину» .	Знания: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначени ях. Умения: снимать мерки с фигуры человека, записывать их	организация учебного сотрудничества. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные:цел еполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативны	Формировани е мотивации и самомотивации и изучения новой темы, развитие готовности к самостоятель ной деятельности, развитие трудолюбия и ответственнос ти за качество своей деятельности, проявление техникотехнологичес кого и экономическо	§16	
			-			* *			
33,3	Раскрой	Урок	Формирование у учащихся	Самостоят	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§17	
4	швейного	общем	деятельностных способностей и	ельная	последоват	сопоставление,	е: мотивации		
	изделия.	етодол	способностей к структурированию	работа:	ельности и	анализ, выбор	И		
	Практическая	огичес	и систематизации изучаемого	выполнен	приемах	способов решения	самомотиваци		
	работа «Раскрой	кой	предметного содержания.	ие	раскроя	задачи,	и изучения		<u>i</u>

	швейного	направ	Актуализация знаний учащихся:	практичес	швейного	построение цепи	темы,		
	изделия»	леннос	проверка домашнего задания.	кой	изделия.	рассуждений,	смыслообразо		
	-,,	ТИ	Формулирование цели урока,	работы	Умения:	работа по	вание,		
			определение тематики новых	«раскрой		алгоритму	развитие		
			знаний. Актуализация знаний по	швейного		(плану).	готовности		
			изучаемой теме, подготовка	изделия».		Регулятивные:цел	ссамостоятель		
			мышления к усвоению нового			еполагание,	ным		
			материала, анализ учебной			анализ ситуации и	действиям,		
			ситуации и моделирование этапов			моделирование,	проявление		
			изучения нового материала.			планирование,	технико-		
			Проблемная беседа с			рефлексия,	технологичес		
			использованием материалов			волевая	кого и		
			учебника: правила и приемы			регуляция, оценка	экономическо		
			раскроя швейного изделия, правила			и самооценка.	го мышления,		
			безопасных приемов работы с			Коммуникативны	развитие		
			булавками, ножницами.			е: диалог, монолог	трудолюбия и		
							ответственнос		
							ти за качество		
							своей		
25.2	TTT V	***	<i>A</i>	D	2	17	деятельности.	010	
35,3	Швейные	Урок	Формирование у учащихся	Выполнен	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§18	
6	ручные работы.	общем	деятельностных способностей и	ие	требования	сопоставление,	е: мотивации		
		етодол	способностей к структурированию	практичес кой	X K	анализ, выбор способов решения	И		
		огичес кой	и систематизации изучаемого	работы	выполнени	_	самомотиваци		
			предметного содержания. Актуализация знаний учащихся:	уаооты «Выполне	ю ручных работ,	задачи, поиск информации,	и изучения темы,		
		направ леннос	проверка домашнего задания.	ние	терминолог	прогнозирование.	смыслообразо		
		ТИ	Формулирование цели урока,	образцов	ии ручных	Регулятивные:цел	вание,		
		111	определение тематики новых	ручных	работ,	еполагание,	развитие		
			знаний. Актуализация знаний по	швов».	правила	анализ ситуации и	готовности		
			изучаемой теме, подготовка	швов».	безопасной	моделирование,	ссамостоятель		
			мышления к усвоению нового		работы	планирование,	ным		
			материала, анализ учебной		ручной	рефлексия,	действиям,		
			ситуации и моделирование этапов		иглой,	волевая	проявление		
			изучения нового материала.		ножницами	регуляция, оценка	технико-		

