|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_/Егорова Н.В./  Протокол №\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР МБОУ «Гимназия №40»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Салихьянова ЮГ./  «**\_\_\_**»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  « Гимназия № 40»  \_\_\_\_\_\_\_/Дериновская А.Г./  Приказ №\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

по английскому языку

МБОУ « Гимназия № 40» Приволжского района г. Казани

-

2 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

20\_\_/20\_\_ учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии (УМК) «Английский в фокусе — 2». Учебник предназначен для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на 2 часа в неделю. В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

В Программе определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

**Характеристика учащихся**

У учащихся 2 А класса достаточно высокий уровень мотивации к изучению английского языка. Уровень работоспособности и активности учащихся – высокий, уровень самостоятельности – средний. Дети начинают изучать язык в текущем (2014) году, однако в классе есть несколько детей, которые посещали курсы английского языка в детском саду.

**Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.

2. Принцип комплексности.

3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.

4. Принцип индивидуализации процесса образования.

5. Принцип функциональности.

6. Принцип ситуативности.

7. Принцип новизны.

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homomoralis).

**Структура и содержание программы**

В начале учебника дается вводный урок Let'sgo!, из которого учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, поздороваться и попрощаться. Далее следует раздел MyLetters!, который знакомит учащихся с английскими звуками и алфавитом. Затем в вводном модуле (Starter) Hello! MyFamily! учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по теме MyFamily. Далее следуют 5 основных модулей. Каждый модуль состоит из трех микротем. Каждая микротема в свою очередь состоит из двух уроков (а, b), а разворот учебника — это один урок. Урок рассчитан на 40–45 минут. Однако количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы/класса.

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учетом их индивидуальных интересов. «Английский в фокусе — 2» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: MyHome! — научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2: MyBirthday! — научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3: MyAnimals! — научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4: MyToys! — научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5: MyHolidays! — научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlightonthe UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Funatschool дает учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, окружающий мир и др.).

Сказка The Town Mouse and the Country Mouse знакомитучащихсясанглийскимфольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить

и еще раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль Showtime!. Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.

Школьная пьеса Starlight. Она дает возможность повторить весь материала учебника. В пьесу включены изученные в течение года песни, стихи и рифмовки, что значительно облегчает ее постановку.

Заданияксказке The Town Mouse and the Country Mouse. Здесь помещены упражнения для

дальнейшего закрепления языкового материала сказки и модуля в целом.

Раздел SpotlightonRussia. Сюда включены небольшие тексты о России по той же тематике, что и в разделе Spotlightonthe UK.

Страничка Phonetics. Здесь дается таблица с транскрипционными знаками. В качестве примера приводятся изученные слова.

Поурочный англо-русский словарь WordList. В нем представлена активная лексика. Все диалоги, песни, рифмовки и другие материалы записаны на кассетах или дисках.

**Требования к результатам обучения:**

1. **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности;

**2. Метапредметными результатами являются:**

**-** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля;

**3.Предметными результатами являются:**

В коммуникативной сфере выделяют речевую компетенцию. Виды речевой деятельности:

-Аудирование- восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников; понимание содержания аутентичных аудио и видеоматериалов;

- Говорение – диалогическая речь и монологическая речь;

- Чтение;

- Письменная речь;

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать( понимать значение) незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав¬ленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по¬этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном обще¬нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество оши¬бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ Оценка «3» Оценка «4» Оценка «5»

Контрольные работы От 50% до 69% От 70% до 90% От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты От 60% до 74% От 75% до 94% От 95% до 100%

**2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:**

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Учебно-тематическое планирование

по английскому языку

Класс: 2 Б

Учитель: Мусина Э.Р.

Кол-во часов - всего 68 часов, в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков 4, зачетов\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тестов\_\_\_\_\_\_

Административных контрольных уроков\_\_2\_\_\_ч.

