

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ.



Директор МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»
Приволжского района г. Казани
А.Г. Урманчеева
Приказ от 31.08.2022г. № 350

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 78 «Фарватер»
Приволжского района г. Казани
на 2022-2023 учебный год

2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани (далее – Лицей) является полиресурсным центром муниципальной и региональной систем образования, ресурсным центром инклюзивного образования, реализует программы кадетского образования, а также углубленную подготовку по ряду предметов.

Лицей предоставляет максимальный спектр возможностей для самореализации детям и подросткам, проживающим в 8 микрорайоне г. Казани, работает в режиме полного дня, в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции.

Приоритетными стратегическими ориентирами Лицея в сфере воспитательно-образовательной деятельности выделены:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- доступная образовательная среда;
- открытое дополнительное образование;
- демократический уклад жизни.

Рабочая программа воспитания Лицея (далее РПВ) направлена на гармоничное вхождение обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свой Лицей воспитывающей организацией.

В центре РПВ находится личностное развитие детей, формирование у них системы социально значимых отношений. Одним из результатов реализации РПВ станет приобщение ребят к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС, и включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемого в Лицее воспитательного процесса», в котором дается описание специфики деятельности в сфере воспитания, особенности, связанные с расположением Лицея, его статусом, контингентом учащихся, а также важными для него принципами и традициями воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Лицею предстоит решить для достижения цели.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором Лицей показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных Лицеем задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Лицея.

Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса», в котором показано, каким образом в Лицее осуществляется самоанализ организуемого в нем воспитательного процесса

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Лицее обучаются дети представителей нескольких поколений жителей микрорайона. Население микрорайона разного социального статуса.

Немалая часть жителей микрорайона составляют малообеспеченные и неполные семьи, входящие в группу “повышенного риска”. Дети из этих семей в силу определенных обстоятельств более других подвержены негативным внешним воздействиям.

Для решения данной проблемы в Лицее сформированы классы морских кадет. Учащиеся кадетских классов в первой половине дня обучаются в соответствии с учебным планом, во второй половине дня согласно расписанию кадетского отделения, включающему дополнительные занятия. В кадетских классах дети усваивают определенные нормы поведения, свойственные воинской дисциплине, становятся более дисциплинированными, исполнительными и ответственными. К отличиям кадетских классов от других классов Лицея можно отнести, в первую очередь, атрибуты, свойственные кадетским классам. Это форма, знамя, эмблема, наличие документального кодекса чести, определенный порядок приветствия в начале урока, обращения к учителю, поведения на уроке в целом. Лицей тесно взаимодействует с Морским собранием Республики Татарстан, который совместно с Лицеем проводит комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину.

Лицей является инклюзивным. Обучение для детей с ОВЗ (в том числе с НОДА), предоставляется как в специальных классах для обучающихся с НОДА, так и в инклюзивных классах, предусматривающих совместное обучение детей с ОВЗ и здоровых детей, что сводит к минимуму изолированность обучающихся. Для них разработаны программы и созданы условия. Руководством Лицея создана педагогическая среда, в которой организованы условия для наиболее полной и успешной социализации детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;
- ориентира на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;
- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанный в новой российской школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье. человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1). в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении им социально значимых знаний);

2). в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3). в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьников. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

☐ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

☐ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу- время, потехе-час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

☐ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор. улицу, город, село, свою страну;

☐ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).

☐ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

☐ стремиться узнавать что новое, проявлять любознательность, ценить знания;

☐ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

☐ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни

☐ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

☐ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

☐ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

☐ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

☐ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую надо беречь;

☐ к природе как источнику жизни на земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

☐ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

☐ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

☐ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дает ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

☐ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

☐ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

☐ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

☐ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

☐ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

☐ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

☐ опыт природоохранных дел;

☐ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе и дома, на улице;

☐ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

☐ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

☐ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

☐ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

☐ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач.

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10. организовывать профориентационную работу со школьниками;

11. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Лицее – личностное развитие школьников.

Цель воспитательного процесса в Лицее - создание благоприятных условий для управления процессом развития личности ребенка.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты на уровне основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

8) организовывать планомерную патриотическую работу на базе музейного комплекса Лицея;

9) организовывать для обучающихся экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами Лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы Лицея №78 «Фарватер» определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Музейного комплекса Лицея и потенциал системы школьных уроков (урок-игра «Экспонаты музейного комплекса Лицея», обзорная экскурсия в Музейный комплекс, Всероссийский урок мужества, приуроченный ко дню завершения второй мировой войны, Урок в Музейном

комплексе «Город трудовой доблести», Уроки мужества, посвященные Дню Героев России, урок толерантности, урок-исследование «История одного экспоната»).

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации воспитательного потенциала образовательного процесса, являются предметные декады, которые призваны усилить образовательный эффект, показать практическую значимость знаний, путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие предметные декады требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

3.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классный руководитель – педагог Лицея, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому директором Лицея делегированы полномочия по координации, оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся. На классного руководителя возложена ответственность за принимаемые управленческие решения в классе.

Классный руководитель реализует по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в сотрудничестве с заместителями директора Лицея, совместно с учителями, педагогами дополнительного образования, работающими в классе, иными специалистами, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Классный руководитель – это организатор сотрудничества педагогов и социальных партнеров в построении эффективной воспитательной системы Лицея.

Воспитательные цели и задачи реализуются классным руководителем как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении вверенного класса как малой социальной группы.

Основной целью деятельности классного руководителя является формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

1. Создание благоприятного психолого-педагогического климата в классе.
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, которое основано на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.

4. Формирование способности учеников реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

5. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Основные виды и формы проведения классных часов в Лицее:

тематические - посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, знаменательным и памятным датам России;

дискуссионные - диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с приглашенными людьми, лекторий;

соревновательного характера - конкурс, викторина, путешествие, КВН, эстафета полезных дел, презентация, турнир, олимпиада;

творческие - фестиваль, выставка, живая газета, представление (проектов);

игровые - ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные игры и т.д.

