

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС. ВАРИАНТ 8.2.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению грамоте школьников с РАС составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2.

Программа отражает содержание интегрированного курса обучения чтению и письму школьников с РАС в 1 классе с учетом их особых образовательных потребностей. Обучение грамоте стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие детей с РАС, улучшает коммуникативные навыки и, таким образом, содействует их социализации.

С учетом особых образовательных потребностей школьников с РАС **основными целями** первого года обучения грамоте в первом классе будут:

- организация произвольного внимания и формирование мотивации у школьников с РАС к освоению грамоты,
- формирование осмысленных навыков чтения и письма,
- развитие у обучающихся с РАС навыков самостоятельного планирования собственной деятельности и речи и способности следовать намеченному плану,
- формирование целостного представления о письменной речи: о том, что буквы являются частями слов, за которыми стоят определенные значения; из слов состоят фразы, а из фраз – тексты, передающие сообщения, выражающие определенные смыслы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Обучение грамоте» для школьников с РАС, обучающихся по варианту 8.2

в первом классе.

Номер урока	Тема урока	Виды работ	Кол-во часов
1	Буква Я	<ol style="list-style-type: none">1) Знакомство со школьными принадлежностями: отработываем умение готовиться к уроку,2) Оpozнание буквы Я на слух – учимся определять звукосочетание, соответствующее букве «Я», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»),3) Освоение написания буквы печатным шрифтом в широкой строке,4) Придумывание “Истории, в которой много буквы Я” – сюжета, который помогает запомнить букву как часть слова. При этом слово фиксируется как носитель определенного смысла (обозначение предметов, людей, связанных одной общей историей), то есть формируется осмысленное отношение к чтению,5) Отработываем умение собрать учебные принадлежности в портфель.	1
3	Буква Я	<ol style="list-style-type: none">1) Составление визуального расписания урока: с помощью условных обозначений (например, цветных магнитов) учитель наглядно обозначает количество занятий на уроке, проговаривая их последовательность,2) Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы Я : лепим букву Я из пластилина,	1

		<p>рисуем красками, выкладываем из полосок картона и т.п.,</p> <p>3) Тренировка в написании буквы Я в “Личном букваре” и в тетради,</p> <p>4) Заполнение “трех окон” на первом листе для изучения буквы “Я”: формирование представление о том, что буква может находиться в начале, середине, конце слова,</p> <p>5) Отрабатываем умение собирать учебные принадлежности в портфель.</p>	
5	Буква Я	<p>1) Отработка умения готовиться к уроку,</p> <p>2) Заполнение “окон” второго листа для изучения буквы - закрепляем представление о букве, как о части слова, и о том, что буква может находится в начале, середине, конце слова,</p> <p>3) Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы; учимся определять все составные части буквы и планировать последовательность ее написания,</p> <p>4) “Я” как слово – ученик наклеивает свою фотографию на первую страницу букваря и подписывает ее словом “Я”,</p> <p>5) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.</p>	1
7	Буква А	<p>1) Подготовка к уроку,</p> <p>2) Совместное с учителем составление визуального расписания,</p> <p>3) Опознание буквы А на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «А», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»),</p> <p>4) Освоение написания буквы А печатным шрифтом в широкой строке “Личного букваря”,</p>	1

		<p>5) Придумывание “Истории, в которой много буквы А” – сюжета, который помогает запомнить букву как часть слова. При этом слово фиксируется как носитель определенного смысла (обозначение предметов, людей, связанных одной общей историей), то есть формируется осмысленное отношение к чтению.</p>	
9	Буква А	<ol style="list-style-type: none"> 1) Отработка умения готовиться к уроку, 2) Составление визуального расписания (совместно с педагогом), 3) Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы А : лепим букву А из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона и т.п., 4) Тренировка в написании буквы А в “Личном букваре” и в тетради, 5) Заполнение “трех окон” на первом листе для изучения буквы “А”: формирование представление о том, что буква может находиться в начале, середине, конце слова. 	1

11	Буква А	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка к уроку, 2) Составление наглядного расписания, 3) Заполнение “окон” второго листа для изучения буквы - закрепляем представление о букве А, как о части слова, и о том, что буква может находиться в начале, середине, конце слова, 4) Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы; учимся определять все составные части буквы и планировать последовательность ее написания, 5) Пересказ с помощью учителя всей последовательности заданий, отработанных на уроке, оценка их выполнения. 	1
----	----------------	---	---

13	Буква М	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка к уроку, 2) Составление наглядного расписания, 3) Оpozнание буквы М на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «М», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»), 4) Освоение написания буквы М печатным шрифтом в широкой строке, 5) Придумывание “Истории, в которой много буквы М” – сюжета, который помогает запомнить букву как часть слова. При этом слово фиксируется как носитель определенного смысла (обозначение предметов, людей, связанных одной общей историей), то есть формируется осмысленное отношение к чтению. 	1
----	----------------	---	---

15	Буква М	<ol style="list-style-type: none"> 1) Отработка умения готовиться к уроку, 2) Составление наглядного расписания, 3) Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы М : лепим букву М из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона и т.п., 4) Тренировка в написании буквы М в “Личном букваре” и в тетради, 5) Заполнение “трех окон” на первом листе для изучения буквы “М”: формирование представление о том, что буква может находиться в начале, середине, конце слова. 	1
17	Буква М	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка к уроку, 2) Составление наглядного расписания, 3) Заполнение “окон” второго листа для изучения буквы - закрепляем представление о букве, как о части слова, и о том, что буква может находиться в начале, середине, конце слова, 4) Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление 	1

		<p>навыка самостоятельного конструирования и написания буквы; учимся определять все составные части буквы и планировать последовательность ее написания,</p> <p>5) Слово “Мама” – ученик приклеивает фотографию мамы на страницу букваря и подписывает ее словом “Мама”.</p>	
--	--	--	--

19	Буква П	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составление визуального расписания, 2) Оpoznание буквы П на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «П», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»), 3) Освоение написания буквы П печатным шрифтом в широкой строке “Личного букваря”, 4) Придумывание “Истории, в которой много буквы П” – сюжета, который помогает запомнить букву как часть слова. При этом слово фиксируется как носитель определенного смысла (обозначение предметов, людей, связанных одной общей историей), то есть формируется осмысленное отношение к чтению, 5) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель. 	1
21	Буква П	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составление визуального расписания 2) Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы П : лепим букву П из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона и т.п., 3) Тренировка в написании буквы П в “Личном букваре” и в тетради, 4) Заполнение “трех окон” на первом листе для изучения буквы “П, 5) Закрепляем умение собирать учебные принадлежности в портфель. 	1

23	Буква П	<p>1) Составление визуального расписания,</p> <p>2) Заполнение “окон” второго листа для изучения буквы - закрепляем представление о букве, как о части слова, и о том, что буква П может находиться в начале, середине, конце слова,</p> <p>3) Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы; учимся определять все составные части буквы и планировать последовательность ее написания,</p> <p>4) Слово “Папа” – ученик наклеивает фотографию папы на страницу “Личного букваря” и подписывает ее словом “Папа”.</p>	1
----	----------------	---	---

Глобальное чтение. Слововое чтение и освоение письма печатными буквами.

Номер урока	Тема урока	Виды работ	Кол-во часов
1-2	Освоение навыка подготовки к уроку, правил поведения на уроке	<p>1) Знакомство с учебными принадлежностями,</p> <p>2) Отработка умения готовиться к уроку,</p> <p>3) Учимся правильно сидеть за партой,</p> <p>4) Осваиваем правила поведения на уроке,</p> <p>5) Рисование, раскрашивание,</p> <p>6) Отработка умения собирать учебные принадлежности в портфель.</p>	2

3-4	Освоение навыков составления наглядного расписания, умения собирать учебные принадлежности.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Отработка умения готовиться к уроку, 2) Учимся правильно сидеть за партой, 3) Освоение наглядного расписания, 4) Осваиваем правила поведения на уроке, 5) Рисование, раскрашивание, 6) Отработка умения собирать учебные принадлежности в портфель. 	2
-----	---	---	---

5	Освоение навыков и правил поведения на уроке, оформление папки для «Личного букваря»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Отработка умения готовиться к уроку, 2) Освоение правильной позы для работы за учебным столом, 3) Составление визуального расписания урока, <ol style="list-style-type: none"> 4) Оформление папки для создания «Личного букваря» (общее знакомство с его материалами), рисование, штриховка, 5) Отработка умения собирать учебные принадлежности в портфель. 	1
6-7	«Семья» - обсуждение темы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Отработка умения готовиться к уроку, 2) Составление наглядного плана урока, 3) Сюжетная картина «Семья» - обсуждение темы, 4) Рисование, раскрашивание, 5) Отрабатываем умение собирать учебные принадлежности в портфель. 	2

8	«Моя семья» - обсуждение темы	1) Отработка умения готовиться к уроку, 2) Составление визуального плана, 3) Сюжетная картина «Семья» и фотографии из конверта «Моя семья» - обсуждение темы, 4) Рисование, лепка, аппликация, 5) Отработка умения собирать учебные принадлежности в портфель.	1
9-10	Глобальное чтение слов (конверт «Моя семья»)	1) Отработка умения готовиться к уроку, 2) Визуальный план урока, 3) Освоение глобального чтения слов на материале конверта «Моя семья», 4) Рисование, раскрашивание, 5) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	2
11-12	«Что у нас на кухне» -	1) Отработка умения готовиться к уроку, 2) Визуальный план урока,	2

	обсуждение темы	3) Сюжетная картина «На кухне» - обсуждение темы, рисование, раскрашивание, аппликация, 4) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	
13	«Любимая еда моей семьи»	1) Отработка умения готовиться к уроку, 2) Визуальный план урока, 3) Конверт с картинками «Любимая еда моей семьи» - обсуждение темы, 4) Рисование, раскрашивание, 5) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	1

14-15	Глобальное чтение слов на материале конверта «Любимая еда моей семьи»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Готовимся к уроку, 2) Визуальный план урока, 3) Освоение глобального чтения слов на материале конверта «Любимая еда моей семьи», 4) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель. 	2
16-17	Глобальное чтение слов на материале двух первых тематических конвертов	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка к уроку, 2) Составляем визуальный план урока, 3) Закрепляем навык глобального чтения слов на материале двух конвертов: «Моя семья» и «Любимая еда моей семьи», 4) Рисование, раскрашивание, аппликация, 5) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель. 	2
18-19	Составление и глобальное чтение фраз на материале первых двух тематических конвертов	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка к уроку, 2) Составляем визуальный план урока, 3) Отрабатываем глобальное чтение простых фраз с помощью материала тематических конвертов «Моя семья», «Любимая еда моей семьи» и табличек с глаголами «люблю», «любит», 	2

		4) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	
20-21	Глобальное чтение слов и фраз	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка к уроку, 2) Визуальный план урока, 3) Завершение работы над картиной «На кухне» - наклеивание подписей, 4) Закрепление умения собирать учебные принадлежности. 	1

