**Пояснительная записка**

**Классы:** \_\_\_7\_\_\_

**Учитель:\_\_Нуриев Ильдар Марселович**

**Количество часов**: всего в год \_\_70 часов; в неделю \_\_2 часа.

**Плановых тестовых работ:** \_\_3

**Планирование составлено на основе**

Рабочая программа по «Технологии» для учеников 5-7 класса (базовый уровень) составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. №03-1263), в соответствии со следующими нормативными документами: базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004); Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089); Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных  учреждениях, реализующих программы общего образования (Приказ Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.12.2005г. №302).

Рабочая программа по направлению «Технология» составлена на основе программы федерального компонента государственного стандарта общего образования, подготовленная авторским коллективом под руководством Симоненко В.Д и издана Издательским центром «Вентана-Граф», 2012 г.

**Общие цели образования с учетом специфики предмета:**

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации. Для этого учащиеся должны быть способны: а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве; б) находить и использовать необходимую информацию; в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии); г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность); д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

**Задачи учебного предмета**:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

**а)** формирование политехнических знаний и экологической культуры;

**б)** привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

**в)** ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

**г)** развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

**д)** обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

**е)** воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

**ж)** овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

**з)** использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение обще трудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет 4 проекта (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

Охрана здоровья учащихся. На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с электрическими приборами. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал. Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности. С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо.

**Место и роль предмета в достижении обучающимися планируемых результатов:**

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека. Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести обще трудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям

**Количество часов**

Программа состоит из следующих разделов: «Технология обработки древесины», «Технология обработки металлов», «Элементы машиноведения» и рассчитана на 2 часа в неделю (70 часов в год) для 5-7-х классов и 1 час в неделю (35 часа в год) для 8 класса. По календарному плану в 2013  -  2014 году программа выполнена полностью.

**Требования к уровню подготовки учащихся, планируемые результаты**

7 класс

   Учащиеся должны знать:

  - иметь представление о современных технологиях;

  - иметь общее представление о черных и цветных металлах и сплавах, полимерных, композитных и керамических материалах, их свойствах и области применения;

   - роль техники и технологии в развитии человечества, уметь привести примеры изобретений, внесших коренные изменения в основы технологии производства;

  - классификацию машин по их функциям;

   - иметь понятие о технологическом процессе и его элементах, об общем алгоритме построения технологии обработки деталей; уметь выбирать технологическую схему обработки отдельных поверхностей в зависимости от технологических требований, предъявляемых к ним;

 - общие принципы технического и художественного конструирования изделий;

  - иметь общее представление об особенностях устройства и принципа действия станков с ЧПУ и роботов, об особенностях гибких технологий.

Учащиеся должны уметь:

 - выполнять отдельные операции и изготавливать простейшие детали из древесины и металлов на металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станках по чертежам и самостоятельно разработанным технологическим картам;

   - рационально организовывать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами и на станках, соблюдать правила безопасности труда;

  - работать, распределяя и согласовывая совместный труд;

  - составлять индивидуальный или бригадный проект учебно-производственной деятельности;

- конструировать и изготавливать объемные изделия из тонкого листового металла (жести) и проволоки типа игрушек, сувениров и т. п.;

   - владеть основами художественной обработки древесины или металлов; конструировать и изготавливать простейшие приспособления и инструменты для выполнения таких работ.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по разделам:**

* Иметь понятие о машине и механизме;
* Знать составные части машин в зависимости от их функционального назначения;
* Уметь графически изображать механизм передач;
* Знать устройство токарного станка по дереву;
* Иметь понятие о телах вращения;
* Знать виды резцов (стамесок);
* Уметь читать чертежи, эскизы, технологические карты обрабатываемых деталей.
* Уметь художественно отделывать некоторые поверхности деталей геометрической резьбой, выжиганием и т.д.;
* Знать основы технологии оклейки помещений обоями;
* Различать виды обоев;
* Уметь правильно выбрать и подготовить клей для оклейки помещений;
* Знать виды красок;
* Знать основы технологии плиточных работ.
* Знать механизмы главного движения и подачи;
* Знать назначение и применение токарно-винторезного станка, принцип его работы и выполняемые операции.
* Знать основные этапы проектирования;
* Уметь дать оценку своим материальным и профессиональным возможностям в разработке и реализации проекта;
* Знать как реализовать готовую продукцию;
* Уметь разработать эскизный вариант изделия

**Система оценки индивидуальных достижений. Критерии оценки знаний и умений учащихся.**

***Примерные нормы оценок знаний и  умений  учащихся по устному опросу***

**Оценка «5»**ставится, если учащийся:

* полностью освоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**ставится, если учащийся:

* в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»**ставится, если учащийся:

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**ставится, если учащийся:

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

* полностью не усвоил учебный материал;
* не может изложить знания своими словами;
* не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

 ***Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ***

**Отметка «5»**ставится, если учащийся:

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задание;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся:

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
* затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знания программного материала;
* допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
* не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «1»** ставится, если учащийся:

* не может спланировать выполнение работы;
* не может использовать знания программного материала;
* отказывается выполнять задание.

