



№ 32 ЯНВАРЬ 2017



Стр. 2-3 **Серьезный
разговор**

Стр. 5-6 **«School life»**

Стр. 7-8 **О чем
мечтают ...**

Стр. 9 **Внимание!
Фликеры!**

ВРЕДНЫЕ ЛЮДИ

Человеческие существа эмоционально хрупки. Никто не имеет права унижать, насмехаться, дразнить человека. Вредный человек подрывает уверенность в себе и достоинство, угрожает благополучию и здоровью. На таких людей нельзя опереться. Они видят в вас одни недостатки. Завистливые и злопамятные, они никогда не радуются вашим успехам и намеренно отравляют жизнь. Фактически они злятся, когда кому-то сопутствует удача.



Вредным может быть кто угодно. Более того, они всюду окружают нас, пытаясь помешать счастью и комфорту. И если жертвы не забывают обиду и в конечном счете не сходят с ума, рано или поздно они ответят обществу тем же.

Чтобы оградить себя от эмоциональных переживаний, необходимо знать, как лучше строить взаимоотношения с каждым типом вредных людей и какие методы поведения с ними применять. Умение обходиться значительно уменьшит враждебность, а также изменит ваше отношение к ним и их к вам.

Рассмотрим несколько типов вредных людей. Возможно, среди них вы узнаете себя и призадумаетесь.

1. **«Втаптывающие в грязь»** обладают настолько низкой самооценкой, что найдут недостаток в любом. Они испытывают приятное волнение, когда унижают и задевают других. Они делают это, чтобы возвыситься в собственных глазах. Неуверенные и полные саморазрушительных мыслей, они ощущают угрозу со стороны окружающих. Единственный способ добиться для них самоуважения, — унижая, опуская до своего уровня.
2. **«Болтуны»**. Это люди, которые не желают замолчать ни при каких обстоятельствах. Они выливают свободно текущий поток своих мыслей на первого, оказавшегося в их поле зрения, едва ли придавая этому какое-нибудь значение. Не умея понимать чувства других, они настолько увлекаются своими повествованиями, что не обращают внимания на признаки вашего раздражения, нетерпения или отвращения. Болтуны слишком эгонистичны, чтобы признать чье-то право говорить. Они вынуждают делать то, что вам не хочется: выслушать его.
3. **«Саморазрушители»**. Эти люди так ненавидят сами себя, что постоянно готовы к самоунижению. Они твердят одно и то же о своих недостатках и без конца ругают себя. В итоге саморазрушители не верят, что достойны чего-то хорошего и что заслуживают удовольствий в жизни. Их самооценка низка до крайности. Однако они приносят эмоциональные страдания тем, кто находится рядом.
4. **«Избегающий неприятностей»**. Эти люди не способны противостоять и бороться, фактически страдают боязнью трудностей и ощущают себя настолько слабыми, что мгновенно бегут от стрессовой ситуации. Они всегда подле вас до тех пор, пока вам не нужны. Как только кто-то начинает высказывать свое мнение, они становятся глухими. Если вы просите помочь, они тут же исчезают, не понимая, какую рану наносят.

5. «Сплетники». Люди этого типа обычно нескромны, лживы, двуличны, язвительны.

Они обожают распространять истории, которые часто приукрашивают, а иногда сами же придумывают. Наивысшее удовольствие им доставляет подробный рассказ о несчастье других. Эти лицемеры ловят в сети обаяния, излучая дружелюбие, чтобы потихоньку разузнать ценные сведения. Не стоит забывать, что тот, кто увлеченно рассказывает вам о других, впоследствии может им рассказать о вас.

6. «Дремлющий, но смертоносный вулкан». Это те люди, про которых говорят: «Мягко стелет, да жестко спят». Они ненадежны, скрытны, неустойчивы. Когда такие люди находятся рядом, от них не знаешь, чего ожидать. «Дремлющий, но смертоносный вулкан» кажется чрезвычайно сдержанным, спокойным, улыбчивым и сердечным, не подаст вида, что случилась какая-то неприятность, что вы его чем-то расстроили или рассердили. Затем неожиданно происходит извержение. Он мгновенно взрывается, кричит, обвиняет вас во всех невзгодах. Из всех типов людей Вулкан наиболее опасен, так как невозможно предугадать, когда и где он взорвется.

