

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

. _____ / Р.Г. Гизатуллина/

Протокол № _1_ от

«28» августа 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по

УР МБОУ «Гимназия № 21»

_____ / Разбежкин П.А./

«29» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ

«Гимназия № 21»

_____ / Л.Г. Позднякова/

Приказ № 288 от

«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МБОУ «Гимназии № 21» Приволжского района г. Казани

Франк Наталья Николаевна, учителя истории и обществознания

по истории Древнего мира, 5-й класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «28» августа 2017 г.

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Древнего мира для основной школы предназначена для учащихся 5 «А» класса МБОУ «Гимназии 21».

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (второго поколения), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
- Программой по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2014 г.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., (в связи с особенностями изучения истории в регионе, заменен на урок по родному краю) которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания). Также согласно локальным актам школы в программу включена промежуточная аттестация учащихся по предмету – 2 ч (декабрь, май). Промежуточная аттестация в указанный период проводится в виде тестовых заданий.

История Древнего мира в данной параллели изучается на базовом уровне.

Общие цели и задачи.

Цель изучения курса: освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, а также их места в истории мировой цивилизации. Исходя из поставленной цели определены **общие задачи изучения курса:**

1. Сформировать у обучающихся ценностные ориентиры для этно-национальной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
2. Овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
3. Воспитать толерантность, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
4. Сформировать способность к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира; развивать у обучающихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
5. Сформировать у обучающихся способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Учебно-методический комплект

Программа, автор	Класс	Учебник, издательство, год издания, уровень	Пособие для учителя, издательство, год издания	Пособие для учащихся, издательство, год издания	Контрольно-измерительные материалы, издательство, год издания
Программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014	5	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая ; под ред. А. А. Искендерова. - М. : Просвещение, 2015. – 303 с. : ил., карт. История Татарстана и татарского народа с древнейших времён до конца XVI века, 5-6 классы, Хузин Ф.Ш., Пискарев В.И., Мухамадеев А.Р., 2016.	Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс. – М. : Просвещение, 2014 г.	Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2015 г. Истории Древнего мира. 5 кл. : атлас. – 18-е изд., стереотип. – М. : Дрофа : Издательство ДИК, 2014. Истории Древнего мира. 5 кл. : контурные карты. – 18-е изд., стереотип. – М. : Дрофа : Издательство ДИК, 2014.	Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс / Сост. К.В. Волкова. – 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2014. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без нее невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся обществе. Однако спорность и противоречивость анализа исторического процесса, порождает острые мировоззренческие споры. Этот процесс заметно осложняет

преподавание истории в школе. Массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение историческим материалом у большинства учащихся ограничивается запоминанием набора фактов (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки событий прошлого. Изучение теории не подкрепляется практикой.

Первой отличительной особенностью учебного предмета «История» является итеративность курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих понять и объяснить современный мир. Цель изучения отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно, изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Интегрированность проявляется и в хронологическом членении курса истории. Хронологические границы этапов всеобщей и отечественной синхронизированы между собой и привязаны к годам обучения. Для этого в качестве рубежей выбраны крупные исторические процессы всемирной истории, охватывающие максимально широкий круг народов, государств и цивилизаций, и аналогичные процессы отечественной истории. Между 5-м и 6-м классами (рубеж Древнего мира и Средних веков) – это великое переселение народов в середине I тысячелетия. Между 6-м и 7-м классом (рубеж Средневековья и Нового времени) – это начало Великих географических открытий. С этим рубежом связано завершение образования Российского государства. Между 7-м и 8-м классами (рубеж раннего и Нового времени) – это Великая Французская революция, наполеоновские войны. В российской истории – начало переоценки российской элитой процессов европеизации России. Между 8-м и 9-м классами (рубеж Нового и Новейшего времени) – это, естественно, Первая мировая война. Она же рассматривается и как рубеж для российской истории, война перетекает в революцию 1917г.

Программа построена на **системе понятий, обеспечивающих теоретическое осмысление школьниками исторических фактов и процессов.** В основе – сочетание различных подходов к изучению истории (цивилизационно-локального, цивилизационно-стадиального, модернизационного, формационного).