22-25	Сюжетный коллаж «Моя семья» - обсуждение темы, глобальное чтение	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка к уроку, 2) Составляем визуальный план урока, 3) Закрепляем умение глобального чтения фраз на материале двух знакомых тематических конвертов, 4) Начинаем создавать коллаж «Моя семья»: обсуждение темы, аппликация, рисование, 5) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель. 	4
26-27	Сюжетная картина «Ферма» - обсуждение темы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка к уроку, 2) Составляем визуальный план урока, 3) Сюжетная картина «Ферма» - обсуждение темы, 4) Раскрашивание, рисование, 5) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель. 	2
28	«Домашние животные» - обсуждение темы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка к уроку, 2) Составление визуального плана урока, 3) Сюжетная картина «Ферма» и конверт с картинками «Домашние животные» - продолжаем обсуждение темы, 4) Раскрашивание, штриховка 5) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель. 	1
29-30	Глобальное чтение	1) Подготовка к уроку,	2

	новых слов	<ul style="list-style-type: none"> 2) Составление визуального плана урока, 3) Отрабатываем навыки глобального чтения на материале конверта «Домашние животные», 4) Рисование, раскрашивание, 5) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель. 	
31-32	Глобальное чтение новых слов	<ul style="list-style-type: none"> 1) Подготовка к уроку, 2) Составление визуального плана урока, 3) Отрабатываем навык глобального чтения на материале конверта «Еда животных», 4) Рисование, штриховка. 	2
33-35	Составление и глобальное чтение фраз	<ul style="list-style-type: none"> 1) Подготовка к уроку, 2) Составление визуального плана урока, 3) Отрабатываем составление и глобальное чтение простых фраз с помощью материала тематических конвертов «Домашние животные», «Еда животных» и табличек с глаголами «люблю», «любит», 4) Рисование, раскрашивание, лепка по теме урока. 	3
36	Глобальное чтение	<ul style="list-style-type: none"> 1) Подготовка к уроку, 2) Составление визуального плана урока, 3) Завершение работы над сюжетной картиной «Ферма» - наклеивание подписей, рисование, 4) Закрепление умения убирать учебные принадлежности. 	1

37-38	«Лесные звери» – обсуждение темы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка к уроку, 2) Составление визуального плана урока, 3) Сюжетная картина «Лесные звери» - обсуждение темы, раскрашивание, штриховка, аппликация, 	2
-------	-------------------------------------	--	---

		4) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	
39-40	Глобальное чтение новых слов	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка к уроку, 2) Составление визуального плана урока, 3) Отрабатываем навык глобального чтения на материале конверта «Лесные звери», 4) Рисование, раскрашивание 	2
41-42	Составление и глобальное чтение фраз	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка к уроку, 2) Составление визуального плана урока, 3) Отрабатываем глобальное чтение простых фраз с помощью материала тематических конвертов «Лесные звери», «Еда животных» и табличек с глаголами «люблю», «любит», 4) Рисование, раскрашивание, аппликация. 	2
43	Глобальное чтение слов и фраз	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка к уроку, 2) Составление визуального плана урока, 3) Завершаем работу над сюжетной картиной «Лесные звери» - наклеиваем таблички с подписями, 4) Продолжаем глобальное чтение простых фраз с помощью материала тематических конвертов №4 и №5. 	1

44	Составление и глобальное чтение фраз на материале третьего, четвертого и пятого тематических конвертов	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка к уроку, 2) Составление визуального плана урока, 3) Продолжаем составлять и прочитывать глобально простые фразы, используя материал трех конвертов («Домашние животные», «Лесные звери», «Еда животных»), 4) Рисование, раскрашивание. 	1
45	Знакомство с разрезной азбукой: гласные и	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка к уроку, 2) Визуальный план урока, 3) Знакомство с разрезной азбукой: гласные 	1

	согласные буквы	и согласные буквы, 4) Рисование, лепка, аппликация	
46	Переход к слоговому чтению	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составление визуального плана урока, 2) Освоение побуквенного выкладывания слов из конверта «Моя семья», 3) Освоение слогового чтения слов, выложенных побуквенно, по образцу, данному учителем, 4) Рисование, раскрашивание. 	1
47-51	Тренировка в слоговом чтении слов	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составление наглядного плана, 2) Тренировка в побуквенном выкладывании (из разрезной азбуки) знакомых слов, освоенных при глобальном чтении, с опорой на картинку и на табличку со словом, на материале пяти тематических конвертов, 3) Прочитывание слов, выложенных побуквенно, по слогам, 4) Рисование, штриховка, лепка. 	5

52-55	Знакомство некоторыми правилами орфографии	с	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составление наглядного плана урока 2) Выкладывание из разрезной азбуки и чтение слов, написание которых не соответствует произнесению 	4
56-58	Составление и прочитывание фраз по слогам на материале первых двух конвертов		<ol style="list-style-type: none"> 1) Наглядный план урока, 2) Побуквенное выкладывание фраз на материале тематических конвертов «Моя семья» и «Любимая еда моей семьи», 3) Чтение фраз по слогам, 4) Ответы на вопросы по смыслу предложений. 	3
59-62	Составление и чтение фраз по слогам на материале третьего,		<ol style="list-style-type: none"> 1) Наглядный план урока, 2) Выкладываем из разрезной азбуки и прочитываем по слогам фразы из тематических конвертов «Домашние 	4

	четвертого и пятого тематических конвертов		<p>животные», «Лесные звери», «Еда животных»,</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Ответы на вопросы по смыслу фраз, 4) Рисование, штриховка, лепка. 	
63-64	Составляем фразы и читаем по слогам		<ol style="list-style-type: none"> 1) Наглядный план урока, 2) Выкладывание из разрезной азбуки и прочитывание по слогам фраз, составленных на материале знакомых 5-и тематических конвертов, 3) Ответы на вопросы по смыслу составленных фраз. 	2

65-69	Тренировка в написании знакомых слов печатными буквами	1) Составление наглядного плана урока, 2) Выкладывание слов из тематических конвертов побуквенно, прочитывание их по слогам и записывание в тетрадь,	5
70-73	Подписывание картинок в «Личном букваре»: тренируемся писать «на слух», находим и исправляем ошибки	1) Составление наглядного плана урока, 2) Тренировка в самостоятельном подписывании картинок «Личного букваря» (в трех «окнах» первой страницы и в шести «окнах» второй страницы по изучению каждой буквы). Педагог предварительно закрывает имеющиеся подписи полосками бумаги, 3) Прочитывание подписей по слогам, 4) Находим и исправляем ошибки, повторяя знакомые правила орфографии.	4
74-78	Составляем, прочитываем по слогам и записываем предложения на материале пяти	1) Составление визуального плана урока, 2) На материале конвертов «Моя семья» и «Любимая еда моей семьи» составляем фразы, читаем по слогам и записываем в тетрадь, 3) Освоение понятия «пробел», умения	5

	тематических конвертов	писать предложение с большой буквы и ставить в конце точку, 4) На материале конвертов «Домашние животные», «Лесные звери» и «Еда животных» составляем фразы, читаем по слогам и записываем в тетрадь печатными буквами,	
--	------------------------	---	--

79-80	Сюжетная картина «Весь день» - обсуждение темы. Расширяем глагольный словарь.	1) Составление визуального плана урока, 2) Сюжетная картина «Весь день» - обсуждение последовательности и смысла занятий, действий школьника, изображенного на картине, в течение дня, 3) Раскрашивание, рисование.	2
81-82	Составляем и осмысливаем простые последовательности занятий и действий ученика	1) Составление визуального плана урока, 2) Выкладывание из фотографий простых последовательностей повседневных дел и занятий ученика: «Мое утро», «Мой день», «Мой вечер», «Моя прогулка», «Мой выходной день» и т.п.	
83-85	Составляем простые глагольные фразы с опорой на фотографии	1) Визуальный план урока, 2) Опираясь на фотографии, отражающие занятия ученика в течение дня, составляем простые глагольные предложения, используя таблички с глаголами из конверта «Весь мой день» («Я гуляю», «Я купаюсь» и т.п.)	3
86-89	Составляем простые глагольные фразы и записываем их в тетрадь	1) Составляем визуальный план урока, 2) Выкладываем глагольные предложения из букв разрезной азбуки (отражающие действие на фотографии) и записываем его в тетради, 3) Ответы на вопросы по смыслу предложений.	4

90-93	Придумываем и записываем короткие простые истории о самом ребенке	<p>1) Составляем визуальный план урока,</p> <p>2) Выбираем фотографии для составления рассказа и выкладываем их в нужной последовательности,</p> <p>3) Составляем рассказ,</p> <p>4) Записываем рассказ в тетради и прочитываем по слогам,</p> <p>5) Ответы на вопросы по смыслу составленного рассказа.</p>	4
94-99	Придумываем и записываем короткие истории о членах семьи ребенка	<p>1) Составляем визуальный план урока,</p> <p>2) Выбираем фотографии для составления рассказа,</p> <p>3) Составляем рассказ,</p> <p>4) Записываем рассказ в тетради и прочитываем по слогам,</p> <p>5) Ответы на вопросы по смыслу составленного рассказа.</p>	6

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса для обучения школьников с РАС составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2. Программа ориентирована на авторский метод создания «Личного букваря» Н.Б. Лаврентьевой (2008).

Программа отражает содержание интегрированного курса обучения чтению и письму школьников с РАС в 1 классе с учетом их особых образовательных потребностей. Обучение грамоте стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие детей с РАС, улучшает коммуникативные навыки и, таким образом, содействует их социализации.

С учетом особых образовательных потребностей школьников с РАС **основными целями** первого года обучения грамоте в первом классе будут:

- организация произвольного внимания и формирование мотивации у школьников с РАС к освоению грамоты,
- формирование осмысленных навыков чтения и письма,
- развитие у обучающихся с РАС навыков самостоятельного планирования собственной деятельности и речи и способности следовать намеченному плану,
- формирование целостного представления о письменной речи: о том, что буквы являются частями слов, за которыми стоят определенные значения; из слов состоят фразы, а из фраз – тексты, передающие сообщения, выражающие определенные смыслы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Обучение грамоте» для школьников с РАС, обучающихся по варианту 8.2

в первом классе.

Отдельно приводится календарно-тематическое планирование раздела «Изучение букв» и раздела «Глобальное чтение. Слоговое чтение и освоение письма печатными буквами». Разделы осваиваются параллельно на разных уроках, по 3 часа в неделю на каждый раздел (всего 6 часов в неделю). Уроки по изучению букв чередуются с уроками по освоению глобального и слогового чтения.