			Проблемная беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы с ручной иглой, ножницами.		Умения: выполнять ручные работы, соблюдать	и самооценка. Коммуникативны е: диалог, монолог, организация учебного	технологичес кого и экономическо го мышления, развитие трудолюбия и		
					правила безопасног	сотрудничества.	ответственнос ти за качество		
					о пользовани		своей деятельности.		
					я иглой и ножницами				
37,3	Подготовка	Урок	Формирование у учащихся	Самостоят	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§19	
8	швейной	«откры	деятельностных способностей и	ельная	видах	сопоставление,	е: мотивации		
	машины к	тия≫	способностей к структурированию	работа:	приводов	анализ, выбор	И		
	работе.	нового	и систематизации изучаемого	подготовк	швейной	способов решения	самомотиваци		
		знания	предметного содержания.	а швейной	машины,	задачи,	и изучения		
			Актуализация знаний учащихся:	машины к	устройстве	построение цепи	темы,		
			проверка домашнего задания.	работе.	швейной	рассуждений,	смыслообразо		
			Формулирование цели урока,		машины,	работа по	вание,		
			определение тематики новых		как	алгоритму	развитие		
			знаний. Актуализация знаний по		подготовит	(плану).	готовности		
			изучаемой теме, подготовка		ь швейную	Регулятивные:цел	ссамостоятель		
			мышления к усвоению нового		машину к	еполагание,	ным		
			материала, анализ учебной ситуции		работе,	анализ ситуации и	действиям,		
			и моделирование этапов изучения		правила безопасной	моделирование,	проявление		
			нового материала. Проблемная			планирование,	технико-		
			беседа с использованием		работы на швейной	рефлексия, волевая	технологичес		
			материалов учебника: устройство швейной машины, организация		швеинои машине.		кого и экономическо		
			учебного места для выполнения		машине. Умения:	регуляция, оценка и самооценка.			
			швейных работ, правила		у мения. Подготовит	Коммуникативны	го мышления, развитие		
			безопасных приемов работы на		ь швейную	е: диалог,	трудолюбия и		
			швейной машине.		машину к	монолог,	ответственнос		

		1		1	T .			I	1	
					работе,	организация	ти за качество			
					выполнять	учебного	своей			
					правила	сотрудничества.	деятельности.			
					безопасной					
					работы на					
					швейной					
					машине.					
39,4	Приемы работы	Урок	Формирование у учащихся	Самостоят	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§20,2		
0	на швейной	общем	деятельностных способностей и	ельная	подготовке	сопоставление,	е: мотивации	2		
	машине.	етодол	способностей к структурированию	работа:	швейной	анализ, выбор	И			
	Практическая	огичес	и систематизации изучаемого	выполнен	машины к	способов решения	самомотиваци			
	работа	кой	предметного содержания.	ие	работе.	задачи, умение	и изучения			
	«Выполнение	направ	Формулирование цели урока,	практичес	Умения:	делать выводы,	темы,			
	образцов	леннос	определение тематики новых	кой	подготовит	прогнозировать.	смыслообразо			
	машинных	ТИ	знаний. Актуализация знаний по	работы	ь швейную	Регулятивные:цел	вание,			
	швов≫		изучаемой теме, подготовка	«Выполне	машину к	еполагание,	развитие			
			мышления к усвоению нового	ние	работе,	анализ ситуации и	готовности			
			материала, анализ учебной	образцов	выполнять	моделирование,	ссамостоятель			
			ситуации и моделирование этапов	машинны	образцы	планирование,	ным			
			изучения нового материала.	х швов».	швов.	рефлексия,	действиям,			
			Проверка домашнего задания,			волевая	проявление			
			повторение правил безопасной			регуляция, оценка	технико-			
			работы на швейной машине.			и самооценка.	технологичес			
			Знакомство с основными			Коммуникативны	кого и			
			операциями при машинной			е: диалог,	экономическо			
			обработке изделия, терминологией,			монолог,	го мышления,			
			требованиями к выполнению			организация	развитие			
			машинных работ.			учебного	трудолюбия и			
						сотрудничества.	ответственнос			
							ти за качество			
							своей			
							деятельности.			
41,4	Швейные	Урок	Формирование у учащихся	Итоговое	Задания: об	Познавательные:	Формировани	§21,2		
2	машинные	общем	деятельностных способностей и	тестирова	устройстве	сопоставление,	е мотивации и	2		
	работы. Влажно-	етодол	способностей к структурированию	ние по	утюга,	анализ, выбор	самомотиваци			