Есть очень много способов поведения с вредными людьми, благодаря которым многие обнаружили поразительные изменения к лучшему в самочувствии, отношениях с другими людьми, деловых качествах и взглядах на жизнь. Вот несколько из них:

Этот способ лежит в основе остальных, так как обеспечивает физический контроль над эмоциями. Он поможет выйти из состояния гнева, потому что это эффективный метод уменьшения раздражения.

- Сделайте вдох ртом в течение двух секунд.
- Задержите дыхание на две секунды, пока думаете о вредном человеке.
- Продолжайте думать о нем и буквально выдувайте из себя изо всей силы, пока весь воздух не выйдет из легких.



- Задержите дыхание на две секунды.
- Повторите шаги с первого по четвертый, вспоминая ядовитые действия и слова и выдувая из себя до тех пор, пока не отбросите мысли о вредном человеке.
- Сделайте глубокий вдох и перейдите на обычное дыхание.

В результате у вас уменьшится напряжение и утихнет злость. А глубокое дыхание поможет избавиться от сильного раздражения. Успокаивающий эффект этого метода поможет вам сдержаться в нужный момент и даст время подумать, как дальше реагировать. Способ снятия напряжения поможет научиться контролировать свою речь: не говорить слишком быстро, произносить слова без запинок и никогда не делать ничего лишнего.

ЮМОРИСТИЧЕСКИЙ СПОСОБ.

С помощью этого способа можно не только снять напряжение, но и повеселиться. Обычно достойный ответ вредному человеку приходит только несколько часов спустя после мучительных переживаний. Вредный человек считает себя сообразительным и остроумным, но хлестким ответным комментарием можно шокировать его и порадовать себя, особенно, если этот комментарий касается его самого. Когда вы даете достойный ответ, вы не только приобретаете уверенность в себе, но и возвышаетесь в глазах других. Если же вредный человек продолжает портить ваше самочувствие, можно прибегнуть к саркастическому юмору.

Вредные люди окружают нас повсюду. Это могут быть не только посторонние люди, но даже папы и мамы, братья и сестры, муж и жена, друзья и соседи. В большую депрессию можно погрузиться, пообщавшись с коллегами, начальником, подчиненными и многими другими.

Чтобы избежать эмоционального стресса, необходимо запомнить и применять эффективные методы поведения с вредными людьми: способ снятия напряжения, юмористический способ и, в крайнем случае, способ отступления.

Применение этих методов управления вредными людьми особенно бывают результативны по отношению к определенным типам. Используя эти методы, можно почувствовать поразительные изменения к лучшему в самочувствии, общении с другими людьми, деловых качествах и взглядах на жизнь.

*Материал в номер подготовлен школьным педагогом - психологом
Дустовой Натальей Владимировной*

School life



В период зимних каникул

По приказу Управления образования Альметьевского муниципального района №965 от 09.12.2016 с 1 по 8 января в период зимних каникул для жителей нашего города на территории центральной городской ёлки проходили массовые мероприятия: театрализованные постановки, фестиваль школьных диджеев и групп поддержки. Наша гимназия представила сказку «Ледниковый период», где роли героев исполняли: Ефремов Булат 8-а класс, Мустаев Григорий 8-а класс, Арсланова Айгуль 9-б класс, Миргалимова Азалия 9-б класс, Галимбекова Алина 10 класс, Илалова Аделя 10 класс. На фестивале диджеев вот уже второй год свою программу представлял Митрофанов Захар 9-б класс, а помогали ему Зайнетдинова Роксана 11 класс и Абдулова Айгуль 10 класс. Всем спасибо за участие!

Отчет о проведении недели русского языка и литературы

С 23 по 28 января 2017 года в гимназии прошла неделя русского языка и литературы.

В рамках недели словесности для учащихся 5-6-х классов было проведено мероприятие, посвященное юбилею 2017 года Льюису Кэроллу. Учащиеся 8 а и 6-х классов подготовили инсценированное представление «Безумное чаепитие». Для учеников 5 и 8 классов организован и проведен конкурс чтецов, посвященный творчеству Роберта Рождественского и Беллы Ахмадуллиной. Ребята активно участвовали в данном мероприятии.

