

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
 по формированию индивидуального образовательного маршрута
 и плана работы советника директора по воспитанию
 по работе с детьми «группы риска»**

Уважаемые советники директоров по воспитанию!

Предлагаем вам **определить уровень** своей включенности в направление деятельности советника директора по воспитанию в профилактической работе образовательной организации и **сформировать индивидуальный образовательный маршрут** (ИОМ) с помощью предложенных нами материалов, который поможет вам **восполнить профессиональные дефициты** по этой теме.

Шаг 1. Пройдите опрос



Ответив на вопросы, вы сможете определить проблемное поле для разработки своего дальнейшего пути профессионального развития

1. Являетесь ли вы в условиях образовательной организации членом Совета профилактики правонарушений, деятельность которого регулируется Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (п. 2 ст. 9, пп. 15 п. 2 ст. 14 и пп. 3 п. 1 ст. 14)?

- в) да
- б) нет

2. Являетесь ли вы участником деятельности Штаба воспитательной работы, в который входят представители образовательной организации (директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, родители и др.) и рассматриваются вопросы профилактической работы с детьми «группы риска»?

- в) да
- б) нет

3. В рамках Совета профилактики правонарушений в границах своих компетенций вы участвуете (*можно выбрать несколько вариантов ответа*)

а) в формировании предложений и разработке программы работы с детьми «группы риска»

б) в разработке индивидуальных маршрутов социализации (коррекции, реабилитации) несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, в части определения вариантов развития его социальной активности и включения в общественно полезную и лично значимую деятельность

в) в проведении разъяснительной работы с родителями, в части повышения эффективности мер семейного воспитания, создания условий для развития и удовлетворения социально значимых потребностей и способностей несовершеннолетнего

г) в организации деятельности наставников, общественных воспитателей (при наличии), работающих с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, др.

4. Какие затруднения вы испытываете в работе с детьми «группы риска»? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

а) слабое владение универсальными педагогическими методиками и технологиями для развития доверительных отношений в коллективе в целом

б) недостаточное количество социально-психологических тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей обучающихся

в) отсутствие организованной работы родительских клубов, предоставляющих родителям комфортное пространство для обсуждения вопросов воспитания и обучения детей и подростков одного коллектива

г) недостаточная организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся в целях повышения психолого-педагогической компетентности и активизации семьи, способствующих благоприятной социализации и социальной адаптации детей и подростков

д) неполное вовлечение обучающихся в общешкольные дела, активную деятельность (конкурсы творческих работ, походы, организация празднований социально значимых событий, спортивные мероприятия и кружки по интересам и пр.)

е) недостаточное использование ресурса института наставничества в деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся

ж) другое _____

5. Как вы считаете, какие меры профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков необходимо использовать в работе советнику директора по воспитанию? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

а) разработка индивидуальных программ развития и воспитания

б) включение трудных детей в работу школьных кружков, секций, объединений

- в) включение семьи, где воспитываются трудные дети, в активную деятельность образовательной организации
- г) проведение родительских собраний, посвященных проблеме девиантного поведения
- д) проведение классных часов, посвященных проблемам отклоняющегося от нормы поведения
- е) индивидуальные беседы с родителями трудных детей.
- ж) наставничество.
- и) личный пример.

6. К какому из специалистов вы обратились бы за помощью, если бы у вас возникли трудности в работе с девиантными детьми? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

- а) классному руководителю
- б) школьному психологу
- в) социальному педагогу
- г). психотерапевту
- д) инспектору по делам несовершеннолетних
- е) справились бы самостоятельно

7. Как вы считаете, кто в большей степени ответственен за профилактику девиантного поведения? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

- а) социальные педагоги и психологи
- б) администрация муниципалитета
- в) образовательные учреждения
- г) семья
- д) затрудняюсь ответить
- е) другое _____

8. Как вы оцениваете профилактическую работу с подростками с девиантным поведением в вашей образовательной организации? (проранжируйте, пожалуйста, где 1 – совсем неэффективно, а 5 – эффективно в значительной степени)

1	2	3	4	5

9. Как вы можете оценить свой опыт по профилактике правонарушений с подростками с девиантным поведением?