Планирование составлено на основе Примерных программ по английскому языку

Учебник: «Английский в фокусе — 2» для общеобразовательных учреждений. Авторы - Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В, 5-е издание, Просвещение, 2012.

Дополнительная литература

1. Magicforest. Иванова Л.Ф., Гарипова Ж.Н., Калинина Ю.Ю.- Казань: Издательство ТАИ, 2009г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Содержание языкового материала | Характеристика основных видов деятельности учащихся | | | | | | | | | Виды контроля | Планируемый результат | | | | | | Дата выполне  ния | |
| чтение | | аудиро  вание | | устная  речь | | | | письмо | личный | метапредметный | | | пред  метный | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | | | 8 | | 9 | 10 | 11 | | | | 12 | 14 | 15 |
| I четверть ( 18 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Давай приступим! | Урок первичновогопредь  явле  ния новых знаний | Активизация учебного материала по теме «Личная идентификация» Лексика: Hello!Howareyou? | Имита  тивное чтение вслух | Восприятие и понимание иноязычных слов | | | Диалогичес-  кое высказывание | | |  | | текущий | Формирование мотивации изучения англ.яз. | | Умение организовать учебное сотрудничествои совместную деятельность с учителем и сверстниками | Развитие умений диалогической речи | | |  |  |
| 2 | Моибуквы! | Урок первичновогопредьявления новых знаний | Фонетика: а/b/c/d/e/f/g/h  Лексика: horse,ant,cat,  egg,glass | Соотношение графического образа слова с его звуковым образом | | | Исполне-  ние песни | | Высказы  ваться используя описание картинок | Владение основны  ми  правила  ми орфографии | | | текущий | Повыше  ние мотивации к познанию нового | | Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности | Правиль-  ное произношение изуча  емых слов | | |  |  |
| 3 | Моибуквы! | Урок применения предметных умений | Фонетика:  I/j/k/l/m/n/o/p/q  Лексика:  Orange, mouse,queen |  | | | Исполне-  ние песни | | Высказы  ваться используя описание картинок | Выбирать нужное слово | | | текущий | Формирование ответственногоотноше-  ния к учению | |  | Умение исполь-  звать новые слова | | |  |  |
| 4 | Моибуквы! | Урок применения предметных умений | Фонетика:  r/s/t/u/v/w/x/y/z  Лексика:  Tree, snake, vest |  | | | Разучивание песни | | Тренировка употребления лексики | Соотно-  сить графический образ слова с его звуковым | | | текущий | Формирование ответственногоотноше-  ния к учению | | Умение находить правиль-  ные ответы | Умение выполнять задание с использованием пройден-  ной лексики | | |  |  |
| 5 | Буквосочетания | Урок первичновогопредьявления новых знаний | Фонетика:  sh/ch  Лексика:  Chick, cheese, sheep |  | | | Восприятие и понимание новой лексики на слух | | Описание картинок | Писать с опорой на образец | | | текущий | Воспита-ние эстетических чувств | | Извлече-ние необходимой информа-ции | Формиро-вание навыков говорения | | |  |  |
| 6 | Буквосочетания | Урок применения предметных умений | Фонетика:  th/ph  Лексика:  Photo, thumb, thimble, dolphin |  | | | Фонети-ческая обработка новой лексики | |  | Писать с опорой на образец | | | текущий | Формирование ответственногоотноше-ния к учебе | | Поиск и выделение нужнойинфор-мации | Формиро-вание навыков говоренияписьма | | |  |  |
| 7 | Заглавные и строчные! | Урок первичновогопредьявления новых знаний | Фонетика:  алфавит |  | | | Прослушивание и исполне-ние песни | | Догады-ваться о значении слов | Писать с опорой на образец | | | текущий | Формирование способности к саморазвитию | |  | Умение исполь-зовать новые слова | | |  |  |
