

Что нам дает дистанционное обучение?

(беседа с учащимися)

Кирилина Тамара Ивановна, педагог-психолог



Добрый день, ребята! Сегодня я хотела бы поговорить с вами о новой для нас форме обучения как дистанционное обучение.

Для нас оно новое, но история дистанционного образования наметилась в середине 19 века в Европейских странах. В частности, активное участие принимало Соединенное Королевство и Лондонский Университет. Основоположником дистанционного обучения считается Исаак Питман. В 1840 году он начал обучать студентов стенографии в Объединенном Королевстве. Тогда это делалось с помощью отправки писем по почте. Именно этот год считается годом создания первого образовательного курса для дистанционного обучения.

В 1836 году в Объединенном Королевстве был основан Лондонский Университет. Он позволял студентам из других городов сдавать экзамены, при условии, что они учились в аккредитованных высших учебных заведениях. Таким образом, Университет давал возможность получить высшее образование на расстоянии.

В 1850 году в Германии Густав Лангеншайд опубликовал так называемые «обучающие письма», которые позволяли учить язык всем желающим. В Америке так же предпринимались первые шаги в развитии дистанционного обучения. В 1873 году Анна Элиот Тикнор начала разработку систему обучения для женщин, которая осуществлялась с помощью почтовых отправок.

Уже в 1982 году в Университете Чикаго было создано первое отделение дистанционного обучения. В течение нескольких лет преподавание по почте появилось еще в нескольких учебных заведениях в разных штатах.

В 1911 году, стали появляться курсы дистанционного обучения в Австралии. Так же было организовано обучение по почте для детей, которые проживают далеко от школы.

За довольно короткий срок система дистанционного обучения распространилась по множеству стран. На этом этапе обучение осуществлялось в рукописном варианте. Учебники издавались в бумажной форме и доставлялись с помощью почтовых отправок. На втором этапе книги стали более качественными, в них появились цветные иллюстрации. Так же материалы дополнялись аудио и видеозаписями. Этот этап относят к 1969 году, когда в Великобритании появился Открытый университет.

Третий этап связан с активным развитием информационных технологий. Сюда относится работа с электронной почтой, возможность использования телеконференций, работа с графикой и мультимедиа. Иными словами, на современном этапе развития общение между преподавателем и студентом устроено максимально технологично и удобно.

В нашей стране дистанционное обучение стало развиваться в 1917 году, после революции. В Советском Союзе появилась система образования, которая основывалась на консультациях. Эта модель подразумевала заочное обучение, когда преподаватель и студент не видели друг друга. В 60е годы в СССР было открыто 11 заочных университетов, а так же факультеты заочного образования. На начальном этапе дистанционное образование проходило по следующей схеме. В начале курса проводились установочные лекции, присутствие на которых являлось обязательным. Предоставлялось описание курса, и выдавались необходимые материалы. На протяжении указанного срока, студент самостоятельно изучал информацию по курсу. При этом, мог созваниваться или переписываться с преподавателем. По итогам года или семестра студенты приезжали в учебное заведение на сессию.

В 1993 году в России был открыт филиал ЕШКО. Эта программа позволяла удаленно изучать английский язык с помощью кассет. Многих привлекала эта система, так как она была новой, необычной и более интересной, чем изучение языка на курсах.

В 2005 году Россия смогла выйти на международный уровень в сфере программ дистанционного образования. Именно тогда международная ассоциация ADL - AdvancedDistributedLearning сделала официальное заявление о том, что закончены испытания Российской системы дистанционного обучения. Было признано соответствие системы Redclass международному стандарту SCROM 1.2. Таким образом, эта система стала первой, признанной на международном уровне. Указанный стандарт поддерживается всеми ведущими производителями систем дистанционного обучения. На последующем протяжении дистанционное образование активно развивалось и в настоящее время стало неотъемлемой частью образовательных программ в большинстве учебных заведений. В частности, большую популярность обрели учебные порталы, видеоконференции, тестирование через Интернет [1].

Дистанционное обучение дает определенные преимущества:

- можно быть дома и учиться;
- использовать любимые гаджеты (телефон, планшет, ноутбук);
- учиться в удобном для тебя режиме;
- использовать различные учебные порталы с интересными видеоматериалами, пособиями, заданиями;
- если возникают трудности в процессе обучения, то сразу же можно связаться с учителем, который обязательно поможет.

Но есть и определенные трудности:

- находясь дома, хочется расслабиться, и отодвинуть учебу на второй план;
- не все владеют хорошо навыками работы с ноутбуком и в Интернете;
- соблюдение норм и правил действующего в Интернет телекоммуникационного этикета.

Давайте подумаем, как можно преодолеть выше обозначенные трудности и развить некоторые качества своей личности.

В первом пункте стоит вопрос о самоорганизации своего личного времени и для этого в первую очередь нужно составить свой режим дня, но при этом лучше учитывать биологические часы человека [2].

Как настроены биологические часы?

03.00 - 06.00 – работа мозга начинает активизироваться. При условии регулярного высыпания, человек чувствует себя бодрым и отдохнувшим уже в 4 часа утра. В это время можно начинать работать, постоянно повышая свою эффективность.

06.00 - 09.00 – время для приема и анализа информации. В этот период лучше всего работает долговременная память и логическое мышление. Его можно назвать самым продуктивным для учебы, работы и другой умственной деятельности. Еще это оптимальное время для завтрака.

09.00 - 12.00 – пик активности мозга. Лучше всего работает кратковременная память и внимание. Это самое продуктивное время для любого вида деятельности. В этом промежутке можно исполнять самую сложную работу и браться за важные дела, также в этом может помочь музыка для повышения работоспособности.