психологического просвещения - тренинг, исследование, решение кейсов, ситуация и т.д.

проблемные - направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Лицее, позволяющие решать спорные вопросы;

работы вне Лицея - экскурсия, поход, выход (концерт, цирковое, театральное

представление).

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее.
- формирование безопасной образовательной среды и первичная профилактика суицидального поведения, преступлений и правонарушений, терроризма и экстремизма, интернет зависимости, жестокого обращения, употребления алкоголя, табака, ПАВ, социально значимых заболеваний, в том числе ВИЧ/СПИД.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом Лицея.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом Лицея тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея.

3.3. Модуль «Профилактика и безопасность»

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большой искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии

решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Всегда говорить « Нет-наркотикам!», «Нет-алкоголю!», « Нет-табакокурению!». Школа должна сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, проводить занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Работа на уровне школы и класса должна проводиться по направлениям:

- ☐ профилактика вредных привычек;
- ☐ профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- ☐ профилактика употребления ПАВ;
- ☐ профилактика нарушений в поведении и быту, на улице. в обществе;
- ☐ профилактика безнадзорности;
- ☐ работа с родителями.

3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Достижение целей и задач воспитания в Лицее осуществляется также во внеурочной деятельности и открытого дополнительного образования через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных лицеистами видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

участие в межрайонных, городских, всероссийских олимпиадах (Предметные олимпиады разного уровня, межрегиональные предметные олимпиады К(П)ФУ, олимпиады («Умка», «Магистр счета», «Техника чтения», «Будущее большой химии», олимпиады РОЦ РТ («Эрудит», «Лимон», «Эверест», «Светлячок», «Одна команда»), Университетская олимпиада школьников «Бельчонок», Открытая олимпиада по математике, ;

участие в практических конференциях, защита проектов на базе разных площадок НПК («Мир науки», «Дни науки», «Ломоносовские чтения», «Мужество остается в веках», «Рождественские чтения», «Шаги в профессию», «Кирилло-Мефодиевские чтения», «Глобализация – реальность современного мира», «НПК им. Лихачева», «НПК им. Д.И. Вилькеева», «НПК им. Н.И. Лобачевского», «Старт в науку», «Петровские чтения», НПК им.А.М. Бутлерова и др.)

сдача норм ГТО, городские спортивные состязания («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций, «Самый сильный», Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Школьная Волейбольная Лига и др.)

городские конкурсы («Актив года», «Моя инициатива», «Надо жить честно», «Будущее моей страны в моих руках», «Скажем коррупции нет», «СОЗВЕЗДИЕ – ЙОЛДЫЗЛЫК», «Без бергэ», «Секреты дружного класса», «Безопасное колесо», «С чего начинается Родина», «Зеленая планета», «Весенняя капель», «Равнение на знамена», «Зарница», «Статен в строю, силен в бою», «Большая перемена», «Worldskills», «Абилимпикс» и др.).

- ***На школьном уровне:***
- Курсы внеурочной деятельности

**План внеурочной деятельности
для 1-х классов, обучающихся по обновленному ФГОС НОО
в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани**

<u>Направления внеурочной деятельности</u>	<u>Наименование форм организации внеурочной деятельности</u>	Кол-во часов в неделю			
		I 2022- 2023	II 2023- 2024	III 2024- 2025	IV 2025- 2026
«Разговор о важном» (цикл внеурочных занятий)		1/32	1/33	1/33	1/33
Формирование функциональная грамотность (цикл внеурочных занятий)		1/32	1/33	1/33	1/33

знания, связанные с реализацией обих интеллектуальных и диокультурных потребностей учающихся.	Курс «Я исследователь»	2/64	2/67	2/67	2/67
	Курс «Краеведение»		1/33	1/33	1/33
знания, направленные на овлечение интересов и ребностей обучающихся в орческом и физическом звитии	Курс «Здоровей-ка»	1/32	1/34	1/34	1/34
ИТОГО		5/160	6/200	6/200	6/200

**План внеурочной деятельности
для 2-х классов, обучающихся по обновленному ФГОС НОО
в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани**

<u>Направления внеурочной деятельности</u>	<u>Наименование форм организации внеурочной деятельности</u>	Кол-во часов в неделю			
		I 2021- 2022	II 2022- 2023	III 2023- 2024	IV 2024- 2025
<u>Духовно-нравственное</u>	Подготовка и участие в общегородских и республиканских мероприятиях военно-патриотической направленности, мероприятия согласно Календарю Образовательных Событий (приуроченных к национальным и государственным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры) (2021-2022)	0,5/33			
	Курс «Краеведение»	1/33			
<u>Спортивно-оздоровительное направление</u>	Спортивные соревнования, праздники, спортивный клуб «ЭСКадра», сдача норм ВФСК ГТО	0,5/16			
	Курс «Здоровей-ка»	1/33			
<u>Общеинтеллектуальное</u>	Подготовка и участие в районных, городских и республиканских предметных олимпиадах, участие в предметных декадах Лицея	0,5/16			
	Курс «Я - исследователь»	1/33			
	Проектная деятельность «Искатель»	1/33			
<u>Общекультурное</u>	Подготовка и участие в районных, общегородских и республиканских праздниках, конференциях, проектах, декаде художественно-эстетического творчества Лицея	0,5/16			
	«Музей в школе» городской проект	0,5/16			
	Образовательные экскурсии, поездки, посещение культурно-массовых мероприятий в дни школьных каникул	2/66			

<u>Социальное</u>	Общественно-полезные практики (благотворительные ярмарки и акции, экологические акции - «Ярмарка Добра», «Фарватер успеха», эко-проект «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Подари книге вторую жизнь»), участие в мероприятиях социальной направленности разного уровня, конкурсы по направлениям Стратегии развития воспитания РТ	0,5/16			
	Проектная деятельность «Одна команда»	0,5/16			
«Разговор о важном» (цикл внеурочных занятий)			1/33	1/33	1/33
Формирование функциональная грамотность (цикл внеурочных занятий)			1/33	1/33	1/33
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Курс «Я исследователь»		2/67	2/67	2/67
	Курс «Краеведение»		1/33	1/33	1/33
	Курс «Здоровей-ка»		1/34	1/34	1/34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии					
ИТОГО		9,5/327	6/200	6/200	6/200