| 8 | Здрав-ствуй(те)! | Урок применения предметных умений | Фонетическая обработка лексики, приветствие |  | | | Прослушивание и исполне-ние песни | | Диалог упр.2 |  | | | текущий | Способ-ность вести диалог с другими людьми | | Умение владения устной речью | Формиро-вание навыков аудирова-ния и говорения | | |  |  |
| 9 | Здрав-ствуй(те)! | Урок применения предметных умений | Фонетическая обработка лексики, приветствие | Зритель-ноевосприя-тие текста, узнавание знакомых слов | | | Прослушивание и исполне-ние песни | |  |  | | | текущий | Повыше-  ние мотивации к познанию нового | | Развитие прогнази-рованиясодержа-ния текста | Отработка техники чтения вслух | | |  |  |
| 10 | Моя семья! | Урок первичновогопредьявления новых знаний | Лексика:  Mummy, daddy, grandma,  grandpa  Грамматика:  This is | Чтение с понима-ниемосновного содержа-ния | | | Восприя-тие текста на слух | | Короткое высказывание с опорой на образец |  | | | текущий | Осознание значения семьи в жизни человека | | Прогнази-рование содержания текста на основе иллюстраций | Расшире-ние словарно-го запаса | | |  |  |
| 11 | Моя семья! | Урок обобщения и систематизации | Лексика:  Red, yellow, green, blue, white |  | | | Прослушивание и исполне-ние песни | | Описание картинок | Писать с опорой на образец | | | диктант | Осознание значения семьи в жизни человека | | Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности | Примене-ниесформированных УУД на практике | | |  |  |
| 12 | Мой дом! | Урок первичновогопредьявления новых знаний | Лексика:  Chair, table,radio, bed  What’s this? | Чтение с понима-ниемосновного содержа-ния | | | Восприя-тие текста на слух | | Диалог упр 2 |  | | | текущий | Освоение социаль-ных норм | | Развитие коммуни-кативнойкомпетен-ции | Изучаю-щее чтение | | |  |  |
| 13 | Мой дом! | Урок применения предметных умений | Грамматика:  It’s a | Зритель-ноевосприя-тие текста | | | Прослушивание и исполне-ние песни | | Описание картинок |  | | | текущий | Воспита-ние чувства прекрас-ного | | Уметь распозна-вать необходимую информа-цию | Коррект-ное написание слов | | |  |  |
| 14 | Где Чаклз? | Урок первичновогопредьявления новых знаний | Лексика:  Garden, kitchen, bedroom,house  Where’s? |  | | | Восприя-тие текста на слух | | Диалог упр 2 |  | | | текущий |  | | Умение владения устной речью | Формиро-вание навыков аудирова-ния и говорения | | |  |  |
| 15 | Где Чаклз? | Урок применения предметных умений | Лексика:  Where’s? | Зритель-ноевосприя-тие текста | | | Прослушивание и исполне-ние песни | | Высказы  ваться используя описание картинок |  | | | текущий | Осознание значения семьи в жизни человека | | Развитие коммуни-кативнойкомпетен-ции | Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | | |  |  |
| 16 | Контрольная работа (чтение) | Урок обобщения и систематизации | Формирование способности к осуществлению самоконтроля изученных понятий | | | | | | | | | | итоговый  ( чтение) | Формиро-ваниесамокон-троля | | Умение самостоя-тельноопреде-лять цели своего обучения | Приме-нять лексику по теме | | |  |  |
| 17 | В ванной! | Урок применения предметных умений | Лексика:  Living room, bathroom, bath  Общийвопрос  Is he/she? | Вырази-тельное чтение вслух  упр 3 | | | Прослушивание и исполне-ние песни | | Практика устной речи |  | | | текущий | Формиро-вание ценности здорового образа жизни | | Умение моделиро-вать речевую ситуацию | Короткие ответы на вопросы | | |  |  |
| 18 | Занима-тельное в школе. | Урок применения предметных умений | Фонетика:  /e/ or /i/ |  | | | Прослушивание и исполне-ние песни | | Практика устной речи | Писать с опорой на образец | | | текущий | Формирование ответственногоотноше-  ния к учению | | Развитие слуховой памяти | Совершенствование навыков употребления лексичес-ких единиц | | |  |  |