***Проверка и оценка практической работы учащихся***

**«5» -**работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

***Оценивание теста  учащихся производится по следующей системе:***

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**«3»**- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

***Критерии оценки проекта:***

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

**ОЦЕНОЧНЫЙ    ЛИСТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**

Тема  проекта:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы выполнения проекта | Что  оценивать | Оценка в баллах | | |
| максимальная | | фактическая |
| 1. | Подготовительный этап | Выбор и обоснование темы проекта, оригинальность. | 5 |  | |
| Историческая и техническая справки. | 5 |  | |
| 2. | Конструкторский Этап | Оформленная конструкторская документация. | 5 |  | |
| 3. | Технологический этап | Оформленная технологическая документация. | 5 |  | |
| Наличие оригинальных технологий, специально изготовленных приспособлений и т.п. | 5 |  | |
| 4. | Этап изготовления   изделия. | Качество изделия, соответствие стандартам, оригинальность | 5 |  | |
| 5. | Заключительный этап. | Качество  доклада:  1.полнота представления доклада и др.;  2. объем и глубина знаний по теме;  3. ответы на вопросы;  . | 10 |  | |
|  |  | Итого баллов: |  |  | |

Виды, методы и формы контроля :

На различных этапах обучения используются различные виды контроля:

1.Текущий контроль:

- осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления проблем в знаниях учащихся. Он проводится, прежде всего, с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения.

2.Тематический контроль:

- осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам 3.Итоговый контроль:

- проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года и др.

На всех этапах обучения при использовании различных видов контроля можно использовать:

1. Внешний контроль

— это контроль учителя или взаимоконтроль. По форме он может быть:

а) фронтальный

— самостоятельные, контрольные работы — для проверки теоретических знаний; выполнение расчетов, графических работ и т. д

. — для проверки учебных и трудовых навыков и умений;

б) парный

— при составлении различных инструкций (например, по контролю качества вышитых изделий), планов, при снятии мерок, при определении вида материала и т. д. Контроль со стороны учителя или взаимоконтроль.

г)индивидуальный

— текущий опрос, устный или письменный по карточкам; блиц-опрос, при котором в целях экономии времени за каждый правильный ответ можно выдавать жетон.

2. Взаимоконтроль учащихся.

. Этот контроль могут проводить выбранные из учащихся контролеры, инструкторы, «учителя», бригадиры, соседи по парте. Такая форма оценивания экономит время урока, способствует развитию самоконтроля, установлению доверительных отношений, как между учащимися, так и между учащимися и учителем.

**Методическая литература для учителя**

Программа начального и основного общего образования "Технология". Москва. Издательский центр "Вентана - Граф", 2013 год.

Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчик. Волгоград. "Учитель", 2007 г.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание тем (раздела) | Количество часов |
| 1 | Технология обработки древесины | 18 |
| 2 | Технология обработки металла | 20 |
| 3 | Электротехника | 10 |
| 4 | Культура дома. Ремонтно-строительные работы | 6 |
| 5 | Творческие проекты | 16 |
|  | Итого: | 70 часов. |

