

Неуспеваемость



Специалист



Что делать в случае плохих отметок

НЕУСПЕВАЕМОСТЬ – это ситуативное или устойчивое отставание обучающегося в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам образовательной программы

СТРЕССОВО

Неуспеваемость в образовательной организации может стать причиной хронического стресса

КОМПЛЕКС ПРОБЛЕМ

Чаще всего проблемы связаны с обучением в группе или индивидуально

РАСПРОСТРАНЕНО

Каждый третий обучающийся не обладает базовым уровнем знаний как минимум по одному из предметов образовательной программы

ТРУДНО СПРАВИТЬСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО

В большинстве случаев обучающийся не может справиться с неуспеваемостью самостоятельно и нуждается в помощи родителей и педагогов

НЕУСПЕВАЕМОСТЬ – одна из распространённых проблем в образовательных организациях, которая порождает деструктивные последствия: проблемы эмоциональной сферы, нарушение состояния здоровья, детско-родительские конфликты в семье, чувство неполноценности ребёнка вследствие постоянных учебных неудач.

ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ

- Ранняя неуспеваемость** - возникает у обучающихся первых лет обучения (в начальной школе, на 1-2 курсе), связана со сменой привычной деятельности, сложностями в адаптации, изменением социального окружения, психологической неготовностью к обучению в школе, колледже, ВУЗе.
- Поздняя неуспеваемость** - возникает у обучающихся среднего звена (в 5-9 классах, на 3-4 курсах), связана с усложнением образовательной программы, увеличением количества педагогов и повышением педагогических требований, к которым необходимо приспособиваться.

МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ



Биологические причины школьной неуспеваемости

ССЫЛКИ НА СЛУЖБЫ ПОМОЩИ



Экстренная помощь



Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь семье и детям



ППМС-центры



ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ

8-800-2000-122

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ



Центр защиты прав и интересов детей



Институт изучения детства, семьи и воспитания



Навигаторы детства

В ЧЁМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ (МАРКЕРЫ)

- Неудовлетворительные отметки по отдельным учебным предметам.
- Демонстрация нежелания посещать учебные занятия. Ребёнок может жаловаться на ухудшение самочувствия, боли, недомогание, усталость, слабость. Может пропускать занятия без уважительной причины.
- Трудности ориентировки в содержании учебного материала, в работе с информацией, в воспроизведении изученного материала.
- Отсутствие самостоятельности в решении задач, часто требуется помощь взрослого.
- Пассивное отношение к изучаемому материалу. Ребёнок не задает уточняющих вопросов, не вступает в групповую работу, не изучает дополнительный материал.
- Слабость волевого напряжения, связанного с преодолением трудностей в обучении. Ребёнок пассивен, отвлекается в те моменты урока, когда идёт поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей при решении задач.
- Отсутствие эмоциональной реакции на успехи и неудачи. Ребёнок не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе.
- Проявление раздражительности, плаксивости, уход в себя при учебных неудачах.
- Частые жалобы по разным причинам и поводам.
- Одиночество в учебном коллективе. Ребёнок может быть объектом насмешек, изгоем, жертвой травли со стороны сверстников.
- Языковые трудности - русский язык не является родным, что затрудняет обучение.
- Совершение навязчивых действий: закручивание волос, грызение ногтей, раскачивание из стороны в сторону, совершение других навязчивых действий.
- Проявление интереса к деструктивному контенту в сети Интернет и в социальных сетях.
- Поиск поддержки и самореализации во внеучебных сферах.

ЧТО ДЕЛАТЬ

- 1 Постарайтесь уделить внимание формированию у обучающихся устойчивой мотивации достижения успеха в посильных видах деятельности, работайте на повышение самооценки и учебной мотивации.
- 2 Организуйте подачу учебного материала с использованием всех анализаторных систем у обучающихся.
- 3 При изучении нового материала используйте стимулирующие приёмы для включения детей во фронтальную работу. Позитивно подкрепляйте уточняющие вопросы от обучающихся.
- 4 Организуйте индивидуальные консультации для родителей обучающихся. Направляйте родителей на создание поддерживающей и помогающей обстановки в семье, на развитие необходимых для учёбы качеств.
- 5 Уделите внимание развитию учебных интересов обучающихся посредством использования дополнительного материала, собственных наблюдений, жизненного опыта, юмора, наглядных материалов, историй из жизни детей и взрослых.
- 6 Особое внимание уделите вовлечению обучающихся в виды деятельности, в которых они могут проявить инициативу, заслужить признание. Закрепляйте, поощряйте малейшие успехи, продвижения, достижения недостаточно успевающих в учёбе детей.
- 7 По возможности объясняйте обучающимся критерии оценивания их знаний и умений, обосновывайте оценки и давайте рекомендации по улучшению учебных результатов.
- 8 При проблемах с адаптацией в начале обучения закрепите наставника из числа обучающихся-ровесников или обучающихся-волонтёров старших по возрасту.
- 9 В учебном коллективе не допускайте проявлений травли неуспевающих обучающихся.
- 10 Старайтесь учитывать темповые особенности детей в ходе обучения.
- 11 Если у обучающегося русский язык не является родным, рассмотрите вопрос об индивидуализации его образовательного маршрута, закрепления тьютора.
- 12 В трудных случаях учебной неуспеваемости обратитесь к специалистам - школьному психологу, неврологу, логопеду.