Суть подхода к изучению такова – в 5-9 классах собрать основные понятия в непротиворечивую учебную схему и с ее помощью учить школьников осмысливать ход истории. С 8-9 классов постепенно знакомить с тем, что существует несколько разных теорий объясняющих исторический процесс. В 10-11 классах – учить объяснять одни и те же исторические процессы с разных теоретических позиций.

Второй отличительной особенностью структуры программы является ее деление не только на темы, но и на модули – группы тем, связанных дидактическим единством и системой изучения материала: определение целей в начале модуля, обобщение и контроль – в конце. Таким образом, в 5-м классе ученикам предложены четыре модуля по всеобщей истории; в 6–8-м классах каждый учебный год представлен двумя модулями по всеобщей истории и двумя модулями по истории России; в 9-м классе – один модуль по всеобщей истории и три – по истории России. Каждая тема, как правило, представляет собой самостоятельный модуль, внутри которого материал связан дидактическим единством и системой изучения: определение целей и задач в начале модуля, обобщение и контроль – в конце. Таким образом, в каждом классе ученики знакомятся с целостной исторической картиной, но каждый раз на новом уровне, соответствующем уровню их восприятия, познавательных возможностей и интересов.

Третьей отличительной особенностью данной программы является использование учебно-методологической системы понятий, с помощью которой происходит осмысление исторического процесса. В основу этой системы понятий авторы положили сочетание разных подходов к изучению истории (цивилизационно-локального, цивилизационно-стадиального, модернизационного, формационного).

В 5-9 классах собрать основные понятия в непротиворечивую учебную схему и с ее помощью учить школьников осмысливать ход истории. С 8-9-го классов – постепенно знакомить учащихся с тем, что существует несколько разных теорий объясняющих исторический процесс. В 10-11-м классах – учить объяснять одни и те же исторические процессы с разных теоретических позиций.

Основой системы понятий в 5–6-м классах являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»). В 7–9-м классах система достраивается с помощью понятий, «аграрное (традиционное) общество», «модернизация», «индустриальное общество», «информационное общество». Для описания социально-экономических процессов активно используются категории «феодалы», «феодальные отношения», «капиталистические отношения», «социализм» и т.п.

Таким образом, мы реально учим делать выводы, переходить от частного к общему, развиваем абстрактное мышление, логику, умение видеть общее в разном.

Четвертая особенность – культурологический и гражданско-толерантные подходы – «как история помогает человеку стать гражданином?»

Проявляется в ключевых проблемах каждого учебника, которые ставятся во введении и осмысливаются на повторительно-обобщающих уроках, помогая выстраивать современному школьнику его историческую картину мира, объясняя современный мир через знание истории.

Для учебника «История Древнего мира» эта проблема звучит так: «Какое наследство оставили нам древние?». Для учебника «История Средних веков» «Почему мир разделен на разные культуры? (христианская, исламская и т.д.)». Аналогичные ключевые проблемы ставятся и в учебниках по истории России. Однако здесь помимо культурологической они имеют и очень важную гражданскую направленность. История России представлена как история всех народов и государств, существовавших на просторах нашей Родины. Как историю, в которой постоянно боролись противоречивые тенденции, возможности, варианты развития и общественные силы. Соответственно, для понимания всех этих процессов важно изучать не только ту альтернативу, которая в конечном счете, была реализована на том, или ином этапе, но и те, которые ей противостояли или были реализованы на последующих этапах истории нашей страны.

Содержание программы

5-й класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (70 ч)

Цели обучения: развивать умения по применению исторических знаний в жизни.

1-я и 2-я линии развития. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия первобытной и древней истории: происхождение человеческого общества, народов и государств; разделение обществ на первобытные и цивилизованные, на западные и восточные.

3-я линия развития. Рассматривать в развитии процессы перехода первобытных обществ на ступень цивилизации, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в Первобытном и Древнем мире.

4-я линия развития. Видеть истоки современных нравственных ценностей в традициях и религиях древних обществ.