Календарно тематическое планирование по технологии

7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во** | **Требования к уровню подготовки** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **факт** |
|  | **Технология обработки древесины** | **18** |  |  |  |
| 1  2 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 2 | Ознакомление с правилами ТБ | 3.09  3.09 |  |
| 3  4  5  6 | Технология токарной обработки древесины (продолжение). Физико-механическое свойство древесины. Пиломатериалы | 4 | Способствовать развитию технического мышления | 10.09  10.09  17.09  17.09 |  |
| 7  8 | Разработка конструкции изделия и технологии изготовления его деталей | 2 | Дать учащимся общее представление о конструкторской и технической документации на изделие из древесины | 24.09  24.09 |  |
| 9  10  11  12 | Изготовление деталей изделия из древесины с элементами художественной отделки. Выполнение чертежей | 4 | Совершенствовать эстетическое воспитание учащихся, способствовать развитию технического мышления | 1.10  1.10  8.10  8.10 |  |
| 13  14 | Заточка дереворежущих инструментов. Настройка рубанков. | 2 | Ознакомить учащихся с приемами заточки дереворежущих инструментов\*\* | 15.10  15.10 |  |
| 15  16 | Разметка и запиливание шипов и проушин | 2 | Ознакомление учащихся с основными приемами запиливания шипов и проушин | 22.10  22.10 |  |
| 17  18 | Сборка изделия и его отделка. Сборочный чертеж | 2 | Ознакомление учащихся со способами художественной обработки древесины; совершенствование эстетического воспитания учащихся | 29.10  29.10 |  |
|  | **Технология обработки металла** | **20** |  |  |  |
| 19  20 | Сталь\* ее виды и свойства. Термическая обработка стали | 2 | Знать виды стали, их маркировку, свойство стати. Уметь определять свойство стали. | 5.11  5.11 |  |
| 21  22 | Чертеж детали, изготовленных на токарном и фрезерном станках | 2 | Знать понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения. Уметь выполнять чертежи; измерять детали, читать чертежи | 12.11  12.11 |  |
| 23  24  25  26 | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 | **2** | Знать назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы. Уметь составлять кинематическую схему частей станка | 19.11  19.11 |  |
| Технология токарных работ по  Металлу | **2** | Знать виды и назначение токарных резцов и их основные элементы. Уметь подготавливать рабочее место. | 26.11  26.11 |  |
| 27  28 | Нарезание наружной и внутренней крепежной резьбы | **2** | Научить учащихся применять инструменты по назначению; воспитывать у учащихся навыки самостоятельной работы | 3.12  3.12 |  |
| 29  30 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-ПОШ | **2** | Знать устройство назначение НГФ-110 Ш, приемы работы на нем. Правила ТБ | 10.12  10.12 |  |
| 31  32 | Чертежи деталей изготовленных на токарных и фрезерных станках | **2** | Способствование развитию пространственного воображения при рассмотрение графических изображений | 17.12  17.12 |  |
| 33  34 | Изготовление, отделка, украшение изделий из древесины и металла | **2** | Совершенствовать эстетическое воспитание учащихся; способствовать развитию технического мышления | 24.12  24.12 |  |
| 35  36 | Художественная обработка металла (пропиленный металл) | **2** | Знать инструменты для выполнения работ техники пропиленного металла. Приемы выполнения изделий. Правила ТБ | 14.01  14.01 |  |
| 37  38 | Художественная обработка металла (теснение по фольге) | **2** | Знать виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для ее обработки. Правила ТБ. Уметь готовить инструменты, подбирать рисунок. | 21.01  21.01 |  |
|  | **Электротехника** | **12** |  |  |  |
| 39  40  41  42 | Сборка автоматического устройства | **4** | Познакомить учащихся с различными видами автоматических устройств; областью их  применения | 28.01  28.01  4.02  4.02 |  |
| 43  44 | Монтаж электрической цепи, испытание изделия | **2** | Научить учащихся самостоятельно собрать электрические цени разной сложности | 11.02  11.02 |  |
| 45  46 | Лабораторно-практическая работа  (проверка исправности диода) | **2** | Познакомить учащихся с основными свойствами диода, анода, катода и областью их применения | 18.02  18.02 |  |
| 47  48 | Сборка и испытание выпрямителя на одном диоде | **2** | Изучить назначение и принцип действия выпрямителей на одном диоде | 25.02  25.02 |  |
| 49  50 | Обслуживание приборов с электрическим приводом | **2** | Изучить устройство и принцип действия приборов с электрическим приводом | 3.03  3.03 |  |
|  | **Культура дома (ремонтно-строительные работы)** | **6** |  |  |  |
| 51  52 | Простейший ремонт в помещении | **2** | Научить учащихся выполнять простейшие ремонтные работы в помещении | 10.03  10.03 |  |
| 53  54 | Основные технологии малярных работ | **2** | Научить учащихся технологии малярных работ | 17.03  17.03 |  |
| 55  56 | Основы технологии плиточных работ | **2** | Ознакомить учащихся с технологией плиточных работ | 24.03  24.03 |  |
|  | **Проектные работы** | **14** |  |  |  |
| 57  58 | Выбор и обоснование проекта | **2** | Научить учащихся правильно выбрать тему проекта и обосновать | 31.03  31.03 |  |
| 59  60 | Выполнение чертежей изделия | **2** | Научить учащихся правильно выполнять чертежи изделия | 7.04  7.04 |  |
| 61  62 | Составление технологической карты | **2** | Научить учащихся правильно составлять этапы технологических карт | 14.04  14.04 |  |
| 63  64 | Изготовление деталей изделия. | **2** | Ознакомить учащихся приемами работы с ручными инструментами | 21.08  21.04 |  |
| 65  66 | Изготовление деталей изделия. | **2** | Совершенствовать эстетическое воспитание учащихся при изготовлении деталей изделия | 28.04  28.04 |  |
| 67  68 | Сборка и отделка изделия | **2** | Научить учащихся правильно выбрать тему проекта и обосновать | 12.05  12.05 |  |
| 69  70 | Защита проекта | **2** | Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее при использовании презентации ИКТ | 19.05  19.05 |  |