Изучение букв

Номер урока	Тема урока	Виды работ	Кол-во часов
1	Буква Я	<p>6) Знакомство со школьными принадлежностями: отработаем умение готовиться к уроку,</p> <p>7) Оpozнание буквы Я на слух – учимся определять звукосочетание, соответствующее букве «Я», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»),</p> <p>8) Освоение написания буквы печатным шрифтом в широкой строке,</p> <p>9) Придумывание “Истории, в которой много буквы Я” – сюжета, который помогает запомнить букву как часть слова. При этом слово фиксируется как носитель определенного смысла (обозначение предметов, людей, связанных одной общей историей), то есть формируется осмысленное отношение к чтению,</p> <p>10) Отработаем умение собрать учебные принадлежности в портфель.</p>	1

3	Буква Я	<p>6) Составление визуального расписания урока: с помощью условных обозначений (например, цветных магнитов) учитель наглядно обозначает количество занятий на уроке, проговаривая их последовательность,</p> <p>7) Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы Я : лепим букву Я из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона и т.п.,</p> <p>8) Тренировка в написании буквы Я в “Личном букваре” и в тетради,</p>	1
---	----------------	---	---

		<p>9) Заполнение “трех окон” на первом листе для изучения буквы “Я”: формирование представление о том, что буква может находиться в начале, середине, конце слова,</p> <p>10) Отрабатываем умение собирать учебные принадлежности в портфель.</p>	
5	Буква Я	<p>6) Отработка умения готовиться к уроку,</p> <p>7) Заполнение “окон” второго листа для изучения буквы - закрепляем представление о букве, как о части слова, и о том, что буква может находится в начале, середине, конце слова,</p> <p>8) Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы; учимся определять все составные части буквы и планировать последовательность ее написания,</p> <p>9) “Я” как слово – ученик наклеивает свою фотографию на первую страницу букваря и подписывает ее словом “Я”,</p> <p>10) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.</p>	1

7	Буква А	<ul style="list-style-type: none"> 6) Подготовка к уроку, 7) Совместное с учителем составление визуального расписания, 8) Оpozнание буквы А на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «А», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»), 9) Освоение написания буквы А печатным шрифтом в широкой строке “Личного букваря”, 10) Придумывание “Истории, в которой много буквы А” – сюжета, который помогает запомнить букву как часть слова. При этом слово фиксируется как носитель определенного смысла (обозначение 	1
---	----------------	--	---

		предметов, людей, связанных одной общей историей), то есть формируется осмысленное отношение к чтению.	
9	Буква А	<ul style="list-style-type: none"> 6) Отработка умения готовиться к уроку, 7) Составление визуального расписания (совместно с педагогом), 8) Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы А : лепим букву А из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона и т.п., 9) Тренировка в написании буквы А в “Личном букваре” и в тетради, 10) Заполнение “трех окон” на первом листе для изучения буквы “А”: формирование представление о том, что буква может находиться в начале, середине, конце слова. 	1

11	Буква А	<p>6) Подготовка к уроку,</p> <p>7) Составление наглядного расписания,</p> <p>8) Заполнение “окон” второго листа для изучения буквы - закрепляем представление о букве А, как о части слова, и о том, что буква может находиться в начале, середине, конце слова,</p> <p>9) Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы; учимся определять все составные части буквы и планировать последовательность ее написания,</p> <p>10) Пересказ с помощью учителя всей последовательности заданий, отработанных на уроке, оценка их выполнения.</p>	1
13	Буква М	<p>6) Подготовка к уроку,</p> <p>7) Составление наглядного расписания,</p> <p>8) Опознание буквы М на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «М», в словах и</p>	1
		<p>правильно его произносить (игра «Поймай букву»),</p> <p>9) Освоение написания буквы М печатным шрифтом в широкой строке,</p> <p>10) Придумывание “Истории, в которой много буквы М” – сюжета, который помогает запомнить букву как часть слова. При этом слово фиксируется как носитель определенного смысла (обозначение предметов, людей, связанных одной общей историей), то есть формируется осмысленное отношение к чтению.</p>	

15	Буква М	6) Отработка умения готовиться к уроку, 7) Составление наглядного расписания, 8) Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы М : лепим букву М из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона и т.п., 9) Тренировка в написании буквы М в “Личном букваре” и в тетради, 10) Заполнение “трех окон” на первом листе для изучения буквы “М”: формирование представление о том, что буква может находиться в начале, середине, конце слова.	1
17	Буква М	6) Подготовка к уроку, 7) Составление наглядного расписания, 8) Заполнение “окон” второго листа для изучения буквы - закрепляем представление о букве, как о части слова, и о том, что буква может находиться в начале, середине, конце слова, 9) Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы; учимся определять все составные части буквы и планировать последовательность ее написания,	1

		10) Слово “Мама” – ученик приклеивает фотографию мамы на страницу букваря и подписывает ее словом “Мама”.	
--	--	---	--

19	Буква П	<p>6) Составление визуального расписания,</p> <p>7) Оpoznание буквы П на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «П», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»),</p> <p>8) Освоение написания буквы П печатным шрифтом в широкой строке “Личного букваря”,</p> <p>9) Придумывание “Истории, в которой много буквы П” – сюжета, который помогает запомнить букву как часть слова. При этом слово фиксируется как носитель определенного смысла (обозначение предметов, людей, связанных одной общей историей), то есть формируется осмысленное отношение к чтению,</p> <p>10) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.</p>	1
21	Буква П	<p>6) Составление визуального расписания</p> <p>7) Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы П : лепим букву П из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона и т.п.,</p> <p>8) Тренировка в написании буквы П в “Личном букваре” и в тетради,</p> <p>9) Заполнение “трех окон” на первом листе для изучения буквы “П,</p> <p>10) Закрепляем умение собирать учебные принадлежности в портфель.</p>	1
23	Буква П	<p>5) Составление визуального расписания,</p> <p>6) Заполнение “окон” второго листа для изучения буквы - закрепляем представление о букве, как о части слова, и о том, что буква П может находиться</p>	1

		<p>в начале, середине, конце слова,</p> <p>7) Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы; учимся определять все составные части буквы и планировать последовательность ее написания,</p> <p>8) Слово “Папа” – ученик наклеивает фотографию папы на страницу “Личного букваря” и подписывает ее словом “Папа”.</p>	
--	--	--	--

Глобальное чтение. Слоговое чтение и освоение

письма печатными буквами (99 часов, 3 часа в неделю).

Номер урока	Тема урока	Виды работ	Кол-во часов
1-2	Освоение навыка подготовки к уроку, правил поведения на уроке	<p>7) Знакомство с учебными принадлежностями,</p> <p>8) Отработка умения готовиться к уроку,</p> <p>9) Учимся правильно сидеть за партой,</p> <p>10) Осваиваем правила поведения на уроке,</p> <p>11) Рисование, раскрашивание,</p> <p>12) Отработка умения собирать учебные принадлежности в портфель.</p>	2
3-4	Освоение навыков составления наглядного расписания, умения собирать учебные принадлежности.	<p>7) Отработка умения готовиться к уроку,</p> <p>8) Учимся правильно сидеть за партой,</p> <p>9) Освоение наглядного расписания,</p> <p>10) Осваиваем правила поведения на уроке,</p> <p>11) Рисование, раскрашивание,</p> <p>12) Отработка умения собирать учебные принадлежности в портфель.</p>	2

5	Освоение навыков и правил поведения на уроке, оформление папки	б) Отработка умения готовиться к уроку, 7) Освоение правильной позы для работы за учебным столом, 8) Составление визуального расписания	1
---	--	---	---

	для «Личного букваря»	урока, 9) Оформление папки для создания «Личного букваря» (общее знакомство с его материалами), рисование, штриховка, 10) Отработка умения собирать учебные принадлежности в портфель.	
6-7	«Семья» - обсуждение темы	б) Отработка умения готовиться к уроку, 7) Составление наглядного плана урока, 8) Сюжетная картина «Семья» - обсуждение темы, 9) Рисование, раскрашивание, 10) Отрабатываем умение собирать учебные принадлежности в портфель.	2
8	«Моя семья» - обсуждение темы	б) Отработка умения готовиться к уроку, 7) Составление визуального плана, 8) Сюжетная картина «Семья» и фотографии из конверта «Моя семья» - обсуждение темы, 9) Рисование, лепка, аппликация, 10) Отработка умения собирать учебные принадлежности в портфель.	1

9-10	Глобальное чтение слов (конверт «Моя семья»)	6) Отработка умения готовиться к уроку, 7) Визуальный план урока, 8) Освоение глобального чтения слов на материале конверта «Моя семья», 9) Рисование, раскрашивание, 10) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	2
11-12	«Что у нас на кухне» - обсуждение темы	5) Отработка умения готовиться к уроку, 6) Визуальный план урока, 7) Сюжетная картина «На кухне» - обсуждение темы, рисование, раскрашивание, аппликация, 8) Закрепление умения собирать учебные	2

		принадлежности в портфель.	
13	«Любимая еда моей семьи»	6) Отработка умения готовиться к уроку, 7) Визуальный план урока, 8) Конверт с картинками «Любимая еда моей семьи» - обсуждение темы, 9) Рисование, раскрашивание, 10) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	1
14-15	Глобальное чтение слов на материале конверта «Любимая еда моей семьи»	5) Готовимся к уроку, 6) Визуальный план урока, 7) Освоение глобального чтения слов на материале конверта «Любимая еда моей семьи», 8) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	2

16-17	Глобальное чтение слов на материале двух первых тематических конвертов	6) Подготовка к уроку, 7) Составляем визуальный план урока, 8) Закрепляем навык глобального чтения слов на материале двух конвертов: «Моя семья» и «Любимая еда моей семьи», 9) Рисование, раскрашивание, аппликация, 10) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	2
18-19	Составление и глобальное чтение фраз на материале первых двух тематических конвертов	5) Подготовка к уроку, 6) Составляем визуальный план урока, 7) Отрабатываем глобальное чтение простых фраз с помощью материала тематических конвертов «Моя семья», «Любимая еда моей семьи» и табличек с глаголами «люблю», «любит», 8) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	2
20-21	Глобальное чтение слов и фраз	5) Подготовка к уроку, 6) Визуальный план урока,	1

		7) Завершение работы над картиной «На кухне» - наклеивание подписей, 8) Закрепление умения собирать учебные принадлежности.	
--	--	--	--

22-25	Сюжетный коллаж «Моя семья» - обсуждение темы, глобальное чтение	6) Подготовка к уроку, 7) Составляем визуальный план урока, 8) Закрепляем умение глобального чтения фраз на материале двух знакомых тематических конвертов, 9) Начинаем создавать коллаж «Моя семья»: обсуждение темы, аппликация, рисование, 10) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	4
26-27	Сюжетная картина «Ферма» - обсуждение темы	6) Подготовка к уроку, 7) Составляем визуальный план урока, 8) Сюжетная картина «Ферма» - обсуждение темы, 9) Раскрашивание, рисование, 10) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	2
28	«Домашние животные» - обсуждение темы	6) Подготовка к уроку, 7) Составление визуального плана урока, 8) Сюжетная картина «Ферма» и конверт с картинками «Домашние животные» - продолжаем обсуждение темы, 9) Раскрашивание, штриховка 10) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	1
29-30	Глобальное чтение новых слов	6) Подготовка к уроку, 7) Составление визуального плана урока, 8) Отрабатываем навыки глобального чтения на материале конверта «Домашние животные»,	2