- а) изучаю опыт коллег
- б) мне необходимы курсы повышения квалификации по этому направлению работы
- в) имею положительный опыт работы в этом направлении

г) готов(а) быть наставником и делиться своим опытом

 *Самоанализ результатов опроса:*

Содержание деятельности советника в системе профилактики правонарушений среди обучающихся	Анализируемые пункты опросника	Выводы и рекомендации по повышению профессиональной эффективности советника как субъекта системы профилактики
Оценка включенности советника в систему профилактической работы по предупреждению среди обучающихся отклоняющегося поведения	Вопросы 1 и 2 – выбор ответов «нет» Вопрос 3 – выбор только одного-двух вариантов ответов Вопрос 5 – выбор менее трех вариантов ответов	<p><i>Вывод:</i> советник недостаточно включен в систему профилактической работы в образовательной организации.</p> <p><i>Причинами</i> этого может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное владение технологиями, методами, приемами работы с детьми «группы риска»; - отсутствие в образовательной организации системной профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. <p><i>Рекомендации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение на семинаре «Деятельность советника в работе с детьми «группы риска» в условиях образовательной организации»
Оценка системы профилактической работы с детьми «группы риска» в образовательной организации	Вопрос 6. – выбран вариант ответа под буквой «е» Вопрос 7 – выбран вариант ответа под буквой «д» Вопрос 8 – выбраны баллы от 1 до 2-х	<p><i>Вывод:</i> в образовательной организации профилактическая работа проводится несистемно, нет организованного взаимодействия между субъектами профилактики.</p> <p><i>Рекомендации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование обсуждения вопросов взаимодействия специалистов в вопросах профилактики на заседании ШВР, административном совете, совете профилактической работы (Шаг 2, Темы 5, 9)

		<p>- изучение нормативно-правовой базы по организации профилактической работы с детьми «группы риска» и функций советника (См. Шаг 2, Темы 1, 2)</p>
Оценка профессиональных компетентностей советника директора как субъекта профилактической работы с детьми «группы риска»	<p>Вопрос 4 – выбор более 4 вариантов ответов Вопрос 9 – выбор ответов под буквами «а», «б».</p>	<p>Вывод: советник недостаточно владеет технологиями, методами, приемами работы с детьми «группы риска» Рекомендации: организация самообразования по профилактической работе с детьми «группы риска» (см. Шаг 2, Темы 3, 4, 5, 6, 7, 8).</p>

Шаг 2. Изучите предложенные материалы:

Тема, адрес	Аннотация
<p>Проблемные лекции «Деятельность советника в работе с детьми «группы риска» в условиях образовательной организации» (разработан сотрудниками отдела методического обеспечения ФГБУ «Росдетцентр»)</p>	
1. Нормативно-правовое обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся https://disk.yandex.ru/d/ZNraJtxFzkEbrg/2024-04-22%2012-12-34.mkv	Сущность понятия «профилактика», нормативные регуляторы профилактики в ОО. Категории обучающихся, в отношении которых проводится профилактическая работа
2. Функции советника директора по воспитанию в системе профилактической работы образовательной организации https://disk.yandex.ru/d/ZNraJtxFzkEbrg/2024-04-22%2013-10-12.mkv	Роль советника директора в системе профилактической работы с детьми «группы риска». Направления профилактической работы в образовательной организации. Средства обеспечения профилактической деятельности, находящиеся в компетентности советника директора по воспитанию.
Другие материалы	
3. «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»	В Методических рекомендациях обозначены подходы к организации и проведению скрининговых мероприятий, направленных на выявление рисков формирования у обучающихся девиаций, связанных с проявлениями общественно опасного поведения. Рекомендованы возрастные группы, периодичность проведения, инструментарий, даны предложения по методическому обеспечению.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
 «Российский детско-юношеский центр»
 Управление организационно-методического обеспечения
 Отдел методического обеспечения