l l		0.53333.00	*****************************	max (a	TTO YOU	awaaafan nayyayyya	** ****		
	тепловая	огичес	и систематизации изучаемого	теме	приемах	способов решения	и изучения		
	обработка ткани.	кой	предметного содержания.	«Швейны	влажно-	задачи, умение	темы,		
		направ	Формулирование цели урока,	e	тепловой	работать по	развитие		
		леннос	определение тематики новых	машинные	обработки,	алгоритму	готовности к		
		ТИ	знаний. Актуализация знаний по	работы».	правилах	(плану).	самостоятель		
			изучаемой теме, подготовка		безопасной	Регулятивные:цел	НЫМ		
			мышления к усвоению нового		работы	еполагание,	действиям,		
			материала, анализ учебной		утюгом.	анализ ситуации и	развитие		
			ситуации и моделирование этапов		Умения:	моделирование,	трудолюбия и		
			изучения нового материала. Беседа		выполнять	планирование,	ответственнос		
			с использованием материалов		влажно-	рефлексия,	ти за качество		
			учебника: устройство утюга,		тепловую	волевая	своей		
			приемы влажно-тепловой		обработку.	регуляция, оценка	деятельности,		
			обработки, правила безопасной			и самооценка.	проявление		
			работы утюгом.			Коммуникативны	технико-		
						е: диалог,	технологичес		
						монолог,	кого и		
						организация	экономическо		
						учебного	го мышления		
						сотрудничества.			
43,4	Выполнение	Урок	Формирование у учащихся	Практичес	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§23	
4	проекта «Фартук	общем	деятельностных способностей и	кая	технологии	сопоставление,	е мотивации и		
	для работы на	етодол	способностей к структурированию	работа:	изготовлен	анализ, выбор	самомотиваци		
	кухне»	огичес	и систематизации изучаемого	составлен	ия	способов решения	и учебной		
	Технология	кой	предметного содержания.	ие	швейного	задачи, поиск	деятельности,		
	изготовления	направ	-	технологи	изделия,	информации,	смыслообразо		
	швейного	леннос	определение тематики новых	ческой	планирован	умения делать	вание,		
	изделия.	ТИ	знаний. Актуализация знаний по	карты	ие	выводы,	саморазвитие,		
				изготовле	проектной	прогнозировать.			
				ния	-		•		
			-	швейного	ти.	· ·	*		
			± ,			· ·			
			•			•	*		
			-			•			
			•			-			
	проекта «Фартук для работы на кухне» Технология изготовления швейного	етодол огичес кой направ леннос	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых	кая работа: составлен ие технологи ческой карты изготовле ния	технологии изготовлен ия швейного изделия, планирован ие проектной деятельнос	сотрудничества. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать	Формировани е мотивации и самомотиваци и учебной деятельности, смыслообразо вание,	§23	

			Беседа с использованием		ия	волевая	действиям.		
			материалов учебника: технология		швейного	регуляция, оценка			
			пошива фартука.		изделия	и самооценка.			
						Коммуникативны			
						е: диалог,			
						монолог,			
						организация			
						учебного			1
						сотрудничества.			
45,4	Обработка	Урок	Формирование у учащихся	Выполнен	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§23	
6	накладного	общем	деятельностных способностей и	ие	технологии	сопоставление,	е мотивации и		
	кармана.	етодол	способностей к структурированию	практичес	обработки	анализ, выбор	самомотиваци		
	Практическая	огичес	и систематизации изучаемого	кой	накладного	способов решения	и учебной		
	работа	кой	предметного содержания.	работы	кармана.	задачи, умения	деятельности,		
	«Обработка	направ	Формулирование цели урока,	«Обработ	Умения:	делать выводы,	развитие		
	накладного	леннос	определение тематики новых	ка	обработать	прогнозировать,	готовности к		
	кармана»	ТИ	знаний. Актуализация знаний по	накладног	и пришить	работать по	самостоятель		
			изучаемой теме, подготовка	0	к фартуку	алгоритму	ным		
			мышления к усвоению нового	кармана»,	накладной	(плану).	действиям,		1
			материала, анализ учебной	контроль	карман,	Регулятивные:цел	развитие		1
			ситуации и моделирование этапов	И	оценить	еполагание,	трудолюбия и		
			изучения нового материала.	самоконтр	качество	анализ ситуации и	ответственнос		1
			Изучение технологии обработки	оль по	работы по	моделирование,	ти за качество		
			накладного кармана.	представл	представ-	планирование,	своей		
				енным	ленным	рефлексия,	деятельности		
				критериям	критериям	волевая	проявление		
						регуляция, оценка	технико-		
						и самооценка.	технологичес		
						Коммуникативны	кого и		
						е: диалог,	экономическо		
						монолог,	го мышления.		
						организация			
						учебного			
						сотрудничества.			ļ
47,4	Обработка	Урок	Формирование у учащихся	Выполнен	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§23	

