

Муниципальное бюджетное  
 общеобразовательное учреждение  
 «Средняя общеобразовательная школа  
 №69» Приволжского района г. Казани  
 Габишева ул., д.33а; Казань 420141  
 Тел.: (843) 263-28-37; тел./факс: 263-28-  
 37  
 E-mail: [s69.kzn@tatar.ru](mailto:s69.kzn@tatar.ru)  
 ОГРН: 1021603473770  
 ИНН/КПП 1659026429/165901001



Казан шәһәре Идел буе районының “69  
 нчы урта гомуми белем мәктәбе” гомуми  
 белем муниципаль бюджет учреждениесе  
 Габишев урамы 33 нче а йорт, Казан  
 шәһәре 420141  
 Тел.: (843) 263-28-37; тел./факс: 263-28-  
 37  
 E-mail: [s69.kzn@tatar.ru](mailto:s69.kzn@tatar.ru)  
 ОГРН: 1021603473770  
 ИНН/КПП 1659026429/165901001



#### ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета школы  
 протокол от «28» августа 2023г. № 1  
 введено в действие приказом по школе  
 от «28» августа 2023 г. № 307

### Приложение к ООП НОО

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ «Родной (русский) язык»

### 1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа	Наблюдение
Осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа	Наблюдение
Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике	Наблюдение, устный опрос, тест
Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова	Наблюдение
Понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения	Наблюдение, устный опрос
Понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения	Наблюдение
Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)	Наблюдение, устный

	опрос
Осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов	Наблюдение
Соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности	Наблюдение, письменная работа
Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста	Письменная работа
Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова	Наблюдение
Пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений	Наблюдение
Пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов	Наблюдение
Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации	Устный опрос
Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога	Наблюдение
Использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление	Наблюдение
Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения	Наблюдение
Владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа	Наблюдение
Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами	Устный опрос, письменная работа
Строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника	Наблюдение, устный опрос
Создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста	Устный опрос, письменная работа
Создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках	Устный опрос, письменная работа

<b>К концу обучения во 3 классе обучающийся научится:</b>	<b>Способ оценки</b>
---	----------------------

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка; распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты); русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;	Наблюдение, устный ответ, тест
использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; учебный орфоэпический словарь, учебный толковый словарь; орфографический словарь.	наблюдение
понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения, фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;	Наблюдение, устный опрос
соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);	Устный опрос, письменная работа
выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;	Устный опрос, письменная работа
правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;	письменная работа
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;	Устный опрос
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;	наблюдение
проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;	наблюдение
создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;	Устный опрос, письменная работа
оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	наблюдение
редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.	Устный опрос, письменная работа

<b>К концу обучения во 4 классе обучающийся научится:</b>	<b>Способ оценки</b>
распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями); русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;	Наблюдение, устный ответ, тест
понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;	наблюдение
соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);	Письменная работа, устный опрос, тест
заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;	письменная работа
выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;	Устный опрос, письменная работа
пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова; учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;	наблюдение
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;	Устный опрос
строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;	наблюдение
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа	наблюдение
владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;	Устный опрос, письменная работа
составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;	наблюдение
работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица;	Устный опрос,

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста	письменная работа
создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;	Письменная работа
редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.	Письменная работа

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся вторых-четвертых классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов или иных значениях, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

### Тесты

*Оценка «5»:* выполнено 100 - 90% от общего объема заданий;

*Оценка «4»:* выполнено 89 - 75% от общего объема заданий;

*Оценка «3»:* выполнено 74-51% от общего объема заданий;

*Оценка «2»:* выполнено менее 50% заданий от объема заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

### Комбинированные, диагностические работы (формат ВПР, НИКО)

*Оценка «5»:* безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления.

Уровень высокий: 90% -100% от общего объема заданий.

*Оценка «4»:* безошибочное выполнение не менее 3/4 заданий.

Уровень выше среднего: 75%- 89% от общего объема заданий.

*Оценка «3»:* правильное выполнение не менее 1/2 заданий.

Уровень средний: 51%-74% от общего объема заданий.

*Оценка «2»:* большинство заданий не выполнено.

Низкий уровень: менее 50% от общего объема заданий.

## 3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	2-4е
Опрос по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	2-4е
Тест	Тематический	По итогам освоения раздела	2-4е

Итоговая контрольная работа	Итоговый	По графику контрольных работ	2-4е
-----------------------------	----------	------------------------------	------