**План внеурочной деятельности
для 3-х классов, обучающихся по обновленному ФГОС НОО
в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани**

<u>Направления внеурочной деятельности</u>	<u>Наименование форм организации внеурочной деятельности</u>	Кол-во часов в неделю			
		I 2020- 2021	II 2021- 2022	III 2022- 2023	IV 2023- 2024
<u>Духовно-нравственное</u>	Подготовка и участие в общегородских и республиканских мероприятиях военно-патриотической направленности, мероприятия согласно Календарю Образовательных Событий (приуроченных к национальным и государственным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры) (2021-2022)	0,5/33	0,5/34		
	Курс «Краеведение»	1/33	1/34		
<u>Спортивно-оздоровительное направление</u>	Спортивные соревнования, праздники, спортивный клуб «эСКадра», сдача норм ВФСР ГТО	0,5/16	0,5/17		
	Курс «Здоровей-ка»	1/33	1/34		
<u>Общинтеллектуальное</u>	Подготовка и участие в районных, городских и республиканских предметных олимпиадах, участие в предметных декадах Лицея	0,5/16	0,5/17		
	Курс «Я - исследователь»	1/33	1/34		
	Проектная деятельность «Искатель»	1/33	1/34		

<u>Общекультурное</u>	Подготовка и участие в районных, общегородских и республиканских праздниках, конференциях, проектах, декаде художественно-эстетического творчества Лицея	0,5/16	0,5/17		
	«Музей в школе» городской проект	0,5/16	0,5/17		
	Образовательные экскурсии, поездки, посещение культурно-массовых мероприятий в дни школьных каникул	2/66	2/68		
<u>Социальное</u>	Общественно-полезные практики (благотворительные ярмарки и акции, экологические акции - «Ярмарка Добра», «Фарватер успеха», эко-проект «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Подари книге вторую жизнь»), участие в мероприятиях социальной направленности разного уровня, конкурсы по направлениям Стратегии развития воспитания РТ	0,5/16	0,5/17		
	Проектная деятельность «Одна команда»	0,5/16	0,5/17		
«Разговор о важном» (цикл внеурочных занятий)				1/33	1/33
Формирование функциональной грамотность (цикл внеурочных занятий)				1/33	1/33
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Я исследователь»			2/67	2/67
	«Краеведение»			1/33	1/33
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Здоровей-ка»			1/34	1/34
ИТОГО		9,5/327	9,5/340	6/200	6/200

**План внеурочной деятельности
для 4-х классов, обучающихся по обновленному ФГОС НОО
в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани**

<u>Направления внеурочной деятельности</u>	<u>Наименование форм организации внеурочной деятельности</u>	Кол-во часов в неделю			
		I 2019- 2020	II 2020- 2021	III 2021- 2022	IV 2022- 2023
<u>Духовно-нравственное</u>	Подготовка и участие в общегородских и республиканских мероприятиях военно-патриотической направленности, мероприятия согласно Календарю Образовательных Событий (приуроченных к национальным и государственным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры) (2021-2022)	0,5/33	0,5/34	0,5/34	

	Курс «Краеведение»	1/33	1/34	1/34	
<u>Спортивно-оздоровительное направление</u>	Спортивные соревнования, праздники, спортивный клуб «ЭСКадра», сдача норм ВФСК ГТО	0,5/16	0,5/17	0,5/17	
	Курс «Здоровей-ка»	1/33	1/34	1/34	
<u>Общеинтеллектуальное</u>	Подготовка и участие в районных, городских и республиканских предметных олимпиадах, участие в предметных декадах Лицея	0,5/16	0,5/17	0,5/17	
	Курс «Я - исследователь»	1/33	1/34	1/34	
	Проектная деятельность «Искатель»	1/33	1/34	1/34	
<u>Общекультурное</u>	Подготовка и участие в районных, общегородских и республиканских праздниках, конференциях, проектах, декаде художественно-эстетического творчества Лицея	0,5/16	0,5/17	0,5/17	
	«Музей в школе» городской проект	0,5/16	0,5/17	0,5/17	
	Образовательные экскурсии, поездки, посещение культурно-массовых мероприятий в дни школьных каникул	2/66	2/68	2/68	
<u>Социальное</u>	Общественно-полезные практики (благотворительные ярмарки и акции, экологические акции - «Ярмарка Добра», «Фарватер успеха», эко-проект «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Подари книге вторую жизнь»), участие в мероприятиях социальной направленности разного уровня, конкурсы по направлениям Стратегии развития воспитания РТ	0,5/16	0,5/17	0,5/17	
	Проектная деятельность «Одна команда»	0,5/16	0,5/17	0,5/17	
«Разговор о важном» (цикл внеурочных занятий)					1/33
Формирование функциональная грамотность (цикл внеурочных занятий)					1/33
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Я исследователь»				2/67
	«Краеведение»				1/33
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Здоровей-ка»				1/34
ИТОГО		9,5/327	9,5/340	9,5/340	6/200

**План внеурочной деятельности
для 5-х классов, обучающихся по обновленному ФГОС ООО
в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани**