8	нижнего и	общем	деятельностных способностей и	ие	технологии	сопоставление,	е мотивации и		
	боковых срезов	етодол	способностей к структурированию	практичес	обработки	анализ, выбор	самомотиваци		
	фартука.	огичес	и систематизации изучаемого	кой	нижнего и	способов решения	и учебной		
	Практическая	кой	предметного содержания.	работы	боковых	задачи, умения	деятельности,		
	работа	направ	Формулирование цели урока,	«Обработ	срезов	делать выводы,	развитие		
	«Обработка	леннос	определение тематики новых	ка	фартука,	прогнозировать,	готовности к		
	нижнего и	ТИ	знаний. Актуализация знаний по	нижнего и	правила	работать по	самостоятель		
	боковых срезов		изучаемой теме, подготовка	боковых	безопасной	алгоритму	ным		
	фартука».		мышления к усвоению нового	срезов	работы на	(плану).	действиям,		
			материала, анализ учебной	фартука»,	швейной	Регулятивные:цел	развитие		
			ситуации и моделирование этапов	контроль	машине.	еполагание,	трудолюбия и		
			изучения нового материала.	И	Умения:	анализ ситуации и	ответственнос		
			Изучение технологии обработки	самоконтр	обрабатыва	моделирование,	ти за качество		.
			нижнего и боковых срезов фартука.	оль по	ть швом	планирование,	своей		
				представл	вподгибку	рефлексия,	деятельности		
				енным	с закрытым	волевая	проявление		
				критериям	срезом	регуляция, оценка	технико-		
					нижний и	и самооценка.	технологичес		
					боковой	Коммуникативны	кого и		
					срезы	е: диалог,	экономическо		
					фартука.	монолог,	го мышления.		
						организация			
						учебного			
						сотрудничества.			
49,5	Обработка	Урок	Формирование у учащихся	Выполнен	Знания: о	Познавательные:	Формировани	стр.1	
0	верхнего среза	общем	деятельностных способностей и	ие	технологии	сопоставление,	е мотивации и	44-	
	фартука	етодол	способностей к структурированию	практичес	пошива	анализ, выбор	самомотиваци	148	
	притачным	огичес	и систематизации изучаемого	кой	пояса,	способов решения	и учебной		
	поясом.	кой	предметного содержания.	работы	обработки	задачи, умения	деятельности,		
	Практическая	направ	Формулирование цели урока,	«Обработ	верхнего	делать выводы,	развитие		
	работа	леннос	определение тематики новых	ка	среза	прогнозировать,	готовности к		.
	«Обработка	ТИ	знаний. Актуализация знаний по	верхнего	фартука	работать по	самостоятель		
	верхнего среза		изучаемой теме, подготовка	среза	притачным	алгоритму	ным		
	фартука.		мышления к усвоению нового	фартука.	поясом.	(плану).	действиям,		
	Изготовление		материала, анализ учебной	Изготовле	Умения:	Регулятивные:цел	развитие		

		1			~ ~	<u> </u>		<del></del>
	пояса».		ситуации и моделирование этапов	ние	обрабатыва	еполагание,	трудолюбия и	
	Подготовка		изучения нового материала.	пояса»,	ть верхний	анализ ситуации и	ответственнос	
	защиты проекта.		Изучение технологии обработки	контроль	срез	моделирование,	ти за качество	
			верхнего среза фартука,	И	фартука	планирование,	своей	
			изготовления пояса.	самоконтр	притачным	рефлексия,	деятельности	
				оль по	поясом.	волевая	проявление	
				представл		регуляция, оценка	технико-	
				енным		и самооценка.	технологичес	
				критериям		Коммуникативны	кого и	
						е: диалог,	экономическо	
						монолог,	го мышления.	
						организация		
						учебного		
						сотрудничества.		
51,5	Защита проекта	Урок	Формирование у учащихся	Защита	Знания: о	Познавательные:	Развитие	
2	«Фартук для	рефлек	способности к рефлексии	проекта	правилах	сопоставление,	готовности к	
	работы на	сии	коррекционно-контрольного типа и	1	защиты	анализ, умение	самостоятель	
	кухне»		реализация коррекционной нормы		проекта.	делать выводы.	ным	
			(фиксирование собственных		Умения:	Регулятивные:цел	действиям,	
			затруднений в деятельности,		защищать	еполагание,	реализация	
			выявление их причин, построение и		проект,	рефлексия, оценка	творческого	
			реализация проекта выхода из		анализиров	и самооценка.	потенциала в	
			затруднения). Вступление		ать	Коммуникативны	предметно-	
			учащихся с защитой проекта,		достоинств	е: диалог,	продуктивной	
			анализ достоинств и недостатков		аи	проявление	деятельности,	
			проектов. Контроль, оценка и		недостатки	инициативы,	нравственно-	
			самооценка по представленным		вариантов	дискуссия,	эстетическая	
			критериям. Рефлексия.		проектов	сотрудничество,	ориентация,	
			пригориями гофископи.		по	умения слушать и	самооценка	
					предложен	выступать.	умственных и	
					ным	DDIVI JIIWID.	физических	
					критериям.		способностей	
					криторилм.		для труда в	
							различных	
							-	
							сферах с	

