

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Шайхетдинова Л.С.

*31.08.20*

Утверждаю  
Директор МАОУ «Гимназия №5»  
Багаутдинова В.А.



*31.08.20*

**ШКОЛА «АИСТЁНОК» -  
ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПЛАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*«Подготовка детей к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с использованием математического материала. Знакомство с английским языком»*

*Альметьевск 2022*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс содержит четыре комплектных блока:

- начальный курс математики («Математика для дошкольников»);
- развитие речи;
- знакомство с английским языком;
- курс развития мелкой моторики рук («Волшебные пальчики»).

Рабочая программа рассчитана на 30 часов (1 час в неделю; 30 недель).

### **ПЕРВЫЙ БЛОК**

*Начальный курс математики обеспечивает достижение следующих результатов:*

- вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- научить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);
- развивать речь: уметь описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли;
- развивать творческие способности: уметь самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память;
- уметь устанавливать равночисленность совокупностей предметов с помощью составления пар;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления (о форме, размере, взаимном расположении предметов);
- изучить натуральные числа от 1 до 10 и 0 на системе практических занятий с использованием наглядности, научить их писать;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи;

- научить слушать и выполнять работу самостоятельно.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Количество и счет.**

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

### **Величина.**

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

### **Ориентировка в пространстве.**

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

### **Ориентировка во времени.**

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

### **Геометрические фигуры.**

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

### **Графические работы.**

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

### **Конструирование.**

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

### **Логические задачи.**

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

## **Календарно-тематическое планирование**

№ п\п	Тема	Вид деятельности	Кол-во часов	Планируемая дата
1	Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).	Конструирование из палочек.	1	1 неделя
2	Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по	Конструирование из	1	2 неделя

	форме. Логические задачи (продолжение логического ряда).	палочек. Штрихование и раскрашивание.		
3	Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры).	Конструирование из палочек. Штрихование и раскрашивание.	1	3 неделя
4	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции.	Конструирование из палочек Рисование по памяти	1	4 неделя
5	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам)..Сравнение предметов по длине и высоте	Конструирование из палочек. Рисование узоров по клеточкам.	1	5 неделя
6	Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета).	Рисование по памяти. Конструирование из палочек.	1	6 неделя
7	Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад..	Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек	1	7 неделя
8	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции.	Дорисовывание недостающих частей предметов. Конструирование из палочек.	1	8 неделя
9	Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки).	Штриховка и раскрашивание узоров.	1	9 неделя
10	Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверху, внизу. Логические задачи (нахождение логических связей).	Дорисовывание недостающей части предметов.	1	10 неделя
11	Число и цифра 3. Число сказок. Логические задачи (продолжение логического ряда).	Графический диктант по клеточка.	1	11 неделя
12	Число 3. Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко,	Штрихование и раскрашивание.	1	12 неделя

	рядом.	Конструирование из палочек.		
13	Число и цифра 4. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти).	Графические работы.	1	13 неделя
14	Число 4. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.	Рисование по памяти. Конструирование из палочек.	1	14 неделя
15	Число и цифра 5. Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда).	Дорисовывание недостающих частей предмета.	1	15 неделя
16	Число 5. Пятиугольник. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении.	Графический диктант. Конструирование из палочек.	1	16 неделя
17	Число и цифра 6. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление).	Штриховка и раскрашивание узоров.	1	17 неделя
18	Число 6. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.	Конструирование из палочек. Рисование узоров на слух по клеточкам.	1	18 неделя
19	Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок).	Штриховка и раскрашивание.	1	19 неделя
20	Число 7. Семиугольник. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти).	Конструирование из палочек. Рисование по памяти.	1	20 неделя
21	Число и цифра 8. Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета).	Графический диктант по клеточкам.	1	21 неделя
22	Число 8. Восьмиугольник. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2	Конструирование из палочек. Срисовывание	1	22 неделя

	признакам.).	предметов по точкам.		
23	Числа 1 – 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Дорисовывание недостающей части предметов. Работа с танграмом.	1	23 неделя
24	Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках).	Рисование узоров по клеточкам.	1	24 неделя
25	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам.	Конструирование из палочек. Рисование по памяти.	1	25 неделя
26	Числа от 0 до 20. прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач.	Графический диктант.	1	26 неделя
27	Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал.	Конструирование из палочек. Копирование ломаных линий.	1	27 неделя
28	Счет двойками до 20 и обратно. Решение задач. Знакомство с ромбом.	Штрихование и раскрашивание.	1	28 неделя
29	Счет тройками до 21 и обратно. Решение задач. Знакомство с трапецией.	Конструирование из палочек. Графические работы	1	29 неделя
30	Счет от 1 до 20. Решение задач. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки).	Диктант по клеточкам.	1	30 неделя

## **ВТОРОЙ БЛОК**

*Развитие речи призван обеспечить:*

- взаимосвязь изучения родного языка с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
- интенсивное развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развитие художественно-образного и логического мышления учащихся, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;

- работать над развитием речи учащихся, формировать у детей сознательные, в меру их возраста, возможные отношения к языковым фактам, повышать их активность и самостоятельность, способствующие умственному и речевому развитию;
- развивать интерес к учебным занятиям;
- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе бесед, рассмотрения иллюстраций;
- обогащение словаря учащихся, развитие их речи;

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **1. Развитие и совершенствование устной речи.**

Расширение запаса слов, называющих предметы, действия, признаки.

Совершенствование умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Формирование умения правильно употреблять слова по смыслу в соответствующем контексте.

Формирование правильного понимания переносного значения слов.

Обучение умению замечать и исправлять свои речевые ошибки.

Сравнение предметов, выделение и правильное называние их существенных признаков; обогащение словаря точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, и их активное использование в речи.

Развитие диалогической и монологической речи.

Обучение содержательной, логичной и последовательной передачи текста на основе иллюстраций.

Развитие у детей внимания и интереса к слову, его эмоциональной окраске в процессе чтения сказок, стихотворений.

Разучивание загадок, скороговорок; пересказ сказки с опорой на иллюстрации.

Развитие умения связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; устно описывать окружающий мир (цветы, звери, птицы, овощи, фрукты, небо, солнце и др.) по плану.

Развитие эмоционального восприятия речи взрослых и детей.

Умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Рассказ по картине: описание изображенного на картине.

Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение в создании рассказов, сказок, стихотворений.

### **2. Подготовка к обучению чтению.**

Обучение правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка.

Совершенствование звуковой культуры речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствование фонетического слуха: умение называть слова с этим звуком в предложении; определять место звука в слове.

Укрепление и развитие артикуляционного аппарата ребенка: обучение четкому произношению слов и фраз.

Выделение звуков в начале, конце и середине слова.

### **3. Подготовка к обучению письму.**



Подготовка пишущей руки к письму в процессе обведения по контуру узоров и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради; обучение работе в ограниченном пространстве (на рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо; знакомство с контуром предмета и его особенностями.

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Планируемая дата
1	Знакомство со школой и друг с другом. Выявление и систематизация знаний, умений и навыков, которыми обладают дети. Загадки на тему «Школа». Пальчиковая гимнастика.	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	1 неделя
2	Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Пальчиковая гимнастика.	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	2 неделя
3	В детском саду. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В детском саду». Пальчиковая гимнастика. Знакомство с разлиновкой тетради. Знакомство с правилами посадки.	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	3 неделя
4	Путешествие по сказкам. Викторина по сказкам. Отгадывание загадок. Встреча с героями любимых сказок. Инсценирование сказки «Репка». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (иллюстрирование сказки «Репка»).	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	4 неделя
5	Моя любимая сказка. Отгадывание загадок. Пересказ любимой сказки. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (иллюстр. зайки).	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	5 неделя
6	Путешествие в Мультландию. Викторина по мультфильмам (отгадывание загадок). Составление рассказа о любимом мультгерое. Игра «Помогите	1	игровая коммуникативная познавательно-	6 неделя

	Винни – Пуху». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (иллюстр. Винни - Пуха).		исследовательская	
7	Путешествие в лес. Знакомство с растениями леса. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (рисуем елочку).	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	7 неделя
8	В лес за грибами и ягодами. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения «Гриб». Составление рассказа по картине «Заблудился». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (рисуем гриб).	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	8 неделя
9	Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (рисуем белку).	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	9 неделя
10	Животные леса. Отгадывание загадок. Составление рассказа – описания (о дятле). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (рисуем птичку).	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	10 неделя
11	Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (рисуем цыпленка).	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	11 неделя
12	Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (рисуем собаку).	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	12 неделя
13	Дикие и домашние животные. Их сходство и различие. Пересказ рассказа «Кот Васька». Заучивание стихотворения «Васенька». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (рисуем кота).	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	13 неделя
14	В саду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради	1	игровая коммуникативная познавательно-	14 неделя

	(рисуем овощи и фрукты).		исследовательская	
<b>15</b>	Путешествие на луг. Отгадывание загадок. Упражнения для автоматизации звуков [щ], [ч]. Заучивание стихотворения «Бабочка». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (рисуем бабочку).	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	15 неделя
<b>16</b>	Путешествие к лесному болоту. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Заучивание стихотворения Е.А. Алябьевой «Лягушки – хохотушки». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (рисуем лягушку).	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	16 неделя
<b>17</b>	На реке. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа по картинке «На рыбалке». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (рисуем рыбу).	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	17 неделя
<b>18</b>	На реке. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа по картинке «На рыбалке». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (рисуем рыбу).	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	18 неделя
<b>19</b>	На реке. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа по картинке «На рыбалке». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (рисуем рыбу).	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	19 неделя
<b>20</b>	Кто кем работает. Профессии людей. Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (рисуем паром).	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	20 неделя
<b>21</b>	Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (рисуем шарики).	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	21 неделя
<b>22</b>	В магазине. Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (рисуем игрушки).	1	игровая коммуникативная познавательно-	22 неделя

			исследовательская	
23	Инструменты. Отгадывание загадок. Игра «Назови одним словом». Составление рассказа по картинке «Строим кормушку». Пальчиковая гимнастика. Рисуем в тетради лопату.	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	23 неделя
24	Что за чудо – машины? Транспорт. Игра «Закончи предложение». Составление рассказа о различных видах транспорта. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (рисуем машину).	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	24 неделя
25	Не играй на мостовой! Знакомство с правилами дорожного движения. Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (рисуем светофор)	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	25 неделя
26	Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (рисуем клоуна).	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	26 неделя
27	Времена года. Различие времен года. Отгадывание загадок. Логоритмическое стихотворение «Осенние листья», «Ветер». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (рисуем солнышко).	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	27 неделя
28	Что такое речь. Устная и письменная речь. Составление рассказа по картинке «Повар». Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (рисуем посуду).	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	28неделя
29	Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки).	1	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская	29 неделя
30	Деление слов на слоги. Игра «Почтальон». Составление рассказа по картинке «Маленькая	1	игровая коммуникативная	30 неделя

	учительница». Пальчиковая гимнастика (штриховка; написание короткой палочки с закруглением внизу).		познавательно-исследовательская	
--	--	--	---------------------------------	--

### **ТРЕТИЙ БЛОК**

*Знакомство с английским языком обеспечивает достижение следующих результатов:*

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- развитие социальных умений дошкольника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора дошкольников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### Содержание курса

Программа включает в себя такие разделы как: приветствие, знакомство, цвета, цифры, семья, дом, еда, игрушки.

**Формы обучения** – игра, работа с мультфильмом, аудирование, диалог, инсценировка.

#### Методы и приемы работ на занятиях:

1. Работа над произношением (слова, сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с пальчиковыми куклами (диалог с игрушкой, диалоги в парах).
3. Работа с картинкой (назови слово, отнеси к нужной категории слов, вырази свое мнение «Люблю/ Не люблю»).
4. Разучивание песен, приветствий и прощаний.
6. Инсценировка коротких ситуаций, отрывков из мультфильмов.
7. Воспроизведение ситуативных диалогов.
8. Рассказ о себе, своей семье, животном, и т.д.

**Формы контроля** - устный опрос, обобщающие занятия - викторины.

**Итоговый контроль** - индивидуальное собеседование.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Языковой материал	Кол-во часов	Планируемая дата
1	Hello- Good-bye	-Hello! -How are you? I'm fine! - Good-bye! *“Hello”- song	2	1 неделя
2	Hello- Good-bye	Hello! What is your name? My name is... I'm... *“Hello”- song		2 неделя
3	Toys	Cat, dog, monkey, rabbit, tiger, bear, hare	1	3 неделя

<b>4</b>	Colors	Blue, yellow, green, red	1	4 неделя
<b>5</b>	Consolidation: Toys & Colors	Cat, dog, monkey, rabbit, tiger, bear, hare, blue, yellow, green, red	1	5 неделя
<b>6</b>	Animals	Panda, elephant, monkey, tiger, zebra *”Jump” - song	1	6 неделя
<b>7</b>	Numbers 1-5	One, two, three, four, five *”Numbers”-song	1	7 неделя
<b>8</b>	Numbers 5-10	Five, six, seven, eight, nine, ten *”Numbers”-song	1	8 неделя
<b>9</b>	Consolidation: Numbers 1-10	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten *”Numbers”-song	1	9 неделя
<b>10</b>	Family	Father, mother, sister, brother * Family- song	2	10 неделя
<b>11</b>	Family	Father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother  My family is big/ small. * Family- song		11 неделя
<b>12</b>	Help me, please!	Help me! Please! Thank you!	1	12 неделя
<b>13</b>	Food	Tomato, potato, carrot, onion I like/ I don’t like	3	13 неделя
<b>14</b>	Food	Sausages, sandwiches, hot dogs, burgers		14 неделя
<b>15</b>	Food	What would you like to have? I would like... Tasty, sweet		15 неделя
<b>16</b>	Consolidation: Food, Animals, Colors Викторина	What is it? Is it...? Yes, it is. No, it isn’t.	1	16 неделя
<b>17</b>	Games& Sports	Jump, run, play, swim	2	17 неделя

<b>18</b>	Games& Sports	Football, basketball, tennis		18 неделя
<b>19</b>	In the street	Street, shop, school, house, cinema, café, zoo	2	19 неделя
<b>20</b>	In the street	Where are you going? To the zoo/cinema/ shop, etc. Let's go to...		20 неделя
<b>21</b>	At home	Home, room, big/ small, flat, house	2	21 неделя
<b>22</b>	At home	TV-set, sofa, computer, chair, table		22 неделя
<b>23</b>	Consolidation: Games& Sports, In the street, At home. Викторина	What would you like to have? I would like...	1	23 неделя
<b>24</b>	Health	Healthy/unhealthy	1	24 неделя
<b>25</b>	Health	Clean your teeth Open your mouth My tooth hurts I feel sick	1	25 неделя
<b>26</b>	Weather	It's raining It's windy It's sunny It's cloudy	1	26 неделя
<b>27</b>	Consolidation: Health, Weather. Викторина	How are you? What's the weather like today?	1	27 неделя
<b>28</b>	Revision Lesson 1	Lexics lessons 1-11	1	28 неделя
<b>29</b>	Revision Lesson 2	Lexics lessons 12-22	1	29 неделя



30	Quiz “What I Know”	Show what you can do?	1	30 неделя
----	--------------------	-----------------------	---	-----------

## ЧЕТВЁРТЫЙ БЛОК

### Дети должны уметь:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)  
 Слушать и понимать речь других, проговаривать последовательность действий, действовать по алгоритму, выбирать подходящий материал (бумагу) для изделия, конструировать детали из бумаги по образцу, по алгоритму и по памяти, включаться в творческую и групповую работу. Договариваться и приходить к общему мнению с товарищами.

*Работать в группе, создавая коллективную работу, создавать свою историю о модели, создавать свои модели, оценивать правильность выполнения работы, формулировать свою позицию в устной речи, задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества.*

Результаты второго уровня (получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества)

**Ученик получит возможность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения, уважительно относиться к иному мнению, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.**

## Содержание

### Введение (2 ч).

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Особенности материала, внешнего вида изделий декоративного искусства. Организация рабочего места, техника безопасного труда. Восприятие и анализ информации. Контроль и корректировка хода работы. Общее понятие о материале и его происхождении. Исследование элементарных свойств материала. Подготовка материала к работе. Экономное расходование материалов.

### Базовая форма треугольник (6 ч).

Соблюдение правил рационального использования материала. Общее представление о технологическом процессе. Название и выполнение основных технологических операций. Виды условных графических изображений. Изготовление изделий по чертежу, образцу, схеме. Общее представление о конструировании изделий. Изделие, деталь изделия. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию. Виды и способы складывания формы треугольник. Знакомство с разными видами треугольников.

### Базовая форма двойной квадрат (8 ч).

Соблюдение правил рационального использования материала. Общее представление о технологическом процессе. Название и выполнение основных технологических операций. Виды условных графических изображений. Изготовление изделий по чертежу, образцу,

схеме. Виды и способы складывания формы воздушный змей. Разные способы получения квадрата. Декоративное оформление изделий. Выполнять действия, используя порядок, предложенный схемой.

*Веселые оригами - умеют двигаться! (10 ч.)*

Соблюдение правил рационального использования материала. Общее представление о технологическом процессе. Название и выполнение основных технологических операций. Виды условных графических изображений. Изготовление изделий по чертежу, образцу, схеме. Складывание формы двойной треугольник. Выполнять действия, используя порядок, предложенный схемой. Различать часто встречающиеся условные обозначения в оригами.

*Коллективные работы(10 ч.)*

Соблюдение правил рационального использования материала. Общее представление о технологическом процессе. Название и выполнение основных технологических операций. Виды условных графических изображений. Изготовление изделий по чертежу, образцу, схеме. Складывание различных форм. Выполнять действия, используя порядок, предложенный схемой. Различать часто встречающиеся условные обозначения в оригами.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Планируемая дата
	<b>Введение (1 ч.)</b>			
1	Т.Б. Введение. Организация рабочего места. Техника безопасности. Бумага – материал для работы. Из истории оригами.	1	пальчиковая гимнастика	1 неделя
	<b>Базовая форма «Треугольник» (6 ч.)</b>			
2	Условные обозначения. Базовая форма «Треугольник». Кот.	1	пальчиковая гимнастика складывание бумаги	2 неделя
3	Базовая форма «Треугольник». Панда.	1		3 неделя
4	Простые формы. Золотая рыбка. Оформляю работу.	1		4 неделя
5	Собака. Щенок. Учись читать схему.	1		5 неделя
6	Кораблик детства. Лодочка	1		6 неделя
7	Игрушки из бумаги. Самолётик.	1		7 неделя
	<b>Базовая форма «Двойной квадрат». (8 ч.)</b>			
8	Базовая форма «Двойной квадрат». Божья коровка.	1	пальчиковая гимнастика	8 неделя

			складывание бумаги	
9	Тюльпан. Букет.	1		9 неделя
10	Птицы в оригами. Голубь.	1		10 неделя
11	Журавлик.	1		11 неделя
12	Фрукты из оригами. Ананас	1		12 неделя
13	Овощи из оригами. Баклажан	1		13 неделя
14	Коробочка.	1		14 неделя
15	Рождественская звезда. Украшаю школу и дом.	1		15 неделя
	<b>Веселые оригами - умеют двигаться! (10 ч.)</b>			
16	Веселые оригами - умеют двигаться! Прыгающая лягушка	1	пальчиковая гимнастика складывание бумаги	16 неделя
17	Птицы. Сова.	1		17 неделя
18	Воздушный шар.	1		18 неделя
19	Летающая бабочка.	1		19 неделя
20	Морские животные. Пингвин.	1		20 неделя
21	Животные. Котёнок.	1		21 неделя
22	Жираф.	1		22 неделя
23	Животные. Тигр.	1		23 неделя
24	Животные. Змея.	1		24 неделя
25	Животные. Мышь.	1		25 неделя
	<b>Коллективные работы (10 ч.)</b>			
26	Коллективная работа. Зоопарк.	1	пальчиковая гимнастика складывание бумаги	26 неделя
27	Оригами. Цветок.	1		27 неделя
28	Групповая работа. Панно с цветами.	1		28 неделя
29	Коллективная работа. Панно «Весна».	1		29 неделя
30	Поздравительная открытка для ветерана.	1		30 неделя