|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_/Егорова Н.В./  Протокол №\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР МБОУ «Гимназия №40»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Салихьянова ЮГ./    «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  « Гимназия № 40»  \_\_\_\_\_\_\_/Дериновская А.Г./  Приказ №\_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБОУ « Гимназия № 40»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование ОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_английский язык, 4 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

20\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели курса**

На изучение английского языка в четвертом классе отводится 68 часов (по два часа в неделю). Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

• формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

• формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка

• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

• духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально- личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными задачами реализации содержания обучения являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами являются:**

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства

общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта ( учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

**В говорении:**

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании**:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**В чтении:**

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание.

**В письменной речи:**

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость**

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в

Родном языке, например артикли;

• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора..

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь)

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

• языковые средства и навыки пользования ими;

• социокультурная осведомлённость;

• общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано

с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами.

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ-4» (“SPOTLIGHT”)**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

**Критерии оценивания говорения***.*

*Монологическая форма*

**5 -**Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.   
**4** - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.   
**3-**Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.   
**2** - Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.   
  
*Диалогическая форма*

**5 -**Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.   
**4 -**Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.   
**3 -**Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.   
**2 -**Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ**

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. *Отметка “5” выставляется, если* учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

*Отметка “4” выставляется, если* ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

*Отметка “3” выставляется, если* ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

*Отметка “2” выставляется, если* ученик допустил более 4-х ошибок.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее ¾ заданий; - “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено до 7 ошибок.

**Критерии оценивания чтения**

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для 5 класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме,  предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для 5 класса.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не  поняли содержание  прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием, и чтение учащихся не  соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Индивидуальные особенности учащихся 4А класса**

Учащиеся изучают английский со 2 класса. По УМК «Английский в фокусе» занимаются третий год.

У учащихся разные способности к изучению иностранного языка, которые будут учитываться в процессе обучения.

Считаю целесообразным использовать индивидуальный и дифференцированный подход (во всех видах речевой деятельности) в процессе обучения. Поддерживать интерес и высокую мотивацию учащихся возможно с помощью использования различных нестандартных и творческих и игровых форм урока, вызывающих особый интерес у учащихся на этом возрастном этапе.

**Дополнительная литература:**

1.Английский язык. 4-й класс. Универсальная подготовка к итоговой аттестации: чтение, письмо, лексика, грамматика, аудирование: учебно-методическое пособие / Т.Е. Тихонова. – Ростов н/Д: Легион, 2014.

2.Быкова Н.И. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Организаций / Н.И. Быкова, М. Д. Поспелова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

3. Иванова Л.Ф., Гарипова Ж. Н., Калинина Ю.Ю. Волшебный лес/Учебное пособие на английском языке для 3-4 классов. – Казань: Издательство ТАИ, 2010.

4.Правила по английскому языку: для начальной школы: 2-е изд., испр. и перераб. / Н. Л. Вакуленко. – М.: Эксмо, 2015.

5.Читаем и пишем грамотно по-английски. 4 класс / Ю. В. Чимирис. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

4. http://lingualeo.eom/r/edutatar.

**Учебно-тематическое планирование**

по английскому языку

Класс: 4 А

Учитель: Хайдарова А.Р..

Кол-во часов:

Всего 68 часов, в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков 4, зачетов\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тестов\_\_\_\_\_\_

Административных контрольных уроков 2 ч.

Планирование составлено на основе Примерных программ по английскому языку

Учебник:

Учебник: Английский в фокусе 4 класс, авторы Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Москва, «Просвещение», 2013