https://iro86.ru/images/2023/PMRK/25.09.2023/2.pdf	
<p>4. Онлайн-курс «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты» Яндекс https://yandex.ru/project/education/course/rabota-s-trudnym-povedeniem-principy-i-instrumenty#razdelitel-2</p>	<p>Как быстро и эффективно справляться с трудностями в поведении и обучении детей. Представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Видеолекции о трудном поведении: почему оно возникает, и как с ним работать. – Разбор возможных реакций на трудное поведение детей для закрепления теоретической части. – Методические материалы для учителя: SOS-инструкции для работы с проявлениями трудного поведения.
<p>5. Методические материалы Федеральный центр «Профилактика» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» https://институтвоспитания.рф/profilaktika/</p>	<p>Федеральный центр занимается вопросами профессионального развития специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляет реализацию образовательных программ, оказывает экспертное сопровождение и консультирование специалистов системы профилактики.</p>
<p>6. Девиантное поведение: разбираемся со специалистом https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/bef/jydqalaw0wzp3r1b4az1mrzuh0jybrkr.pdf</p>	<p>Рекомендации для родителей, столкнувшихся с девиантным поведением ребенка.</p>
<p>7. Методическая лотия вожатого «Жизненные сокровища „трудного“ ребёнка» https://okean.org/uploads/files/documents/metodicheskaya-lotsiya-vozhatogo.pdf https://урок.рф/library/rabota_klassnogo_rukovoditelya_s_podrostkami_gruppi_143537.html</p>	<p>Предлагаются размышление о практике взаимодействия с особенными детьми – детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Предложены ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как выстраивать отношения с ними в условиях временного детского коллектива? – Как за двадцать один день актуализировать жизненно важные личностные ресурсы, помогающие социализации, как размышлять о настоящем и создавать будущее?
<p>8. Навигатор профилактики девиантного поведения - 2022 https://mgppu.ru/about/publications/deviant behaviour</p>	<p>Пакет разработок включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Памятка по социально-психологической дезадаптации. – Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению. – Памятка по агрессивному поведению. – Памятка по суициальному, самоповреждающему поведению.

	<ul style="list-style-type: none"> – Памятка "Риск нападения обучающимся на образовательную организацию". – Памятка по делинквентному поведению. – Памятка по аддиктивному (зависимому) поведению – Памятка по рискованному поведению.
9. Статья «Работа классного руководителя с подростками «группы риска» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rabota_klassnogo_rukovoditelya_s_podrostkami_gruppi_143537.html	<p>В статье речь идёт о работе классного руководителя с подростками «группы риска», даётся характеристика подросткам «группы риска», рассматриваются особенности подростков «группы риска», методы и приёмы воздействия на подростков «группы риска», используемые классным руководителем в воспитательно-коррекционной, профилактической работе, о взаимодействии классного руководителя с родителями подростков «группы риска».</p>

Шаг 3. Составьте план своей работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации.



Рекомендации по созданию плана.

1. Изучите систему работы вашей образовательной организации по профилактике отклоняющегося поведения среди обучающихся, ответьте на вопросы:

- какие специалисты включены в профилактическую работу в образовательной организации, как распределены их обязанности;
- где на уровне образовательной организации рассматриваются вопросы профилактики отклоняющего поведения среди обучающихся

2. Составьте план взаимодействия с субъектами профилактической работы. В основе плана работы сохраняется основной аспект – повышение эффективности воспитательной практики образовательной организации, усиление воспитательной составляющей деятельности как средства профилактики асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
 «Российский детско-юношеский центр»
 Управление организационно-методического обеспечения
 Отдел методического обеспечения

№	Содержание деятельности	Сроки	Взаимодействие
<i>Содействие в обеспечении организованной занятости несовершеннолетних</i>			
1.	Участие в подготовке летней трудовой смены	апрель	Завуч по УВР, социальный педагог
2.			
3			
4			
<i>Участие в планировании и организации тематических мероприятий по формированию жизнеутверждающих ценностей, профилактики деструктивного поведения среди обучающихся</i>			
1.	Подготовка мероприятия, посвященного Дню Победы	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Встреча учеников с участниками школьного поискового отряда «Никто не забыт и ничто не забыто»	май	Руководитель отряда, классные руководители
3.			
<i>Создание ценностно-ориентированного публичного контента, информационных ресурсов</i>			
1.	Размещение в социальных сетях информации для экстренного обращения обучающихся за психологической, социальной помощью (телефон доверия, уполномоченного по правам детей в регионе и пр.)	В течение учебного года	Социальный педагог, психолог
2			
3			
<i>Взаимодействие с социальными партнерами</i>			
1.	Школьная акция «Доброе сердце»	апрель	Руководитель школьного добровольческого отряда, руководитель ПО «Движения Первых»
2.			
3.			

Желаем успехов!

Авторы и составители методических материалов:

Арасланова Елена Викторовна, к.псих.наук,

Клевцова Мария Сергеевна, к.п.н.

Тишина Татьяна Николаевна, к.п.н,

Шибанова Наталья Михайловна, к.п.н.