МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на ШМО  Учителей естественных наук  протокол №\_\_1\_\_от «28.08»2020г | «Согласовано»  Зам.директора ро УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Белькова А.В.  от «28.08» 2020 г | «Утверждено»  Директор МБОУ «СОШ№6»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шарипова А.Ф.  приказ №158 от«31.08 » 2020г |

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по географии

8 класс

срок реализации программы 2020-2021

программу составила Рафикова Екатерина Георгиевна, учитель высшей квалификационной категории

Принято

педагогическим советом

протокол №\_\_1\_\_от «\_31.08\_» 2020 г

**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| I.Географическое пространство России и Р.Т. | Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте часовых поясов.  Определять особенности административно-территориального деления Республики Татарстан.Определять основные этапы развития Республики Татарстан в составе Российского государства.  Использовать план географического положения республики и определять географическое положение Республики Татарстан, его влияние на климат и экономическое развитие региона. | Называть районы, центрами которых являются города республиканского подчинения, районного подчинения  Называть районы, центрами которых являются села и поселки сельского типа. | Учащийся должен уметь:  самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  • подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;  • работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер) | формирование личностных представлений о целостности  природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов  и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; |
| **Особенности природы и природные ресурсы России** | Определять рельеф и полезные ископаемые России, **г**еологическое строение территории России,тектоническое строение территории России, основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами, факторы образования современного рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых на территории России, использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.  Определять особенности тектонического строения поверхности Республики Татарстан; особенности рельефа Республики Татарстан; силы и процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа республики. Оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на развитие современного рельефа. Уметь объяснять особенности геологического строения Республики Татарстан.  Показывать по карте местонахождение полезных ископаемых региона.  Определять характерные особенности климата России и климатообразующие факторы, закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт),закономерности распределения основных элементов климата на территории России, величины суммарной солнечной радиации на разных территориях России, климатические пояса и типы климата России. Работать с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.  Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. наносить на к/к водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развития хозяйства страны. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Наносить на к/к разные виды озер России. Определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. оценивать обеспеченность водными ресурсами страны. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов. Определять особенности внутренних вод своего региона проживания.  Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.  Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв. Оценивать почвенные ресурсы страны. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.  Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и раонов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территориий. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России. | определять значение рельефа для других компонентов природы, составлять рассказ о формировании основных форм поверхности нашей страны. Использовать карты атласа, давать характеристику рельефа нашей республики по плану.  Определять какие климатообразующие факторы оказывают влияние на климат нашей страны. Давать определение трансформации воздушных масс, суммарной радиации.  Определять какие климатообразующие факторы оказывают влияние на климат нашей страны. Давать определение трансформации воздушных масс, суммарной радиации. Определять условия климат РТ.  Определять водные ресурсы страны. Определять главные особенности водных ресурсов России. Определять режим реки, уклон реки.  определять условия почвообразования, роль растений и животных в жизни Земли.  давать оценку природно-ресурсному потенциалу России.  Определять густоту речной сети на территории РТ, основные причины густоты речной сети в разных районах республики.  Определять условия почвообразования, роль растений и животных в жизни Земли.  давать оценку природно-ресурсному потенциалу России. Определять компоненты природы, которые образуют природную зону,от чего зависит смена природных зон, чем отличаются леса европейской части Росси от сибирской тайги, уметь называть безлесные зоны России. Объяснить понятие высотная поясность, специфические особенности высотной поясности. Объяснять как изменение одного из компонентов природы (например, коэффициент увлажнения) меняет облик всего природного комплекса. Уметь определять, какие из природных комплексов Русской равнины наиболее сильно изменены человеком пор карте.  Показывать влияние географического положения территории на особенности ее природы.  Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.  На основе физической карты Татарстана охарактеризовать географическое положение, рельеф и геологическое строение Предволжья, Закамья, Предкамья.  Определить роль Волжско-Камского заповедника в охране природы в РТ. | Учащийся должен уметь:  • самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  • подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;  • работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);  • планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;  • работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.  • в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  • самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.  • уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | формирование личностных представлений о целостности  природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов  и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости  ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; |
| *Рельеф и недра (7 ч)* |
| *Климат (11 ч)* |
| *Внутренние воды и моря (7 ч)* |
| *Растительный и животный мир (3 ч)* |
| *Почвы (4 ч)* |
| *Природно\_хозяйственные зоны (11 ч)* |
| Население России и Р.Т. | Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, основные языковые семьи и группы народов России, современный религиозный состав, главные районы распространения религий народов России. Наносить на к/к крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Выявлять факторы, влияющие на размещения населения страны. Наносить на к/к основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Выявлять особенности урбанизации. Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.  Определять численность населения РТ и причины ее изменения в различные исторические периоды; особенности национального, половозрастного состава населения, размещения населения на территории республики, причины внутренних и внешних миграций; форма расселения и типы населенных пунктов в РТ , причины "кадрового голода". Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов Татарстана. | Определять соотношение численности городского и сельского населения в Республике Татарстан, национального состав населения РТ, как расселены на территории республик представители различных национальностей, и объяснять причины такого расселения. | Учащийся должен уметь:  • использовать географические умения для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;  • использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности.  • отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  • в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  • понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  • взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;  • давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  • осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;  • обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми  и достигать в нём взаимопонимания;  освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;  развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание |
| Введение | Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК. |
| I. Географическое пространство | ***Географическое положение России.*** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.  ***Границы России.*** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.  ***История освоения и изучения территории России.***  Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.  ***Современное административно+территориальное устройство страны.*** Федеративное устройство страны. СубъектыФедерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.  **Общегеографическая характеристика Татарстана О**сновные этапы развития Республики Татарстан в составе Российского государства. **Г**еографического положения республики, географическое положение Республики Татарстан, его влияние на климат и экономическое развитие региона. |
| II. Природа России и Республики Татарстан | Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. |
| *Рельеф и недра* | Основные этапы формирования земной коры на территорииРоссии. Особенности геологического строения России: основныетектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещениемосновных групп полезных ископаемых.Влияние внутренних и внешних процессов на формированиерельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Областисовременного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления.Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. |
| *Климат* | Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы  климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.  Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона. |
| *Внутренние воды и моря* | Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.  Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. |
| *Растительный и животный мир* | Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. |
| *Почвы* | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. |
| *Природно-хозяйственные зоны* | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия. |
| III. Население России | ***Численность населения России.*** Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.  ***Половой и возрастной состав населения страны.*** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.  ***Народы и религии России.*** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор  формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.  ***Особенности размещения населения России.*** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения  России.  ***Миграции населения России.*** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.  ***Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.*** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территориистраны. Географические различия в уровне занятости и уровнежизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.  **Население и трудовые ресурсы Республики Татарстан**  Численность населения РТ и причины ее изменения в различные исторические периоды; особенности национального, половозрастного состава населения, размещения населения на территории республики, причины внутренних и внешних миграций; форма расселения и типы населенных пунктов в РТ , причины "кадрового голода". Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов Татарстана. |

Линия учебников **В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, География (Россия: природа, население, хозяйство), 8 класс, М. Просвещение, 2018**