							позиции		
							будущей		ı   <b>                                  </b>
							социализации		
53,5	Декоративно-	Урок	Формирование умений построения	Самостоят	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§24	
4	прикладное	«откры	и реализации новых знаний,	ельная	видах	сопоставление,	е мотивации и		
	изделие для	кит	понятий и способов действий:	работа:	декоративн	анализ, выбор	самомотиваци		
	кухни.	нового	мотивация к учебной деятельности.	обоснован	0-	способов решения	и изучения		
		знания	Формулирование цели урока,	ие	прикладног	задачи, умения	темы,		
			определение, тематики новых	проекта,	0	делать выводы,	смыслообразо		
			знаний. Актуализация знаний по	определен	искусства.	прогнозировать,	вание,		
			изучаемой теме, подготовка	ие цели и	Умения:	работать по	гражданская		
			мышления к усвоению нового	проблемы	различать	алгоритму	идентичность,		
			материала, анализ учебной	проекта	виды	(плану).	патриотизм,		
			ситуации и моделирование этапов		декоративн	Регулятивные:цел	развитие		
			изучения нового материала. Беседа		0-	еполагание,	готовности к		
			с использованием материалов		прикладног	анализ ситуации и	самостоятель		
			учебника, ЭОР: виды декоративно-		0	моделирование,	ным		
			прикладного искусства народов		искусства,	планирование,	действиям,		
			России (региона). Мотивация на		составлять	рефлексия,	реализация		
			выполнение проекта в технике		план	волевая	творческого		
			лоскутной пластики. «Мозговой		выполнени	регуляция, оценка	потенциала в		
			штурм», обоснование проекта,		я проекта	и самооценка.	предметно-		
			определение цели и проблемы		_	Коммуникативны	продуктивной		
			проектной деятельности.			е: диалог,	деятельности.		
						организация			
						учебного			
						сотрудничества.			
55	Основы	Урок	Формирование у учащихся	Самостоят	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§25	
	композиции при	общем	деятельностных способностей и	ельная	правилах	сопоставление,	е мотивации и		
	создании	етодол	способностей к структурированию	работа:	приемах и	анализ, выбор	самомотиваци		
	предметов	огичес	и систематизации изучаемого	выполнен	средствах	способов решения	и выполнения		
	декоративно-	кой	предметного содержания.	ие эскизов	композици	задачи, умения	проекта,		
	прикладного	направ	Формулирование цели урока,	стилизова	и, этапах	делать выводы,	смыслообразо		
	искусства	леннос	определение тематики новых	нных	проектной	прогнозировать	вание,		