		<p>9) Рисование, раскрашивание,</p> <p>10) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.</p>	
31-32	Глобальное чтение новых слов	<p>5) Подготовка к уроку,</p> <p>6) Составление визуального плана урока,</p> <p>7) Отрабатываем навык глобального чтения на материале конверта «Еда животных», 8) Рисование, штриховка.</p>	2
33-35	Составление и глобальное чтение фраз	<p>5) Подготовка к уроку,</p> <p>6) Составление визуального плана урока,</p> <p>7) Отрабатываем составление и глобальное чтение простых фраз с помощью материала тематических конвертов «Домашние животные», «Еда животных» и табличек с глаголами «люблю», «любит»,</p> <p>8) Рисование, раскрашивание, лепка по теме урока.</p>	3
36	Глобальное чтение	<p>5) Подготовка к уроку,</p> <p>6) Составление визуального плана урока,</p> <p>7) Завершение работы над сюжетной картиной «Ферма» - наклеивание подписей, рисование,</p> <p>8) Закрепление умения убирать учебные принадлежности.</p>	1
37-38	«Лесные звери» – обсуждение темы	<p>5) Подготовка к уроку,</p> <p>6) Составление визуального плана урока,</p> <p>7) Сюжетная картина «Лесные звери» - обсуждение темы, раскрашивание, штриховка, аппликация,</p> <p>8) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.</p>	2

39-40	Глобальное чтение новых слов	5) Подготовка к уроку, 6) Составление визуального плана урока,	2
-------	------------------------------	---	---

		7) Отрабатываем навык глобального чтения на материале конверта «Лесные звери», 8) Рисование, раскрашивание	
41-42	Составление и глобальное чтение фраз	5) Подготовка к уроку, 6) Составление визуального плана урока, 7) Отрабатываем глобальное чтение простых фраз с помощью материала тематических конвертов «Лесные звери», «Еда животных» и табличек с глаголами «люблю», «любит», 8) Рисование, раскрашивание, аппликация.	2
43	Глобальное чтение слов и фраз	5) Подготовка к уроку, 6) Составление визуального плана урока, 7) Завершаем работу над сюжетной картиной «Лесные звери» - наклеиваем таблички с подписями, 8) Продолжаем глобальное чтение простых фраз с помощью материала тематических конвертов №4 и №5.	1
44	Составление и глобальное чтение фраз на материале третьего, четвертого и пятого тематических конвертов	5) Подготовка к уроку, 6) Составление визуального плана урока, 7) Продолжаем составлять и прочитывать глобально простые фразы, используя материал трех конвертов («Домашние животные», «Лесные звери», «Еда животных»), 8) Рисование, раскрашивание.	1

45	Знакомство с разрезной азбукой: гласные и согласные буквы	<p>5) Подготовка к уроку,</p> <p>6) Визуальный план урока,</p> <p>7) Знакомство с разрезной азбукой: гласные и согласные буквы,</p> <p>8) Рисование, лепка, аппликация</p>	1
46	Переход к слоговому чтению	5) Составление визуального плана урока, 6) Освоение побуквенного выкладывания	1

		<p>слов из конверта «Моя семья»,</p> <p>7) Освоение слогового чтения слов, выложенных побуквенно, по образцу, данному учителем,</p> <p>8) Рисование, раскрашивание.</p>	
47-51	Тренировка слоговом чтении слов	<p>5) Составление наглядного плана,</p> <p>6) Тренировка в побуквенном выкладывании (из разрезной азбуки) знакомых слов, освоенных при глобальном чтении, с опорой на картинку и на табличку со словом, на материале пяти тематических конвертов,</p> <p>7) Прочитывание слов, выложенных побуквенно, по слогам,</p> <p>8) Рисование, штриховка, лепка.</p>	5
52-55	Знакомство некоторыми правилами орфографии	<p>3) Составление наглядного плана урока</p> <p>4) Выкладывание из разрезной азбуки и чтение слов, написание которых не соответствует произнесению</p>	4

56-58	Составление и прочитывание фраз по слогам на материале первых двух конвертов	<p>5) Наглядный план урока,</p> <p>6) Побуквенное выкладывание фраз на материале тематических конвертов «Моя семья» и «Любимая еда моей семьи»,</p> <p>7) Чтение фраз по слогам,</p> <p>8) Ответы на вопросы по смыслу предложений.</p>	3
59-62	Составление и чтение фраз по слогам на материале третьего, четвертого и пятого тематических конвертов	<p>1) Наглядный план урока,</p> <p>2) Выкладываем из разрезной азбуки и прочитываем по слогам фразы из тематических конвертов «Домашние животные», «Лесные звери», «Еда животных»,</p> <p>3) Ответы на вопросы по смыслу фраз,</p> <p>4) Рисование, штриховка, лепка.</p>	4

63-64	Составляем фразы и читаем по слогам	<p>4) Наглядный план урока,</p> <p>5) Выкладывание из разрезной азбуки и прочитывание по слогам фраз, составленных на материале знакомых 5-и тематических конвертов,</p> <p>6) Ответы на вопросы по смыслу составленных фраз.</p>	2
65-69	Тренировка в написании знакомых слов печатными буквами	<p>3) Составление наглядного плана урока,</p> <p>4) Выкладывание слов из тематических конвертов побуквенно, прочитывание их по слогам и записывание в тетрадь,</p>	5

70-73	Подписывание картинок в «Личном букваре»: тренируемся писать «на слух», находим и исправляем ошибки	<p>5) Составление наглядного плана урока,</p> <p>6) Тренировка в самостоятельном подписывании картинок «Личного букваря» (в трех «окнах» первой страницы и в шести «окнах» второй страницы по изучению каждой буквы). Педагог предварительно закрывает имеющиеся подписи полосками бумаги,</p> <p>7) Прочитывание подписей по слогам,</p> <p>8) Находим и исправляем ошибки, повторяя знакомые правила орфографии.</p>	4
74-78	Составляем, прочитываем по слогам и записываем предложения на материале пяти тематических конвертов	<p>5) Составление визуального плана урока,</p> <p>6) На материале конвертов «Моя семья» и «Любимая еда моей семьи» составляем фразы, читаем по слогам и записываем в тетрадь,</p> <p>7) Освоение понятия «пробел», умения писать предложение с большой буквы и ставить в конце точку,</p> <p>8) На материале конвертов «Домашние животные», «Лесные звери» и «Еда</p>	5

		животных» составляем фразы, читаем по слогам и записываем в тетрадь печатными буквами,	
79-80	Сюжетная картина «Весь день» - обсуждение темы. Расширяем глагольный словарь.	<p>4) Составление визуального плана урока,</p> <p>5) Сюжетная картина «Весь день» - обсуждение последовательности и смысла занятий, действий школьника, изображенного на картине, в течение дня, 6) Раскрашивание, рисование.</p>	2

81-82	Составляем и осмысливаем простые последовательности занятий и действий ученика	3) Составление визуального плана урока, 4) Выкладывание из фотографий простых последовательностей повседневных дел и занятий ученика: «Мое утро», «Мой день», «Мой вечер», «Моя прогулка», «Мой выходной день» и т.п.	
83-85	Составляем простые глагольные фразы с опорой на фотографии	3) Визуальный план урока, 4) Опираясь на фотографии, отражающие занятия ученика в течение дня, составляем простые глагольные предложения, используя таблички с глаголами из конверта «Весь мой день» («Я гуляю», «Я купаюсь» и т.п.)	3
86-89	Составляем простые глагольные фразы и записываем их в тетрадь	4) Составляем визуальный план урока, 5) Выкладываем глагольные предложения из букв разрезной азбуки (отражающие действие на фотографии) и записываем его в тетради, 6) Ответы на вопросы по смыслу предложений.	4
90-93	Придумываем и записываем короткие простые истории о самом ребенке	6) Составляем визуальный план урока, 7) Выбираем фотографии для составления рассказа и выкладываем их в нужной последовательности, 8) Составляем рассказ,	4
		9) Записываем рассказ в тетради и прочитываем по слогам, 10) Ответы на вопросы по смыслу составленного рассказа.	

94-99	Придумываем и записываем короткие истории о членах семьи ребенка	6) Составляем визуальный план урока, 7) Выбираем фотографии для составления рассказа, 8) Составляем рассказ, 9) Записываем рассказ в тетради и прочитываем по слогам, 10) Ответы на вопросы по смыслу составленного рассказа.	6
-------	--	---	---

МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с РАС особыми образовательными потребностями определяются **общие**

задачи учебного предмета:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с РАС в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;

- сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10-ти;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *Который по счету? Сколько всего? Сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков
- развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, принимать суждения других.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы.

Создание простейшей информационной модели (схема).

Планируемые результаты

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел	Примерные темы занятий	Содержание занятий
--	--------	------------------------	--------------------

1 четверть (32 часа)			
1	<p>Оценка сформированности элементарных математических представлений (10 часов)</p>	<p>Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа) Счет вне видимости Сравнение множеств Геометрические фигуры Считаю деньги Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание.</p>	<p>Оценка сформированности: -умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; -умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным сопоставлением); - способности понимать номинал монет; - умений выделения геометрических форм (круги, квадраты, треугольники); -возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах) -понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.</p>

2	<p>Подготовительный период (8 часов)</p> <p>1) Уточнение</p>	<p>Знакомство с тетрадью</p> <p>Признаки предметов: цвет, форма, размер</p>	<p>Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилам держания карандаша.</p> <p>Углы листа. Верх-низ, справа-слева.</p> <p>Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом.</p>
---	--	---	--

			Гимнастика пальцев и кистей рук.
--	--	--	----------------------------------

	<p>признаков предметов, пространственных и временных представлений.</p>	<p>Пространственные представления</p> <p>Временные представления. Части суток, их последовательность.</p> <p>Сходство и различия предметов по размеру.</p>	<p>Сравнение предметов, сравнение предметов с введением третьего предмета, классификация предметов по цвету, форме, размеру.</p> <p>Противопоставление предметов по размеру. Нахождение сходства и отличия.</p> <p>Определение пространственного расположения предметов с использованием слов вверху, внизу, слева, справа. Демонстрация пространственного расположения предметов. Выполнение практических действий с предметами по инструкции.</p> <p>Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием. Игра «Муха».</p> <p>Практическое знакомство с временными представлениями (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление понятий при установлении последовательности событий в сказке.</p> <p>Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый,</p>
--	--	--	--

	<p>2) Действия с группами предметов</p> <p>3) Количество и счет</p> <p>4) Подготовка к письму цифр. Графические упражнения (сквозной раздел)</p>	<p>Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.</p> <p>Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный счет.</p> <p>Соотнесение числа и количества предметов</p>	<p>тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмеряя) контрастные и одинаковые по величине предметы. Результаты сравнения отражать в речи: длиннее короче, одинаковые, ниже выше одинаковые, больше меньше одинаковые.</p> <p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием слов мало, много, больше, меньше, одинаковое, поровну.</p> <p>Счет в прямом и обратном порядке, называние итога: сколько всего? Сколько осталось? . Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Присчитывание отсчитывание по одному с называнием итога.</p> <p>Соотнесение числа и количества</p>
--	---	---	--

			<p>предметов. Ответы на вопросы: Покажи один, покажи, где два.. На сколько больше? На сколько меньше? Упражнения на понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения</p> <p>Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом.</p> <p>Гимнастика пальцев и кистей рук.</p>
--	--	--	--

