




МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №82  
с углубленным изучением отдельных предметов им. Р.Г.Хасановой»  
Приволжского района г. Казани

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 Р.Г. Гильфанов  
Протокол № 2 от  
« 27 » августа 2018г.

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
МБОУ «Школа №82»  
 Нуриева Г.И.  
« 28 » августа 2018г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Школа №82»  
 Э.М. Скобелкина  
Приказ №136 от  
« 28 » августа 2018 г.

Рабочая программа  
на 2018/2019 учебный год  
по математике  
для 5 класса А  
учителя математики  
Гильфанова Рината Газизьяновича

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от  
« 28 » августа 2018г.

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка.

### Цели преподавания:

*Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

### Задачи преподавания:

- научить выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- научить переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- научить округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- научить пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- научить решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 175 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 5 часов в неделю

### Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой.

Согласно учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40 имени Вячеслав Токарева» на предмет «математика» отведено 210 часов.

Согласно программе: Жохов В.И. «Математика 5-6 класс» на изучение математики в 5 классе отводится 169 часа.

Шесть часов резервное время, которое распределено следующим образом:

- на итоговое повторение изученного в 5 классе.

Итого:  $169 + 6 = 175$  часов

### **Формы и методы, технологии обучения.**

Ведущими методами обучения являются: объяснительный и репродуктивный методы, частично-поисковый, метод математического моделирования, аксиоматический метод. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, дифференцированного обучения, ИКТ. Используются такие формы организации деятельности, как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

### **Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.**

1. Письменный контроль (самостоятельные и контрольные работы, проверка домашнего задания);
2. Тестовый (тестирование);
3. Устный опрос (собеседование, зачет)

### **Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.**

В 5-6 классах я преподаю математику по УМК "Математика" для 5, 6 классов. Н. Я. Виленкин и коллектив авторов: Предметная линия по математике для 5-6 классов (авт. Н. Я. Виленкин и др.)

Данный учебный комплект позволяет вести разноуровневое обучение курса алгебры и геометрии (в том числе стереометрии) в старших классах, а также смежных дисциплин: физики, химии, географии и др. Наряду с тем, что этот учебник пользуется исключительной популярностью среди учителей и учащихся, следует отметить, что он также обеспечивает преемственность с курсом математики в начальной школе и курсами алгебры в последующих (старших) классах для большинства программ.

### **Учебно-тематический план 5 класс**

Математика:

| Тема  | Количество часов |
|---|------------------|
| 1. Повторение   | 4                |
| 2. Натуральные числа и шкалы                                | 15               |
| 3. Сложение и вычитание натуральных чисел                   | 19               |
| 4. Умножение и деление натуральных чисел                    | 24               |
| 5. Площади и объёмы   | 13               |
| 6. Обыкновенные дроби                                       | 23               |
| 7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 15               |
| 8. Умножение и деление десятичных дробей                    | 26               |
| 9. Инструменты для вычислений и измерений                   | 17               |
| 10. Повторение. Решение задач                               | 19               |
| Итого   | 175              |

