

5 класс

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Цели обучения:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса технологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам). Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намечать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 70 ч за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Используемый учебно-методический комплект

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко и рабочей тетради Н.В. Сеницы, Н.А.

Буглаевой «Технология. Технологии ведения дома: 5 класс общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф).

Автором рабочей программы были разработаны учебное и учебно-методическое пособия, представляющие собой технологические карты уроков для учащихся и для учителя (М.: ВАКО). Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме и диагностировать уровень сформированности УУД.

**Учебно-тематическое планирование
5 класс**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты			Д/з	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		план	факт
Раздел: «Введение», «Проектная деятельность»										
1	ТБ и санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения ТБ. Беседа о необходимости знать и соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования.	Самостоятельная работа: составление инструкции.	Знания: о цели и задачах изучения ТБ. Умения: анализировать знание инструкции и по предложенным критериям	Познавательные: умение построить цепь рассуждений, сопоставление анализ Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия Коммуникативные: диалог, умение задавать вопросы.	Формирование мотивации и самомотивации и изучения и соблюдения ТБ и санитарно-гигиенических требований			
2	Проектная деятельность на уроках «Технологии»	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования.	Самостоятельная работа: выполнение эскизов проектов.	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности.	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий,	Формирование мотивации и самомотивации и изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	§1,2		

					Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям.	сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, умение задавать вопросы.				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Раздел: «Электротехнические работы»

3	Бытовые электроприборы	Урок обобщения и систематизации знаний по теме. Цель: формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР – беседа о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР – беседа о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.	Экскурсия на кухню школы. Рефлексия	Знания: о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне. Умения: соблюдать правила эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника,	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать.	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество и безопасность своей деятельности	§4		
----------	-------------------------------	---	---	--	---	--	---	----	--	--

					микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.					
4	Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни.	Урок обобщающего педагогического направления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о понятии <i>интерьер</i> , требованиях к интерьеру, способах размещения мебели, оборудования на кухне, вариантах планировки.	Самостоятельная работа: выполнение планировки и кухни в масштабе 1:5.	Знания: о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки и, способах размещения оборудования. Умения: выполнять план кухни в масштабе	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация	§3		
5,6	Творческий проект «Кухня моей мечты»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы:	Самостоятельная работа: выполнение	Знания: о целях и задачах, этапах	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную	Формирование мотивации и самомотивации и изучения	стр. 24-28		

			<p>фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Кухня моей мечты» (какая существует проблема, как ее решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.</p>	ие проекта	<p>проектирования. Умения: выполнять проект по теме «Интерьер»</p>	<p>деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество.</p>	<p>темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия</p>			
7,8	Защита проекта «Кухня моей мечты»	Урок развивающего контроля	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умение ими оперировать, умение оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов</p>	Защита проекта	<p>Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по</p>	<p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление</p>	<p>Формирование самомотивации и при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятель</p>			

			решения		предложенным критериям	инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	ным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации			
--	--	--	---------	--	------------------------	--	---	--	--	--

Раздел «Кулинария»

9	Санитария и гигиена на кухне	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР – беседа о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни, приготовлению, хранению пищи.		Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. Умения: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать.	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	§5		
10	«Физиология питания»	Урок общем	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Самостоятельная	Знания: о значении	Познавательные: сопоставление,	Формирование мотивации и	§6		

		<p>етодологической направленности</p>	<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: пословицы о правильном питании. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: питание как физиологическая потребность людей, пищевые вещества, витамины. Анализ пищевой пирамиды с использованием ЭОР.</p>	<p>работа: составление сбалансированного меню на завтрак. Рефлексия</p>	<p>белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов. Умения: анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак.</p>	<p>анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>самотивации и изучения темы, экологического сознания, смыслообразование.</p>			
11,1 2	Бутерброды и горячие напитки	<p>Урок обобщения методологической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p>	<p>Самостоятельная работа: составление технологических карт.</p>	<p>Знания: о видах бутербродов, горячих напитках, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека. Умения: составлять технологич</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,</p>	<p>Формирование мотивации и изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности</p>	§7,8		

			Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: определение «бутерброд», «горячий напиток», типы бутербродов, технология приготовления; история чая, кофе (выращивание, сорта, технология приготовления).		еские карты приготовления бутербродов, чая.	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	ти за качество своей деятельности			
13,1 4	Блюда из круп, бобовых макаронных изделий	Урок обобщения и систематизации знаний по теме: направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, легенды, загадки о крупах, бобовых. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: значение круп и бобовых, макаронных изделий в питании человека; пищевая ценность; определение злаковых растений и видов круп; технология приготовления блюд из круп, бобовых (беседа с использованием материалов учебника, ЭОР).	Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления каши.	Знания: о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления. Умения: выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, экологическое сознание, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	§9		

						сотрудничества.				
15,1 6	Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям) Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности бригад к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	Выполнение практической работы. Оценка готового блюда по представленным критериям.	Знания: о способах механической и тепловой кулинарной обработки круп, макаронных изделий, требования к качеству готового блюда. Умения: выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку круп, используя технологическую карту	Познавательные: анализ, умение делать выводы Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания			
17	Блюда из сырых овощей и фруктов	Урок общедошкольной направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки	Самостоятельная работа: составление технологической карты	Знания: о пищевой ценности овощей и фруктов, способах	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование	§10		

		ленности	об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах овощей, значение овощей в питании человека, пищевой ценности овощей, правилах механической кулинарной обработки овощей.	ческой карты приготовления салата из сырых овощей.	хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей. Умения: выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей	рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	вания, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда			
18	Блюда из вареных овощей	Урок обобщающего характера направленной	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка	Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовления	Знания: о способах тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, экологического сознания,	§11		

			мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: способы тепловой кулинарной обработки овощей, правила тепловой кулинарной обработки, технология приготовления блюд из вареных овощей.	ения салата из вареных овощей. Взаимопроверка.	ния блюд из вареных овощей, требования к качеству готовых блюд. Умения: выполнять тепловую кулинарную обработку овощей, составлять технологическую карту приготовления блюда из вареных овощей	таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда			
19,20	Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и вареных овощей»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение «Правил безопасной работы на кухне» Проверка готовности к выполнению практической работы.	Выполнение практической работы. Оценка готового блюда по представленным критериям.	Знания: о технологии приготовления салатов, требования к качеству готовых блюд. Умения: готовить салаты из вареных и	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации			

					сырых овощей, соблюдая правила безопасной работы на кухне.	Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.			
21	Блюда из яиц	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки о яйце. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: строение яйца,	Творческая самостоятельная работа: выполнение эскиза пасхальных яиц.	Знания: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц. Умение: определять свежесть яиц,	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного	§12	11неделя	

			питательная ценность яиц, определение свежести, способы приготовления яиц.		готовить блюда из яиц	Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	и физического труда			
22	Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье»	Урок общего педагогического направления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: калорийность продуктов питания, правила этикета, правила сервировки стола к завтраку, складывание салфеток.	Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия.	Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. Умения: сервировать стол к завтраку.	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	§13		
23,24	Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям).	Выполнение практической работы. Оценка	Знания: о сервировке стола к завтраку, правил защиты	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательн			

			Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления чая, бутербродов. Проверка готовности к выполнению практической работы.	готового блюда по представленным критериям Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	проекта. Умения: готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать проект.	рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	ого интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

25,2 6	Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной	Урок «открытие» новых знаний	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения	Самостоятельная работа: выполнение практических работ. Контроль	Знания: о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком	Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умения объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи,	Формирование: мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование,	§14		
-------------------	---	------------------------------	--	--	---	--	---	-----	--	--

	сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани»		тканей из хлопка и льна.	усвоения знаний.	производит вах, способах определени я изнаночно й и лицевой сторон ткани, направлени я долевой нити. Умения: определять лицевую и изнаночну ю стороны ткани, направлени е долевой нити.	поиск информации.. Регулятивныецеле полагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативны е: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	развитие готовности ссамостоятель ным действиям, проявление техникотехно логического и экономическо го мышления			
27,2 8	Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Проект «Фартук для работы на кухне».	Урок общем етодологичес кой направ леннос ти	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной	Выполнен ие практичес кой работы «Изучение свойств тканей из хлопка и льна».	Знания: о свойствах текстильны х материалов , свойствах хлопчатобу мажных и льняных тканей, этапах проектной деятельнос	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, поиск информации. Регулятивныецеле полагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формировани е: мотивации и самотиваци и изучения темы, смыслообразо вание, развитие готовности ссамостоятель ным действиям,	§15		