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока / раздела | Тема урока | Тип урока | Содержание языкового материала | Характеристика основных видов деятельности учащихся | | | | Виды контроля | Планируемый результат | | | Дата выполнения | |
| чтение | аудирование | устная речь | письмо | личный | метапредметный | предметный | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| **1 четверть – 18ч**  **Вводный раздел. Back together! Снова вместе!- 2ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Back together! Снова вместе! | Урок первичного предъявления новых знаний | Активизация учебного материала по теме «Знакомство»  Лексика:  feel, hope, join, remember, | Чтение текста песни упр.1с.4 | Восприятие и понимание на слух иноязычной песни упр.1 с.4 | Составление диалогов упр.2,4 с.4,5 | Употребление модального глагола can в письменных высказываниях | Текущий | Формирование мотивации изучения англ. яз; формирование коммуникативной компетенции. | Умение определять цель общения, учитывать правила при общении в совместной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Распознавание на слух и понимание речи одноклассников в ходе общения с ними; развитие умений диалогической и монологической речи. |  |  |
| 2 | Back together! Снова вместе! | Урок применения предметных умений | Лексика:  What`s his surname? How old is he? What year is he in? What`s his phone number?  Грамматика:  Структура I`ve got | Чтение вопросов- упр.1,3 с.6,7 | Восприятие и понимание на слух иностранной речи упр.1,4 с.6,7 | Диалог упр.1 с.6; сообщение упр.2,4 с.6,7 | Владение основными правилами орфографии -письменные сообщения упр.2,4 с.6,7 | Текущий |  |  |
| **Модуль1. Family and friends! Семья и друзья!- 8ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | One big happy family! Одна большая счастливая семья! | Урок первичного предъявления новых знаний | Лексика:  Tall, slim, fair hair, funny, friendly, kind, vet; What does he look like? What is he like? | Чтение диалога упр.4 с.11 | Восприятие и понимание на слух иностранной речи упр.4,1 с.10, 11 | Составление диалога упр.2 с.10 | Владение основными правилами орфографии упр.1 с.10 | Текущий | Формирование общекультурной идентичности; формирование коммуникативной компетенции; формирование социальной компетентности; формирование уважения к семейным ценностям;  осознание культуры страны изучаемого языка; формирование межкультурной компетенции; формирование ответственного отношения к учебе, уважения к культуре своего народа | Работа в паре и группе;  развитие смыслового чтения, умения выражать свои мысли;  познавательная инициатива;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания; самоконтроль и коррекция | Развитие навыков построения диалогической речи; развитие навыков построения вопросительных и отрицательных предложений; развитие навыков построения монологического высказывания; развитие навыков восприятия и понимания речи на слух ;развитие навыков корректного употребления предлогов; составление предложений с составным именным сказуемым;  умение выполнять задание с использованием пройденных грамматических и лексических структур |  |  |
| 4 | One big happy family! Одна большая счастливая семья! | Урок первичного предъявления новых знаний | Лексика:  hairbrush, CD, roller blades, gloves, key, helmet, guitar, camera, watch;  Грамматика: предлоги. | Чтение вопросов, рифмовок упр.3,4 с12,13 | Восприятие на слух новых слов упр.1 с.12 | Речевые игры упр.2,7 с.12,13 | Слова на ar,or  Упр.5 с.13 | Текущий |  |  |
| 5 | My best friend! Мой лучший друг | Урок первичного предъявления новых знаний | Лексика:  Skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving;  Грамматика: настоящее продолженное время | Чтение текста упр.4 с.15 | Восприятие на слух новых слов упр.1 с.14 | Составление диалогов упр.2,5 с.14,15 | Сочинение про друга упр.6 с.15 | Текущий |  |  |