	<p>Изучение геометрических фигур (8 часов)</p>	<p>Линия. Отрезок.</p> <p>Прямая и кривая линии</p> <p>Квадрат и прямоугольник.</p> <p>Прямоугольник и многоугольник.</p> <p>Точка. Построение отрезка по точкам.</p> <p>Построение</p>	<p>Вычерчивание линии, отрезка.</p> <p>Измерение двух отрезков меркой.</p> <p>Сопоставление длины отрезков.</p> <p>Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.</p> <p>Измерение длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника.</p> <p>Зарисовка в тетрадь.</p> <p>Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях прямоугольника и многоугольника.</p>
--	---	---	--

		<p>геометрической фигуры.</p> <p>Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.</p> <p>Квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Уроки повторения</p>	<p>Зарисовка в тетрадь.</p> <p>Работа в тетради. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. Работа в парах: обмен тетрадями с проставленными точками для соединения.</p> <p>Различие круга и овала. Измерение меркой. Обведение и раскраска шаблонов. Определечивание.</p> <p>Практическое знакомство с геометрическими фигурами, квадрат, треугольник, прямоугольник. Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое»</p>
2 четверть (28 часов)			
	Числа от 1 до 10 нумерация (28 часов)	<p>Число и цифра 1.</p> <p>Число и цифра 2.</p>	<p>Знакомство с числом 1. Обозначение числа цифрой. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности (назови предметы, которые встречаются по одному). Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов (на что похожа цифра или ее элементы).</p> <p>Письмо цифры.</p> <p>Образование числа 2. Знакомство с приемом присчитывания и</p>

--	--	--	--

		<p>Длиннее, короче, одинаковое по длине.</p> <p>Число и цифра 5.</p>	<p>предметных действий со знаками. Арифметическая запись действий сложения, вычитания. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Образование числа 4.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов (на что похожа цифра или ее элементы). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности (назови предметы, которые встречаются по четыре). Счет до четырех. Сравнение чисел.</p> <p>Составление цепочки предметов по правилу. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах четырех. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического</p>
--	--	--	---

--	--	--	--

		<p>Ломаная линия</p> <p>Арифметические действия в пределах 5.</p> <p>Математические знаки «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство»</p>	<p>действия. Практическое знакомство с составом числа 4. Исключение четвертого лишнего.</p> <p>Сравнение предметов по длине используя прием наложения. Выполнение арифметических действий в пределах 4. Упражнения с использованием слов длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине.</p> <p>Классификация предметов по форме, цвету, размеру.</p> <p>Образование числа 5.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов (на что похожа цифра или ее элементы). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «пять» в окружающей действительности (назови предметы, которые встречаются по пять). Счет до пяти.</p> <p>Ориентировка в числовом отрезке 15 с использованием слов после, перед, соседи числа, предыдущий, последующий. Сравнение чисел. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах</p>
--	--	--	--

		<p>Многоугольник. Понятия «углы»,</p>	
--	--	---	--

		<p>«стороны», «вершины».</p> <p>Число и цифра 6.</p> <p>Число и цифра 7.</p> <p>Закрепление изученного</p>	<p>пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Практическое знакомство с составом числа 5. Работа с монетами (1 р, 2 р. 5р). Сравнение, предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5.</p> <p>Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий.</p> <p>Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти.</p> <p>Счет в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5-и.составление условия по картинкам, по записи</p>
--	--	--	---

		Число и цифра 8.	
--	--	------------------	--

			<p>Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 6 присчитыванием единицы.</p> <p>Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 6. Анализ и письмо цифры 6. Практическое знакомство с составом числа 6. Счет в пределах 6. Чтение записи арифметического действия.</p> <p>Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 7 присчитыванием единицы.</p> <p>Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 7. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 7. Практическое знакомство с составом числа 7. Счет в пределах 7. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Образование чисел 5-7</p>
--	--	--	--

			<p>присчитыванием единицы. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки.</p> <p>Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 8 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 8. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 8. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 8. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 9 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 9. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 9. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению</p>
--	--	--	--

			<p>задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 10 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до</p> <p>10. Место цифры на луче.</p> <p>Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 10. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 10. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Чтение и запись цифры 0. Место цифры на луче. Анализ и письмо цифры 0. Знание</p> <p>последовательности чисел от 0 до</p> <p>10.</p>
3 четверть (40 часов)			

	<p>Повторение: числа и величины. Счет предметов.</p>	<p>Сходство и различие предметов по признаку величины и формы.</p> <p>Счет предметов</p> <p>Сантиметр</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Сравнение предметов по размеру (длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, ниже, выше). Практические приемы приложения и наложения для составления упорядоченного ряда, располагая предметы 3-5 шт. в возрастающем или убывающем порядке по длине, высоте, ширине.</p> <p>Сравнение групп по форме (круглый, квадратный, прямоугольный).</p> <p>Использование порядковых и количественных числительных для обозначения результатов счета. Понятие пара. Повторение образование предыдущего и последующего числа при помощи присчитывании или отсчитывании единицы. Сравнение групп предметов с использованием групп количественных и порядковых числительных. Умение записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=». Счет. Сравнение групп предметов «на сколько больше? На сколько меньше?»</p> <p>Практическое знакомство с понятием «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности.</p>
--	---	---	--

		Названия компонентов при сложении.	
--	--	---------------------------------------	--

	<p>Арифметические действия.</p>	<p>Решение задач.</p> <p>Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по два.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p>Измерение длины предметов.</p> <p>Чертеж отрезков разной величины.</p> <p>Повторение порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. На наглядном материале решение этих задач, добиваясь соотношения: вопрос – ответ.</p> <p>Знакомства с компонентами в выражении при сложении. Решение задач, на основе схемы, рисунка. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Формирование представлений о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Выделение главной и второстепенной информации в задаче. Формирование умения выделять условие, вопрос, решение, ответ. Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2. Выделение отличительных признаков задач на сложение и</p>
--	--	--	---

		<p>Решение задач на увеличение</p> <p>(уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Закрепить изученный материал, решать задачи.</p> <p>Сложение и вычитание числа 3. Показать приемы вычисления на схеме.</p>	<p>вычитание. Структура задачи. Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же). Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Анализ задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два.</p> <p>Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.</p> <p>Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Решение задачи арифметическим способом.</p>
--	--	---	---

		<p>Закрепление: Сложение и вычитание числа 3. Приемы вычисления на схеме.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Создание таблицы сложения и вычитания на 3.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Составные части задачи в таблице.</p>	<p>Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Проверка усвоенных знаний по пройденной теме. Решение задач арифметическим способом.</p> <p>Знакомства с приемами сложения и вычитания $\dots+3$, $\dots-3$. Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение задачи с выделением составных ее частей. Записывание и чтение примеров, используя математические термины.</p> <p>Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.</p> <p>Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям число 3. Чтение и записывание примеров. Выполнение решения</p>
--	--	---	---

		<p>Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи.</p> <p>Закрепление вычислительных навыков. Вычитание от большего числа 3.</p> <p>Прибавление числа 3.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Закрепление: прибавления и вычитания числа 1,2,3.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Задачи на увеличение</p>	<p>задач арифметическим способом.</p> <p>Решение задач арифметическим способом. Прибавление и вычитание число 3. Разделяя его на части. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Алгоритм действия, создание таблицы сложения и вычитания на 3.</p> <p>Решение задач арифметическим способом, анализ, выделение условия и вопроса текстовой задачи.</p> <p>Отработка навыка разделения текстовой задачи на составные части, и в несение в таблицу частей задачи. Вычерчивание геометрических фигур при помощи линейки.</p>
--	--	---	--

		<p>числа на несколько единиц.</p> <p>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.</p> <p>Таблица сложения и вычитания на 4.</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу.</p> <p>Закрепления табличных случаев на 3. Решение задач. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитания 1,2,3. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по</p>
--	--	--	---

--	--	--	--

		<p>Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений.</p> <p>Закрепление. Решение текстовых задач.</p> <p>Задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Решение задач на разностное сравнение.</p> <p>Математический закон о перестановке слагаемых.</p>	<p>картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Установление отношений между величинами в задаче. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 4. Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же).</p> <p>Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Составление алгоритма вычислений. Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Выделение структуры текстовой</p>
--	--	--	--

		<p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Таблица сложения и вычитания на 5</p> <p>Таблица сложения и вычитания на 6</p> <p>Таблица сложения и вычитания на 7</p> <p>Таблица сложения и вычитания на 8</p>	<p>задачи. Определение отношений между величинами в задаче.</p> <p>Отработка отношений между величинами при условии на «большее» на «меньшее».</p> <p>Отработка навыка решения задач на разностное сравнение. Составление алгоритма решения задач данного типа.</p> <p>Знакомство с правилом перестановки слагаемых. Применение правила при вычислении.</p> <p>Использование переместительного свойства сложения при решении примеров.</p> <p>Составление таблицы сложения и вычитания на 5. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.</p> <p>Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 6.</p> <p>Составление данных примеров на</p>
--	--	--	--

--	--	--	--

		<p>Таблица сложения и вычитания на 9</p> <p>Таблица сложения и вычитания на 10</p> <p>Задачи на разностное сравнение</p> <p>Уроки повторения</p>	<p>сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 6: вставь пропущенную цифру, найди ошибку, найди пропущенный пример, продолжи столбик с примерами.</p> <p>Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 7. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 7: вставь пропущенную цифру, найди ошибку, найди пропущенный пример, продолжи столбик с примерами.</p> <p>.</p> <p>Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 8. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 8: вставь пропущенную цифру, найди ошибку, найди пропущенный пример, продолжи столбик с примерами.</p> <p>Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 9. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление</p>
--	--	--	--

			<p>сложения и вычитания на 9: вставь пропущенную цифру, найди ошибку, найди пропущенный пример, продолжи столбик с примерами.</p> <p>Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 7. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.</p> <p>Практическое закрепление сложения и вычитания на 7: вставь пропущенную цифру, найди ошибку, найди пропущенный пример, продолжи столбик с примерами.</p> <p>Решение задач, на разностное сравнение.</p> <p>Повторение состава числа 0-10.</p>
4 четверть (32 часа)			

	Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.	Составление ряда геометрических фигур по правилу	Составление ряда геометрических фигур с заданными крайними элементами. Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры. Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда.
--	--	--	---

			<p>Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.</p>
		Решение задач.	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ задачи. Краткая запись условия. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p>
		Решение задач.	<p>Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу. Краткая запись условия задачи.</p> <p>Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p>
		Решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	<p>Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами. Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму. Использование памяток подсказок «На меньше - «-», на больше - «+».</p>

--	--	--	--

		<p>Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу.</p> <p>Задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Уроки повторения</p>	<p>Решение текстовых задач с выделением ее составных частей.</p> <p>Краткая запись условия задачи. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.</p> <p>Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче. Краткая запись условия задачи. Соотнесение вопроса и полученного ответа.</p> <p>Решение задач по алгоритму.</p>
--	--	---	--

107.		<p>Решение задач.</p> <p>Учебник с. 61</p> <p>Р.т., с. 31</p>	1	Решать текстовую задачу.	<p>Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее</p>	<p>Регулятивные: способ и ре действия.</p> <p>Познавательные: выбирать н эффективн</p>
------	--	---	---	--------------------------	---	--

					решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	решения за Коммуникация ставить во обращаться
--	--	--	--	--	--	---

108.		<p>Ознакомление с задачей в два действия.</p> <p>Учебник с. 62</p> <p>Р.т., с. 32</p>	1	Решать задачи в два действия; записывать условия.	<p>Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее</p>	<p>Регулятивн необходим дополнени в план и сп в случае ра</p>

					<p>решение арифметическим способом; составлять краткую запись.</p>	<p>эталона, ре действия и (с помощью</p> <p>Познавательные выбирать наиболее эффективные решения задачи</p> <p>Коммуникативные ставить вопросы и обращаться к другим</p>
--	--	--	--	--	--	--

109.		Решение задач в два действия. Учебник с. 63 Р.т., с. 33	1	Решать задачи в два действия арифметическим способом.	Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять	Регулятивн действия в поставленн условиями реализации

					краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	Познаватель использова приемы ре Коммуника принимать позиции во взаимодей
--	--	--	--	--	---	---

--	--	--	--	--	--	--

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (23 ч.)

