

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №19» Приволжского района г.Казани

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Гимназия №19»

 /А.Л. Талманов/

Приказ № 256

от «28» августа 2025 г.



Рабочая программа

учителя биологии

Хабировай Амии Ильдратовна

по курсу «Юный натуралист»

(платные общеобразовательные общеразвивающие услуги)

2a класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «29» 08 2025 г.

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Программа кружка «Юный натуралист» создана с целью развития у младших школьников интереса к окружающему миру, формированию представлений о живой природе, развитию навыков наблюдения и аккуратного отношения к растениям и животным.

Введение в начальную школу кружка «Юный натуралист» обусловлено практической значимостью курса, программа рассчитана на обучающихся 4 классов и ориентирована на разностороннее и доступное для их возраста изучение природы.

Программа составлена на основе документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Татарстан «Об Образовании» от 22.07.2013 г. №68 – ЗРТ (с изменениями)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. №1897 с изменениями (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №413 (далее – ФГОС СОО);
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. под № 371)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года)

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Юный натуралист» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями

позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 4 классов) А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан образовательная система «Школа 2100» (Москва: «Баласс» 2011г), допущенной Министерством образования;

Содержание каждой темы программы включает индивидуальную и фронтальную исследовательскую работу в виде лабораторной, практической работ или семинарских занятий. Благодаря экспериментальной деятельности обучающиеся проверяют на практике верность теоретических знаний, учатся анализировать, сравнивать и делать выводы

Актуальность данного курса также обусловлена тем, что в современном мире экологические проблемы приобретают глобальный масштаб, поэтому важно формировать у обучающихся бережное отношение к природе и осознанное понимание своей роли в сохранении окружающей среды. Кружок «Юный натуралист» способствует развитию у младших школьников экологической культуры, расширению их знаний о живой природе и взаимосвязях в природных системах.

Цель программы: формирование ценностных отношений к природе и окружающему миру, расширение знаний, развитие творчества, исследовательских навыков, повышение экологической грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
2. Изучение природы родного края;
3. Развитие познавательного интереса учащихся к природе;
4. Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Методы и приемы: теоретические, практические и семинарские занятия, лекции, проектная деятельность, исследовательская деятельность, игровые технологии.

Программа курса осваивается очно с применением нетрадиционных и традиционных форм обучения, таких как: ролевые и деловые игры, экскурсии, круглые столы, погружение, лабораторные и практические занятия, лекции. Данный курс обеспечен материалами из фонда библиотеки и дидактическими материалами. Курс реализуется с применением элементов электронного обучения, для него характерна высокая доля самостоятельности обучающихся.

При реализации курса используются индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы организации деятельности.

Средства обучения: изобразительные, вербально-информационные, технические.

Текущие формы контроля: тестовые задания, устный опрос, анкетирование, мини-самостоятельные работы.

Критерием успешности освоения курса является интерес к научным исследованиям и сформированная система знаний об основных аспектах современной науки.

Форма итогового контроля – защита творческой (проектной) работы. Курс оценивается по системе «зачет-незачет» и завершается выступлением на итоговой конференции.

Данная программа рассчитана на 34(1 час в неделю) часов в рамках элективного курса по биологии «Юный натуралист» для обучающихся 4 классов.

Содержание программы

Общее количество часов-34 часа.

Вводное занятие. Мы жители планеты Земля 1 час

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1 ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА 2 часа

Экология и мы 1 час

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи 1 час

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе.

Раздел 2 НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ 4 часа

Солнце – источник тепла и света 1 час

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Вода, её признаки и свойства . Берегите воду! 2 часа

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Суры. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Предсказание погоды по народным приметам 1 час

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Почему нельзя..? 1 час

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» 23 часа

Растительный мир планеты 1 час

Растения рядом. Комнатные растения 1 час

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в классе, дома с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Круглый стол «Легенды о цветах» 1 час

По страницам Красной книги России и Республики Татарстан 1 час

Как покрасить живые цветы? 1 час

Удивительный мир живых организмов вокруг нас 1 час

Домашние животные, уход за домашними животными 1 час

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах.