		ТИ	знаний. Актуализация знаний по	изображен	деятельнос	Регулятивные:цел	развитие		
			изучаемой теме, подготовка	ий.	ти.	еполагание,	готовности к		
			мышления к усвоению нового		Умения:	анализ ситуации и	самостоятель		
			материала, анализ учебной		составлять	моделирование,	ным		
			ситуации и моделирование этапов		план	планирование,	действиям,		
			изучения нового материала.		реализации	рефлексия,	реализация		
			Беседа с использованием		проекта	волевая	творческого		
			материалов учебника, ЭОР: виды		изделия из	регуляция, оценка	потенциала в		
			привила и средства композиции.		лоскутов	и самооценка.	предметно-		
			Составление плана реализации			Коммуникативны	продуктивной		
			проекта.			е: диалог,	деятельности,		
						организация	развитие		
						учебного	трудолюбия и		
						сотрудничества.	ответственнос		
							ти за качество		
							своей		
							деятельности,		
							проявление		
							технико-		
							технологичес		
							кого и		
							экономическо		
							го мышления.		
56	Орнамент.	Урок	Формулирование цели урока.	Самостоят	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§26,2	
	Цветовые	«откры	Актуализация знаний учащихся:	ельная	понятии	сопоставление,	е мотивации и	7	
	сочетания в	ККИТ	проверка домашнего задания	работа:	орнамент,	анализ, выбор	самомотиваци		
	орнаменте.	нового	Беседа с использованием	выполнен	видах,	способов решения	и выполнения		
		знания	материалов учебника, ЭОР: виды,	ие	цветовых	задачи, умения	проекта,		
			символика, цветовые сочетания в	орнамента	сочетаниях	делать выводы,	смыслообразо		
			орнаменте.	льной	,	прогнозировать,	вание,		
				композиц	символике	работать по	развитие		
				ии для	орнаментов	алгоритму	готовности к		
				изделия из	. Умения:	(плану).	самостоятель		
				лоскутов.	выполнять	Регулятивные:цел	ным		
					эскизы	еполагание,	действиям,		

		I		1	I				1	
					орнаментов	анализ ситуации и	реализация			
					для	моделирование,	творческого			
					изделия из	планирование,	потенциала в			
					лоскутов.	рефлексия,	предметно-			
						волевая	продуктивной			
						регуляция, оценка	деятельности,			
						и самооценка.	развитие			
						Коммуникативны	трудолюбия и			
						е: диалог,	ответственнос			
						организация	ти за качество			
						учебного	своей			
						сотрудничества.	деятельности,			
							проявление			
							технико-			
							технологичес			
							кого и			
							экономическо			
							го мышления.			
57,5	Лоскутное	Урок	Формирование у учащихся	Самостоят	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§28		
8	шитье.	общем	деятельностных способностей и	ельная	видах и	сопоставление,	е мотивации и			
	Технологии	етодол	способностей к структурированию	работа:	технология	анализ, выбор	самомотиваци			
	лоскутного	огичес	и систематизации изучаемого	изготовле	X	способов решения	и выполнения			
	шитья.	кой	предметного содержания.	ние	лоскутного	задачи, умения	проекта,			
		направ	Формулирование цели урока,	шаблонов	шитья.	делать выводы,	смыслообразо			
		леннос	определение тематики новых		Умения:	прогнозировать.	вание,			
		ТИ	знаний. Актуализация знаний по		разрабатыв	Регулятивные:цел	развитие			
			изучаемой теме, подготовка		ать узоры	еполагание,	готовности к			
			мышления к усвоению нового		для	анализ ситуации и	самостоятель			
			материала, анализ учебной		лоскутного	моделирование,	ным			
			ситуации и моделирование этапов		шитья,	планирование,	действиям,			
			изучения нового материала.		изготавлив	рефлексия,	реализация			
			Беседа с использованием		ать	волевая	творческого			
			материалов учебника, ЭОР:		шаблоны.	регуляция, оценка	потенциала в			
			история лоскутного шитья, его			и самооценка.	предметно-			
			виды и технологии. Определение			Коммуникативны	продуктивной			