110.		<p>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34</p>	1	<p>Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.</p>	<p>Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.</p>	<p>Регулятивные применять установленные алгоритмы планирования решения.</p> <p>Познавательные использовать приемы решения.</p> <p>Коммуникативные ставить вопросы, обращаться к другим ученикам.</p>
------	--	--	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--

111.		<p>Сложение вида: 1</p> <p>□ +2, □ +3.</p> <p>Учебник с. 66</p> <p>Р.т., с. 34</p>	1	<p>Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.</p>	<p>Научатся:</p> <p>использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>действия в поставленных условиях реализации</p> <p>Познавательные</p> <p>самостоятельно алгоритмы при решении</p>
------	--	--	---	--	--	--

						<p>Коммуникативные</p> <p>формулировать затруднения сотрудничать взаимопомощью</p>
--	--	--	--	--	--	---

112.	Сложение вида: □ +4. Учебник с. 67 Р.т., с. 35	1	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивн осуществлять пошаговый результат. Познаватель использовать приемы ре Коммуника формулировать собственную позицию, с	

						МОНОЛОГИЧ ВЫСКАЗЫВА
113.		Сложение вида: <input type="checkbox"/> +5.	1	Прибавить с переходом через десяток число 5? Выполнять сложение чисел с переходом	Научатся: запоминать состав чисел с	Регулятивн предвосхи

		Учебник с. 68 Р.т., с. 35		через десяток; решать задачи в два действия.	переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	осуществлять констатацию, прогнозировать, контролировать по способу Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения задач Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться к другим
--	--	------------------------------	--	--	---	---

114.		Сложение вида: <input type="checkbox"/> +6.	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	Научатся: запоминать состав чисел с	Регулятивн использова установлен

		Учебник с. 69 Р.т., с. 36			переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	в контроле решения; р способ и ре действия. Познаватель обрабатыва информаци устанавлив вопросы; с для партне высказыва Коммуника давать воп понятия дл высказыва
--	--	------------------------------	--	--	---	---

--	--	--	--	--	--	--

115.		Сложение вида: 1 <input type="checkbox"/> +7. Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1	Прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: необходимые дополнения в план и сп в случае ра эталона, ре действия и (с помощью) Познавательные: установлен следственн построение Коммуника
------	--	--	---	---	---	---

						осуществля контроль, а оценивать поведение окружающ
--	--	--	--	--	--	---

116.		Сложение вида: □ +8, □ +9. Учебник с. 71 Р.т., с. 37	1	Прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: способ действий, результат с эталоном, обнаружен и отличий с помощью
------	--	---	---	---	---	--

						Познавательные: самостоятельно алгоритмы Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника
117.		Таблица	1	Составить таблицу с переходом	Научатся:	Регулятивные:

		<p>сложения.</p> <p>Учебник с. 72</p> <p>Р.т., с. 38</p>		<p>через десяток; решать задачи в два действия.</p>	<p>использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>составлять последовательности действий (с педагога); преобразовывать практические познавательные Познавательные использовать знакосимволические средства, описывать информацию в различных формах Коммуникативные аргументировать свою позицию, уметь отстаивать свою позицию одноклассников при выработке решения в учебной деятельности</p>
--	--	--	--	---	--	--

118.		Решение	1	Решать задачи в новых	Научатся:	Регулятивн

		<p>текстовых задач, числовых выражений.</p> <p>Учебник с. 73</p> <p>Р.т., с. 38</p>		<p>условиях.</p>	<p>решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.</p>	<p>выбирать д соответстви поставленн условиями</p> <p>Познаватель использова приемы ре</p> <p>Коммуника разрешать учитывая и позиции во</p>
--	--	---	--	------------------	---	---

--	--	--	--	--	--	--

119.		<p>Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.</p> <p>Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39</p>	1	<p>Что узнали? Чему научились? Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.</p>	<p>Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть получения результата задачи. По: контролировать оценивать результат д</p> <p>Коммуника: контролировать оценивать результат</p>
------	--	--	---	---	---	---

						<p>деятельно</p>
--	--	--	--	--	--	------------------

120.	<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Контрольная работа № 3</p>	1	Проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	Покажут свои знания по пройденной теме.	<p>Регулятивные предвидеть получения результата задач.</p> <p>Познавательные</p>
------	--	---	---	--	--

	<p>Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40</p>				<p>контролировать, оценивать результат деятельности, предоставлять информацию.</p> <p>Коммуникативные осуществлять контроль, оценивать поведение окружающих.</p>
--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--

121.		Приемы вычитания с переходом через десяток. Тестирование за курс 1 класса. Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34	1	Моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	Регулятивные: необходим и изменени способ дей расхожден реального, результата педагога). Познавательные: ориентиро разнообраз решения за рефлексир и условия д Коммуникативные: аргументир позицию, у позицию
------	--	--	---	---	--	---

						однокласн выработке решения в деятельнос
--	--	--	--	--	--	---

122.		<p>Вычитание вида: 11- □.</p> <p>Учебник с. 82 Р.т., с. 42</p>	1	<p>Вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.</p>	<p>Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.</p>	<p>Регулятивные действия в поставленн условиями реализации Познаватель использова приемы ре Коммуника ставить воп обращаться</p>
------	--	--	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

123.		Вычитание вида: 12- □. Учебник с. 83	1	Вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат	Регулятивн осуществля констатиру прогнозиру контроль п
------	--	---	---	--	---	---

		Р.т., с. 42			задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	и по способ Познавател выбирать н эффективн решения за Коммуник определять функции уч способы вз
--	--	-------------	--	--	---	--

124.		<p>Вычитание вида:</p> <p>13- □.</p> <p>Учебник с. 84</p>	1	<p>Вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.</p>	<p>Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат</p>	<p>Регулятивн предвидет получения результата</p>

		Р.т., с. 43			задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	решении за Познаватель устанавливать передавать (устным, пи цифровым Коммуника строить мо высказыва
--	--	-------------	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--

125.		<p>Вычитание вида: 14- □.</p> <p>Учебник с. 85 Р.т., с. 43</p>	1	<p>Вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.</p>	<p>Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.</p>	<p>Регулятивные: план и последовательность действий (с педагога).</p> <p>Познавательные: использовать приемы ре...</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности</p>
------	--	--	---	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--

126.		<p>Вычитание вида: 15- □.</p> <p>Учебник с. 86 Р.т., с. 44</p>	1	Вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	<p>Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать, использовать установленные правила в контроле своих решений.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>
------	--	--	---	---	---	---

					<p>вычислений.</p>	<p>устанавливать правила поведения в учебной ситуации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
--	--	--	--	--	--------------------	--

127.		Вычитание вида: 16- □.	1	Вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы	Регулятивн вносить не корректив
------	--	----------------------------------	---	--	--	--

		Учебник с. 87 Р.т., с. 44			вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	после его з основе его сделанных Познавател использова приемы ре Коммуника ставить воп обращаться
--	--	----------------------------------	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--

128.		<p>Вычитание вида: 17- □, 18- □</p> <p>Учебник с. 88 Р.т., с. 45</p>	1	<p>Вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.</p>	<p>Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.</p>	<p>Регулятивные план и последовательность действий (с педагога).</p> <p>Познавательные самостоятельно алгоритмы при решении</p> <p>Коммуникативные строить позицию партнера в осуществляющемся контроле.</p>
------	--	--	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

129.		<p>Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</p> <p><u>Задачи творческого и поискового характера.</u></p> <p>Учебник с. 89-91, 96-97</p> <p>Р.т., с.</p>	1	Систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	<p>Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.</p>	<p>Регулятивные: необходимыми дополнениями в план и сп в случае ра эталона (с педагога).</p> <p>Познавательные: создавать и преобразов и схемы дл задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать во необходим организаци</p>
------	--	--	---	---	---	--

						Собственно деятельно сотрудниче партнером
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

130.		<p>Контроль и учет знаний.</p> <p>Проверим себя и свои достижения.</p> <p>Тест № 3</p> <p>Учебник с. 92-93</p> <p>Р.т., с.</p>	1	<p>Применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.</p>	<p>Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».</p>	<p>Регулятивные: план и последовательность действий (с педагога).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, рефлексировать над условиями задачи.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять контроль, оценивать поведение.</p>
------	--	---	---	---	--	---

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей. При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

В соответствии с ПрАООп определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

□ способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- 5) развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.

КАЛЕНДАРНО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел	Тема	Примерное содержание уроков
	1 четверть		
	Человек и общество	Наша Родина - страна, в которой мы живем.	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна

	<p>(8 часов)</p> <p>Президент Российской Федерации — глава государства.</p> <p>Знакомство с флагом России, гербом России. Москва — столица нашей Родины. Родной край — моя малая Родина. Достопримечательности моей малой Родины. Обобщение по разделу. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Опасные для человека объекты и ситуации.</p> <p>Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Безопасный путь домой. Противопожарная безопасность.</p> <p>Повторение изученного.</p>	<p>Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о российской символике (флаг, герб).</p> <p>Знакомство с первым лицом государства.</p> <p>Уточнение знаний о столице государства - Москве.</p> <p>Знакомство с понятием "Малая Родина", ее достопримечательностями .</p> <p>Практические работы: «Нарисуй флаг», «Узнай достопримечательности».</p> <p>Определение возможно опасных предметов в ближайшем окружении. Знакомство с правилами дорожного движения. Выработка правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в автобусе, трамвае.</p> <p>Отработка безопасного маршрута от школы домой.</p> <p>Знание правил противопожарной безопасности. Знакомство с телефонами экстренной помощи. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.</p>	
	2 четверть		
<p>Человек и природа</p>	<p>Как узнать растение?</p> <p>Основные части растения.</p> <p>Растения твоей местности.</p>	<p>Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники.</p>	

		Экскурсия.	
--	--	------------	--

<p>Чудесный мир и растений грибов</p> <p>(14 часов)</p>	<p>Кустарниками леса и сада.</p> <p>Лиственные и хвойные деревья. Экскурсия.</p> <p>Овощи и фрукты.</p> <p>Плодовые деревья.</p> <p>Съедобные и ядовитые растения.</p> <p>Лечебные лекарственные растения (мать - и мачеха, подорожник, шиповник, липа).</p> <p>Мхи, папоротники.</p> <p>Внешний вид.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Вырезка фрагментов рисунков и составление картин по темам "Овощи", "Фрукты". Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.</p> <p>Лекарственные растения.</p> <p>Мхи и папоротники – тоже растения.</p> <p>Рисование мха и веточки папоротника по образцу.</p> <p>Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах, раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.</p> <p>Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.</p>	
3 четверть			