| 6 | My best friend! Мой лучший друг | Урок применения предметных умений | Счет от 30 до 100 | Чтение новых слов и текста песни упр.1,3 С.16 | Восприятие и понимание на слух песни упр.3 с.16 | Составление диалога упр.2 с.16 | Владение основными правилами орфографии упр.5 с.17 | Текущий |  |  |
| 7 | Goldilocks and the three Bears  Златовласка и три медведя | Урок применения предметных умений | Лексика: Check, curl, golden, wood | Чтение текста сказки с. 18, 19 | Восприятие и понимание на слух сказки с.18, 19 | Ответы на вопросы упр.3 с.20 | Владение основными правилами орфографии упр.1 с.20 | Диктант |  |  |
| 8 | English- speaking countries of the world  Англоязычные страны мира | Урок применения предметных умений | Знакомство со столицами англоязычных стран | Чтение вопросов с.21 | Восприятие на слух новых слов с.21 | Ответы на вопросы упр.2 с.21. | Владение основными правилами орфографии упр.1,2 с.21 | Текущий |  |  |
| 9 | Now I know!  Теперь я знаю! | Урок систематизации и обобщения | Активизация лексики модуля | Чтение вопросов с. 22, 23 |  |  | Владение основными правилами орфографии упр. 1-7 с.22, 23 | Тестирование |  |  |
| 10 | Arthur and Rascal; Russian millionaire cities  Артур и Раскал; Российские города -миллионеры | Урок применения предметных умений | Лексика:  church, millionaire, monument, sight | Чтение диалога, текста с. 24, 142 | Восприятие и понимание на слух иностранной речи с.24, 142 | Составление диалога упр.3 с. 142 | Владение основными правилами орфографии упр.2 с.142 | Текущий |  |  |
| **Модуль 2.A working day! Рабочий день! -8ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | The Animal HospitalБольница для животных | Урок первичного предъявления новых знаний | Лексика:  Station, garage, café, theatre, baker`s, hospital, greengrocer`s,post office | Чтение диалога, текста упр.3 с. 27 | Восприятие и понимание на слух иностранной речи упр.3 с. 27 | Составление диалога упр.2 с. 26 | Владение основными правилами орфографии упр.1 с. 26 | Текущий | Формирование трудолюбия | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства | Развитие навыков диалогической речи |  |  |
| 12 | The Animal HospitalБольница для животных | Урок применения предметных умений | Лексика:  Baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse, sick, bake;  Грамматика: наречия времени(always, usually, sometimes, never), настоящее простое время  Орфография:  Буквосочетания ir,ur,er | Чтение вопросов, рифмовок упр.2-5 с.28,29 | Восприятие и понимание на слух иностранной речи упр.3 с. 27 | Диалог упр.3 с.28; сообщение упр.4 с.28 | Слова на ir,ur,er упр.6,7 с.29 | Диктант | Формирование трудолюбия | Умения выражать свои мысли. | Развитие навыков построения монологического высказывания |  |  |
| 13 | Work and play!  Работай и играй! | Урок применения предметных умений | Лексика:  Volleyball, tennis, badminton, baseball, table tennis, hockey, doctor, free time, month, week;  Грамматика:  Настоящее простое время, часы | Чтение новых слов и текста упр.2,3,4 С.30, 31 | Восприятие и понимание на слух упр.1 с.30 | Составление диалога упр.2,3 с.30 | Владение основными правилами орфографии, сочинение о родственнике упр.5 с.31 | Текущий | Формирование уважения к семейным ценностям | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Развитие навыков построения монологического высказывания |  |  |
| 14 | Work and play!  Работай и играй | Урок применения предметных умений | Лексика:  Police officer, postcard, wait, surprise  Грамматика:  структура  Have to/ don`t have to | Чтение текста песни упр.3 с.32 | Восприятие и понимание на слух иноязычной песни упр.3 с.32 | Составление диалогов упр.2 с.32 | Владение основными правилами орфографии упр.1 с.32 | Текущий | Формирование уважения к труду, социальной компетенции | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Формирование умения применить в речи структуру  Have to/ don`t have to |  |  |