			<p>ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: история фартука, виды и функции фартука в современном костюме. Определение цели проекта.</p>		<p>ти. Умения: определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта.</p>	<p>рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>проявление техникотехнологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>			
29,30	<p>Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»</p>	<p>Урок «открытие» нового знания</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия.</p>	<p>Выполнение практической работы в паре «снятие мерок для построения чертежа фартука», Взаимоконтроль.</p>	<p>Знания: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. Умения: снимать мерки с фигуры человека, записывать их.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умения объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации и изучения новой темы, развитие готовности к самостоятельной деятельности, толерантности.</p>	§16		

						организация учебного сотрудничества.				
31,3 2	Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия»	Урок обобщения и систематизации знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе 1:4, в натуральную величину.	Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Построение чертежа 1:4, в натуральную величину»	Знания: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. Умения: снимать мерки с фигуры человека, записывать их	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации и изучения новой темы, развитие готовности к самостоятельной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	§16		
33,3 4	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой	Урок обобщения и систематизации знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Самостоятельная работа: выполнение	Знания: о последовательности и приемах раскроя	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,	Формирование мотивации и самомотивации и изучения	§17		

	швейного изделия»	направленности	Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы раскройки швейного изделия, правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами.	практической работы «раскрой швейного изделия».	швейного изделия. Умения:	построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог	темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.			
35,36	Швейные ручные работы.	Урок общедолголетней направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Выполнение практической работы «Выполнение образцов ручных швов».	Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка	Формирование: мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-	§18		

			Проблемная беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы с ручной иглой, ножницами.		Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой и ножницами.	и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.			
37,3 8	Подготовка швейной машины к работе.	Урок «открытие» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника: устройство швейной машины, организация учебного места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной машине.	Самостоятельная работа: подготовка швейной машины к работе.	Знания: о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правила безопасной работы на швейной машине. Умения: подготовить швейную машину к	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог,	Формирование: мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие готовности самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности	§19		

					работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине.	организация учебного сотрудничества.	ти за качество своей деятельности.			
39,40	Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	Урок общего теоретической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ.	Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов».	Знания: о подготовке швейной машины к работе. Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование: мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие готовности самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	§20,22		
41,42	Швейные машинные работы. Влажно-	Урок общего теоретического	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Итоговое тестирование по	Задания: об устройстве утюга,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор	Формирование мотивации и самомотивации	§21,22		

	тепловая обработка ткани.	огической направленности	и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом.	теме «Швейные машинные работы».	приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом. Умения: выполнять влажно-тепловую обработку.	способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления			
43,4 4	Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне» Технология изготовления швейного изделия.	Урок обобщающий огической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.	Практическая работа: составление технологической карты изготовления швейного изделия	Знания: о технологии изготовления швейного изделия, планирование проектной деятельности. Умения: составлять план изготовления	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	Формирование мотивации и самомотивации и учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным	§23		

			Беседа с использованием материалов учебника: технология пошива фартука.		ия швейного изделия	волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	действиям.			
45,4 6	Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана»	Урок обобщающего и систематизирующего направления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки накладного кармана.	Выполнение практической работы «Обработка накладного кармана», контроль и самоконтроль по представленным критериям.	Знания: о технологии обработки кармана. Умения: обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации и учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического мышления.	§23		
47,4	Обработка	Урок	Формирование у учащихся	Выполнен	Знания: о	Познавательные:	Формирование	§23		

8	<p>нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука».</p>	<p>общем етодологической направленности</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука.</p>	<p>ие практической работы «Обработка нижнего и боковых срезов фартука», контроль и самоконтроль по представленным критериям .</p>	<p>технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правила безопасной работы на швейной машине. Умения: обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковой срезы фартука.</p>	<p>сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>е мотивации и самомотивации и учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>			
49,50	<p>Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление</p>	<p>Урок общем етодологической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной</p>	<p>Выполнение практической работы «Обработка верхнего среза фартука. Изготовле</p>	<p>Знания: о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом. Умения:</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные:цел</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации и учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие</p>	<p>стр.144-148</p>		

	пояса». Подготовка защиты проекта.		ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки верхнего среза фартука, изготовления пояса.	ние пояса», контроль и самоконтроль по представленным критериям .	обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом.	еполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического мышления.			
51,5 2	Защита проекта «Фартук для работы на кухне»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Вступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	Защита проекта	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные:целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с			