| II четверть ( 14 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Занима-тельное в школе. | Урок первичновогопредьявления новых знаний | Лексика:  footprints, hall, wall,  stairs, bubbles,  naughty, Close/  open your eyes! I spy  with my little eye  something… | Зритель-ноевосприя-тие текста | | |  | | Развитие диалоги-ческой речи |  | | | текущий | Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе творческой деятель-  ности | | Прогнози-  рованиясодержания текста, развитие умений ознакомительного чтения | Учебные действия : подбирать слова к иллюстрациям, подобрать соответ-ствующий ответ. | | |  |  |
| 20 | Сады в Великобритании. Сады в России. | Урок применения предметных умений | Лексика :  box telephone,  matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string |  | | | Восприя-тие текста на слух | |  | Писать с опорой на образец | | | текущий |  |  |
| 21 | Городская мышка и деревенская | Урок первичновогопредьявления новых знаний | Лексика :  the UK, Russia, bird house, green house,  country house, love,village | Вырази-тельное чтение вслух | | | Восприя-тие текста на слух | | Практика устной речи |  | | | текущий |  |  |
| 22 | Теперь я знаю! Настоль-ная игра. | Урок применения предметных умений | Лексика :  mouse, mice, like,town |  | | | Диалог  Упр 1 | | Тренировка употребления лексики |  | | | текущий |  |  |
| 23 | Я люблю англий-ский | Урок применения предметных умений | Лексика :  mouse, mice, like,town |  | | | Прослушивание и исполне-ние песни | | Практика устной речи | Писать с опорой на образец | | | текущий |  |  |
| 24 | Проверочная работа (письмо) | Урок обобщения и систематизации | Формирование способности к осуществлению самоконтроля изученных понятий | | | | | | | | | | текущий |  |  |
| 25 | Мой день рождения! | Урок первичновогопредьявления новых знаний | Лексика :  Числительныеот 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad,  Happy Birthday (to you)! | Вырази-тельное чтение вслух | | | Диалог  Упр 2 | | Тренировка употребления числительных |  | | | текущий | Сформированность мотивации к обучению.Стремление к совершенствованию английского языка. | | Умение самостоя-тельнопланиро-вать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач. | Учебные действия :  Применять лексику по теме, правильно писать числительные, заполнить пропуски в словах, найти правиль-ный вариант. | | |  |  |
| 26 | Мой день рождения! | Урок применения предметных умений | Лексика :  Look at the cake. Count the candles. How many candles?  What are they? |  | | | Прослушивание и исполне-ние песни | | Практика устной речи | Писать с опорой на образец | | | текущий |  |  |
| 27 | Вкусныйшоколад! | Урокпримененияпредметныхумений | Лексика :  burgers, chips, apples,bananas, sandwiches  сhocolate, yummy |  | | | Восприя-тие текста на слух | | Практика устной речи |  | | | текущий |  |  |
| 28 | Вкусный  шоколад! | Урокпримененияпредметныхумений | Лексика :  Party, burgers, chips, apples,bananas | Зритель-ноевосприя-тие текста | | | Прослушивание и исполне-ние песни | | Практика устной речи |  | | | диктант |  |  |
| 29 | Моя любимая еда! | Урок первичновогопредьявления новых знаний | Лексика :  Активная:  cake, biscuit  Пассивная:  That's what I like. Yes, please. What has hegot? | Вырази-тельное чтение вслух | | | Восприя-тие текста на слух | | Практика устной речи |  | | | тек**у**щий |  |  |
| 30 | Моя любимая еда! | Урок применения предметных умений | Лексика :  Активная:  ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake  Пассивная:  What's on the table? | Соотношение графического образа слова с его звуковым образом | | | Прослушивание и исполне-ние песни | | Практика устной речи | Писать с опорой на образец | | | текущий |  | |  |  | | |  |  |