5-я линия развития. Отмечать вклад каждой древней цивилизации в общечеловеческую культуру.

Содержание.

Здесь и далее в тексте программы подчеркнуты понятия, обязательные для изучения в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. *Курсивом* выделены темы, обязательные для изучения, но не для контроля. Все содержание, кроме выделенного курсивом, предназначено и для изучения, и для контроля.

Вводная тема

Что изучает история – проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (*Первобытный мир, Древний мир и т.д.*). История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Модуль 1. Жизнь первобытных людей

Тема 1. Первобытные охотники и собиратели

Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. л.) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и *образование рас*). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). *Приспособление людей к изменению климата в Ледниковую эпоху.*

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли. Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

Тема 3. Счет лет в истории

Представление о счете времени по годам в древних государствах. Христианская эра. Особенности обозначения дат до н.э. («обратный» счет лет). Понятия «год», «век»(столетие), «тысячелетие».

Повторение (1 час)

Модуль 2. Древний Восток

Тема 4. Древний Египет

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. *Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта.* Особенности древней религии Египта (*боги и люди в зеркале мифов и легенд*, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, *научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.*

Тема 5. Западная Азия в древности

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). *Отличительные особенности Междуречья* и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). *Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии).* Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: *научные знания жрецов Междуречья), алфавит, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), архитектурные памятники Вавилона.*

Тема 6. Индия и Китай

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. *Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины).* Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *боги и люди в зеркале мифов и поэм, десятичная система счета.*

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. *Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства).* Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, *иероглифическая письменность, бумага и др. Общие черты цивилизаций Древнего Востока.*

Обобщение и контроль

Модуль 3. Древняя Греция

Тема 7. Древнейшая Греция

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, *предание о троянской войне, «темные века»*, возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. *Греческие колонии (причины образования и культурная роль).*

Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, *легенды о людях и богах*, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, *система образования и воспитания.*

Тема 8 . Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафон-ская битва 490 г. до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.), качества проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции.

Тема 9. Возвышение Афин и расцвет демократии в V в. до н.э. Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, *достижения науки*, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока

Тема 10 . Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, основные события. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада. **Обобщение**

Модуль 4. Древний Рим.

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности)

Тема 12. Рим сильнейшая держава Средиземноморья.

Воинственные легенды и верования. Римские завоевания: Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу).

Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, *римские цифры*, римские законы.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Кризис римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.

Римская империя: роль Октавиана Августа, *расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие)*. Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

Древность и Раннее средневековье на территории Татарстана. Древнейшие люди на берегах Волги и Камы. Хуннская держава в Азии. Империя гуннов в Европе. Тюркский каганат. Великая Болгария. Хазарский каганат от могущества к гибели.

Итоговое повторение

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Актуальность школьного предмета история в том, что он должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Учебно-тематический план

№	Раздел программы	Количество часов	Направления проектной деятельности	Формы контроля	Использование резервного учебного времени
1	Вводный урок. Что изучает история?	1		Опрос	
	Жизнь первобытных людей				
	Глава 1. Первобытные собиратели и охотники				
2	Древнейшие люди.	1		Опрос	

3	Родовые общины охотников и собирателей.	1		Опрос	
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1		Опрос	
5	Входная диагностика	1		Тест	
	Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы				
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		Опрос	
7	Появление неравенства и знати.	1		Опрос	
8	Повторение раздела «Жизнь первобытных людей»	1		Опрос, самостоятельная работа	
9	Глава 3. Счет лет в истории	1		Опрос, самостоятельная работа	
	Древний Восток				
	Глава 4. Древний Египет				
10	Государство на берегах Нила.	1		Опрос, творческое задание	
11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1		Опрос, творческое задание	
12	Жизнь египетского вельможи.	1		Опрос, творческое задание	
13	Военные походы фараонов.	1		Опрос, творческое задание	
14	Религия древних египтян.	1		Опрос, творческое задание	
15	Искусство Древнего Египта	1		Опрос, творческое задание	
16	Письменность и знания древних египтян.	1		Опрос, самостоятельная работа	
	Глава 5. Западная Азия в древности				