	<p>Человек и природа</p> <p><i>Наши друзья животные</i></p>	<p>Животные нашей местности. Определение отличительных признаков зверей.</p> <p>Природные дома зверей.</p>	<p>Знакомство с животными нашей местности.</p> <p>Домашние животные. Рисование своего домашнего питомца.</p> <p>Насекомые (бабочки и жуки), их распознавание на рисунках,</p>
--	---	--	---

	(20 часов)	<p>Определение отличительных признаков насекомых.</p> <p>Определение отличительных признаков птиц.</p> <p>Экскурсия-наблюдение. Забота людей о птицах и зверях в разные сезоны. Определение отличительных признаков рыб.</p> <p>Обобщающий урок:</p> <p>«Выделение и называние характерных признаков рыб, насекомых, зверей, птиц».</p> <p>Животные у тебя дома.</p> <p>Домашние животные.</p>	<p>раскрашивание изображений.</p> <p>Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб.</p> <p>Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.</p> <p>Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.</p> <p>Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.</p> <p>Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.</p> <p>Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.</p> <p>Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.</p> <p>Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках.</p> <p>Лягушки, улитки, черви – тоже</p>
--	------------	--	--

			<p>животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.</p> <p>Отношение людей к животным: каким оно должно быть?</p> <p>Правила безопасности при встречах и общении с животными.</p>
	4 четверть		
Человек и природа	и	<p>Времена года.</p> <p>Последовательность смены времен года.</p> <p>Характерные признаки сезонов.</p> <p>Осень, характерные признаки.</p> <p>Птицы зимой в нашей местности. Питание птиц, образ жизни.</p> <p>Первые лесные растения весны.</p> <p>К нам прилетели перелетные птицы.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Характерные признаки лета.</p> <p>Растения в природе летом.</p> <p>Обобщение "Твое любимое время года, его характерные признаки". Повторение изученного за год.</p>	<p>Наблюдение сезонных изменений в природе.</p> <p>Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями, (погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.</p> <p>Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.</p> <p>Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний.</p>
<i>Круглый год</i>			
(16 часов)			

<p>— задавать вопросы; — вступать в учебный диалог (с опорой на помощь, подсказку); — пользоваться условными обозначениями учебника;</p> <p>— различать способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>— оценивать</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир</p>	<p>Научатся: задавать вопросы об окружающем мире.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласомопределителем</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
--	---	--	---	---------------------------------------

<p>результаты своей работы на уроке</p>			<p>собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя словапомощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю</p>	
	<p>Атласопредели- тель</p>	<p>Научатся: определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир».</p> <p>Получат возможность научиться: работать</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям.</p> <p>Познавательные: использовать</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества с взрослыми и сверст-</p>

			с учебником, рабочей тетрадью	общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. Коммуникативные: ставить	никами в разных социальных ситуациях
--	--	--	-------------------------------	--	--------------------------------------

				вопросы, обращаться за помощью	
--	--	--	--	--------------------------------	--

ения системы учебных задач

0 ч)

	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го-родах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о	Физическая карта России	Знания: познакомятся с объектами живой и неживой природы. Умения: научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. Навыки: правила поведения в окружающем мире	Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
--	---	-------------------------	--	---	--

<p>малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>				
<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным</p>	<p>Политик оадминистративная Карта России</p>	<p>Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
<p>впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p>				

			учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	высказывание в устной форме о Родине; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
	— рассматривать иллюстрации учебника,	Иллюстративные	Научатся: узнавать достопримечательнос	Регулятивные: составлять план и последовательность действий	Мотивация учебной

<p>извлекать из них нужную информацию о</p> <p>Москве; — узнавать достопримечательность и столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>материалы</p>	<p>ти столицы. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников</p>	<p>при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы с целью проверки усвоения знаний (с опорой на карточку), обращаться за помощью к учителю и напарнику</p>	<p>деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
<p>Понимание</p>	<p>Книги о</p>	<p>Научатся: составлять</p>	<p>Регулятивные: ставить новые</p>	<p>Внутренняя</p>

представлений о проектной деятельности.	Родном городе	устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественнотворческой деятельности. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные	учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.	позиция обучаемого на основе положительно го отношения к школе
---	---------------	--	--	--

		результаты		
--	--	------------	--	--

	<p>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p>	<p>Дневник наблюдений</p>	<p>Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить</p>	<p>Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>
			<p>наблюдения за созвездиями, Луной, погодой</p>	<p>Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к</p>	
				<p>учителю и одноклассникам</p>	

<p>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласаопределителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Коллекция природных материалов</p>	<p>Научатся: группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласаопределителя; различать гранит, кремний, известняк. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камешки удалось собрать во время прогулки; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>
---	---------------------------------------	---	--	--

		<p>получения новых знаний</p>	<p>помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия</p>	
--	--	-------------------------------	--	--

	<p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия.</p>	<p>Пособие о строении растений</p>	<p>Научатся: находить у растений их части, показывать и называть их. Получат возможность научиться: понимать</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рас-</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
			<p>учебную задачу урока и стремиться ее</p>	<p>смотренных на предыдущих уроках).</p>	

			<p>выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
<p>наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая</p>	<p>Буклет с фотографиями комнатных</p>	<p>Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Получат</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда</p>	

<p>работа: определять комнатные растения с помощью атласаопределителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	растений	<p>ВОЗМОЖНОСТЬ научиться: определять комнатные растения с помощью атласаопределителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную</p>	<p>речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; логические – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	<p>на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося , развитие мотивов учебной деятельности и личностного смыс-</p>
--	----------	--	--	---

Продолжение табл.

4	5	6	7	8	9
			<p>информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений</p>	<p>и познавательных задач: освоение деятельности моделирования</p>	<p>ла учения</p>

1	<p>наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласаопределителя; — работать в паре:</p> <p>узнавать по фотографиям растения цветника; — рассказывать о любимом цветке;</p>	<p>Плакаты природо-ведческого содержания</p>	<p>Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласаопределителя. Получат возможность научиться: узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p>
---	---	--	---	--	--

			<p>стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы</p>	<p>и личностного смысла учения</p>
--	--	--	---	--	------------------------------------

<p>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять назва-</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социаль-</p>
--	--	---	--	---

<p>вид листьев какого-либо дерева</p>				
---------------------------------------	--	--	--	--

			<p>ния деревьев по листьям. Получат возможность научиться:</p> <p>описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	<p>ной роли обучающегося</p> <p>, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
--	--	--	--	---	---

<p>— различать лиственные и хвойные деревья;</p> <p>— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну;</p> <p>— описывать дерево по плану;</p>	<p>Гербарии хвойных растений</p>	<p>Научатся: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; логические</p> <p>– осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Формирование уважительно-го отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
---	----------------------------------	---	--	--

Продолжение табл.

5	6	7	8	9
---	---	---	---	---

<p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;</p>	<p>Коллекции насекомых</p>	<p>Научатся: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
---	----------------------------	--	--	--

<p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке;</p> <p>— описывать рыбу по плану;</p> <p>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с це-</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
		<p>в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>для более прочного усвоения материала</p>	

<p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p>	<p>Природо-ведческий раздаточный материал</p>	<p>Научатся: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения:</p> <p>алгоритм описания дерева с целью определения его породы.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
<p>практическая работа: исследовать строение</p>	<p>Пособие «Зелё-</p>	<p>Научатся:</p> <p>исследовать строение</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с</p>	<p>Мотивация учебной</p>

<p>шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя;; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p>	<p>ныестра- ницы»</p>	<p>шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: устанавливать связь между стро-</p>	<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; логические –</p>	<p>деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзыв-</p>
		<p>ением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке</p>	<p>чивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного</p>
			<p>общего решения в совместной деятельности</p>	<p>поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>

<p>— характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>— находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре:</p> <p>группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп</p>	<p>Электронное приложение</p>	<p>Научатся:</p> <p>исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атлас-определителя. Получат возможность научиться:</p> <p>устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать свою позицию и</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного</p>
--	-------------------------------	---	--	---

		<p>выполнять; работать в паре, используя пред-</p>	<p>координировать её с позициями партнёров</p>	<p>смысла учения</p>
--	--	--	--	----------------------

		<p>ставленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
--	--	---	--	--

<p>определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноут-бук;</p>	<p>Электронное приложение</p>	<p>Познакомиться с основными устройствами компьютера.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные : общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере;</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве</p>
---	-------------------------------	--	--	---

<p>— работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера;</p> <p>— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</p>			<p>логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
---	--	--	---	--

<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>— характеризовать</p>	<p>Учебные презентации</p>	<p>Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной</p>
--	----------------------------	---	--	---

<p>опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы;</p> <p>— моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Самоконтроль, самооценка</p>		<p>Получат возможность научиться:</p> <p>определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>поставленной цели.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; логические</p> <p>– осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог (с опорой на помощь, подсказку), слушать собеседника</p>	<p>роли обучающегося</p> <p>, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
---	--	---	---	---

	<p>выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли;</p>	Глобус	<p>Научатся:</p> <p>использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.</p>	<p>Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, уста-</p>	<p>Формировани е целостного, социально ориентирован ного взгляда на мир; принятие</p>
			<p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать</p>	<p>навливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара;</p>	<p>и освоение социальной роли обучающегося , развитие мотивов учебной деятельности</p>

			учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	и личностного смысла учения
	Выполнять тестовые задания учебника; — готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; — принимать участие в		Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал.	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной
	обсуждению выступления учащихся.		Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности	животного по плану, предложенному другой группой. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;	роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного

Продолжение табл.

	5	6	7	8	9
			<p>ти для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>смысла учения</p>

уда?» (11 ч)

	<p>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>— называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи</p>	<p>Иллюстр а тивные материалы</p>	<p>Научатся:</p> <p>рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.</p> <p>Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания</p> <p>с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Формировани е целостного, социально ориентирован ного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
	со-бытий;				

Продолжение табл.