| 31 | Контрольная работа (аудирование) | Урок обобщения и систематизации | Формирование способности к осуществлению самоконтроля изученных понятий. | | | | | | | | | | Итоговый  (аудирование) |  |  |
| 32 | Занимательное в школе. | Урок обобщения и систематизации | Лексика :  Пассивная:  party hat, paper  plate, coloured  paper, paint, mark ers, crayons, cissors |  | | | Восприя-тие текста на слух | | Практика устной речи |  | | | текущий |  |  |
| 3 четверть (20 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Любимаяеда. | Урок первичновогопредьявления новых знаний | Лексика :  Curry, kebab, fish and chips |  | | |  | | Практика устной речи | Писать с опорой на образец | | | текущий | Формирование осознан-ного отношения к учебе, преодоление труднос-тей. | | Уменпиесоотно-сить свои действия с планируемыми результатами. | Прогназирование и понима-ние содержания текста, умений продуктивного письма.  Построе-ниесообще-ния с опорой на картинки. | | |  |  |
| 34 | Обычнаярусскаяеда. | Урок первичновогопредьявления новых знаний | Лексика :  Активная:  fish and chips, dish,popular, pie, chicken  Пассивная:  typical, mplings | Вырази-тельное чтение вслух | | | Восприя-тие текста на слух | |  |  | | | текущий |  |  |
| 35 | Городская мышка и деревен-ская. | Урок применения предметных умений | Лексика :  Активная:  bread, meat, pretty,yuk  Пассивная:  place, bees, honey,come along | Вырази-тельное чтение вслух | | | Восприя-тие текста на слух | |  |  | | | текущий |  |  |
| 36 | Теперь я знаю! Настольная игра. | Урок применения предметных умений | Лексика :  Числительные 1-10 | Зритель-ноевосприя-тие текста | | | Диалог  Упр 1 | | Практика устной речи |  | | | текущий |  |  |
| 37 | Я люблю английский | Урок применения предметных умений | Лексика :  Candles, ice-cream, hocolate, pizza |  | | |  | | Практика устной речи  ( диалог) | Писать с опорой на образец | | | текущий |  |  |
| 38 | Проверочная работа | Урок обобщения и систематизации | Формирование способности к осуществлению самоконтроля изученных понятий. | | | | | | | | | | обобщающий |  |  |
| 39 | Мои животные! | Урок первичновогопредьявления новых знаний | Лексика :  Активная:  animal, fish, frog,bird, himp, horse,swim, jump, sing,run, dance  Пассивная:  drinks, Food's ready,What can a fish do? | Вырази-тельное чтение вслух | | | Восприя-тие текста на слух | | Практика устной речи  ( диалог) | Писать с опорой на образец | | | текущий | Развитие умений строить ассоциативные и эмоцио-нальнооценоч-ные высказывания на основе прослу-шанных текстов. | | Развитие умения оценивать правиль-ностьвыполне-ния учебной задачи. | Умение:  Орфогра-фически правильно писать слова, использовать модальный глагол в нужной форме can/can’t | | |  |  |
| 40 | Мои животные! | Урок обобщения и систематизации | Лексика :  Пассивная:  Just like this. |  | | | Прослушивание и исполне-ние песни | | Практика устной речи по картинкам | Составить предложения | | | диктант |  |  |
| 41 | Я умею прыгать! | Урок первичновогопредьявления новых знаний | Лексика :  Пассивная:  Chuckles, where areyou? There's  Chuckles in the tree. |  | | | Восприя-тие текста на слух | | Практика диалоги-ческой речи |  | | | текущий |  |  |
| 42 | Я умею прыгать! | Урок применения предметных умений | Лексика :  Can/can’t |  | | | Прослушивание и исполне-ние песни | | Практика устной речи  ( диалог) |  | | | текущий |  |  |
| 43 | Вцирке! | Урок первичновогопредьявления новых знаний | Лексика :  Активная:  clown, circus, magician,swing, funny | Вырази-тельное чтение вслух | | | Прослушивание и исполне-ние песни | |  |  | | | текущий |  | |  |  | | |  |  |