			TOWNS TO SAME			a: #wa#a#	TOGETON INCOME			
			техники лоскутного шитья,			е: диалог,	деятельности,			
			наиболее отвечающий замыслу			организация	развитие			
			проектного изделия. Изучение			учебного	трудолюбия и			
			технологии, изготовление			сотрудничества.	ответственнос			
			шаблонов.				ти за качество			
							своей			
							деятельности,			
							проявление			
							технико-			
							технологичес			
							кого и			
							экономическо			
							го мышления.			
59,6	Лоскутное	Урок	Формирование у учащихся	Самостоят	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§28,	Ī	
0	шитье.	общем	деятельностных способностей и	ельная	технологии	сопоставление,	е мотивации и	29		
	Технологии	етодол	способностей к структурированию	работа:	соединения	анализ, выбор	самомотиваци			
	лоскутного	огичес	и систематизации изучаемого	выполнен	лоскутков	способов решения	и выполнения			
	шитья.	кой	предметного содержания.	ие	между	задачи, умения	проекта,			
		направ	Формулирование цели урока,	изделия.	собой	делать выводы,	смыслообразо			
		леннос	определение тематики новых		различным	прогнозировать.	вание,			
		ТИ	знаний. Актуализация знаний по		И	Регулятивные:цел	развитие			
			изучаемой теме, подготовка		способами.	еполагание,	готовности к			
			мышления к усвоению нового		Умения:	анализ ситуации и	самостоятель			
			материала, анализ учебной		соединять	моделирование,	ным			
			ситуации и моделирование этапов		лоскутки	планирование,	действиям,			
			изучения нового материала.		между	рефлексия,	реализация			
			Беседа с использованием		собой	волевая	творческого			
			материалов учебника,		различным	регуляция, оценка	потенциала в			
			Актуализация знаний о		И	и самооценка.	предметно-			
			технологиях изготовления изделий		способами	Коммуникативны	продуктивной			
			из лоскутов, повторение правил			е: диалог,	деятельности,			
			безопасной работы на швейной			организация	развитие			
			машине.			учебного	трудолюбия и			
						сотрудничества.	ответственнос			
							ти за качество			

		•		•					
							своей		
							деятельности,		
							проявление		
							технико-		
							технологичес		
							кого и		
							экономическо		
							го мышления.		
61,6	Лоскутное	Урок	Формирование у учащихся	Самостоят	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§29	
2	шитье.	общем	деятельностных способностей и	ельная	технологии	сопоставление,	е мотивации и		
	Технологии	етодол	способностей к структурированию	работа:	изготовлен	умения работать	самомотиваци		
	лоскутного	огичес	и систематизации изучаемого	выполнен	ия изделия	по алгоритму	и выполнения		
	шитья.	кой	предметного содержания.	ие	ИЗ	(плану).	проекта,		
	Практическая	направ	Формулирование цели урока,	изделия.	лоскутов.	Регулятивные:цел	смыслообразо		
	работа	леннос	определение тематики новых	Рефлексия	Умения:	еполагание,	вание,		
	«Изготовление	ТИ	знаний. Актуализация знаний по		изготовлят	анализ ситуации и	развитие		
	образца изделия		изучаемой теме, подготовка		ь изделия	моделирование,	готовности к		
	из лоскутов»		мышления к усвоению нового		ИЗ	планирование,	самостоятель		
			материала, анализ учебной		лоскутов	рефлексия,	ным		
			ситуации и моделирование этапов			волевая	действиям,		
			изучения нового материала.			регуляция, оценка	реализация		
			Актуализация знаний о			и самооценка.	творческого		
			технологиях изготовления изделий			Коммуникативны	потенциала в		
			из лоскутов, повторение правил			е: диалог,	предметно-		
			безопасной работы на швейной	)		организация	продуктивной		
			машине.			учебного	деятельности,		
						сотрудничества.	развитие		
							трудолюбия и		
							ответственнос		
							ти за качество		
							своей		
							деятельности,		
							проявление		
							технико-		
			_				технологичес		

63,6	Лоскутное шитье. Обоснование проекта.	Урок рефлек сии	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Лоскутное изделие для кухни» (какая существует проблема, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата). Анализ идей проекта выявление ограничений, обоснование проекта.	Самостоят ельная работа: выполнен ие проекта	Знания: об этапах выполнени я проекта. Умения: выполнять обосновани е проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные:цел еполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативны е: диалог, организация учебного сотрудничества.	кого и экономическо го мышления. Формировани е мотивации и самомотиваци и выполнения проекта, смыслообразо вание, развитие готовности к самостоятель ным действиям, реализация творческого потенциала в предметнопродуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственнос ти за качество своей деятельности, проявление техникотехнологичес кого и	§29	
65,6	Выполнение проекта.	Урок общем	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Практичес кая	Знания: о технологии	Познавательные: сопоставление,	экономическо го мышления. Формировани е мотивации и	стр.1 78-	
U	проскта.	оощем	делтельностных спосоопостен и	кил	телнологии	сопоставление,	с мотивации и	10-	 