	5	6	7	8	9
--	---	---	---	---	---

<p>проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p>	<p>Электронное приложение</p>	<p>Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: работа в группах: определять цели,</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
---	-------------------------------	---	--	---

		<p>Получат возможность научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения</p>	
--	--	---	---	--

<p>отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки</p>	<p>Электрический конструктор</p>	<p>Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей,</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
--	----------------------------------	---	--	---

<p>электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</p>		<p>научиться:</p>	<p>из</p>	
--	--	--------------------------	-----------	--

			<p>анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь;</p>	<p>собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>выдвигать предположения и доказывать их</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p> <p>— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций;</p>	Раздаточный материал	<p>Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.</p> <p>Получат возможность научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: строить</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства
			выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	
5	6	7	8	9	

<p>прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море;</p> <p>— различать пресную и морскую воду;</p> <p>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению»</p>	<p>Электронное приложение</p>	<p>Научатся:</p> <p>прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>проводить опыт по «изготовлению»</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран</p>
--	-------------------------------	---	---	---

<p>морской воды</p>		<p>морской воды; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>умений как интегративных, сложных, умений; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>ного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>
---------------------	--	--	---	--

<p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p>Оборудование для практической работы</p>	<p>Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>
--	---	---	---	---

				познавательных задач	
наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растений; — формулировать выводы об условиях, необходимых для	Раздаточные материалы	Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: общеучебные	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному
жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;		доказывать их; понимать учебную задачу урока		– осознанное и произвольное речевое	

			и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях	высказывание в устной форме о растениях как живом организме; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения	миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих	Атлас – определитель	Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при	Осознание ответственности человека за	

<p>наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы.</p>		<p>наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную</p>	<p>решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать</p>	<p>общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
---	--	--	--	---

		<p>информацию для получения новых знаний</p>	<p>в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--

<p>— наблюдать зимующих птиц, различать зиму-ющих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— запомнить правила подкормки птиц;</p>	<p>Атлас – определить</p>	<p>Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.</p> <p>Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их;</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
--	---------------------------	---	---	---

			<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную</p>	<p>собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать</p>	
--	--	--	---	--	--

<p>определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p>	<p>Оборудование для опытов</p>	<p>Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очистить воду от загрязнений), составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
--	--------------------------------	---	---	---

			загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их		
		тесты	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информа-	Формировани е этических чувств, доброжелател ьности и эмоционально - нравственной отзывчи-

Продолжение табл.

4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---

<p>Выполнять тестовые задания учебника; — готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; — участвовать в обсуждении выступления учащихся.</p>		<p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>ции из прослушанной сказки; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>ности, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению</p>
---	--	--	---	--

10 ч)

<p>анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре:</p> <p>сравнивать фотографии в учебнике,</p> <p>рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— рассказывать о своём учителе;</p> <p>формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопро</p>	<p>Фотоальбом</p>	<p>Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы</p>	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительно го отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебнопознавательна я)</p>
---	-------------------	--	---	---

Продолжение табл.

5	6	7	8	9
		<p>и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты</p>	<p>взаимодействия; строить монологическое высказывание</p>	

<p>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре:</p> <p>отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p>	<p>Пособия для изучения времени</p>	<p>Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.</p> <p>Получат возможность научиться: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их;</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»</p>
--	-------------------------------------	--	---	--

			<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>познавательных задач, ставить вопросы</p>	
--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

	5	6	7	8	9
--	---	---	---	---	---

<p>анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре:</p>	<p>Электронное приложение</p>	<p>Научатся:</p> <p>анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.</p> <p>Получат возможность научиться: называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваться о распределении</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>
--	-------------------------------	--	---	--

<p>находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p>		<p>предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
--	--	--	--	--

<p>практическая работа в паре: находить на глобусе Северный</p> <p>Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника,</p>	<p>Атлас – определить</p>	<p>Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа</p>
--	---------------------------	---	--	--

<p>извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p>				
--	--	--	--	--

			<p>примеры животных холодных районов.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать</p>	<p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные:</p>	«хорошего ученика»
			<p>из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>договариваться о распределении функций</p> <p>и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
<p>практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>— приводить примеры животных жарких районов;</p>	<p>Пособие Электронная география</p>	<p>Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их;</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства</p>	

<p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p>		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
<p>различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их,; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые</p>	<p>Иллюстра а тивный материал</p>	<p>Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

<p>края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>научиться; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	
<p>прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать</p>	<p>Комплекты открыток</p>	<p>Научатся: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить</p>

	<p>национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— работать в паре:</p> <p>различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p>		<p>зависимости от ее назначения.</p>	<p>форме об истории появления одежды и типах</p>	<p>выходы из спорных ситуаций,</p>
			<p>Получат возможность научиться:</p> <p>подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в</p>	<p>одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</p>	<p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
			<p>паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	

<p>— сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— запомнить правила безопасной езды на велосипеде</p>	<p>Плакаты По ПДД</p>	<p>Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению</p>
---	---------------------------	--	---	--

		<p>задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
--	--	--	--	--

<p>сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p>	<p>Электронное приложение</p>	<p>Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их;</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>
---	-------------------------------	--	--	---

<p>— работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков</p>		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>воспроизведению в памяти). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	
---	--	---	--	--

<p>Выполнять тестовые задания учебника; — готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; — участвовать в обсуждении</p>	<p>тесты</p>	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительно го отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»</p>
---	--------------	---	--	---

<p>выступления учащихся.</p>		<p>научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замы-</p>	<p>рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания,</p>	
------------------------------	--	--	--	--

		<p>сла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>монологическое высказывание</p>	
--	--	--	------------------------------------	--

т?» (23 ч)

<p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p>	<p>Атлас определи тель</p>	<p>Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование)</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности</p>
---	----------------------------	--	---	--

<p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атласопредделитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие</p>		<p>звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Получат возможность научиться: работать с атласопредделителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему</p>	<p>звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатов соответствии с темой урока. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	<p>учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебнопознавательная)</p>
---	--	--	---	--

<p>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и</p>	<p>Дневник и наблюде</p>	<p>Научатся: анализировать схемы движения Луны</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в</p>
---	--------------------------	---	--	-------------------------------------

<p>освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p>	<p>ний</p>	<p>вокруг Земли; формулировать выво-</p>	<p>Познавательные: общеучебные</p> <p>—</p>	<p>динамично изменяю-</p>
--	------------	--	--	---------------------------

5	6	7	8	9
---	---	---	---	---

			<p>ды о причинах изменения внешнего вида.</p> <p>Получат возможность научиться: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять</p>	<p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника</p>	<p>щемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p>
	наблюдать за дождями	Электрон	Научатся: объяснять	Регулятивные: осуществлять	Уважительное

<p>и ветром;</p> <p>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>ное приложение</p>	<p>причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлест, ситничек).</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
--	-----------------------	---	---	---

5	6	7	8	9
---	---	---	---	---

<p>анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</p> <p>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по</p>	<p>Пособия природоведческого содержания</p>	<p>Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебнопознавательная)</p>
---	---	---	---	--

	рисунку;		представленную информацию для получения новых знаний		
	описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью	Атлас-определитель	Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. Получат возможность научиться: высказывать предположения о	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных
	мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять		причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее	формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из мате-	ситуаций, начальные навыки адаптации в

	5	6	7	8	9
			<p>используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку</p>	<p>риалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>ющемся мире</p>
	<p>— описывать по плану своего домашнего пи-томца (кошку, собаку);</p> <p>— обсуждать наше отношение к домашним пи-томцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p>	<p>Фотоальбомы</p>	<p>Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Получат возможность научиться: обсуждать свое</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению</p>

<p>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца</p>		<p>отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>(из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	
--	--	---	---	--

5	6	7	8	9
---	---	---	---	---

<p>работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p>	<p>Электронное оборудование</p>	<p>Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). Получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>
--	---------------------------------	--	--	--

		<p>задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p>	
--	--	--	---	--

<p>— определять лесных обитателей по звукам, кото-рые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации</p>	<p>Аудио-запись</p>	<p>Научатся:</p> <p>определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из</p>
---	---------------------	---	--	--

<p>учебника); — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе</p>				
--	--	--	--	--

			<p>Получат возможность научиться: оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их;</p>	<p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	<p>экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>ного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки; — оценивать правильность своей</p>	<p>Электронное приложение</p>	<p>Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>
	<p>подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p>		<p>рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять</p>	<p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
4.	5	6	7	8	9

<p>различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек;</p>	<p>Таблицы в соответствии с темой урока</p>	<p>Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, начальные</p>
---	---	--	--	---

<p>— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма</p>		<p>употреблении овощей и фруктов. Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
--	--	---	--	---

<p>обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены,</p>	<p>Иллюстративный материал</p>	<p>Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). Познавательные: общеучебные</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности</p>
---	--------------------------------	--	---	--

	<p>объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены;</p>		<p>чистки зубов и мытья рук. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представлен-</p>	<p>– извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение</p>	<p>ти человека за общее благополучие</p>
			<p>ную информацию для получения новых знаний</p>	<p>и поведение окружающих</p>	

<p>— различать средства связи и средства массо-вой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, теле-визора, газет и журналов;</p> <p>— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета;</p>	<p>Пособия по теме урока</p>	<p>Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснят назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебнопознавательная)</p>
--	------------------------------	---	--	--

		<p>представленную информацию для получения новых знаний</p>		
--	--	---	--	--

<p>классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по</p>	<p>Электронное приложение</p>	<p>Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Получат возможность научиться: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: общеучебные — осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; логические— осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: строить</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>
--	-------------------------------	--	---	--

<p>рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>		<p>паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p>	
--	--	---	--	--

<p>— классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника</p>	<p>Комплек т открыток</p>	<p>Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. Получат возможность научиться:</p>	<p>Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и</p>
---	-----------------------------------	---	--	---

<p>для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда</p>		<p>сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,</p>	<p>эмоционально- нравственная отзывчивость</p>
--	--	---	--	--

			<p>принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	
--	--	--	--	--

	классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о	Плакаты	Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: общеучебные	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,
--	---	---------	--	--	---

	своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	— осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
--	---	--	--	--	--

<p>классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить взаимопроверку;</p>	<p>Электро нное приложе ние</p>	<p>Научатся: классифицировать самолёты в зависимости от их назначения.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолёта по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; уроку и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества</p> <p>а</p> <p>в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
--	--	--	--	---

				зрения	
	<p>— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p>	Плакаты о ПБ	<p>Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p>Познавательные: общеучебные</p>	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни

<p>— работать в группе:</p> <p>знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации</p>		<p>правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>— осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,</p>	
			<p>принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	

<p>работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p>	<p>Электронное приложение</p>	<p>Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>
--	-------------------------------	---	--	---

																			<p>другого ученика; коммуникация; согласовывание действий; партером; взаимодействие; коллективные формы работы; сотрудничество; правила и условия взаимодействия; понятные рецензии</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

4	5	6	7	8			9
---	---	---	---	---	--	--	---

<p>рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника; — моделировать экипировку космонавта;</p>	<p>Атлас – определитель</p>	<p>Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. Получат возможность научиться: высказывать</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
---	-----------------------------	---	---	---

<p>— участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»</p>		<p>предположения по вопросам учебника; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	
--	--	--	--	--

<p>находить в тексте учебника ответы на вопросы;</p> <p>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p>— оценивать свои</p>	<p>Экологический календарь</p>	<p>Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Получат возможность научиться:</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о</p>
--	--------------------------------	---	---	--

<p>поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о</p>	<p>Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;</p>	<p>причинах своего успеха или неуспеха в учении,</p>
--	--	--	---	--

		<p>них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых</p>	<p>логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек</p>	<p>связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>
--	--	--	--	--

			знаний	зрения	
	Выполнять тестовые задания учебника; — готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; — участвовать в обсуждении выступления учащихся.	тесты	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в</p>	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием

			коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
--	--	--	---	--	--

<p>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>презентации</p>	<p>Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>
--	--------------------	---	--	--