| 15 | Goldilocks and the three Bears  Златовласка и три медведя | Урок применения предметных умений | Лексика:  Porridge, inside, outside | Чтение текста сказки с. 34, 35 | Восприятие и понимание на слух сказки с.34, 35 | Ответы на вопросы упр.3 с.36 | Владение основными правилами орфографии упр.2 с.36 | Текущий | Осознание культуры страны изучаемого языка. | Развитие смыслового чтения | Развитие навыков корректного употребления предлогов |  |  |
| 16 | A day in my life!  Один день из моей жизни! | Урок систематизации и обобщения | Тренинг изученных понятий, алгоритмов. | | | | | Обобщающий | Формирование самоконтроля | Умение преобразовывать материал, использовать его для решения учебных задач | Умение выполнять задание с использованием пройденных грамматических и лексических структур |  |  |
| 17 | Now I know!  Теперь я знаю! | Урок систематизации и обобщения | Итоговая контроль ная работа |  |  | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 18 | Arthur and Rascal;  What Russian children want to be  Артур и Раскал;  Кем хотят стать российские дети | Урок применения предметных умений | Лексика:  Astronaut, scientist, spaceship | Чтение диалога, текста с. 40, 143 | Восприятие и понимание на слух иностранной речи с.40 | Сообщение на тему кем хочешь быть упр.2 с. 143 | Владение основными правилами орфографии упр.2 с.143 | Текущий | Формирование уважения к культуре своего народа | Развитие смыслового чтения, работа в паре | Речевое взаимодействие на базе изученного лексико-грамматического материала |  |  |
| **2 четверть-14ч**  **Модуль3.Tasty treats! Вкусные угощения! – 7ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Pirate’s fruit  salad!  Пиратский салат из фруктов | Урок первичного предъявления новых знаний | Лексика:  tasty, treat, lemon,  beans, mango, butter,  coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt,  pepper, tomato, your  turn, need, half, cup, put;  Can you pass me the  lemon, please? Sure.  Here you are! | Упр. 1 c.42;  упр. 3,4 c.43 | Упр. 1 c.42;  упр. 3 c.43 | Упр. 2 c.42 |  | Текущий | Совершенствование речевой культуры; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование культуры питания | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Рассказать о еде, о покупке продуктов; развитие навыков диалогической речи; умение расспросить собеседника где и сколько-чего находится, сколько стоит; умение сообщить о своих предпочтениях в еде разными способами;  формирование умения правильно применить в речи количественные местоимения; |  |  |
| 20 | Pirate’s fruit  salad!  Пиратский салат из фруктов | Урок применения предметных умений | Чтение буквы g  Грамматика:  How many/  much  A lot/Not  many/Not  much | Упр.4,5 с.45 | Упр. 4,5 с.45 | Упр. 2,3 с.44 | Упр. 5 с.45 | Текущий |  |  |
| 21 | Make a  meal of it!  Приготовление еды | Урок первичного предъявления новых знаний | Лексика:  packet, bar, kilo, loaf, jar,  carton, bottle, tin,  French fries  Грамматика:  A lot of/many/much | Упр.1,4 с.46,47 | Упр.1 с.46 | Упр.2,6 с.46,47 | Упр.5,6 с.47 | Текущий |  |  |
| 22 | Make a  meal of it!  Приготовление еды | Урок применения предметных умений | Лексика:  dairy, meat, fruit, vegeta\_  bles, hungry, hate, fast  food Грамматика:  Модальный  глагол may | Упр.2,3с.48,49 | Упр.2 с.48  С.56 | Упр.1 с.48 |  | Текущий |  |  |
| 23 | Goldilocks and the three Bears  Златовласка и три медведя | Урок применения предметных умений | Лексика:  knock, luck, inside, have  a look, horrid | Упр.2,3 с.52  С.50-51 | С.50-51 |  |  | Текущий |  |  |
| 24 | What’s for  pudding?  What would  you like for  your tea?  Как насчет пирога?  Что будешь к чаю? | Урок применения предметных умений | Лексика:  pudding, dessert, evening  meal, flour, sugar, butter,  dinner, traditional, oil,  water, salt, flavour, popu\_  lar, cheap, hiking, treat,  teatime | Упр.1,2 с.144  с.53 |  | Упр.2 с.53;  Упр.1 с.144 |  | Диктант |  |  |