| 44 | Вцирке! | Урок применения предметных умений | Лексика:  Пассивная:  of course, like this, is it? | Соотношение графического образа слова с его звуковым образом | | | Прослушивание и исполне-ние песни | |  | Писать с опорой на образец | | | текущий |  |  |
| 45 | Занима-тельное в школе. | Урок применения предметных умений | Лексика :  Пассивная:  jelly, gums, any  other, clear plasticcups, bowl | Зритель-ноевосприя-тие текста | | |  | |  | Писать с опорой на образец | | | текущий |  |  |
| 46 | Домаш-ние животные в России. | Урок применения предметных умений | Лексика :  Активная:  pet, clever  Пассивная:  crazy about…, especially, tory, sheep dog, lie, medals,Have you got…? | Вырази-тельное чтение вслух | | |  | | Практика устной речи | Писать с опорой на образец | | | текущий |  |  |
| 47 | Городская мышка и деревенская. | Урок применения предметных умений | Лексика :  real, good, must,  dream, over there | Вырази-тельное чтение вслух | | | Восприя-тие текста на слух | |  |  | | | текущий |  |  |
| 48 | Теперь я знаю! Настольная игра. | Урок применения предметных умений | Лексика :  Look, food, dream | Зритель-ноевосприя-тие текста | | |  | | Практика устной речи  (ответы на вопросы) | Писать с опорой на образец | | | текущий |  | |  |  | | |  |  |
| 49 | Контрольная работа (чтение) | Урок обобщения и систематизации | Формирование способности к осуществлению самоконтроля изученных понятий. | | | | | | | | | | итоговый  ( чтение) |  |  |
| 50 | Ялюблюанглийский. | Урок применения предметных умений | Лексика :  Can/can’t |  | | | Восприя-тие текста на слух | | Практика устной речи |  | | | текущий |  |  |
| 51 | Ялюблюанглий-ский. | Урок применения предметных умений | Лексика :  Fish, horse, run, bird, frog |  | | | Восприя-тие текста на слух | | Практика устной речи |  | | | текущий |  |  |
| 52 | Мои животные. Повторе-ние. | Урок применения предметных умений | Лексика :  Can you..? |  | | | Прослушивание и исполне-ние песни | | Практика устной речи |  | | | текущий |  |  |
| IVчетверть (16 часов)  Общая тема: «Игрушки» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Мои игрушки! | Урок первичновогопредьявления новых знаний | Лексика :  Активная:  toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink,  shelf, on, under, in, toybox, his | Зритель-ноевосприя-тие текста | | | Восприя-тие текста на слух | | Практика устной речи  ( диалог) |  | | | текущий | Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе творческой деятель-  ности | | Прогнозирование содержа-ния текста, развитие умений ознакоми-тельного чтения. | Умения:  Подобрать соответ-ствующий ответ, ответить на вопросы, воспри-нять текст на слух, построить сообще-ние с опрой на картинки. | | |  |  |
| 54 | Мои игрушки! | Урок применения предметных умений | Лексика :  Активная:  doll  Пассивная:  Toysforme! Toys for everyone! We're all haveing fun! Is it under thebook? | Зритель-ноевосприя-тие текста | | | Прослушивание и исполне-ние песни | |  |  | | | текущий |  |  |
| 55 | Унеёголубыеглаза! | Урок первичновогопредьявления новых знаний | Лексика :  Активная:  dark hair, nose, eyes,mouth, ears |  | | | Восприя-тие текста на слух | | Монолог упр 2 |  | | | текущий |  |  |
| 56 | Унеёголубыеглаза! | Урок применения предметных умений | Лексика :  Пассивная:  Look in my toy box,He's wonderful! Is it  your teddy bear? Don'tbe sad! What has Lulugot? |  | | | Восприя-тие текста на слух,прослушивание и исполне-ние песни | | Практика устной речи  ( диалог) |  | | | текущий |  |  |