	_				1			100	T	
	Практическая	етодол	способностей к структурированию	работа:	изготовлен	анализ, выбор	самомотиваци	183		
	работа	огичес	и систематизации изучаемого	стачивани	ия изделия.	способов решения	и выполнения			
	«Стачивание	кой	предметного содержания.	е деталей	Умения:	задачи, умения	проекта,			
	деталей изделия»	направ	Сообщение цели урока.	изделия	шить	делать выводы,	смыслообразо			
		леннос	Выполнение изделия с		изделия из	прогнозировать,	вание,			
		ТИ	соблюдением технологии		лоскутов,	работать по	развитие			
			изготовления, правил безопасной		соблюдать	алгоритму	готовности к			
			работы.		правила	(технологической	самостоятель			
					безопасной	карте).	ным			
					работы	Регулятивные:цел	действиям,			
						еполагание,	реализация			
						анализ ситуации и	творческого			
						моделирование,	потенциала в			
						планирование,	предметно-			
						рефлексия,	продуктивной			
						волевая	деятельности,			
						регуляция, оценка	развитие			
						и самооценка.	трудолюбия и			
						Коммуникативны	ответственнос			
						е: диалог,	ти за качество			
						организация	своей			
						учебного	деятельности,			
						сотрудничества.	проявление			
							технико-			
							технологичес			
							кого и			
							экономическо			
							го мышления.			
67,6	Подготовка	Урок	Формирование у учащихся умений	Самостоят	Знания: о	Познавательные:	Формировани	§30		
8	проекта к	развив	к осуществлению контрольной	ельная	правилах и	сопоставление,	е мотивации и			
	защите	ающег	функции (контроль и самоконтроль	работа:	требования	анализ, умение	самомотиваци			
		0	изученных понятий, умений ими	поготовка	х к докладу	делать выводы.	и выполнения			
		контро	оперировать, умений оценивать по	к защите	защиты	Регулятивные:цел	проекта,			
		ЛЯ	обоснованным критериям). Анализ	проекта	проекта.	еполагание,	реализация			
			результатов проектной		Умения:	анализ ситуации и	творческого			

								1
			деятельности, выявление и анализ		выполнять	моделирование,	потенциала в	
			затруднений, проблем. Завершение		расчет	планирование,	предметно-	
			изготовления изделия, расчет		затрат на	рефлексия,	продуктивной	
			стоимости затрат, составление		изготовлен	волевая	деятельности,	
			доклада к защите проекта.		ие проекта,	регуляция, оценка	самооценка	
					составлять	и самооценка.	умственных и	
					доклад	Коммуникативны	физических	
					защиты	е: диалог.	способностей	
					проекта.		для труда в	
							различных	
							сферах с	
							позиции	
							будущей	
							социализации	
69,7	Защита проекта	Урок	Формирование у учащихся	Защита	Знания: о	Познавательные:	Формировани	
0	«Лоскутное	рефлек	способности к рефлексии	проекта	правилах	сопоставление,	е мотивации и	
	изделие для	сии	коррекционно-контрольного типа и		защиты	умение делать	самомотиваци	
	кухни».		реализация коррекционной нормы		проекта.	выводы.	и выполнения	
	Итоговый урок.		(фиксирование собственных		Умения:	Регулятивные:цел	проекта,	
			затруднений в деятельности,		анализиров	еполагание,	реализация	
			выявление их причин, построение и		ать	анализ ситуации и	творческого	
			реализация проекта выхода из		достоинств	моделирование,	потенциала в	
			затруднения). Вступление		аи	планирование,	предметно-	
			учащихся с защитой проекта,		недостатки	рефлексия,	продуктивной	
			анализ результатов проектной		проекта по	волевая	деятельности,	
			деятельности, самооценка и оценка		предложен	регуляция, оценка	самооценка	
			других учащихся по предложенным		ным	и самооценка.	умственных и	
			критериям. Выявление и анализ		критериям,	Коммуникативны	физических	
			затруднений, проблем, обсуждение		выступать	е: диалог,	способностей	
			и проектирование способов		с защитой	проявление	для труда в	
			решения. Анализ достоинств и		проекта	инициативы,	различных	
			недостатков проектов. Подведение		•	дискуссия,	сферах с	
			итогов.			сотрудничество,	позиции	
						умение слушать и	будущей	
						выступать.	социализации	