12.00 - 14.00 – время для обеда и отдыха. Мозговая активность постепенно падает и нуждается в подзарядке. В это время нужно подкрепиться и немного отдохнуть, чтобы настроиться на дальнейшую работу.

14.00 - 18.00 – благоприятный период для несложной работы и физических нагрузок. После плотного обеда и хорошего отдыха наш мозг снова готов работать, но уже с меньшей внимательностью и аналитической способностью. В такое время можно исполнять однообразную механическую работу, желательно следовать плану.



18.00 - 21.00 – время для творчества. Мозговая активность постепенно идет на спад. Организм нуждается в отдыхе и приеме пищи. Но, усталость, как ни странно, стимулирует творчество.

Когда мы устали, то не можем следовать четкому плану и концентрироваться на конкретной цели. Таким образом, мы забываем стандартные схемы, охватываем широкий спектр идей и видим больше альтернатив. В это время у нас в голове большое количество мыслей, которые не относятся к делу напрямую, но могут навести на правильный путь. Получается, что уставший мозг способен на креативную деятельность.

21.00 - 23.00 – организм переходит в режим «отдых». Любая работа в это время ведет к перенагрузке и хронической усталости. Самое время для расслабляющих процедур. Пора ложиться спать, чтобы приятно и активно встретить утро.

00.00 – 03.00 – отдых и подготовка к предстоящему дню. В это время восстанавливается физическая и эмоциональная энергия, которые отвечает за общее состояние организма. Отсутствие сна в эти часы ведет к плохой работоспособности и стрессоустойчивости, а также общей усталости.

Изучив особенности работы нашего мозга, можно составить правильный режим дня, который будет учитывать продуктивные часы работы и подходящее время отдыха.

Качества, которые выходят на первый план при составлении режима дня это самостоятельность и самодисциплина. Часто подростки говорят: «Мои родители не дают мне самостоятельности, хотят, чтобы я делал только то, что они требуют». Сейчас именно то время, когда можно проявить инициативу.

При составлении режима дня можно включить пункт, отражающий ваши результаты деятельности. Например, если вы выполнили запланированное дело, поставьте себе «позитивный смайлик». По истечению недели подсчитайте «позитивные смайлики» и можете придумать себе подарок, например, шоколадка или провести с родителями прекрасный совместный день.

К тому же собирание смайликов дает почувствовать себя уверенней «Я это сделал!» и повысить самооценку. А она для нас очень важна, ведь она помогает нам утвердиться в себе и своих силах.

Дистанционное обучение позволяет научиться пользоваться ноутбуком и учиться на различных учебных платформах. Да, это непросто! Подростки привыкли выходить в Ютуб, искать музыку, фильмы, но работа на предложенных учебных платформах требует определенных навыков. Данные навыки могут пригодиться не только на данном этапе в жизни, но и в дальнейшем, когда вы будете студентами. Можно обучаться дистанционно на международном уровне, и получить высшее образование в Кембриджском или в Оксфордском университетах.

Сейчас зарегистрировавшись на учебных платформах, вам обязательно предложат инструкции и видеоматериалы, как научиться работать на них. Таким образом, новые знания работы с гаджетами позволит нам расширить свой кругозор, повысить интеллектуальный уровень.



Стремление познать новое, говорит о том, что мы развиваем такие свои качества как любознательность, трудолюбие, усердие, ответственность, целеустремленность, активность.

Дистанционное обучение предполагает ведение диалогов в скайпе. Подростки бывают, эмоциональны при ведении дискуссий, поэтому Сетикет поможет вам соблюдать нормы и правила действующего в Интернет телекоммуникационного этикета.

Сетевой этикет (Сетикет) — это система правил общения, поведения во всемирной сети. Придуман сетикет для того, чтобы пользователям было комфортно и легко общаться между собой.

Есть 10 правил сетевого этикета, которые помогают пользователям Интернета достигать взаимопонимания [3]:

1. При общении в кибернетическом пространстве будьте вежливыми, внимательными. Не забывайте о том, что вы контактируете с людьми.

2. Используйте приветствие и слова вежливости, выражайте благодарность другим участникам переписки.

3. Не тратьте время собеседника впустую, избегайте ненужных фраз.

4. Большое значение имеет ситуация общения. Например, на форумах и в чатах пользователь может вести себя более свободно. Участники тематической конференции должны быть сдержанными, внимательными.

5. Вычитывайте текстовые сообщения, не отправляйте безграмотные электронные письма.

6. Не пытайтесь учить собеседника, «давить» на него в моральном плане.

7. Не игнорируйте сообщения от друзей, незнакомых людей.

8. Отстаивайте свою точку зрения, но не опускайтесь до брани, ругательств и оскорблений оппонентов.

9. Помогайте другим пользователям. Речь идет не о финансовой помощи. Можно помочь советом, подсказать новичку, где искать нужную информацию, дать грамотный ответ на вопрос. Закрывайте глаза на ошибки и опечатки других пользователей.

10. Придерживайтесь всех стандартов поведения, «работающих» в реальной жизни.

Сетевой этикет позволяет стать нам добрее, отзывчивее, миролюбивее, дружелюбнее, жизнерадостнее, внимательнее к другим, что повысит нашу нравственность и культуру личности.

Мы разобрали наши трудности, и оказалось, что они несут дополнительные положительные моменты в нашей жизни. Дистанционное обучение позволяет развить нас как в интеллектуальном плане, так и в личностном.



Источники

1. Маслакова Е. С. История развития дистанционного обучения в России // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). - СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 29-32.
2. Самые продуктивные часы работы мозга, автор KARINA PIONTKOVSKAYA, <https://blog.checkiant.com/ru/blog-o-produktivnosti/121-samyie-produktivnyie-chasy-raboty-mozga>
3. Что такое сетевой этикет? <https://dronreview.ru/chto-takoe-setevoj-etiket/>