

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
№69» Приволжского района г. Казани  
Габишева ул., д.33а; Казань 420141  
Тел.: (843) 263-28-37; тел./факс: 263-28-37  
E-mail: [s69.kzn@tatar.ru](mailto:s69.kzn@tatar.ru)  
ОГРН: 1021603473770  
ИНН/КПП 1659026429/165901001



Казан шәһәре Идел буе районының “69  
нчы урта гомуми белем мәктәбе” гомуми  
белем муниципаль бюджет учреждениесе  
Габишев урамы 33 нче а йорт, Казан  
шәһәре 420141  
Тел.: (843) 263-28-37; тел./факс: 263-28-37  
E-mail: [s69.kzn@tatar.ru](mailto:s69.kzn@tatar.ru)  
ОГРН: 1021603473770  
ИНН/КПП 1659026429/165901001



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00A554438CDF8E683129ADDA25D91AEAE4  
Владелец: РЫЧАГОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА  
Действителен с 22.12.2022 до 16.03.2024

#### ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета школы  
протокол от «28» августа 2023г. № 1  
введено в действие приказом по школе  
от «28» августа 2023 г. № 307

### Приложение к ООП ООО

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Биология»

#### 1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:  | Способ оценки |
|--|---------------|
| характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;  | Устный опрос  |
| перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);   | Устный опрос  |
| приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;   | Устный опрос  |
| иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;   | Устный опрос  |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной | Устный опрос  |

|   |                     |
|---|---------------------|
| задачей и в контексте;  |                     |
| различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные; | Устный опрос        |
| проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;  | Устный опрос        |
| раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;   | Устный опрос        |
| приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;   | Устный опрос        |
| выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;  | Устный опрос        |
| аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;  | Устный опрос        |
| раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;<br>демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;   | Устный опрос        |
| выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);   | Практическая работа |
| применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;  | Тест                |
| владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;  | Устный опрос        |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в   | Устный опрос        |

|   |                      |
|---|----------------------|
| соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;   |                      |
| использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;<br>создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.  | Тест                 |
| <b>К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:</b>  | <b>Способ оценки</b> |
| характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;  | Устный опрос         |
| приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;  | Устный опрос         |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | Устный опрос         |
| описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;  | Устный опрос         |
| различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;   | Устный опрос         |
| характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;<br>сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;  | Устный опрос         |
| выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;  | Практическая работа  |
| классифицировать растения и их части по разным основаниям;  | Устный опрос         |
| объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;   | Устный опрос         |

|  |                      |
|--|----------------------|
| применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;   | Устный опрос         |
| использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;  | Тест                 |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;   | Устный опрос         |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;   | Устный опрос         |
| владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;  | Тест                 |
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.   |                      |
| <b>К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:</b>   | <b>Способ оценки</b> |
| характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);   | Устный опрос         |
| приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;  | Устный опрос         |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | Устный опрос         |
| различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;   | Устный опрос         |
| выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;   | Устный опрос         |
| определять систематическое положение растительного   | Тест                 |

|   |                     |
|---|---------------------|
| <p>организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;</p> <p>выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;</p> |                     |
| <p>выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;</p>  | Устный опрос        |
| <p>проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;</p>   | Устный опрос        |
| <p>описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;</p>   | Устный опрос        |
| <p>выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;</p>  | Устный опрос        |
| <p>характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;</p>   | Устный опрос        |
| <p>приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;</p>   | Устный опрос        |
| <p>раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;</p>  | Устный опрос        |
| <p>демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства</p>   | Устный опрос        |
| <p>использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;</p>   | Практическая работа |
| <p>соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;</p>   | Устный опрос        |
| <p>владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;</p>  | Устный опрос        |
| <p>создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей</p>   | Тест                |

|  |                      |
|--|----------------------|
| аудитории обучающихся.   |                      |
| <b>К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:</b>   | <b>Способ оценки</b> |
| характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;   | Устный опрос         |
| характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);   | Устный опрос         |
| приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;   | Устный опрос         |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | Тест                 |
| раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;  | Устный опрос         |
| сравнивать животные ткани и органы животных между собой;   |                      |
| описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;  | Устный опрос         |
| характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;  | Устный опрос         |
| выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;   |                      |
| различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;  | Устный опрос         |
| выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;   | Устный опрос         |

|   |                     |
|---|---------------------|
| выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; | Практическая работа |
| сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить выводы на основе сравнения;  | Устный опрос        |
| классифицировать животных на основании особенностей строения;   |                     |
| описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;  | Устный опрос        |
| выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;   | Устный опрос        |
| выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;  |                     |
| устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;   | Устный опрос        |
| характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;  | Устный опрос        |
| раскрывать роль животных в природных сообществах;   | Устный опрос        |
| раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;  | Устный опрос        |
| иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;  | Устный опрос        |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;   | Устный опрос        |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;   | Устный опрос        |
| использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;  | Устный опрос        |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;  | Практическая работа |