| 25 | Now I know!  Теперь я знаю! | Урок систематизации и обобщения | Лексико - грамматический тест | | | | | |  |  |
| **Модуль 4At the Zoo! В зоопарке!-7ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Funny  Animals  Забавные животные | Урок первичного предъявления новых знаний | Лексика:  giraffe, monkey, dolphin,  seal, lazy, lizard, whale,  hippo, crocodile, lunchtime | Упр.1 с.58; упр.3,4 с.59 | Упр.1 с.58; упр.3 с.59 | Упр.2 с.58 |  | Текущий | Совершенствование речевой культуры; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; воспитание любви к животным | Умение работать с информацией через анализ различных видов текстов; прогнозирование содержания текста, выстраивание логических последовательностей; развитие коммуникативной компетенции; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности | Формирование коммуникативной компетенции; делать краткие сообщения, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал |  |  |
| 27 | Funny  animals Забавные животные | Урок применения предметных умений | Лексика:  What are the seals doing?  They’re clapping. They  always clap at Грамматика:  настоящее простое в сравнении с настоящим продолженным | Упр.2,3 с.60,61 | Упр.3,5 с.61 | Упр.1 с.60 | Упр.4 с.61 | Текущий |  |  |
| 28 | Wild about animals!  Без ума от животных | Урок первичного предъявления новых знаний | Лексика:  Названия месяцев, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins  Грамматика:  Сравнительная степень прилагательных | Упр.1 с.62; упр.4,6 с.63 | Упр.1 с.62 | Упр.2 с.62 | Упр.5 с.63 | Текущий |  |  |
| 29 | Wild about animals! Без ума от животных | Урок применения предметных умений | Лексика:  You must feed the dogs every day; You mustn`t feed the animals at the Zoo.  Грамматика:  Модальный глагол must | Упр.2,3 с.64; упр.4,5 с.65 | Упр.3 с.64 | Упр.1 с.64; упр.6 с.65 |  | Текущий |  |  |
| 30 | Now I know!  Теперь я знаю! | Урок систематизации и обобщения | Тренинг изученных понятий, алгоритмов. | | | | | Обобщающий |  |  |
| 31 | Контрольная работа | Урок систематизации и обобщения | Итоговый |  |  |
| 32 | Goldilocks and the three Bears  Златовласка и три медведя | Урок применения предметных умений | Лексика:  Pot, breakfast, tasty, fall,  I like it nice and hot! | c.66-67  упр.1,2 с.68 | С.66-67 |  |  | Текущий |  |  |
| **3 четверть-20ч**  **Модуль 5.Where were you yesterday? Где ты был вчера? -9ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Tea party!  Чаепитие | Урок первичного предъявления новых знаний | Лексика:  Know; That looks delicious!  Грамматика: Порядковые числительные | Упр.1,3,4 с.74,75 | Упр.1,3,4 с.74,75 | Упр. 2 с.74 |  | Текущий | Осознание возможности самореализации посредством языка; совершенствование речевой культуры формирование коммуникативной компетенции | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | Рассказ о том где был и что делал вчера; передача своих чувств и ощущений по какому-либо поводу, описание настроения; |  |  |
| 34 | Tea party!  Чаепитие | Урок применения предметных умений | Лексика:  Yesterday, ago, last  Грамматика: Прошедшее время глагола to be – was/were | Упр.4 с.77 | Упр.2 с.76 | Упр.3 с.76  Упр.6 с.77 | Упр.5 с.77 | Текущий |  |  |
| 35 | All our yesterdays! | Урок первичного предъявления новых знаний | Лексика:  Sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting | Упр.1,3,4 с.78,79 | Упр.1 с.78 | Упр.2,6 с.78,79 | Упр.5 с.79 | Текущий |  |  |
| 36 | All our yesterdays! | Урок применения предметных умений | Лексика:  Dream, wish, hate ,scary films | Упр.2 с.80 | Упр.2 с.80 | Упр.6 с.81 | Упр.1,4 с.80,81 | Текущий |  |  |
| 37 | Goldilocks and the three Bears  Златовласка и три медведя | Урок применения предметных умений | Лексика:  Find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile | С.82-83  Упр.1,2 с.84 | С.82-83 | Упр.3 с.84 |  | Текущий |  |  |
| 38 | Now I know!  Теперь я знаю! | Урок систематизации и обобщения | Тренинг изученных понятий, алгоритмов. | | | | | Обобщающий |  |  |