<u>Направления внеурочной деятельности</u>	<u>Наименование форм организации внеурочной деятельности</u>	Кол-во часов в неделю				
		5кл 2022- 2023	6 кл 2023- 2024	7кл 2024- 2025	8 кл 2025- 2026	9 кл 2026- 2027
	«Разговор о важном» (цикл внеурочных занятий)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Формирование функциональная грамотность (цикл внеурочных занятий)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Профориентационная работа/ предпринимательство /финансовая грамотность	Участие в проектах профориентационной направленности («Билет в будущее», «Профессиональный навигатор», «День открытых дверей», месячник профориентации	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	КТД Лицея, экскурсии, соревнования и спортивные праздники, фестиваль ВФСК ГТО, походы, слеты, концерты, театрализации, социальные акции, трудовые дела, декада художественно-эстетического творчества Лицея и т.п.	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Подготовка и участие в районных, областных и республиканских праздниках, конференциях, проектах, образовательно- познавательные экскурсии	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Проектная деятельность «Искатель»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Общественно-полезные практики (благотворительные ярмарки и акции, экологические акции - «Ярмарка Добра», «Фарватер успеха», эко-проект «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Подари книге вторую жизнь»), ЮНАРМИЯ, РДШ, участие в мероприятиях социальной направленности разного уровня, конкурсы по направлениям Стратегии развития воспитания РТ	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
ИТОГО		5,5/187	5,5/187	5,5/187	5,5/187	5,5/187

**План внеурочной деятельности
для 6-х классов, обучающихся по ФГОС ООО
в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани**

<u>Направления внеурочной деятельности</u>	<u>Наименование форм организации внеурочной деятельности</u>	Кол-во часов в неделю				
		5 кл 2021- 2022	6 кл 2022- 2023	7 кл 2023- 2024	8 кл 2024- 2025	9 кл 2025- 2026
<u>Ховно-нравственное</u>	Подготовка и участие в общегородских и республиканских мероприятиях военно-патриотической направленности, мероприятия согласно Календарю Образовательных Событий (приуроченных к национальным и государственным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры); курс «Кадетству быть!».	0,5/34				
	Спортивные соревнования, праздники, спортивный клуб «эСКАдра», сдача норм ВФСК ГТО; кружки и дополнительные занятия кадетских классов	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
<u>Спортивно-оздоровительное направление</u>	Подготовка и участие в районных, городских и республиканских предметных олимпиадах, участие в предметных декадах Лицея, , научное-лицейское общество (НЛО)	0,5/34	0,5/34	0,5/34	0,5/34	0,5/34
	Курсы: «Финансовая математика», «Вода и земля», «Немецкий в деталях», «Реальность и иллюзии», «Юный иллюстратор», «Английский в чемодане»	1/34				
	Проектная деятельность «Искатель»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Подготовка и участие в районных, общегородских и республиканских праздниках, конференциях, проектах, декаде художественно-эстетического творчества Лицея	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
<u>Общекультурное</u>	«Музей в школе» городской проект	0,5/17				
	Образовательные экскурсии, поездки, посещение культурно-массовых мероприятий в дни школьных каникул	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
<u>Социальное</u>	Самоуправление	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Общественно-полезные практики (благотворительные ярмарки и акции, экологические акции - «Ярмарка Добра», «Фарватер успеха», эко-проект «Сдай макулатуру – спаси дерево», участие в мероприятиях социальной направленности разного уровня, конкурсы по направлениям Стратегии развития воспитания РТ	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Проектная деятельность «Одна команда»	0,5/17				
	«Разговор о важном» (цикл внеурочных занятий)		1/34	1/34	1/34	1/34
<u>Профориентационная деятельность/административная грамотность</u>	Формирование функциональная грамотность (цикл внеурочных занятий)		1/34	1/34	1/34	1/34
	Участие в проектах профориентационной направленности («Билет в будущее», «Профессиональный навигатор», «День открытых дверей», месячник профориентации в Лицее		1/34	1/34	1/34	1/34
ИТОГО		8,5/323	9/323	9/323	9/323	9/323

**План внеурочной деятельности
для 7-х классов, обучающихся по ФГОС ООО
в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани**

<u>Направления внеурочной деятельности</u>	<u>Наименование форм организации внеурочной деятельности</u>	Кол-во часов в неделю				
		5 кл 2020- 2021	6 кл 2021- 2022	7 кл 2022- 2023	8 кл 2023- 2024	9 кл 2024- 2025
<u>Духовно- нравственное</u>	Подготовка и участие в общегородских и республиканских мероприятиях военно-патриотической направленности, мероприятия согласно Календарю Образовательных Событий (приуроченных к национальным и государственным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры) (2021-2022); Курс «Сокровища родного языка!»	0,5/34	0,5/34			
	Спортивные соревнования, праздники, спортивный клуб «эСКАдра», сдача норм ВФСК ГТО; кружки и дополнительные занятия кадетских классов; Курс «Мой мир – мое здоровье».	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
<u>Интеллектуальное</u>	Подготовка и участие в районных, городских и республиканских предметных олимпиадах, участие в предметных декадах Лицея, , научное-лицейское общество (НЛО)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Курсы: «Финансовая математика», «Немецкий в деталях», «Английский в чемодане», «Умники и умницы».	1/34	1/34			
	Проектная деятельность «Искатель»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
<u>Общественно-культурное</u>	Подготовка и участие в районных, общегородских и республиканских праздниках, конференциях, проектах, декаде художественно-эстетического творчества Лицея	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	«Музей в школе» городской проект	0,5/17	0,5/17			
	Образовательные экскурсии, поездки, посещение культурно-массовых мероприятий в дни школьных каникул	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
<u>Социальное</u>	Самоуправление	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Общественно-полезные практики (благотворительные ярмарки и акции, экологические акции - «Ярмарка Добра», «Фарватер успеха», эко-проект «Сдай макулатуру – спаси дерево»), участие в мероприятиях социальной направленности разного уровня, конкурсы по направлениям Стратегии развития воспитания РТ	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Проектная деятельность «Одна команда»	0,5/17	0,5/17			
	«Разговор о важном» (цикл внеурочных занятий)			1/34	1/34	1/34
<u>Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность</u>	Формирование функциональной грамотности (цикл внеурочных занятий)			1/34	1/34	1/34
	Участие в проектах профориентационной направленности («Билет в будущее», «Профессиональный навигатор», «День открытых дверей», месячник профориентации в Лицее			1/34	1/34	1/34
	ИТОГО	9/323	9/323	9,5/323	9,5/323	9,5/323