17	Древнее Двуречье.	1		Опрос, творческое задание	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		Опрос, творческое задание	
19	Финикийские мореплаватели	1		Опрос, творческое задание	
20	Библейские сказания.	1		Опрос, творческое задание	
21	Древнееврейское царство.	1		Опрос, творческое задание	
22	Ассирийская держава.	1		Опрос, творческое задание	
23	Персидская держава «царя царей».	1		Опрос, самостоятельная работа	
	Глава 6. Индия и Китай в древности				
24	Природа и люди Древней Индии.	1		Опрос, творческое задание	
25	Индийские касты.	1		Опрос, творческое задание	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		Опрос, творческое задание	
27	Первый властелин единого Китая.	1		Опрос, творческое задание	
28	Повторение раздела «Древний Восток»	1		Опрос, самостоятельная работа	
29	Промежуточная диагностика	1		Тест	
	Древняя Греция				
	Глава 7. Древнейшая Греция				
30	Греки и критяне.	1		Опрос, творческое задание	
31	Микены и Троя.	1		Опрос, творческое задание	

32	Поэмы Гомера «Илиада»	1		Опрос, творческое задание	
33	Поэмы Гомера «Одиссея»	1		Опрос, творческое задание	
34	Религия древних греков.	1		Опрос, самостоятельная работа	
	Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием				
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		Опрос, творческое задание	
36	Зарождение демократии в Афинах.	1		Опрос, творческое задание	
37	Древняя Спарта.	1		Опрос, творческое задание	
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1		Опрос, творческое задание	
39	Олимпийские игры в древности	1		Опрос, творческое задание	
40	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		Опрос, творческое задание	
41	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		Опрос, самостоятельная работа	
	Глава 9. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии				
42	В гаванях афинского порта Пирей.	1		Опрос, творческое задание	
43	В городе богини Афины	1		Опрос, творческое задание	
44	В афинских школах и гимназиях	1		Опрос, творческое задание	
45	В афинском театре	1		Опрос, творческое задание	

	Афинская демократия при Перикле.	1		Опрос, самостоятельная работа	
	Глава 10. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э.				
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1		Опрос, творческое задание	
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1		Опрос, творческое задание	
48	В Александрии Египетской.	1		Опрос, творческое задание	
49	Повторение раздела «Древняя Греция»	1		Опрос, самостоятельная работа	
	Древний Рим				
	Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией				
50	Древнейший Рим.	1		Опрос, творческое задание	
51	Завоевание Римом Италии.	1		Опрос, творческое задание	
52	Устройство Римской республики.	1		Опрос, самостоятельная работа	
	Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья				
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1		Опрос, творческое задание	
54	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.	1		Опрос, творческое задание	
	Рабство в Древнем Риме.	1		Опрос, самостоятельная работа	
55	Глава 13. Гражданские войны в Риме				

56	Земельный закон братьев Гракхов.	1		Опрос, творческое задание	
57	Восстание Спартака.	1		Опрос, творческое задание	
58	Единовластие Цезаря.	1		Опрос, творческое задание	
59	Установление империи.	1		Опрос, самостоятельная работа	
	Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры				
60	Соседи Римской империи.	1		Опрос, творческое задание	
61	В Риме при императоре Нероне.	1		Опрос, творческое задание	
62	Первые христиане и их учение.	1		Опрос, творческое задание	
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1		Опрос, творческое задание	
64	Вечный город и его жители	1		Опрос, самостоятельная работа	
	Глава 15. Разгром Рима Германцами и падение Западной Римской империи				
65	Римская империя при Константине.	1		Опрос, творческое задание	
66	Взятие Рима варварами.	1		Опрос, творческое задание	
67	Повторение раздела «Древний Рим».	1		Опрос, самостоятельная работа	
68	Итоговое повторение	1			
69	Первобытность и Раннее средневековье в истории Татарстана	1		Опрос, творческое задание	

70	Промежуточная аттестация	1		Тест	
----	--------------------------	---	--	------	--