| 39 | Birthday wishes! | Урок применения предметных умений | Лексика:  Present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, | Упр.1 с.85 |  | Упр.3 с.85 | Упр.3 с.146 | Текущий |  |  |
| 40 | Arthur and Rascal;  Артур и Раскал;  Fun at school  Веселье в школе | Урок применения предметных умений | Лексика:  Dream, wish, hate, scary films | С.88  Упр.3 с.81 | С.88 |  |  | Текущий |  |  |
| 41 | The day of the city | Урок применения предметных умений | Лексика:  Home town, flags, competition, fireworks | Упр.1 с.146 |  | Упр.1,2 с.146 |  | Текущий |  |  |
| **Модуль 6.Tell the tale! Расскажи сказку! – 11ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | The Hair and the TortoiseЗаяц и Черепаха | Урок первичного предъявления новых знаний | Лексика:  Fast, hair, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, cross, keep on; Once upon a time… | Упр.1,2 с.91 | Упр.1 с.90, упр.4 с.91 | Упр.3 с.91 |  | Текущий | Осознание возможности самореализации посредством языка; совершенствование речевой культуры формирование коммуникативной компетенции; толерантное отношение к культуре других стран | Планирование своего высказывания; самооценка при составлении высказываний; формирование гражданской позиции ученика; развитие творческих навыков | Сочинить историю, дать ей название, придумать дизайн книги; формирование языковой грамотности; умение строить предложения в прошедшем простом времени |  |  |
| 43 | The Hair and the TortoiseЗаяц и Черепаха | Урок применения предметных умений | Лексика:  Изученные ранее глаголы Грамматика:  Прошедшее простое время правильных глаголов (отр. И вопр. Формы) | Упр.3 с.93 | Упр.3 с.93 | Упр.2 с.92 Упр.5 с.93 | Упр.4 с.93 | Текущий |  |  |
| 44 | Once upon a time…В давние- давние времена… | Урок первичного предъявления новых знаний | Лексика:  Porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn`t watch a film last night. | Упр.3 с.95 | Упр.1 с.94 | Упр.1,2 с.94 | Упр.4 с.95 | Текущий |  |  |
| 45 | Once upon a time…В давние- давние времена… | Урок применения предметных умений | Лексика:  Study, bark, busy, kitten | Упр.2 с.96 | Упр.1,2 с.96; Упр.3 с.97 |  | Упр.4,5 с.97 | Текущий |  |  |
| 46 | Goldilocks and the three Bears  Златовласка и три медведя | Урок применения предметных умений | Лексика:  Let,s…, porridge, not here, there, poor | С.98-99 упр.1,2 с.100 | С.98-99 |  | Упр.3 с.100 | Текущий |  |  |
| 47 | The story behind the rhyme!  Истории рифмовок | Урок применения предметных умений | Лексика:  Lamb, follow, river, bridge | упр.1,2 с.101 | упр.2 с.101 |  | Упр.3 с.101 | Текущий |  |  |
| 48 | The world of Fairy Tales  Мир сказок | Урок применения предметных умений | Лексика:  Garden, angry, daughter, son, mother, brother | упр.2 с.147 |  | упр.2 с.147 | упр.3 с.147 | Текущий |  |  |
| 49 | Now I know!  Теперь я знаю! | Урок систематизации и обобщения | Тренинг изученных понятий, алгоритмов. | | | | | Обобщающий |  |  |
| 50 | Контрольная работа | Урок систематизации и обобщения | Итоговый |  |  |
| 51 | Arthur and Rascal | Урок применения предметных умений | Лексика:  Bark, busy, kitten | С.104 | С.104 |  |  | Текущий |  |  |
| 52 | Further speaking practice | Урок систематизации и обобщения | Повторение пройденного лексического и грамматического материала | Упр.1 с.164 |  | Упр.2 с.164 |  | Обобщающий |  |  |
| **4 четверть -16ч**  **Модуль 7.Дни, которые важно помнить Days to remember -8ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | The best of times! Лучшие времена! | Урок первичного предъявления новых знаний | Лексика:  Museum, dinosaur, concert, funfair, ride | Упр.1 с.106; упр.2,3 с.107 | Упр.1 с.106; |  |  | Текущий | Толерантное отношение к культуре других стран | Развитие коммуникативной компетенции; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности; формирование гражданской позиции ученика; | Описать знаменательные события года в своей жизни; составлять предложения в прошедшем простом времени, используя неправильные глаголы |  |  |