### Календарно-тематический план по математике для 5а класса

| №<br>п/п  | Содержание учебного материала   | Дата<br>план | Дата<br>факт |
|---|---|--------------|--------------|
| <b>1. Повторение (4 ч )</b>                               |   |              |              |
| 1   | Повторение действий с вычислениями                                    |              |              |
| 2   | Повторение действий с вычислениями и геометрические тела              |              |              |
| 3   | Повторение решений задач  |              |              |
| 4   | <b>Входная контрольная работа</b>                                     |              |              |
| <b>2. Натуральные числа и шкалы (15 ч)</b>                |   |              |              |
| 5   | Обозначение натуральных чисел   |              |              |
| 6   | Чтение многозначных чисел   |              |              |
| 7   | Отрезок. Сравнение отрезков   |              |              |
| 8   | Длина отрезка. Треугольник  |              |              |
| 9   | Многоугольник   |              |              |
| 10  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник                                   |              |              |
| 11  | Плоскость. Прямая   |              |              |
| 12  | Луч, дополнительные лучи  |              |              |
| 13  | Плоскость. Прямая. Луч.   |              |              |
| 14  | Шкалы. Координатный луч   |              |              |
| 15  | Шкалы и координаты  |              |              |
| 16  | Построение точек по их координатам                                    |              |              |
| 17  | Меньше или больше   |              |              |
| 18  | Сравнение чисел   |              |              |
| 19  | <b>Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы»</b>              |              |              |
| <b>2. Сложение и вычитание натуральных чисел (19 час)</b> |   |              |              |
| 20  | Сложение натуральных чисел  |              |              |
| 21  | Свойства сложения   |              |              |
| 22  | Разложение чисел по разрядам  |              |              |
| 23  | Зависимость суммы от изменения компонентов                            |              |              |
| 24  | Сложение натуральных чисел и его свойства                             |              |              |
| 25  | Вычитание натуральных чисел. Свойства вычитания                       |              |              |
| 26  | Вычитание чисел в столбик   |              |              |
| 27  | Вычитание чисел в столбик   |              |              |
| 28  | Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»      |              |              |
| 29  | <b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b> |              |              |
| 30  | Числовые выражения. Буквенные выражения                               |              |              |
| 31  | Нахождение значений буквенных выражений                               |              |              |
| 32  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания                         |              |              |
| 33  | Свойства сложения и вычитания   |              |              |
| 34  | Упрощение числовых и буквенных выражений                              |              |              |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 35   | Уравнение. Решение уравнений  |  |  |
| 36   | Решение задач с помощью уравнений,                                      |  |  |
| 37   | Составление уравнений по условию задачи и их решение                    |  |  |
| 38   | <b>Контрольная работа №3 «Уравнение»</b>                                |  |  |
| <b>3. Умножение и деление натуральных чисел (24 ч)</b> |   |  |  |
| 39   | Умножение натуральных чисел. Свойства умножения                         |  |  |
| 40   | Умножение многозначных чисел  |  |  |
| 41   | Решение задач на умножение  |  |  |
| 42   | Умножение натуральных чисел и его свойства                              |  |  |
| 43   | Деление. Свойства деления   |  |  |
| 44   | Нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя,                   |  |  |
| 45   | Решение примеров и задач на деление                                     |  |  |
| 46   | Скорость, расстояние, время и связь между ними                          |  |  |
| 47   | Скорость, расстояние, время и связь между ними                          |  |  |
| 48   | Деление с остатком  |  |  |
| 49   | Решение примеров на деление с остатком                                  |  |  |
| 50   | Обобщающий урок по теме «Умножение и деление натуральных чисел»         |  |  |
| 51   | <b>Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел»</b>    |  |  |
| 52   | Упрощение выражений   |  |  |
| 53   | Использование свойств умножения при упрощении выражений                 |  |  |
| 54   | Использование свойств умножения при упрощении выражений                 |  |  |
| 55   | Использование свойств умножения при решении уравнений                   |  |  |
| 56   | Решение задач с помощью уравнений                                       |  |  |
| 57   | Решение задач. Порядок выполнения действий                              |  |  |
| 58   | Изменение порядка действий в примерах                                   |  |  |
| 59   | Решение примеров по схемам  |  |  |
| 60   | Квадрат и куб числа   |  |  |
| 61   | Вычисление значений выражений, содержащих квадрат и куб числа           |  |  |
| 62   | <b>Контрольная работа №5 «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа»</b> |  |  |
| <b>4. Площади и объемы (13 ч)</b>                      |   |  |  |
| 63   | Формула пути  |  |  |
| 64   | Формулы периметра прямоугольника и квадрата                             |  |  |
| 65   | Решение задач на нахождение периметра                                   |  |  |
| 66   | Площадь. Формула площади прямоугольника                                 |  |  |
| 67   | Решение задач на нахождение площади прямоугольника                      |  |  |
| 68   | Единицы измерения площадей. Гектар и ар                                 |  |  |
| 69   | Решение задач с использованием единиц измерения площадей                |  |  |
| 70   | Решение задач с использованием единиц измерения площадей                |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 71  | Прямоугольный параллелепипед   |  |  |
| 72  | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда   |  |  |
| 73  | Соотношения между единицами объёма   |  |  |
| 74  | Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда                      |  |  |
| 75  | <b>Контрольная работа №6 «Площади и объемы»</b>  |  |  |
| <b>5. Обыкновенные дроби (23 ч)</b>                                       |  |  |  |
| 76  | Окружность. Круг   |  |  |
| 77  | Решение задач по теме: «Окружность и круг»   |  |  |
| 78  | Доли.  |  |  |
| 79  | Обыкновенные дроби   |  |  |
| 80  | Решение задач на нахождение дроби от числа   |  |  |
| 81  | Решение задач на нахождение числа по его дроби   |  |  |
| 82  | Сравнение дробей   |  |  |