Учащимися 9-х классов были оформлены газеты «Занимательно о русском» и «Писатели-юбиляры 2017 года».

На литературном ринге сразились учащиеся 5 («Неизвестные сказки»), 6 («Внимательный читатель»), 7-х классов («Гений сатиры Салтыков-Щедрин»).

В гимназии самыми грамотными по итогам диктанта являются:

5А класс- Мустафина Идель Ильдусовна, Гудошникова Камилла Николаевна.

6А класс-Ложкин Максим Олегович, Сорокина Татьяна Анатольевна, Хазиев Тагир Альбертович

6 б класс - Гафиятуллина Камилла, Жигунова Полина

7а класс- Галимов Азат, Сунгатова Эльвина

7б класс- Бурдина Елизавета, Полюбай Ольга

8А класс-Захарова Дарья, Ахметзянова Сабина

8б класс- Гатина Снежана, Ильина Елизавета, Шакирова Софья



9А класс – Валиуллина Аделина Ильнарровна, Кондратьева Дарья Алексеевна
Самая аккуратная тетрадь у учащихся Сорокиной Татьяны из 6А класса, Мустафина Идель из 5 А класса, Жигуновой Полины, Гафиятуллиной Камиллы, Арслановой Светланы из 6 б класса.

Учащиеся 8 а класса подготовили буктрейлер к произведению Н.В.Гоголя «Ревизор».

Готовясь к Неделе, учителя русского языка и литературы старались использовать новые интересные формы организации и проведения мероприятий. Это был праздник длиною в целую неделю. Активное участие в мероприятиях приняли все классы школы.

School life

"Звонящая капель"

19 января 2017 г. в ЦДЮТ прошел Финал XXII городского и районного конкурса детского творчества «Звонящая капель» номинация «Вокал». МАОУ «Гимназия №5» представляли ученица 11 класса Муллакаева Аделя (преподаватель Хайрутдинова Р.И.) и воспитанница вокально-театральной студии «Зодиак» Салахутдинова Дилара (преподаватель Степанова Е.А.). Обе наши девочки заняли III места в своих возрастных категориях. Желаем девочкам удачи и новых творческих побед.



Внимание!

15 февраля 2017 года руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов в Ситуационно-информационном центре ведомства проведет всероссийскую встречу с родителями по вопросам проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2017 году.

Руководитель и специалисты Рособнадзора ответят на вопросы родителей, касающиеся:

- организации и проведения в 2017 году ЕГЭ и ГИА-9;
- содержания контрольных измерительных материалов ГИА-11 и ГИА-9;
- особенностей проведения государственной итоговой аттестации для выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья;
- минимального количества баллов ЕГЭ для получения аттестата и поступления в вузы.

В настоящее время уже принимаются вопросы:

- по электронной почте ege@obrnadzor.gov.ru;
- на странице Рособнадзора в социальных сетях.

ВНИМАНИЕ! КОНКУРС! Хотите, чтобы газета стала ярче и интереснее – присылайте фотографии с яркими и запоминающимися событиями из школьной жизни. Автор лучшей фотографии будет награжден на линейке Последнего звонка памятным подарком.



О ЧЕМ МЕЧТАЕТ ПЕРВОКЛАССНИЦА?

Не знаю, о чем мечтали в моем возрасте другие, но я только и думала, что о школе. В садик ходить мне ну совсем-совсем не хотелось. Каждый день, ложась спать, голову себе ломала, что бы такое придумать, чтобы дома остаться.

