

Анализ работы по программе «Трудовая подготовка и профессиональная ориентация» МБОУ СОШ №3

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в школе осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры и организацию профессиональных проб школьников;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- В профориентационной работе используем возможности интерактивных образовательных платформ «ПроеКТОриЯ», «Сириус», «Совета детских организации», где можно пройти профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по интересующим профессиям и направлениям образования, принять участие в решении учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, участие в конкурсах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных элективных курсов по предметам, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Наряду с массовой работой мы проводим индивидуальную работу.

- совместно с классным руководителем, ребенком и его родителем разрабатываем и реализуем «Траекторию индивидуального образовательного маршрута школьника»;
- индивидуальное собеседование администрацией школы, школьным психологом, классным руководителем, с учениками старших классов и их родителями на предмет дальнейшего образовательного маршрута подростка;
- важным составляющим профориентационной работы является работа с учениками профильного класса по выбору профессии педагога.

Согласно общешкольному плану коллективно-творческих дел, программам внеурочной деятельности учителей-предметников и педагогов дополнительного образования, программам воспитательной работы классных руководителей, планам работы психологической службы школы, планам работы с родителями профориентационная работа в школе строилась:

1. Работа с педагогическими кадрами

Методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО учителей-предметников, классных руководителей, консультации, обучающиеся семинары-практикумы, педагогические советы.

В школе создан банк методических разработок по профессиональному самоопределению обучающихся.

Анализ программ воспитательной работы классных руководителей, анализ протоколов родительских собраний, собеседование с классными руководителями показал: - в планах воспитательной работы раздела имеется раздел «Профориентация», в представлении разнообразных форм, методов, средств воспитательной работы в области профессионального просвещения;

- классные руководители организуют работу в проектировании индивидуальной образовательной траектории, в осуществлении анализа собственных достижений, работу с портфолио обучающихся;

- организация посещения учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

- организация тематических и комплексных экскурсий учащихся на предприятия;

- организация родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- работа учителей – предметников в области профессионального просвещения. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что на уроках географии, обществознания, технологии, окружающего мира, русской и родной литературе проводится профориентационная работа.

2. Профессиональное воспитание обучающихся школы

Дорожная карта профессионального воспитания в школе велась через активные методы:

- Система классных часов «Древо профессий моей семьи» «Профессия моих родителей», «Профессии моего города», «Как изучить свои способности», «Формула успеха - труд по призванию», «Трудовая родословная семьи», «Мастерим мы – мастера родители».

- Предметные недели Эстетико-оздоровительного цикла, Искусства, Естественнонаучного цикла, Истории и обществознания, Математики и информатики, Русского языка, родного языка и литературы.

- Январь – месяц профориентационной работы. Месяц прошел под девизом «Выбор профессии – серьезное дело». Были проведены Деловые встречи с представителями различных профессий, Деловые завтраки со специалистами организации, конференции «Талантливая семья», занятия-практикумы и семинары-практикумы «Мастер своего дела», ученические форумы с родителями «Моя профессия! Моя карьера!», работа дискуссионного клуба «Я выбираю профессию учителя»; презентация газеты «Разговор с учителями о самом главном» (интервью), деловая игра «Мои жизненные ценности».

- Проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия».

- В период каникул прошла Открытая гостин, в рамках которой для учащихся 3-10 классов родительская общественность организовала экскурсии на предприятия города, - Школой выработана система тесного сотрудничества средней и старшей ступени обучения школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города. Организована взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

- В течение года проводятся индивидуальные собеседования с учащимися старшего звена и их родителями на предмет реализации «Индивидуального образовательного маршрута ребенка» (1 раз в четверть).

- Тестирование. Психологом Центра труда и занятости с учащимися 10ых классов тестирование «Мобильный офис», педагогом-психологом тестирования на предмет дальнейшего самоопределения учащихся среднего и старшего звена;
- Совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования, библиотеками, Центром труда и занятости, центрами культуры, подростковыми клубами, учебными заведениями и предприятиями города.
- Участие учащихся 8-11 классов в Ярмарках профессий «Образование и карьера», в рамках которой были организованы презентации учебных заведений и Дни открытых дверей учреждений СПО г. Альметьевска, КНИТУ, КХТИ, КФУ, КГЭУ, АГНИ, КИУЭиП, КАИ, КГАСУ, КГТУ .
- Экскурсии на предприятия города, республики. Обучающиеся школы побывали с экскурсией в ПТС, РЭС, Тнг-групп, молочном комбинате, хлебозаводе.
- Профильное обучение. Члены детских общественных объединений ежегодно проходят обучение в образовательных республиканских профильных школах:

Профильное обучение на базе оздоровительного лагеря «Саулык» г. Челны, 2 участников

Профильная смена «Совет детских организации», 4 участника;

Образовательная программа по социальному проектированию в рамках молодежного форума «Pro ПРОЕКТ», 12 участников

Профильная смена «Лето в стиле КВН», 2 участника

Образовательная профильная смена «Сэлэт», 6 участников

Образовательная профильная смена «Дуслык»;

Скаутский отряд прошел обучение на базе Республиканского лагеря «Скауты Татарстана»

Республиканская Молодежная школа журналиста, 1 участник

Онлайн-профильные школы на базе Всероссийской интерактивных цифровых платформ «ПроеКТОрия», «Сириус», «Совет детских организации»

На базе нашей школы реализуется элективные курсы «Лидер», «Школа вожатского мастерства», «Психологические тренинги». Организуются встречи с лучшими учителями, учителями-ветеранами, студентами педагогических вузов, проводятся круглые столы по проблемам современной педагогики и психологии, посещаются уроки педагогов-новаторов. Прохождение летней практики в оздоровительном и интеллектуальном лагерях («Сэлэт», «Лето в стиле КВН»), проведение тематических мероприятий, коллективно-творческих дел, декад педагогических проб, развитие тимуровского и волонтерского движения способствуют формированию умений работать в команде, развитию социально значимых и личностных качеств. Обучение в высших учебных заведениях по педагогическому профилю составляет 45% из числа выпускников.

3. Работа с родителями

В течение года проведены встречи и общешкольные родительские собрания, направленные на формирование учебной и профессиональной мотивации школьников, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах ориентации ребенка на выбор дальнейшей специальности.

По плану работы с родителями проводились общешкольные родительские собрания, родительские всеобучи, направленные на формирование учебной и профессиональной мотивации школьников, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах ориентации ребенка на выбор дальнейшей специальности.

С родительской общественностью школы проведены:

- Родительская конференция «Как помочь ребенку выбрать профессию»
- Родительские собрания: «Семья, школа и выбор профессий!», «Что значит – выбирать профессию?»
- Работа Дискуссионной площадки «Билет в будущее»

- Родительских всеобуч. Были проведены обучающие семинары-практикумы и тренинги на темы: «Нормативно-правовая база образовательного маршрута», «О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников», «Учение с увлечением» (с использованием материалов книги С.Л. Соловейчика), Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности», «Как стать студентом? Шаги абитуриента», «Билет в будущее. Проблемы профессионального самоопределения учащихся», «Портрет подрастающего поколения.

Администрацией школы, педагогом-психологом проведены консультации родителей с целью оказания психологической помощи и поддержки.

Родительская общественность нашей школы принимала участие профориентационных мероприятия, а также оказала помощь временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

4. Результативность участия учащихся школы

Обучающиеся школы участвуют в муниципальных, региональных, республиканских и российских научно-практических конференциях по предметам. Участие детей в интеллектуальных, творческих, трудовых делах – первый шаг к их будущей профессии:

- В рамках Профориентационного марафона школьный проект «Выбор профессии – серьезное дело», 1-11 классы;
- Победитель 1 этапа Всероссийского конкурса «Молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российской территории «Моя страна - моя Россия»;
- Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «МОЯ ИНИЦИАТИВА», победитель
- Школа победитель и призер Всероссийского конкурса «Моя Россия», 8 участников
- Всероссийский конкурс социальных изменений «Детский форсайт», 4 участника
- Республиканский конкурс творческих работ «Рабочей профессии славиться мой Татарстан!», муниципальный этап – призер (6в);
- Республиканской научно-практической конференция для школьников имени М.Н. Морякова, имени В.Д. Шашина, им. С.Ф. Морозова, победители и призеры
- Победитель Всероссийского конкурса "История местного самоуправления", Победитель международного конкурса «Надежды России»,
- Победитель Всероссийского фестиваля творческих и исследовательских работ «Потенциал будущего»

Проделанная работа по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению позволила:

1. создать эффективное функционирование школьного профориентационного Центра;
2. создать условия для реализации «Индивидуального образовательного маршрута ребенка»;
3. вовлечь обучающихся и педагогов школы в конкурсное движение, проектную и исследовательскую деятельность;
4. увеличить выпускников ориентированных на востребованные в муниципалитете профессии;
5. увеличить обучение в высших учебных заведениях по педагогическому профилю.

Таким образом, благодаря целенаправленной совместной работе по профориентации, с учетом запроса экономики современного общества, данная деятельность отвечает интересам всех участников образовательного процесса.