							позиции будущей социализации			
53,5 4	Декоративно-прикладное изделие для кухни.	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение, тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды декоративно-прикладного искусства народов России (региона). Мотивация на выполнение проекта в технике лоскутной пластики. «Мозговой штурм», обоснование проекта, определение цели и проблемы проектной деятельности.	Самостоятельная работа: обоснование проекта, определение цели и проблемы проекта	Знания: о видах декоративно-прикладного искусства. Умения: различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.	§24		
55	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства	Урок общего педагогического направления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых	Самостоятельная работа: выполнение эскизов стилизованных	Знания: о правилах приемах и средствах композиции, этапах проектной	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать	Формирование мотивации и выполнения проекта, смыслообразование,	§25		

		ти	<p>знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды привила и средства композиции. Составление плана реализации проекта.</p>	изображений.	<p>деятельности. Умения: составлять план реализации проекта изделия из лоскутов</p>	<p>Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и экономического мышления.</p>			
56	Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте.	Урок «открытия» нового знания	<p>Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания.. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды, символика, цветовые сочетания в орнаменте.</p>	<p>Самостоятельная работа: выполнение орнаментальной композиции для изделия из лоскутов.</p>	<p>Знания: о понятии орнамент, видах, цветовых сочетаниях, символике орнаментов. Умения: выполнять эскизы</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные:целеполагание,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям,</p>	§26,27		

					орнаментов для изделия из лоскутов.	анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.			
57,5 8	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья.	Урок общего технологического направления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: история лоскутного шитья, его виды и технологии. Определение	Самостоятельная работа: изготовление шаблонов	Знания: о видах и технологиях лоскутного шитья. Умения: разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные:	Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной	§28		

			техники лоскутного шитья, наиболее отвечающий замыслу проектного изделия. Изучение технологии, изготовление шаблонов.			е: диалог, организация учебного сотрудничества.	деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.			
59,60	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, Актуализация знаний о технологиях изготовления изделий из лоскутов, повторение правил безопасной работы на швейной машине.	Самостоятельная работа: выполнение изделия.	Знания: о технологии соединения лоскутков между собой различными способами. Умения: соединять лоскутки между собой различными способами	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество	§28, 29		

							своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.			
61,6 2	<p>Лоскутное шитье.</p> <p>Технологии лоскутного шитья.</p> <p>Практическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов»</p>	<p>Урок обобщающего педагогического направления направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Актуализация знаний о технологиях изготовления изделий из лоскутов, повторение правил безопасной работы на швейной машине.</p>	<p>Самостоятельная работа: выполнение изделия.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Знания: о технологии изготовления изделия из лоскутов.</p> <p>Умения: изготавливать изделия из лоскутов</p>	<p>Познавательные: сопоставление, умения работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологичес</p>	§29		

							кого и экономическое мышления.			
63,6 4	Лоскутное шитье. Обоснование проекта.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Лоскутное изделие для кухни» (какая существует проблема, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата). Анализ идей проекта выявление ограничений, обоснование проекта.	Самостоятельная работа: выполнение проекта	Знания: об этапах выполнения проекта. Умения: выполнять обоснование проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	§29		
65,6 6	Выполнение проекта.	Урок общем	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Практическая	Знания: о технологии	Познавательные: сопоставление,	Формирование мотивации и	стр.1 78-		

	Практическая работа «Стачивание деталей изделия»	методологической направленности	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Сообщение цели урока. Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы.	работа: стачивание деталей изделия	изготовление изделия. Умения: шить изделия из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы	анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	самотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	183		
67,6 8	Подготовка проекта к защите	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Анализ результатов проектной	Самостоятельная работа: подготовка к защите проекта	Знания: о правилах и требованиях к докладу защиты проекта. Умения:	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самотивации и выполнения проекта, реализация творческого	§30		

			<p>деятельности, выявление и анализ затруднений, проблем. Завершение изготовления изделия, расчет стоимости затрат, составление доклада к защите проекта.</p>		<p>выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта.</p>	<p>моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог.</p>	<p>потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации</p>			
<p>69,70</p>	<p>Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни». Итоговый урок.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Вступление учащихся с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов. Подведение итогов.</p>	<p>Защита проекта</p>	<p>Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта</p>	<p>Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации</p>			

Итого: 70ч.

ШКОЛА №88