Но у меня болит животик, зубки и даже глазки. Но мои увещания никого особо не трогали. Папа одевался и уходил на работу, коротко бросив на ходу ненавистное слово «Надо!». Бабушка жалостливо смотрела на меня, но упорно молчала, видя строгий взгляд мамы. А мама невозмутимо бросала мне вещи и произносила вьевшуюся в мой мозг фразу: «Еще не раз вспомнишь свой садик!» Было бы что вспоминать! Ненавистный тихий час... Пшенная каша... Кисель... «Школа – совсем другое дело,- думала тогда я.- Отсидел уроки, и делай, что хочешь». Не тут-то было. Как оказалось, в ней тоже не безоблачно... Каждый день задают уроки. Пропускать нельзя. Тут тебя не спасет никакая мама. Директриса, вон какая строгая. Как глянет из-под очков - мурашки по всему телу. Дома тоже не лучше. Каждый вечер часами заставляют читать и писать. Куклу в руки взять некогда. Недавно в школу ее с собой взяла. Только вытащила и хотела Катке показать, как Вовка с соседнего ряда своим писклявым голоском как заверещит: «А Настя с куклой играет!» Учительница забрала её у меня и в стол к себе положила. Лежит там моя бедная Матильда среди бумаг и ручек. Скучает, наверное. Эх, вернуться бы лучше в детский сад! И чего мне там не сиделось? Играй, сколько влезет. Домашку не задают. Поспать можно. Тоже мне, родители называются. Скрыли от меня, что ходить в школу придется целых одиннадцать лет! Через одиннадцать лет я совсем старая стану. Лучше сразу бы в институт. Говорят, там никто тебя не контролирует, просто отмечают и все. Благодарь! Скорей бы уж урок закончился. Так охота Каткину куклу посмотреть. А то все уши уже прожужжала...

Настя М, 1 кл.



О ЧЕМ МЕЧТАЕТ ПЯТИКЛАССНИЦА?

О чем мечтаю я, пятиклашка? Об учебе в большом, просторном, красивом здании с широкими коридорами и просторными холлами, спортивным и актовым залом. Мечтаю о бассейне и тренажерном зале, доступном каждому ученику. А еще о зимнем

саде и красивых птичках, поющих в нем.. Не думайте, что эти мои мечты говорят о том, что я не люблю свою школу. Вовсе нет. Я горжусь тем, что учусь именно здесь, в одной из лучших школ не только нашего города, но и республики. Радуюсь её светлым классам. Нет зимнего сада? Ну и что?! Ведь это в наших руках посадить красивые цветы на подоконниках в каждом классе. Нужно просто взглянуть внимательным хозяйским взглядом на свой класс и сделать все, чтобы он стал самым лучшим.

А разве не ликует ваше сердце, когда вы проходите по территории школы? Она у нас зеленая, чистая и красивая в любое время года. Но зимой она мне особенно нравится. Согласитесь, улица перед входом в школу - настоящее волшебное царство зимы.

Нет актового зала? Чем же плохо в холле, где есть очень даже неплохая сцена. Вспомните, сколько интересного на ней происходит! Каждый, желающий принять участие в любом конкурсе, любом мероприятии может заявить на ней о себе и своем таланте. Главное, чувствовать себя хозяином и беречь все, что сделано во благо, и тогда мечта станет реальностью.

Амина М. (5 класс)

О ЧЁМ МЕЧТАЕТ ДЕВЯТИКЛАССНИЦА?



Проснулась... Открыла глаза... Потянулась... и вспомнила: «Сегодня понедельник – значит день учёбы. Ну, что там у нас? Русский язык? О эти синонимы, антонимы, паронимы! Как же они надоели. А эти фразеологизмы! Как кость в горле сидят..! Только и запомнила: «Сесть в калошу», «высунув язык», «брать за горло», «бить баклуши», «держи карман шире». Особенно

последний! Да и запомнила-то потому, что всё это про нас, бедных школьников. С утра высунув язык бежим в школу. Затем терпеливо мотаем на ус то, что рассказывает учитель. А он берет за горло и говорит, что мы только и знаем, что бьем баклуши. А мы сидим в калоше, не зная, что ответить, и мечтаем только о нем, родном, желанном, скромненьком (где уж нам до особого образца) аттестате. До него нам как до Луны пешком. То ли дело быть студентом... Хочешь – пошел на лекции, а не хочешь – спи себе спокойненько. Никто и отмечать не станет этой ненавистной буквой «Н». И домашку никто не спрашивает. Сиди себе тихонечко и води по тетради ручкой, делая вид, что лекцию записываешь. Главное, лицо поумнее сделать. Хочешь оценку получить – раза два на семинаре выступил и, что называется, не жизнь, а малина. Даже зачет автоматом можно получить. А в школе? Никаких тебе автоматов. Дохлая троечку, и ту отрабатывать надо.