**План внеурочной деятельности
для 8-х классов, обучающихся по ФГОС ООО
в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани**

<u>Направления внеурочной деятельности</u>	<u>Наименование форм организации внеурочной деятельности</u>	Кол-во часов в неделю				
		5 кл 2019- 2020	6 кл 2020- 2021	7 кл 2021- 2022	8 кл 2022- 2023	9 кл 2023- 2024
<u>Эколого-нравственное</u>	Подготовка и участие в общегородских и республиканских мероприятиях военно-патриотической направленности, мероприятия согласно Календарю Образовательных Событий (приуроченных к национальным и государственным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры) (2021-2022).	0,5/34	0,5/34	0,5/34		
	Спортивные соревнования, праздники, спортивный клуб «ЭСКАдра», сдача норм ВФСК ГТО; кружки и дополнительные занятия кадетских классов.	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
<u>Интеллектуальное</u>	Подготовка и участие в районных, городских и республиканских предметных олимпиадах, участие в предметных декадах Лицея, , научное-лицейское общество (НЛО)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Курсы: «Математика вокруг нас», «Историческое краеведение», «Английский в чемодане».	1/34	1/34	1/34		
	Проектная деятельность «Искатель»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
<u>Общекультурное</u>	Подготовка и участие в районных, общегородских и республиканских праздниках, конференциях, проектах, декаде художественно-эстетического творчества Лицея	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Всероссийский проект «Пушкинская карта», городской проект «Музей в школе»	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Курсы «Мир театра», «Казань литературная».	1/34	1/34	1/34		
<u>Социальное</u>	Самоуправление	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Общественно-полезные практики (благотворительные ярмарки и акции, экологические акции - «Ярмарка Добра», «Фарватер успеха», эко-проект «Сдай макулатуру – спаси дерево»), участие в мероприятиях социальной направленности разного уровня, конкурсы по направлениям Стратегии развития воспитания РТ	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Проектная деятельность «Одна команда»	0,5/17	0,5/17	0,5/17		
	«Разговор о важном» (цикл внеурочных занятий)				1/34	1/34
Формирование функциональной грамотность (цикл внеурочных занятий)					1/34	1/34
Профориентационная мотивация/ поддержка/консультирование/финансовая грамотность	Участие в проектах профориентационной направленности («Билет в будущее», «Профессиональный навигатор», «День открытых дверей», месячник профориентации в Лицее				1/34	1/34
ИТОГО		9,5/340	9,5/340	9/340	9,5/323	9,5/323

**План внеурочной деятельности
для 9-х классов, обучающихся по ФГОС ООО
в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани**

<u>Направления внеурочной деятельности</u>	<u>Наименование форм организации внеурочной деятельности</u>	Кол-во часов в неделю				
		5 кл 2018- 2019	6 кл 2019- 2020	7 кл 2020- 2021	8 кл 2021- 2022	9 кл 2022- 2023
<u>Духовно- нравственное</u>	Подготовка и участие в общегородских и республиканских мероприятиях военно-патриотической направленности, мероприятия согласно Календарю Образовательных Событий (приуроченных к национальным и государственным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры) (2021-2022).	0,5/34	0,5/34	0,5/34	0,5/34	
	Спортивные соревнования, праздники, спортивный клуб «эСКадра», сдача норм ВФСК ГТО; кружки и дополнительные занятия кадетских классов; курс «Кадетству быть!».	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
<u>Спортивно- здоровительное направление</u>	Подготовка и участие в районных, городских и республиканских предметных олимпиадах, участие в предметных декадах Лицея, научное-лицейское общество (НЛО)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Курсы: «Вода в жизни животных», «Щкола экскурсоводов», «Английский в чемодане».	1/34	1/34	1/34	1/34	
	Проектная деятельность «Искатель»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
<u>Интеллектуальное</u>	Подготовка и участие в районных, общегородских и республиканских праздниках, конференциях, проектах, декаде художественно-эстетического творчества Лицея	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Всероссийский проект «Пушкинская карта», городской проект «Музей в школе»	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Курсы «Мир театра», «Казань литературная».	1/34	1/34	1/34	1/34	
<u>Общекультурное</u>	Самоуправление	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Общественно-полезные практики (благотворительные ярмарки и акции, экологические акции - «Ярмарка Добра», «Фарватер успеха», эко-проект «Сдай макулатуру – спаси дерево»), участие в мероприятиях социальной направленности разного уровня, конкурсы по направлениям Стратегии развития воспитания РТ	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Проектная деятельность «Одна команда»	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	
<u>Социальное</u>	«Разговор о важном» (цикл внеурочных занятий)					1/34
	Формирование функциональной грамотность (цикл внеурочных занятий)					1/34
	Профориентационная работа/приемственность/мансовая мотивность					1/34
ИТОГО		9,5/340	9,5/340	9/340	9/340	9,5/323

**План внеурочной деятельности
для 10-х классов, обучающихся по ФГОС СОО
в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани**

