

Планируемы результаты учебного предмета «История»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | | Предметные результаты | |  | | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | |  | ученик получит возможность научиться | |
|  | Европа в конце ХV— начале  XVII в. | применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);  • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • использовать историческую карту как источник информации, анализировать карту «Мир на заре нового времени», об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; систематизировать информацию и наносить ее на контурную карту  • анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп , рассказывать о значительных событиях и личностях данного периода, | |  | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств Европы в конце ХV— начале XVII в. | Регулятивные УУД 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и  формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности  2. Умение планировать пути достижения целей (при помощи учителя) 3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  4. Владение основами самоконтроля, самооценки Познавательные УУД Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (при помощи учителя) | Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры |
|  | |
| • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие стран Европы в конце ХV— начале XVII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  • применять знания при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. | |
|  | • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Европы в конце ХV— начале XVII в. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | Определять причины, предпосылки и последствия географических открытий, характеризовать деятельность конкистадоров. Объяснять значение абсолютизма для развития общества .Объяснять процесс модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Определять причины и последствия Реформации; составлять исторический портрет личности, высказывать суждения о значении его идей |  | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Смысловое чтение. Коммуникативные УУД  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;   организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,  соблюдать | своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. |
| • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ)  • сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям | |
|  | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—  ХVIII в. | • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по истории Нового времени;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Стран Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. (английской революции XVII в.,  войны североамериканских колоний за независимость, образования Соединенных Штатов Америки;  становление абсолютизма, Реформации и Контрреформации);  • раскрывать характерные, существенные | |  | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств стран Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.  • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие стран Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; |
|  |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время, причины и значение «революции цен» для развития экономики, аграрной революции; б) эволюции политического строя в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) раскрывать смысл понятий капитализм, мануфактура, меркантелизм, протекционизм; е) художественной культуры Нового времени; | |  |  | | нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;   высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;   принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;   создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:   целенаправлен но искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач | 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования в мире профессий и профессиональных предпочтений, 3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствован ию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм |
|  | Страны Востока в XVI—  XVIII вв. | • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, завоеваний, колонизации  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Стран Востока в XVI—XVIII вв. | |  | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в XVI— XVIII вв. XVIII вв |
|  | |
| • сравнивать развитие стран Европы и страны Востока в XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; | |
| Россия в XVI веке. | | соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; | | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.  • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); | |
|  | • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России в XVI веке (реформ, взаимодействий между народами и др.); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | • описание условий существования, основных занятий,  образа жизни народов России, исторических событий и процессов; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);  определение и использование исторических понятий и терминов: Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.;  описывать территориальные границы России в динамике, разбираться в истоках опричного террора в России, составлять схемы и давать сравнительное описание органов системы управления Россией, составлять обобщающие таблицы, объяснять изученные положения на конкретных примерах, давать развернутую характеристику исторической личности с привлечением дополнительной информации; раскрывать цели, итоги внешней политики России в XVI веке |  |  использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;   использовать информацию с учетом этических и правовых норм;   соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. | морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. |
| Смута в России | соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах | • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Смутного времени в России  • сопоставление (с помощью учителя) различных версий  и оценок исторических событий и личностей;  • определение и аргументация собственного отношения  к дискуссионным проблемам прошлого; составление и анализ генеалогических  схем и таблиц;  определение и использование исторических понятий и терминов: «Заповедные лета», «урочные лета»,  выделять этапы закрепощения крестьян, составлять схемы, давать развернутую характеристику исторической личности с привлечением дополнительной информации (Михаил Романов, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский);обобщать сведения в форме таблицы, дать оценку событий Смутного времени, выразить свое отношение к роли национально-освободительного движения в истории Смутного времени, определять историческое значение окончания Смуты и восстановление российской государственности, давать сравнительную характеристику Первого и Второго ополчения | других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических памятников своего города, края и т. д. |  | 4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.  5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.следование этическимнормам иправиламведения диалогавсоответст виис возрастнымивозмо жностями; обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;  6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в |
| Россия в XVII веке | соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России в XVII веке (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVII веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); определение и использование исторических понятий и терминов: Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак. характеризовать политику первых Романовых, описывать территориальные границы России в динамике, выделять особенности формирования сословий, их прав и обязанностей; описывать различные сословия в XVII в., выделять новые черты в экономическом развитии России XVII в., раскрывать на  примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе и с опорой на карту; • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVII вв.; | развитие России в XVII в.  • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); |  | группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении. 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.  8. Формирование эстетического |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | • сопоставление (с помощью учителя) различных версий  и оценок исторических событий и личностей;  • сравнение (под руководством учителя) свидетельств  различных исторических источников, выявление в них  общих черт и особенностей;  • описание условий существования, основных занятий,  образа жизни народов России, исторических событий  и процессов;  • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей  (в связи с понятиями «централизованное государство»,  «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи  между социальными явлениями и процессами, их влияния  на жизнь народов России; • использование знаний о месте и роли России во все-мирно-историческом процессе в изучаемый период;  • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду  в целом, так и по отдельным тематическим блокам; |  |  | сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, уважение к истории культуры своего Отечества, потребность в общении с художественными произведениями)  9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| Культурное пространство | соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и | • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | художественной культуры; давать сравнительную характеристику дворцового и народного быта, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;  составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;  • поиск информации в источниках различного типа  и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);  • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду  в целом, так и по отдельным тематическим блокам; | т. д.  • сравнивать культурное развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); |  |  |
|  | История Татарстана XVI-XVII вв. | соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • поиск и презентация материалов истории своего края,  страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на  территории современной Российской Федерации;  • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду | • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. |
|  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в целом, так и по отдельным тематическим блокам; |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество  Часов(70) |
| Европа в конце XV— начале XVII в. | Новое время: понятие и хронологические рамки.  Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.  Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.  Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.  Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.  Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. | 16 |
| Страны Европы середине XVII— нач. XVIII в. | Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.Война североамериканских колоний за независимость. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. | 3 |
| Страны Востока и северной Америки XVI— нач. XVIII вв. | Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии. | 5 |
| Россия В XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству. |  | 46 |
| Россия в XVI веке. | Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.  Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.  Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.  Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.  Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.  Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.  Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.  Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.  Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | 24 |
| Смута в России | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. | 5 |
| Россия в 17 век | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.  Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.  Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.  Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.  Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с ЗапорожскойСечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско- шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.  Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч - корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.  Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.  Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.  Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. | 17 |
| История Татарстана XVI-XVII вв. | Трудный путь вхождения в Московское государство. Создание системы управления покоренным краем.Хозяйственное развитие Социальная и религиозная политика властей в крае. Социально­экономическая жизнь края во второй половинеXVI -начале XVII вв.Первые попытки христианизации.Казанский край в смутное время Усиление феодального гнета Край после Смутного времени. Бунташный век; Крестьянская война К. Булавина в Поволжье Культура Казанского края в XVII в. | В контексте история России |

Учебники

1. 7 класс. Всеобщая история. История нового времени. А.Я.Юдовская, П.А. Баранов «Просвещение», 2017, М.
2. 7 класс. История России. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов «Просвещение», 2017, М.