«Держи карман шире»,- говорит кое-кто из учителей. Но мы все равно с надеждой в голосе просим: «О, дайте, дайте аттестат, а дальше поминай как звали».

Ну что, уважаемые учителя русского языка, можно мне поставить пятерочку по теме «Русские фразеологизмы»? Думаю, можно!

О ЧЁМ МЕЧТАЕТ ВЫПУСКНИК?

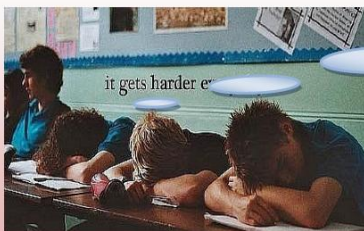


Ну и годик же задался в школе! Хорошо, что последний! Все несется в сумасшедшем ритме. События сменяются одно за другим. Вроде недавно был «букварем», стоял на линейке Первого звонка... Не успел оглянуться, как изменился статус. Теперь называюсь выпускником. Это

ко завидую десятиклассникам. У них самая что ни на есть халявная пора. Никаких тебе репетиторов, экзаменов, подготовительных курсов. А тут сидишь над уроками сутками, зубришь ненавистную химию, чтобы аттестат ненароком не испортить. Она мне ни одним боком не нужна. Выучил формулу воды и ладно. Вот сегодня сочинение по литературе не написал. Думал, на переменах у кого-нибудь до пятого урока успею скатать. Так нет же, общешкольную линейку объявили. Всю большую переменку там простояли. Волновался, что за двойку по химии вызовут. Повезло, не вызвали. Видно, класснуша, не настучала. Класснушей я ее любя называю. Она у нас и правда классная. Можно сказать своя в доску. Требовательная, но справедливая. К ней у нас настоящая уважуха. Какой сегодня день недели? Эх, только среда!.. Скорее бы самый светлый день недели – воскресенье, когда можно будет хоть один денек поспать вдоволь, вовремя поесть, а главное, не делать умное лицо, создавая видимость, что ты полностью поглощен рассказом учителя и все понимаешь, в то время как все извилины до одной, даже самая маленькая, мечтает о самом насущном – вкусненькой и мягкой булочке и стакане компота в родной школьной столовой.

«Золотой симфонией» наконец-то звучит звонок, возвещающий конец урока. Впереди целых пятнадцать минут блаженства, счастья, райского наслаждения. Ишь, размечтался! Сочинение-то так и не написал. А следующий урок литература. Эх, скорей бы уж что ли студентом стать, вот тогда начнется не жизнь, а сплошное «Баунти»!..

О ЧЕМ МЕЧТАЮТ СТУДЕНТЫ?



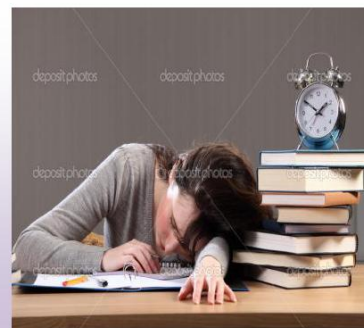
Предметная пара в институте... Отчего ты так долго тянешься? О, где ж та славная школьная пора, где уроки, которые пролетали (как мне сейчас кажется) в мгновение ока? Как дорого отдал бы я сейчас за то время, когда можно было уйти с занятий, сославшись на то, что разболелась голова, а самому пойти и «зависнуть» часа на три за компьютером. Где школьные

учителя, которые ходили за нами и напоминали: «Ты еще не сдал сочинение или реферат»? В институте все иначе: ты сам ходишь в поисках преподавателя, чтобы сдать долги, да еще и деньги платишь за «разрешилки». Ну а в целом классно! Это мой дом. Здесь мои друзья-одногруппники. Здесь мои старшие товарищи-преподаватели. И я знаю, что в трудную минуту не останусь в одиночестве. А это главное!