| 83  | Решение задач по теме: «Сравнение дробей»  |  |  |
| 84  | Правильные и неправильные дроби  |  |  |
| 85  | Сравнение правильных и неправильных дробей   |  |  |
| 86  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби»                             |  |  |
| 87  | <b>Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби»</b>                                      |  |  |
| 88  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями                                |  |  |
| 89  | Решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями               |  |  |
| 90  | Решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями               |  |  |
| 91  | Деление и дроби  |  |  |
| 92  | Свойство деления суммы на число  |  |  |
| 93  | Смешанные числа  |  |  |
| 94  | Представление смешанных чисел в виде неправильной дроби                                |  |  |
| 95  | Представление смешанных чисел в виде неправильной дроби                                |  |  |
| 96  | Сложение и вычитание смешанных чисел   |  |  |
| 97  | Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел                                  |  |  |
| 98  | <b>Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»</b> |  |  |
| <b>6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч)</b> |  |  |  |
| 99  | Десятичная запись дробных чисел  |  |  |
| 100   | Выражение обыкновенных дробей в виде десятичных  |  |  |
| 101   | Выражение обыкновенных дробей в виде десятичных  |  |  |
| 102   | Сравнение десятичных дробей  |  |  |
| 103   | Сравнение десятичных дробей с помощью координатной прямой                              |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 104  | Решение задач на сравнение десятичных дробей   |  |  |
| 105  | Сложение десятичных дробей   |  |  |
| 106  | Вычитание десятичных дробей  |  |  |
| 107  | Сложение и вычитание десятичных дробей   |  |  |
| 108  | Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей                                    |  |  |
| 109  | Использование свойств вычитания при решении примеров                                       |  |  |
| 110  | Сложение и вычитание десятичных дробей   |  |  |
| 111  | Приближенные значения чисел  |  |  |
| 112  | Округление чисел   |  |  |
| 113  | <b>Контрольная работа №9 «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>    |  |  |
| <b>7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)</b> |  |  |  |
| 114  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа   |  |  |
| 115  | Умножение десятичных дробей на разрядную единицу 10, 100...                                |  |  |
| 116  | Решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа                          |  |  |
| 117  | Деление десятичных дробей на натуральные числа   |  |  |
| 118  | Решение примеров на деление десятичных дробей на натуральные числа                         |  |  |
| 119  | Решение примеров на деление десятичных дробей на разрядную единицу 10, 100..               |  |  |
| 120  | Деление и умножение десятичных дробей на натуральные числа                                 |  |  |
| 121  | <b>Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»</b> |  |  |
| 122  | Умножение десятичных дробей  |  |  |
| 123  | Умножение десятичных дробей на разрядную единицу 0,1, 0,01..                               |  |  |
| 124  | Решение примеров на умножение десятичных дробей  |  |  |
| 125  | Распределительное свойство умножения   |  |  |
| 126  | Решение задач на умножение десятичных дробей   |  |  |
| 127  | Деление десятичных дробей  |  |  |
| 128  | Решение примеров на деление десятичных дробей  |  |  |
| 129  | Решение задач на деление десятичных дробей   |  |  |
| 130  | Деление десятичных дробей на разрядную единицу 0,1, 0,01..                                 |  |  |
| 131  | Решение примеров на все действия с десятичными дробями                                     |  |  |
| 132  | Решение примеров на все действия с десятичными дробями                                     |  |  |
| 133  | Задачи на все действия с десятичными дробями   |  |  |
| 134  | Среднее арифметическое   |  |  |
| 135  | Решение задач на нахождение среднего арифметического                                       |  |  |
| 136  | Решение задач на нахождение среднего арифметического                                       |  |  |
| 137  | Средняя скорость движения  |  |  |
| 138  | Решение задач на нахождение средней скорости движения                                      |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 139   | <b>Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей»</b> |  |  |
| <b>8. Инструменты для вычислений и измерений ( 17 час )</b> |   |  |  |
| 140   | Микрокалькулятор  |  |  |
| 141   | Нахождение значения выражений с помощью микрокалькулятора             |  |  |
| 142   | Проценты  |  |  |
| 143   | Нахождение процента от числа  |  |  |
| 144   | Решение задач на нахождение процента от числа                         |  |  |
| 145   | Нахождение числа по его процентам                                     |  |  |
| 146   | Решение задач на нахождение числа по его процентам                    |  |  |
| 147   | <b>Контрольная работа №12 «Проценты»</b>                              |  |  |
| 148   | Угол. Обозначение. Сравнение углов                                    |  |  |
| 149   | Биссектриса угла  |  |  |
| 150   | Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник                      |  |  |
| 151   | Решение задач   |  |  |
| 152   | Измерение углов. Транспортир  |  |  |
| 153   | Сравнение величин углов   |  |  |
| 154   | Круговые диаграммы  |  |  |
| 155   | Построение круговых диаграмм  |  |  |
| 156   | <b>Контрольная работа №13 «Измерение углов. Транспортир»</b>          |  |  |
| <b>9.Итоговое повторение (19 ч)</b>                         |   |  |  |
| 157   | Повторение. Уравнение.  |  |  |
| 158   | Повторение. Умножение натуральных чисел и его свойства.               |  |  |
| 159   | Повторение. Деление.  |  |  |
| 160   | Повторение. Упрощение выражений.                                      |  |  |
| 161   | Повторение. Порядок выполнения действий                               |  |  |
| 162   | Повторение. Формула площади прямоугольника                            |  |  |
| 163   | Повторение. Объем прямоугольного параллелепипеда                      |  |  |
| 164   | Повторение. Сравнение дробей  |  |  |
| 165   | Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей                    |  |  |
| 166   | Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей                    |  |  |
| 167   | Повторение. Деление десятичных дробей на натуральные числа            |  |  |
| 168   | Повторение. Умножение десятичных дробей                               |  |  |
| 169   | Повторение. Проценты  |  |  |
| 170   | Повторение. Угол  |  |  |
| 171   | Повторение. Измерение углов. Транспортир                              |  |  |
| 172   | Повторение. Круговые диаграммы  |  |  |
| 173   | <b>Итоговая контрольная работа №14</b>                                |  |  |
| 174   | Работа над ошибками   |  |  |
| 175   | Итоговое занятие  |  |  |
|   | Итого   |  |  |