| 54 | The best of times! Лучшие времена! | Урок применения предметных умений | Лексика:  Where did Phil go last weekend? He went to the concert Грамматика:  Прошедшее простое время неправильных глаголов | Упр.1 с.108; упр.3 с.109 | Упр.4 с.109; | Упр.2,3 с.108; упр.6 с.109 | Упр.5 с.109; | Текущий |  |  |
| 55 | Magic moments! Волшебные моменты! | Урок первичного предъявления новых знаний | Лексика:  Pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? Грамматика:  Превосходная степень прилагательных | Упр.5,7 с.111; | Упр.3 с.110; | Упр.2,4 с.110; | Упр.6 с.111; | Текущий |  |  |
| 56 | Magic moments! Волшебные моменты! | Урок применения предметных умений | Лексика:  Happy, sad, scared, celebrate Грамматика:  Прошедшее простое время неправильных глаголов | Упр.2 с.112; упр.3 с.113 | Упр.2 с.112; | Упр.1 с.112; упр.4,5 с.113 |  | Текущий |  |  |
| 57 | Goldilocks and the three Bears  Златовласка и три медведя | Урок применения предметных умений | Лексика:  check | С.114-115 Упр.1,2 с.116; | С.114-115 |  |  | Диктант |  |  |
| 58 | Alton Towers Башня Элтона | Урок применения предметных умений | Лексика:  Ride, young, pancake | Упр.1 с.117; |  | Упр.2 с.117; |  | Текущий |  |  |
| 59 | The days we remember Дни, которые мы помним | Урок применения предметных умений | Лексика:  Ride, young, pancake | Упр.1 с.148; |  | Упр.2 с.148; |  | текущий |  |  |
| 60 | Now I know!  Теперь я знаю! | Урок систематизации и обобщения | Тренинг изученных понятий, алгоритмов. | | | | | Обобщающий |  |  |
| **Модуль 8. Places to go Места, которые стоит посетить -8ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Good times ahead! Впереди хорошие времена! | Урок первичного предъявления новых знаний | Лексика:  Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake Грамматика:  Структура to be going to | Упр.1 с.122; Упр.3,4 с.123; | Упр.1 с.122; Упр.3 с.123; | Упр.2 с.122; |  | Текущий | Осознание возможности самореализации посредством языка; совершенствование речевой культуры формирование коммуникативной компетенции; | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; выполнять разные социальные роли; развитие смыслового чтения, работать с различными источниками информации | Рассказать о своих планах на каникулы, о той стране куда бы хотел поехать; умение составлять специальные вопросы |  |  |
| 62 | Good times ahead! Впереди хорошие времена! | Урок применения предметных умений | Лексика:  What`s Wendy going to do on holiday? She`s going to go camping Грамматика:  Структура to be going to | Упр.4,5 с.125; | Упр.4 с.125; | Упр.1,2,3 с.124; Упр.6 с.125; |  | Текущий |  |  |
| 63 | Hello, sunshine Здравствуй, солнечный свет | Урок первичного предъявления новых знаний | Лексика:  Swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, cloudy, rainy Грамматика:  Будущее простое время | Упр.1 с.126; Упр.4 с.127; | Упр.1 с.126; | Упр.2,3 с.126; Упр.6 с.127; | Упр.5 с.127; | Текущий |  |  |
| 64 | Hello, sunshine Здравствуй, солнечный свет | Урок применения предметных умений | Лексика:  Who, what, where, when, why, how Грамматика:  Вопросительные слова | Упр.1,2 с.128; Упр.3 с.129; | Упр.2 с.128; |  | Упр.4 с.129; | Текущий |  |  |
| 65 | Florida fun! Забавы Флориды Travelling is fun Путешествовать весело | Урок применения предметных умений | Лексика:  Relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside | Упр.4 с.133 | Упр.5 с.133 |  |  | Текущий |  |  |
| 66 | Now I know!  Теперь я знаю! | Урок систематизации и обобщения | Тренинг изученных понятий, алгоритмов. | | | | | Обобщающий |  |  |
| 67 | Контрольная работа | Урок систематизации и обобщения | Итоговый |  |  |
| 68 | Goldilocks and the three Bears  Златовласка и три медведя | Урок применения предметных умений | Лексика:  Mistake, be sorry | С.130-131 | С.130-131 | Упр.1,3 с.132 | Упр.3 с.132 | Текущий |  |  |