Ильдар В., 1

Сажу на лекции и не успеваю записать даже половины того, о чем рассказывает преподаватель. В тайне мечтаю о диктофоне, который надо бы выпросить у родителей на день рождения. Но до него еще далеко. Он у меня только в июле, до него еще дожить надо. Смотрю на свои иероглифы и иероглифы в тетради соседа. Пытаюсь соединить в единое целое, чтобы получилось слово. Кажется, что-то проклеивается. «Самоидентификация», - читаю я, совершенно не понимая значения слова, и строчу дальше.

Вспоминаю о школе и снова гложет зависть: кто-то сейчас сидит там и спокойно поглядывает в окно, зная, что каникулы не за горами. Нам же остается пока только мечтать. Впереди еще четыре с лишним месяца учебы, а там, глядишь, и сессия на носу. **Алина К., 1 курс**



Кто о чем, а я о вечере. Сегодня суббота. Рвану в клуб и оторвусь на всю катушку. От длительного сидения на парах ноги задеревенели. Об остальных частях тела скромно умолчу. С друзьями не виделись почти неделю. Предки все уши прожужжали: «Учись, а не то в армию пойдешь». Я и сам это знаю. Армия – это, конечно, хорошо, только уж лучше в институте я ее «отслужу». Так что делаю умный вид, беру учебник... А в голове одно: оторваться бы...

Впереди выходной. Можно поспать до обеда после активного отдыха в клубе. Жаль, что отдыхаем только один день в неделю. Согласитесь, было бы супер, если бы было наоборот?

Николай К., 3 курс

Ха-ха-ха! Радуются тому, что стали студентами! А знаете ли вы, что такое зимняя сессия, которая начинается сразу же после новогодних праздников? Это вам не школьные зимние каникулы, когда в течение двух недель вы можете спать как сурки по двенадцать-четырнадцать часов в сутки, потому что спешить никуда не надо.

Знаете ли вы, что такое долги по предметам, которые вам не посчастливилось сдать вовремя? Не знаете? Ну, это у вас еще впереди: и горечь поражений, и радость побед. И я по-доброму завидую вам, первокурсники. Завидую тому, что еще не раз трепетно дрогнет ваше сердце, при виде того, как рука преподавателя выводит оценку за ответ. Завидую тому, что еще не раз будете заглядывать в зачетку, пересчитывая сданные экзамены и зачеты. Завидую тому, что вам в течение пяти лет предстоит весело жить от сессии до сессии. Я завидую тому, что вы ПЕРВОКУРСНИКИ!

Алина Г., 5 курс.

ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ !

СВЕТОВОЗВРАЩАТЕЛЬ

ДЛЯ ПЕШЕХОДОВ

С 1.07 2015 г.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ или ШТРАФ 500 руб.
(ч.1. ст. 12.29. КоАП РФ)

РЕКОМЕНДУЕТСЯ

При переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости
(В НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ)

ОБЯЗАТЕЛЬНО

При переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости
(ВНЕ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ)

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СВЕТООТРАЖАЮЩИХ БРАСЛЕТОВ ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ:

- СВЕТОВОЗВРАЩАЮЩАЯ ПЛЕНКА (ОРАКАЛ)
- ПЛАСТИКОВАЯ БУТЫЛКА
- НОЖНИЦЫ
- ЛИНЕЙКА
- КАНЦЕЛЯРСКИЙ НОЖ

1. Отмечаем на пластиковой бутылке границу будущего браслета.
2. Вырезаем и наклеиваем светоотражающую пленку на отмеченную часть бутылки.
3. Канцелярским ножом вырезаем заготовку из бутылки.
4. Заготовку разрезаем сначала по вертикали, затем по горизонтали.

БРАСЛЕТ ГОТОВ!

СВЕТООТРАЖАЮЩИЕ БРАСЛЕТЫ (ФЛИКЕРЫ) ПРОШЛИ ИСПЫТАНИЕ В ТЕМНОЕ ВРЕМЯ СУТОК

ПРЕИМУЩЕСТВО:

1. БРАСЛЕТЫ БЕЛОГО И ЖЕЛТОГО ЦВЕТА.
2. ВИДИМОСТЬ НА РАССТОЯНИИ 60 МЕТРОВ
3. ПРОСТ В ИЗГОТОВЛЕНИИ
4. МАЛЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ ЗАТРАТЫ.

ЦЕНА: НАША ЖИЗНЬ БЕСЦЕННА!

АВТОРСКИЙ ПРОЕКТ «ГОЛЬ НА ВЫДУМКУ ХИТРА!»

ТЕМА: «Создание доступных условий обеспечения безопасности пешехода»

Автор: Гадельшина Яна, 8 кл

Руководитель: Гадельшин И.А.,
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «Матюшинская СОШ»,
Верхнеуслонского района, РТ

На перекрестке трех дорог



СВЕТОФОР

Устал, устал наш Светофор.
 Не отдыхал он с давних пор,
 Ведь у него каникул нет:
 Он зажигает людям свет.
 Указывает им он путь.
 Когда тут можно отдохнуть?!
 Зажег он красный – все стоят.
 Зажег зеленый – все спешат.
 У всех заботы и дела...
 И так вся жизнь его прошла.
 Но постарел наш Светофор,
 Не светят глазки с давних пор.
 Теперь не может он мигать
 И всем движеньем управлять.
 Стоит не нужный никому,
 И очень грустно одному.
 Без Светофора маета,
 Вокруг хаос и суета.
 Скучают люди по нему,
 Ведь доверяют жизнь ему.

ВЕСЁЛЫЙ ПЕРЕКРЁСТОК

На веселом перекрестке
 Светофор стоит на ножке.
 Всем он весело мигает
 И в дорогу провожает.

Загорелся красный свет-
 Стой, дружок, дороги нет!
 И на желтый не спеши,
 Приготовься, посмотри.

Посмотри, дружок, налево,
 А потом уже направо.
 На зеленый свет иди:
 Путь свободен впереди.

ВЕСЁЛЫЙ МЯЧ

Мой веселый, звонкий мяч
 По дороге мчался вскачь.
 Он скакал и песни пел,
 На дорогу не глядел.
 А на людном перекрестке
 Поиграть решил немножко:
 Прыгнул под ноги
 Мальчишке – Уронил
 Мальчишка, книжки.
 Мяч, довольный, засмеялся,
 Дальше, радостный,
 помчался.
 Вдруг девчущку увидал
 И еще счастливей стал.
 «Дай-ка с ней я поиграю,
 Всех людей позабавляю», -
 Мячик весело решило
 И к девчущке заспешил.
 Прыгнул прямо в руки к ней-
 Испугал он всех людей.
 Люди громко закричали,
 Тормоза заскрежетали,
 А девчущка, крикнув,
 «Мама!»
 Понеслась, не глядя, прямо.
 Налетела на мальчишку,
 На разбросанные книжки..
 Начался переполох... Ох!
 Испугавшиеся люди
 закричали:
 «Что же будет,
 Если на дорогах всюду
 Будут бегать и скакать?
 Позабыв про осторожность
 И про знаки на дорогах,
 Будут весело резвиться,
 Правила не соблюдать?!»
 И ответил Светофор:
 «Я стою здесь с давних пор
 И хочу сказать, друзья:
 «Играть на улице нельзя!»

ПДД – наши друзья

ПДД все изучают –
 Хорошо законы знают
 Только часто, к сожалению,
 Выполнять их забывают.
 Едет папа на обед
 И не видит красный свет.
 Пешеход бежит. Спешит
 И на красный светит летит.
 По дороге мчится Вова.
 Он у нас такой бедовый,
 Не боится ничего,
 Даже черта самого.
 «Пусть водитель уступает:
 Правила он тоже знает.
 Не пойду до перехода.
 Все в защиту пешехода».
 Вот идет с коляской мама
 И на красный свет упрямо
 Мама девочку везет
 И урок плохой дает.
 Таня желтый увидала,
 Ждать зеленого не стала:
 «Некогда зеленый ждать –
 Не успею погулять».
 И несутся кто куда...
 Только вот одна беда:
 Коль не дружишь с ПДД,
 Ждет тебя беда везде.
 Забывать о том нельзя,
 Что ПДД – наши друзья!

*Стихи Н.Р.Гатауллиной,
 учителя рус.яз и литературы*