<u>Направления внеурочной деятельности</u>	<u>Наименование форм организации внеурочной деятельности</u>	Кол-во часов в неделю	
		10 кл 2022- 2023	11 кл 2023- 2024
<u>Духовно-нравственное</u>	Подготовка и участие в общегородских и республиканских мероприятиях военно-патриотической направленности, мероприятия согласно Календарю Образовательных Событий (приуроченных к национальным и государственным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры) (2021-2022).		
<u>Спортивно-оздоровительное направление</u>	Спортивные соревнования, праздники, спортивный клуб «эСКадра», сдача норм ВФСК ГТО. Курс «Спортивные резервы»	1/34	1/34
<u>Общеинтеллектуальное</u>	Подготовка и участие в районных, городских и республиканских предметных олимпиадах, участие в предметных декадах Лицея, , научное-лицейское общество (НЛО)	1/34	1/34
	Курс «Историческое краеведение»		
	Проектная деятельность «Искатель»	1/34	1/34
<u>Общекультурное</u>	Подготовка и участие в районных, общегородских и республиканских праздниках, конференциях, проектах, декаде художественно-эстетического творчества Лицея	0,5/17	0,5/17
	Всероссийский проект «Пушкинская карта», городской проект «Музей в школе»	2/68	2/68
<u>Социальное</u>	Самоуправление	0,5/17	0,5/17
	Общественно-полезные практики (благотворительные ярмарки и акции, экологические акции - «Ярмарка Добра», «Фарватер успеха», эко-проект «Сдай макулатуру – спаси дерево»), участие в мероприятиях социальной направленности разного уровня, конкурсы по направлениям Стратегии развития воспитания РТ, ЮНАРМИЯ	0,5/17	0,5/17
	Проектная деятельность «Одна команда»		
	«Разговор о важном» (цикл внеурочных занятий)	1/34	1/34
	Формирование функциональная грамотность (цикл внеурочных занятий)	1/34	1/34
Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность	Участие в проектах профориентационной направленности («Билет в будущее», «Профессиональный навигатор», «День открытых дверей», месячник профориентации в Лицее	1/34	1/34
ИТОГО		9,5/306	9,5/323

**План внеурочной деятельности
для 11-х классов, обучающихся по ФГОС СОО
в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани**

<u>Направления внеурочной деятельности</u>	<u>Наименование форм организации внеурочной деятельности</u>	Кол-во часов в неделю	
		10 кл 2021- 2022	11 кл 2022- 2023
<u>Духовно-нравственное</u>	Подготовка и участие в общегородских и республиканских мероприятиях военно-патриотической направленности, мероприятия согласно Календарю Образовательных Событий (приуроченных к национальным и государственным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры) (2021-2022).	0,5/34	
<u>Спортивно-оздоровительное направление</u>	Спортивные соревнования, праздники, спортивный клуб «ЭСКадра», сдача норм ВФСК ГТО. Курс «Спортивные резервы»	1/34	1/34
<u>Общеинтеллектуальное</u>	Подготовка и участие в районных, городских и республиканских предметных олимпиадах, участие в предметных декадах Лицея, , научное-лицейское общество (НЛО)	1/34	1/34
	Курс «Историческое краеведение»	1/34	
	Проектная деятельность «Искатель»	1/34	1/34
<u>Общекультурное</u>	Подготовка и участие в районных, общегородских и республиканских праздниках, конференциях, проектах, декаде художественно-эстетического творчества Лицея	0,5/17	0,5/17
	Всероссийский проект «Пушкинская карта», городской проект «Музей в школе»	2/68	2/68
<u>Социальное</u>	Самоуправление	0,5/17	0,5/17
	Общественно-полезные практики (благотворительные ярмарки и акции, экологические акции - «Ярмарка Добра», «Фарватер успеха», эко-проект «Сдай макулатуру – спаси дерево»), участие в мероприятиях социальной направленности разного уровня, конкурсы по направлениям Стратегии развития воспитания РТ, ЮНАРМИЯ	0,5/17	0,5/17
	Проектная деятельность «Одна команда»	0,5/17	
	«Разговор о важном» (цикл внеурочных занятий)		1/34
	Формирование функциональная грамотность (цикл внеурочных занятий)		1/34
Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность	Участие в проектах профориентационной направленности («Билет в будущее», «Профессиональный навигатор», «День открытых дверей», месячник профориентации в Лицее		1/34
ИТОГО		8,5/306	9,5/323

- лицейская научно-практическая конференции (НИК «Искатель»);
- дни здоровья («Рекорд дня», «Здоровым быть здорово!», «Спартакиада Лицея», «В одном строю», «Мы вместе», «Рождественские игры»);

На уровне классов:

- проектная деятельность («Одна команда», «Награды моей семьи», Бессмертный полк класса»)
- викторины, соревнования, ярмарки, выставки, дебаты;
- экскурсии;
- тренинги («Кают компания», «Юнги капитаны»)

На индивидуальном уровне:

- формирование личного портфолио обучающегося;
- создание личной траектории образования.

3.5. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. В этом процессе роль классного руководителя очень важна! Ведь смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка – комфортной, радостной и, конечно, счастливой. Поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель работы с родителями заключается в создании благоприятных условий для взаимодействия с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленных на личностное развитие детей.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности Лицея на основе правовых документов;
- организация родительского всеобуча на паритетных началах;
- формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;
- совершенствования форм взаимодействия: школа-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.

- поиск новых механизмов взаимодействия семьи и школы

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На групповом уровне:

- Управляющий совет и Общешкольный родительский комитет Лицея, участвующий в управлении и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- Работа по программе «Путь к успеху» (программа профилактической антинаркотической работы с родителями по уровням образования детей и подростков). Автор – И.Г.Вахрушева; «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» 5-6; 7-9 классов. Авторы: А.Г.Жилиев, Т.И. Палачева
- Реализация программы «Путь к успеху»;
- родительские общешкольные и классные собрания не реже 4 раз в год, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Проблемы адаптации ребенка-пятиклассника», «Особенности переходного возраста», «Профилактика вредных привычек», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Два института социализации – семья и школа» и др., а также осуществляются консультации и профилактические беседы с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий (Всероссийский проект СОБРАНИЯ <https://трансляции.Институтвоспитания.рф/#home-tab>, онлайн заседания Республиканского родительского совета при МОиН РТ, Родительский университет Просвещения <https://parents.university/>);
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями (законными представителями) учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в Лицее и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. («День открытых дверей»)
- Организация, участие и проведение совместных мероприятий с родителями (волонтерские акции, праздники, соревнования, конкурсы), а также в дистанционном формате (Большая перемена <https://bolshayaperemena.online/>);
- участие родителей в профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Профессиональный навигатор» родители проводят экскурсии профориентационной направленности;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в Лицее содействует воспитанию в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах Лицея и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в Лицее определены функциональные обязанности для заместителя директора Лицея по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом:

На уровне Лицея:

- через деятельность выборного общественного органа управления Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления Лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Старшекласников, объединяющего Актив Лицея (Министерства и сектора от класса по направлениям деятельности) для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Актива Лицея, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Министерств Совета Старшекласников, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой педагогом-организатором и психологом Лицея группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее – Школьная Служба Примирения (ШСП);

На уровне классов:

- через деятельность Актива класса, выбранного по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, ответственных по секторам), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (Сектора по направлениям деятельности), отвечающих за различные направления работы класса (сектор культуры, экологический сектор, спортивный сектор и др.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю, организации, согласованию, анализу, и т.д. внутриклассной и общешкольной жизни. Например: Министерство здравоохранения (школьный уровень) – Министр здравоохранения (индивидуальный уровень) – Сектор здоровья (классный уровень) – ответственные за здоровье в классе (индивидуальный уровень) – осуществляют контроль за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура самоуправления Лицея





3.7. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональные составляющие такой деятельности. Эта работа в Лицее осуществляется через следующие формы:

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей» и др.);

На школьном уровне:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Лицея, или в рамках дополнительных образовательных программ («100 дорог - одна твоя»);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- общешкольные тематические родительские собрания и индивидуальные консультации по вопросам профориентационной направленности;
- участие в объединениях дополнительного образования профориентационного направления;
- профуроки от представителей родительской общественности «Профессиональный навигатор».

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности («Город мастеров», «Фестиваль профессий»);
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профориентационной карты, портфолио.
- использование дистанционных технологий для профессионального самоопределения (Worldskills:Билет в будущее <https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas>)

3.8. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее. Введение ключевых дел в жизнь Лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицей социума («Ярмарка Добра», «Добрая Казань», акция по сбору отработанных источников тока в РТ, проект по сбору использованной тары, «Музей школе»);
- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», «10 дней до Победы» и др.);
- участие в культурно-массовой жизни города и республики («Фанфары Казани» и др.)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Лицея («Осенний поход», «День знаний», конкурс-фестиваль социальных проектов «Одна команда», «День моряка-подводника», «Новогодний серпантин», эко-проект «Сдай макулатуру – спаси дерево», благотворительная акция «Елка желаний», «78 талантов Лицея 78», «Ученик года», конкурс «Смотр строя и песни» и др.).

«Осенний поход»

Осенний поход старшеклассников (9-11 классы) – традиционный однодневный поход, в котором принимают участие обучающиеся старших классов. Поход предполагает выезд, программу мероприятий, направленную на формирование психологического климата и сплочение классных коллективов. Мероприятие проходит в форме игры по станциям, спортивных состязаний, тренингов, каждая из которых имеет тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Поход направлен на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения,

создание условий для эмоциональной перезагрузки и удовлетворения от совместной деятельности.

«День знаний»

Традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки, серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Конкурс-фестиваль «Одна команда»

Главной целью фестиваля является формирование у обучающихся Лицея активной гражданской позиции, социализация, стимулирование интереса молодого поколения к решению важных проблем гражданского общества, содействие сплочению классных коллективов. Участниками Конкурса-фестиваля становятся классные коллективы, которые разрабатывают и реализуют свой социальный проект в течение учебного года, либо на протяжении нескольких лет, предлагая варианты решения выбранной проблемы, актуальной для Лицея, микрорайона, района или города. Социальные проекты могут быть разного уровня взаимодействия команд с родительской общественностью, органами власти, общественностью, бизнес – структурами, гражданами и др.

«День моряка-подводника»

Каждый год 19 марта в Российской Федерации отмечают День моряка-подводника – профессиональный праздник военнослужащих, ветеранов и гражданского персонала подводного флота ВМФ РФ. В этот день в Лицее организуются торжественные мероприятия, уроки мужества с участием представителей Морского собрания РТ, праздничный концерт и поздравления в честь моряков-подводников.

«Новогодний серпантин»

Общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (театрализованное развлекательное мероприятие для обучающихся начальных классов, которое организует Совет Старшекласников, конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс новогодней песни, новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, творческого потенциала, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Эко-проект «Сдай макулатуру – спаси дерево»

Данный проект учит ответственному бережному отношению к окружающей среде и природным ресурсам. Цель проекта - привлечение внимания к проблемам

экологии и необходимости вторичного использования природных ресурсов. В соревновательной игровой форме обучающиеся приобщаются к социально-значимой работе, направленной на сохранение лесов России, сбережение природных ресурсов и на очищение города от бумажного мусора. По итогам проекта лучшие классные коллективы получают грамоты и памятные призы, а также обучающиеся Лицея узнают, сколько деревьев они спасли благодаря сданной макулатуре за этот год.

Благотворительная акция «Елка желаний»

Это традиционная ежегодная акция, которая проводится под Новый год в Лицее. В фойе Лицея устанавливается елка, украшенная открытками, в которых написаны желания. Благотворительная помощь оказывается адресно – детям-инвалидам, детям, проживающим в интернате, и т.д. Открытку может взять любой желающий – педагог, учащийся, родитель, администрация и выполнить, написанное в ней желание.

Такая акция распространяет идею добра, чувство взаимопомощи, поддержки, побуждает людей к положительным поступкам и делам.

Конкурс «78 талантов Лицея 78»

На протяжении учебного года каждый ребенок собирает портфолио своих достижений и побед в разных видах деятельности. Целью конкурса является активизация познавательной деятельности обучающихся, выявление талантливых, разносторонне одаренных ребят, повышение престижа знаний, творческих возможностей обучающихся, их самоутверждения и самореализации, путем создания единого пространства общения и обмена опытом для обучающихся Лицея.

Конкурс «Ученик года»

Выявление и поощрение наиболее активных, творческих обучающихся из 9 классов, победителей и призеров мероприятий разного уровня, создающих благоприятный имидж Лицея, ценностно-ориентированных на знание, культуру, творчество, постоянно стремящихся к самосовершенствованию и самообразованию.

