МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на ШМО  Учителей естественных наук  протокол №\_\_1\_\_от «28.08»2020г | «Согласовано»  Зам.директора ро УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Белькова А.В.  от «28.08» 2020 г | «Утверждено»  Директор МБОУ «СОШ№6»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шарипова А.Ф.  приказ №158 от«31.08 » 2020г |

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по географии

9 класс

срок реализации программы 2020-2021

программу составила Рафикова Екатерина Георгиевна, учитель высшей квалификационной категории

Принято

педагогическим советом

протокол №\_\_1\_\_от «\_31.08\_» 2020 г

**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| Раздел 1 Хозяйство России  Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства. | **Анализировать** схемы отраслевой  и функциональной структуры хозяйства России, **определять** их различия.  **Устанавливать** черты сходства и  отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.  **Выделять** типы территориальной  структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт. **Сравнивать** по статистическим  данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других  стран мира. **Анализировать** по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам  Российской Федерации | выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;  Оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;  Объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России  Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;  Оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;  Объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости  за свою Родину |
| Сельское хозяйство. Растениеводство | **Проводить** сравнительный анализ  сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. **Выявлять** существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. **Определять** по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. **Определять** по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых  и технических культур | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  умение создавать, применять и преобразовывать знаки  и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий  (ИКТ компетенции).  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу  жизни других народов    осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми  и достигать в нём взаимопонимания  формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости  ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования  освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая  взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных  и экономических особенностей  развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих  жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах  формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости  ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования |
| Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства | **Определять** по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства |
| Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. | **Устанавливать** долю пищевой и  лёгкой промышленности в общем  объёме промышленной продукции.  **Высказывать мнение** о причинах  недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией  лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. **Выявлять** на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.  **Приводить примеры** предприятий  своего края и указывать факторы  их размещения. **Анализировать** схему «Состав агропромышленного комплекса  России», **устанавливать** звенья и  взаимосвязи агропромышленного  комплекса |
| Лесной комплекс | **Выявлять** направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. **Определять** по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. **Выявлять** роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. **Высказывать мнение** о проблемах и  задачах развития лесной промышленности |
| Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.  Электроэнергетика | **Анализировать** схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с  объяснением функций его отдельных  звеньев и взаимосвязи между ними. **Устанавливать** экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. **Высказывать** мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. **Наносить** на **контурную карт**у основные районы добычи газа и нефти и магистральные газопроводы и крупнейшие нефтепроводы. **Составлять** характеристику одного  из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам.  **Составлять** характеристику одного  из нефтяных бассейнов по картам и  статистическим материалам. **Проводить** сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе  статистических материалов и карт.  **Составлять** характеристику одного  из угольных бассейнов по картам и  статистическим материалам. **Составлять** (анализировать) таблицу  «Различия типов электростанций по  особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии».  **Выявлять** причинно-следственные  связи в размещении гидроэнергети\_  ческих ресурсов и географии ГЭС.  **Высказывать мнение** о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.  **Аргументировать** необходимость  экономии электроэнергии.  **Наносить на контурную карту** крупнейшие электростанции разного типа |
| Металлургический комплекс | **Сопоставлять** по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. **Формулировать** главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. **Приводить примеры** (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. **Наносить на контурную карту** главные металлургические районы. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и  причинах возрастания потребности в них. **Сопоставлять** по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.  **Выявлять** главную закономерность в размещении предприятий цветной  металлургии тяжёлых металлов.  **Сопоставлять** карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», **устанавливать** главный фактор размещения выплавки  алюминия и крупнейших центров  алюминиевого производства |
| Машиностроительный комплекс | **Аргументировать** конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень  развития страны. **Выявлять** по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую  часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. |
| Химическая промышленность | **Анализировать** схему «Состав химической промышленности России» и **выявлять** роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. **Приводить примеры** (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.  **Определять** по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. **Находить** примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их |
| ***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** | **Сравнивать** виды транспорта по  ряду показателей (скорость, себе\_  стоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.  **Выявлять** преимущества и недостатки каждого вида транспорта. **Определять** по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.  **Сравнивать** по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.  **Анализировать** территориальные  различия в уровне телефонизации  районов России. **Определять** территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. **Анализировать** статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. **Анализировать** карты для определения географических различий в уровне жизни населения |
| Раздел 2. Районы России  Европейский Север,  Центральная Россия,  Северо-Западный,  Европейский Юг (Крым),  Поволжье,  Урал,  Западная Сибирь,  Восточная Сибирь,  Дальний Восток. | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства. **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных  ресурсов, между особенностями  строения земной коры и рельефом,  между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района. **Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.  **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт,  **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  **Анализировать** взаимодействие  природы и человека на примере отдельных территорий. | * выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; * объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; * оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. | Умение самостоятельно планировать пути достижения  целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных  задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия  решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать  индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Осознание единства географического пространства  России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими  в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера |
| **Россия в современном мире** | **Оценивать** по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.  **Определять** территориальную структуру внешней торговли России | * выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; * объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; * оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать  свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать  причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих  чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая  взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |
| География своей местности. | **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства. **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных  ресурсов, между особенностями  строения земной коры и рельефом,  между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. | * выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства ; * оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание |
| Раздел 1 Хозяйство России  Тема 1. Общая характеристика хозяйства | |
| Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства. | Отраслевая структура,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России:основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. |
| Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы | |
| Сельское хозяйство. Растениеводство | Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур |
| Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства | Животноводство: Состав, место и значение в хозяйстве, география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов животноводства. |
| Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. | Состав, место и значение в хозяйстве. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. |
| Лесной комплекс | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. |
| Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. | Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. |
| Электроэнергетика | Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. |
| Металлургический комплекс | Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий.  География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды. |
| Машиностроительный комплекс | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных  районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам. |
| Химическая промышленность | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. |
| ***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** | Состав,место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. |
| Территориальное (географическое) разделение труда | Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны.  Анализ разных видов районирования России. |
| Раздел 2. Районы России | |
| Регионы России  Западный и Восточный | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.  Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные  различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.  Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона. |
| Районы России:  Европейский Север,  Центральная Россия,  Северо-Западный,  Европейский Юг (Крым),  Поволжье,  Урал,  Западная Сибирь,  Восточная Сибирь,  Дальний Восток. |
| **Россия в современном мире** | |
| Россия в мире | Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России. |
| География своей местности. |  |

Линия учебников **А.И.Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, География (Россия: хозяйство и географические районы), 9 класс, М. Дрофа, 2019**