| 57 | Замечательный медвежо-нок! | Урок первичновогопредьявления новых знаний | Лексика :  Активная:  fair hair, puppet, jack in the box, big, small | Зритель-ноевосприя-тие текста | | | Восприя-тие текста на слух | | Практика устной речи  ( диалог) |  | | | текущий |  | |  |  | | |  |  |
| 58 | Замечательный медвежо-нок! | Урок применения предметных умений | Лексика :  Активная:  It'sgot …  Пассивная:  fall off, yoyo,  there'll be, Has it gotbig eyes? Whatcolour are its eyes? | Соотношение графического образа слова с его звуковым образом | | |  | | Монолог упр1 | Писать с опорой на образец | | | текущий |  |  |
| 59 | Занимательное в школе. | Урок первичновогопредьявления новых знаний | Лексика :  Пассивная:  Pip, SqueakWilfred | Зритель-ноевосприя-тие текста | | |  | |  | Писать с опорой на образец | | | текущий |  |  |
| 60 | Магазины плюше-вых медвежат. | Урок применения предметных умений | Лексика :  Активная:  cute, Great Britain,picture, take, wear  Пассивная:  all kinds of, clothes,shop different, souvenir, wooden |  | | | Восприя-тие текста на слух | | Практика устной речи |  | | | текущий |  |  |
| 61 | Старин-ные русские игрушки. | Урок обобщения и систематизации | Лексика :  Активная:  great, help  Пассивная:  plenty, take a seat | Зритель-ноевосприя-тие текста | | | Восприя-тие текста на слух | |  |  | | | текущий |  | |  |  | | |  |  |
| 62 | Проверочная работа на говорение | Урок обобщения и систематизации | Формирование способности к осуществлению самоконтроля изученных понятий. | | | | | | | | | | итоговый  ( говорение) |  |  |
| 63 | Мои каникулы! | Урок первичновогопредьявления новых знаний | Лексика :  Активная:  jacket, coat, shorts, hat,  put on, take off, holiday  Пассивная:  boat, summer,  I'mwearing |  | | | Восприя-тие текста на слух | | Практика устной речи  ( диалог) |  | | | текущий | Формирование осознан-ного отношения к учебе, преодоление труднос-тей. | | Умение опреде-лять цель общения и учитывать правила при общении в совмест-ной деятель-ности. | Освоение фонетических навыков, ознакомительного и поисково-го чтения, умения писать слова с пропуска-ми. | | |  |  |
| 64 | Мои каникулы! | Урок применения предметных умений | Лексика :  Пассивная:  It's raining cats anddogs!, so, go out to play,  beginningwith | Зритель-ноевосприя-тие текста | | | Прослушивание и исполне-ние песни | |  | Писать с опорой на образец | | | текущий |  |  |
| 65 | Ветрено! | Урок применения предметных умений | Лексика :  Пассивная:  Don't worry! We're sailing away on a magiccruise! |  | | | Восприя-тие текста на слух,прослушивание и исполне-ние песни | | Практика устной речи  ( диалог) |  | | | текущий |  |  |
| 66 | Итоговая  контрольная работа | Урок обобщения и систематизации | Формирование способности к осуществлению самоконтроля изученных понятий. | | | | | | | | | | итоговый  ( письмо) |  | |  |  | | |  |  |
| 67 | Волшеб-ный остров! | Урок применения предметных умений | Лексика :  Пассивная:  set sail, us, join, starfish,ogether, rhymes, get on  board, wait, forever,talk. | Зритель-ноевосприя-тие текста | | | Восприя-тие текста на слух,прослушивание и исполне-ние песни | |  | Вставить пропущенное слово | | | текущий |  |  |
| 68 | Каникулы в России. | Урок применения предметных умений | Лексика :  Активная:  beach, cool, camp,beautiful, song, warm,  go to….  Пассивная:  southwest, south, north,  pick, seaside | Соотношение графического образа слова с его звуковым образом | | | Прослушивание и исполне-ние песни | |  | Писать с опорой на образец | | | текущий |  |  |

Лист корректировки к рабочей программе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Примечание |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |