



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

**Владимирова Ю.Ю., Ведущий эксперт отдела реализации программ и
проектов патриотической направленности ФГБУ «Росдесцентр»**



**Федеральный закон об образовании №273 в соответствии с
внесенными в него изменениями от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об
образовании в Российской Федерации» по вопросам
воспитания обучающихся»**

**образовательная программа - это «комплекс основных
характеристик образования (объем, содержание,
планируемые результаты) и организационно-педагогических
условий, который представлен в виде учебного плана,
календарного учебного графика, рабочих программ учебных
предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,
оценочных и методических материалов, а также в
предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в
виде рабочей программы воспитания, календарного плана
воспитательной работы, форм аттестации» (п.9 ст.2).**



Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ

**Дополнительные общееобразовательные программы
подразделяются на:**

- ✓ **дополнительные общеразвивающие программы** (реализуются для детей и для взрослых, не ограничены образовательными стандартами)
- ✓ **дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств** (реализуются для детей, в соответствии с федеральными государственными требованиями)
- ✓ **дополнительные образовательные программы спортивной подготовки** (реализуются для детей и для взрослых, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки)



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Дополнительные общеобразовательные программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов:

- дошкольные образовательные организации (только общеразвивающие),
- общеобразовательные организации,
- профессиональные образовательные организации,
- образовательные организации высшего образования,
- организации дополнительного образования,
- организации дополнительного профессионального образования (п.3-4 ст.23 №273-ФЗ);
- организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (ст.31 №273-ФЗ);
- нетиповые образовательные организации (ст.77 №273-ФЗ).



Дополнительная общеобразовательная программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (п.1 ст.13 №273-ФЗ);
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения (п.2 ст.13 №273-ФЗ);,
- модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов (п.3 ст.13 №273-ФЗ).



Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

(Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р)

Среди задач Концепции (п. III):

обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе интересов и потребностей различных категорий детей;

включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей (р. IV):

вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;

доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания;

инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;

клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения персонифицированного финансирования (за исключением дополнительных общеобразовательных программ в области искусств и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки);



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей (р. IV):

практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

ориентация дополнительных общеобразовательных программ **на многоукладность экономики и быта народов и этносов**, проживающих на территории Российской Федерации;

преемственность дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и соответствующих основных профессиональных образовательных программ в области культуры и искусства.

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей (р. V)



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

(Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467)

Ключевые задачи:

повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и *доступности* дополнительных образовательных программ для детей;

повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ;

обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;

обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629, вступил в силу с 1 марта 2023 г. действует по 28 февраля 2029 г.)

Утвержденный порядок:

регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (далее – детей с ОВЗ) (п.1);

является обязательным для реализующих дополнительные общеобразующие программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также индивидуальных предпринимателей (п.2).



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

(Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ
от 22 сентября 2021 года №652н)

Среди трудовых функций:

- ✓ организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ТФ – 3.1.1);
- ✓ разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (ТФ – 3.1.5).

Среди необходимых знаний:

- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 г.)



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)
- 9.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

11. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.4.3172-14 утратили силу)
13. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»



СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

- Титульный лист
- Оглавление
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Содержание программы
- Планируемые результаты освоения программы
- Организационно-педагогические условия реализации программы
- Формы аттестации / контроля
- Оценочные материалы
- Список литературы
- Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы)



СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Титульный лист включает:

- ✓ наименование образовательной организации;
- ✓ гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа) и принятия её на заседании методического (педагогического) совета;
- ✓ название программы;
- ✓ направленность программы;
- ✓ адресат программы;
- ✓ срок ее реализации;
- ✓ ФИО, должность разработчика(ов) программы;
- ✓ город и год ее разработки.

Оглавление – указатель заголовков разделов программы, отражающий структуру программы и ускоряющий поиск отдельных её частей.



СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» _____ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № _____
от «____» ____ 20____ года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦВР
Ф.И.О.
печать
Приказ № _____
от «____» ____ 20____ года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Иванова Мария Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. КАЗАНЬ
год создания программы – 2018 г.



СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка включает:

- **направленность программы** (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);
- **нормативно-правовое обеспечение программы** (должны быть актуальными на момент ежегодного утверждения программы);
- **актуальность программы** (соответствие основным направлениям социально-экономического развития региона (страны), современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры, государственному социальному заказу / запросам родителей и детей);
- **отличительные особенности программы** (характерные свойства, отличающие программу от подобных - принципы построения и методического обеспечения программы);



СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка включает:

- **цель программы** (обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе, формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна);
- **задачи программы** (обучающие, развивающие, воспитательные) - конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых является поставленная цель; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития;



СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка включает:

- **категорию обучающихся** (адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе: возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе);
- **сроки реализации программы** (общее количество учебных часов);
- **формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые и т.д.)
- **виды занятий** (определяются содержанием программы);
- **срок освоения программы** (количество недель, месяцев, лет);
- **режим занятий** (периодичность и продолжительность занятий).



СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план оформляется в табличной форме, составляется на каждый год обучения и включает:

- ✓ наименование разделов и тем программы;
- ✓ количество теоретических и практических часов;
- ✓ формы организации занятий и формы аттестации (контроля).

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)	
		Всего	Теория	Практика			
1.		Раздел (модуль) 1.					
1.1.	Тема 1.1.						
1.2.	Тема 1.2.						
...							
2.		Раздел (модуль) 2.					
2.1.	Тема 2.1.						
2.2.	Тема 2.2.						
...							
Итого часов							



СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме; должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Планируемые результаты освоения программы - основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся; формулируются с учетом цели и содержания программы.



СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы (помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы).

Формы аттестации / контроля - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы; отражают цели и задачи программы; перечисляются согласно учебно-тематическому плану (необходимо указать виды аттестации: *промежуточная* и *аттестация по завершении освоения программы*)



СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.



СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Приложения:

Методические материалы

- указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, рабочие тетради для обучающихся, тетради для оценки качества знаний, оборудование, приборы, дидактический материал);
- краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся;
- описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.



СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Приложения:

Календарный учебный график

- составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.;
- календарный учебный график является **обязательным** приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.



СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Приложения:

Рабочие программы (модули)

- это программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав модульных, интегрированных, комплексных и т.п. образовательных программ (273-ФЗ, ст.2, п.9);
- рабочие программы создаются, если программа содержит несколько учебных модулей (курсов);
- порядок создания рабочей программы и ее структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации.



ПРОВЕРКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Внутренняя экспертиза:

- обсуждение программы на методическом совете образовательной организации;
- анализ качества документа, его соответствия уставу образовательной организации, действующим нормативно-правовым документам;
- составление рецензии внутренней экспертизы.

2. Внешняя экспертиза:

- проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования;
- составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям.



ПРОВЕРКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

3. Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета (экспертного совета) образовательной организации
4. Протокол педагогического совета (экспертного совета) с решением об утверждении образовательной программы
5. Утверждение образовательной программы приказом директора образовательной организации



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Республиканский центр внешкольной работы"

БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!