|  |                      |
|--|----------------------|
| владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;  | Тест                 |
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.  | Устный опрос         |
| <b>К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:</b>   | <b>Способ оценки</b> |
| характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;   | Устный опрос         |
| объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;  | Устный опрос         |
| приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;   | Устный опрос         |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | Устный опрос         |
| проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;   | Устный опрос         |
| сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;  | Тест                 |
| различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;  | Устный опрос         |
| характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет,   | Устный опрос         |



|   |                     |
|---|---------------------|
| поведение, развитие, размножение человека;  |                     |
| выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;   | Устный опрос        |
| применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;  | Устный опрос        |
| объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;  | Устный опрос        |
| характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов; | Устный опрос        |
| различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;   | Устный опрос        |
| выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;   | Лабораторная работа |
| решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;  | Практическая работа |
| аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;  | Устный опрос        |
| использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;   | Устный опрос        |
| владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;  | Тест                |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о  | Устный опрос        |

|   |              |
|---|--------------|
| человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;                       |              |
| использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;    | Тест         |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;                      | Устный опрос |
| владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; | Устный опрос |
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.               | Тест         |

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

## 3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие    | Тип контроля | Срок проведения              | Классы |
|----------------------------|--------------|------------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий      | На каждом занятии            | 5-9-е  |
| Тест по пройденной теме    | Тематический | По итогам освоения темы      | 5-9-е  |
| Контрольная работа         | Итоговый     | По графику контрольных работ | 8-е    |
| Контрольная работа         | Итоговый     | По графику                   | 9-е    |

## **Критерии и нормы оценивания предметных результатов, обучающихся по биологии**

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

### *Промежуточный*

- Контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) может быть проверена через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов.
- Умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроеного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

### *Текущий*

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль, анализ творческих, исследовательских работ, проекты. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Оценкой достижения метапредметных результатов является также защита индивидуального или группового проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Кроме того личностные достижения могут накапливаться в портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

### *Итоговый контроль за курс*

1. Может быть в виде защиты проекта.
2. Может быть в виде итогового тестирования.
3. Может быть в виде контрольной работы.

### *Контроль по теме*

1. Ответ у доски (по желанию или выбору учителя). Задания на сравнение и объяснение.

Например: 1. Сравните видовое многообразие гидросферы и литосферы. 2. Объясните влияние живых организмов на атмосферу. 3. Объясните, почему без зеленых растений на нашей планете невозможна.

2. Тестирование
3. Работа в парах: Обсудите с друзьями.
4. Индивидуальный ответ (можно устно или письменно): Выскажите свое мнение, почему растения в природном сообществе играют ведущую роль?
5. Работа с моделями, схемами, таблицами: Выполните одно из предложенных заданий самостоятельно. За помощью можно 1 раз обратиться к книге и 1 раз – к учителю.

Например: 1. Постройте сравнительную таблицу, отображающую сходство и различия между грибами, бактериями, растениями и животными.

### **При выставлении оценки необходимо учитывать:**

1. правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
2. степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений; самостоятельность ответа;
3. речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### *Высокий уровень - отметка «5»:*

– полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Повышенный уровень - отметка «4»:*

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

*Базовый уровень- отметка «3»:*

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и недостаточно в использовании научной терминологии, определении понятий.

*Пониженный уровень- отметка «2»:*

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

## **Оценка практических умений учащихся**

**Учитель должен учитывать:**

1. самостоятельность подбора оборудования и объектов;
2. последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
3. логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

*Высокий уровень- отметка «5»:*

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта,
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

*Повышенный уровень- отметка «4»*

- правильно определена цель опыта;

- самостоятельно проведена подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- при закладке опыта допускается 1 – 2 ошибки;
- в целом грамотно и логично описаны наблюдения, и сформулированы выводы из опыта; в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

*Базовый уровень - отметка «3»:*

- правильно определена цель опыта;
- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

*Пониженный уровень-отметка «2»*

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.
- Низкий уровень- отметка «1»
- Полное неумение заложить и оформить опыт.

### **Оценка умений проводить наблюдения.**

**Учитель должен учитывать:**

1. правильность проведения наблюдений по заданию;
2. умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса) логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

*Высокий уровень - отметка «5»:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

*Повышенный уровень- отметка «4»:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

*Базовый уровень - отметка «3»:*

- допущены неточности и 1 – 2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;
- допущены ошибки (1 - 2) в оформлении наблюдений и выводов.

*Пониженный уровень-отметка «2»:*

- Допущены ошибки (3 -4) в проведении наблюдений по заданию учителя;
- Неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- Допущены ошибки (3 -4) в оформлении наблюдений и выводов.

*Низкий уровень- отметка «1»:*

- не владеет умениями проводить наблюдение.

### **Оценка за проверочные тесты**

Учитель должен провести инструкцию для тестируемых. Она должна быть короткой, понятной и общей для всех испытуемых. Инструкция даёт разъяснения, как необходимо отвечать на задания теста. В инструкции сообщается время, в течение которого слушателям необходимо выполнить тест, тип шкалы оценивания.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

«2» - менее 50%

«3» - 51%-65%

«4» - 66%-85%

«5» - 86%-100%