## Формы занятий

1. Урок беседа с элементами лекции;
2. Урок решение задач;
3. Урок самостоятельная работа;
4. Урок обобщения, систематизации и корректировки знаний, умений, навыков;
5. Урок игра;
6. Урок практикум
7. Урок- лабораторная;
8. Урок семинар;
9. Урок зачет;
10. Урок дискуссия;
11. Уроки-презентации;
12. Урок- КВН.

## Планируемые результаты обучения.

### *В результате изучения математики ученик должен*

#### **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

#### **уметь**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

### **Способы достижения и формы оценки результатов обучения.**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

#### **Оценка устных ответов учащихся.**

##### **Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

1. полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
3. правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
4. показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания

**Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
2. допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

##### **Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
3. ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
4. при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

##### **Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## **Оценка письменных контрольных работ учащихся.**

### **Отметка «5» ставится в следующих случаях:**

1. работа выполнена полностью.
2. в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
3. в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)

### **Отметка «4» ставится, если:**

1. работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
2. допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

**Отметка «3» ставится, если:** допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:** допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

### **Перечень контрольных работ**

1. Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы»
2. Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»
3. Контрольная работа №3 «Уравнение»
4. Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел»
5. Контрольная работа №5 «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа»
6. Контрольная работа №6 «Площади и объемы»
7. Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби»
8. Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»
9. Контрольная работа №9 «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»
10. Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»
11. Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей»
12. Контрольная работа №12 «Проценты»
13. Контрольная работа № 13 «Измерение углов. Транспортир»
14. Итоговая контрольная работа №14

### **Перечень УМК:**

Учебник: Математика 5 класс. Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. М, «Мнемозина», 2009.

### **Методические пособия для учителя:**

1. Поурочные разработки по математике 5-6 классы «Теория вероятностей. И.Н. Данкова, С.Ф.Кузьминых, М.В. Юрченко, Н.В. Черных. Теория вероятностей. Поурочные разработки по математике 5-6 классы. Воронеж, ВОИПК и ПРО, 2008
2. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу Н.Я. Виленкина. 5 класс.М.: ВАКО, 2009.
3. Чесноков А.С. , Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5 класса.- М.: Классик Стиль, 2006
4. Ермилова Т.В. Тематическое и поурочное планирование по математике: 5 кл.: К учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика: Учеб. Для 5 кл. общеобразоват. Учреждений. М.:Мнемозина, :Метод. Пособие./Т.В.Ермилова.- М.: Издательство «Экзамен», 2004

### **Образовательные диски.**

1. Математика 5 – 11 классы. Практикум. Под редакцией Дубровского. НФПК 2004 год.
2. Математика 5 – 11 классы. Практикум. Дрофа. 2004.
3. Математика 5 – 6. Выпуск 2. Просвещение. 2003 г.

В данном документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью  
19 (девятнадцать) штук.  
Директор МБОУ «Школа № 82»  
Э.М.Скобеликина