Ролевая игра «Это всё о кошках» 1 час

Викторина «Собаки наши друзья» 1 час

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил» 1 час

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Пернатые друзья. Кто улетает, а кто остаётся 1 час

Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем)

Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека.

Практикум «Хлебные крошки» 1 час

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Конструирование модели кормушки.

КВН - крылатая компания 1 час

«О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».

Взаимосвязь растительного и животного мира 1 час

Биологическое лото «В мире флоры и фауны» 1 час

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений 1 час

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Томской области. Разгадывание загадок.

Съедобные грибы. Несъедобные грибы 1 час

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

Микроскопические организмы 1 час

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Практическая работа по рассмотрению плесневых грибов под микроскопом. Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Викторина «Что? Где? Когда?» 1 час

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» 1 час

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Игра-викторина «Птичьи разговоры» 1 час

Эксперимент «Где прорастут семена» 1 час

Творческая работа «Весенние первоцветы и их тайны» 1 час

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Раздел 4. «ПЛАНЕТА НАШ ДОМ» 4 часа

Место человека среди живых организмов. Значение в жизни человека экологических факторов. 1 час

Влияние человека на окружающую среду воду, воздух, почву. 1 час

Глобальные проблемы планеты 1 час

Итоговое занятие 1 час

Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?»
Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Предметные результаты

- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;
- проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины

Познавательные УУД:

- умение вести самостоятельные поиск, анализ, отбор информации, ее систематизацию, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Регулятивные:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные:

- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию.

Коммуникативные УУД:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

Обучающиеся должны знать:

- признаки биологических объектов, многообразие и сложность строения живых объектов;
- правило поведения в природе и меры по её охране;
- способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения);
- условия жизни растений и животных на суше и в водной среде;
- приспособленность к жизни в природном сообществе;
- значение почвы, воды, воздуха в жизни растений, животных и человека.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;
- проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

Форма учета знаний и умений: наблюдение активности на занятиях, презентации, подготовка докладов и выступлений.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1
1. Человек и природа 2 часа		
2.	Экология и мы.	1
3.	Место человека в мире природы.	1
2. Неживое в природе 4 часа		
4.	Солнце – источник тепла и света	1
5.	Вода, её признаки и свойства. Берегите воду!	1
6.	Предсказание погоды по народным приметам	1
7.	Почему нельзя..?	1
3. Живое в природе 23 часа		
8.	Растительный мир планеты	1
9.	Растения рядом. Комнатные растения	1
10.	Круглый стол «Легенды о цветах»	1
11.	По страницам Красной книги России и Республики Татарстан	1
12.	Как покрасить живые цветы?	1
13.	Удивительный мир живых организмов вокруг нас	1
14.	Домашние животные, уход за домашними животными	1
15.	Ролевая игра «Это всё о кошках»	1
16.	Викторина «Собаки наши друзья»	1
17.	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1
18.	Птицы-пернатые друзья. Кто улетает, а кто остаётся	1
19.	Практикум «Хлебные крошки»	1
20.	КВН - крылатая компания.	1
21.	Взаимосвязь растительного и животного мира	1

22.	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	1
23.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1
24.	Съедобные грибы. Несъедобные грибы	1
25.	Микроскопические грибы	1
26.	Игра «Что? Где? Когда?»	1
27.	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1
28.	Игра-викторина «Птичьи разговоры»	1
29.	Эксперимент «Где прорастут семена»	1
30.	Творческая работа «Весенние первоцветы и их тайны»	1
4. Планета - наш дом 4 часа		
31.	Место человека среди живых организмов. Значение в жизни человека экологических факторов.	1
32.	Влияние человека на окружающую среду воду, воздух, почву.	1
33.	Глобальные проблемы планеты	1
34.	Итоговое занятие	1
Итого:		34 ч

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

1. Библиотека ЦОК - <https://m.edsoo.ru/863cfeea>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов - <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы. <http://school-collection.edu.ru/>
4. Российская электронная школа - resh.edu