Конкурс «Смотр строя и песни»

Смотр строя и песни проводится в Лицее традиционно в месячник гражданско-патриотического воспитания среди обучающихся кадетских и профильных классов. Участвуют 5-8 классы. Кадетские классы курируют и оказывают помощь профильным классам в подготовке к конкурсу. Основные задачи мероприятия - знакомство с военной песней, знакомство с родами войск России, активизация творчества детей, развитие инициативы и самостоятельности учащихся на основе игровой деятельности.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей («Торжественная клятва кадет», принятие в ряды юнармейцев);

«Торжественная клятва кадет»

Торжественная церемония принятия клятвы обучающимися кадетских классов Лицея. Мероприятие формирует значимость и осознанную ответственности за произнесение клятвы при всех: родителях, педагогах, офицерах-воспитателях, ветеранов Морского собрания РТ. Церемония проходит с использованием традиционных воинских ритуалов.

«Принятие в ряды юнармейцев»

Торжественная церемония принятия клятвы юнармейца и вступление в ряды добровольного российского детского-юношеского движения «Юнармия», которое возрождает добрые традиции молодежных организаций.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов, родителей (законных представителей) за активное участие в жизни школы, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (ежегодная церемония награждения «Фарватер успеха»).

«Фарватер успеха»

Церемония награждения (по итогам года) лучших лицеистов, классных коллективов, родителей (законных представителей) и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие Лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов Лицея в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей деятельности.

3.9. Модуль « Организация предметно – пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 24 , при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала. лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотодокументов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, теннисных алей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержка в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут

выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, выставок т. п.)
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Оформления здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов).

3.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общелицейского проекта, который назвали «Мой Татарстан». Экскурсионная деятельность в Лицее осуществляется по девяти направлениям: «Родословие», «Летопись родного края», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история Татарстана», «Туристическая республика», «Достопримечательности», «Музейный комплекс».

РОДОСЛОВИЕ	<i>Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода</i>
«История моей семьи»	Проектная и исследовательская деятельность
«Память народа»	Поиск и создание личного архива участников ВОВ https://pamyat-naroda.ru/about/?static_hash=73a233fd4c61c3626375e27f5493255bv1
«Обобщенный банк данных «Мемориал»	https://obd-memorial.ru/html/
«Моя родословная»	Республиканский конкурс Генеалогических исследований
ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ	<i>Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней</i>
Музей хлеба (г. Болгар)	Урок-экскурсия
Памятник природы «Долгая	Выездная экскурсия

поляна»	
Природный заповедник «Голубые озера»	Конкурс «Селфи на Глубоком»
Музей под открытым небом «Татар авылы»	Мастер-классы, выездные мероприятия
«История Татарстана в музейных раритетах»	Национальный музей Республики Татарстан (экскурсии, лекции)
«Кремлевские чтения – детям» 5-11 кл	Республиканской научно-практической конференции
ЗЕМЛЯКИ	<i>Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь</i>
«Их именами названы улицы Казани»	Проекты, исследовательские работы, презентации, конкурсы
Благотворительная акция «Доброе сердце»	
ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ	<i>Изучение и охрана природного наследия</i>
Памятник природы «Долгая поляна»	Выездная экскурсия
Природный заповедник «Голубые озера»	Конкурс «Селфи на Глубоком»
Гора Чатыр-Тау Озеро Кара-Куль Юрьевская пещера	Проектная деятельность в рамках предметной декады
Национальный парк «Нижняя Кама»	Эко-урок
Экологический марафон «Береги свой край родной»	
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ	<i>Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края</i>
Культопоходы в театры, музеи	
«Репортаж на месте»	Конкурс видеороликов
ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНО СТИ	<i>Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края</i>

«Современная Казань»	Обзорная экскурсия
Остров - град Свияжск Заповедник «Городище Булгар» Чертово городище Елабуги Храм всех религий Раифский Богородицкий мужской монастырь «Лаишево – край у моря»	Выездные экскурсии, проектная деятельность, мастер-классы, презентации в рамках предметных декад
Мемориальный комплекс Г. Тукая	Проектная деятельность в рамках декады Г. Тукая
Виртуальные туры по музеям России 8-11 кл	https://www.culture.ru/museums/institutes/hasVirtualTours-true/location-russia
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА	<i>Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков</i>
«Все для фронта, все для Победы»	Конкурсы, проекты, исследовательские работы, участие в НПК
Музей Победы — главный военно-исторический музей России по тематике Великой Отечественной и Второй мировой войн	Онлайн экскурсии https://victorymuseum.ru/excursions/ekskursii-po-novoy-ekspozitsii/virtualnaya-ezkursia-podvig-naroda/
Виртуальный музей ВОВ Республики Татарстан	https://tatfrontu.ru/
ТУРИСТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА	<i>Развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, водного, велосипедного. Совершенствование мастерства юных туристов. Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов</i>
«Иннополис»	Экскурсия в университет.
«Спортивная Казань»	Экскурсии, презентации, видеорепортажи, конкурсы
Акция «Велосипедный кросс: культура + здоровье»	
МУЗЕЙНЫЙ КОМПЛЕКС	<i>Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей</i>
Экскурсии, квесты, мероприятия гражданско-патриотического воспитания	
Проведение и составление экскурсий «Школа экскурсоводов»	
Исторический парк «Моя Россия»	

Все девять блоков органично вплетены в основные виды деятельности обучающихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в Лицее. Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

3.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.); - проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми,

педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в Лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов Лицея с привлечением (при необходимости и по решению администрации Лицея) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением

его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг личностных результатов методом педагогического наблюдения. Мониторинг учитывает такие направления развития личности как – трудовое, гражданско-патриотическое, экологическое, миротворческое, информационное, культурологическое, здоровьесберегающее, социальное.

По итогам мониторинга внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, какое направление развития личности необходимо усилить, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством проводимых в Лицее экскурсий, походов;
- качеством организации деятельности музейного комплекса Лицея;
- качеством взаимодействия Лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

