

# Изоляция



Специалист



## Что делать, если ребенок склонен к изоляции

**ИЗОЛЯЦИЯ** – это состояние самозащиты от неприятностей, возможных угроз окружающего мира, проявляющееся в замкнутости, снижении общительности или отказе от взаимодействия с другими людьми, погруженности в собственный внутренний мир: мысли, образы, переживания.

### НЕКОНТАКТНО

Ребёнок не желает контактировать с другими людьми, не ищет общения, не понимает его ценности и важности

### ПАССИВНО

Ребёнок не включается в совместную деятельность, во взаимодействие с другими людьми: не вовлекается в игры, беседы, обсуждения, групповые дела и мероприятия

ИЗОЛЯЦИЯ - весьма распространённое явление в образовательной среде. В его основе лежит защита от неприятностей и угроз окружающего мира. Постоянная изоляция ведет к деструктивным последствиям: снижению успеваемости, задержке интеллектуального развития, агрессивному поведению, психическим расстройствам.

### ЗАМКНУТО НА СЕБЕ

Ребёнок может воспринимать мир угрожающим и опасным. Он замыкается в себе с целью защиты внутреннего мира, поэтому часто бывает одинок

### НЕУВЕРЕННО

Ребёнок не уверен в себе, воспринимает себя неуспешным и неэффективным, испытывает тревогу и страх неудач

### МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ



Ребенок-изгой в классе. Советы учителям и родителям



Экстренная помощь



Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь семье и детям



ППМС-центры



ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ

8-800-2000-122

## ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ

**Ситуационная изоляция** - возникает при наличии ситуаций, кажущихся субъективно сложными, непонятными, когда нужно взять «тайм-аут» для размышления. Может быть неосознанной или осознаваемой. Умение время от времени ограничивать общение с людьми – признак пластичности, гибкости психики, помогающий избегать лишнего напряжения, неприятных эмоций.

**Хроническая изоляция** - возникает на основе негативного эмоционального состояния - подавленность, тревожность, страх, на фоне снижения критичности мышления (бредовые идеи преследования и др). Стойкая тенденция к изоляции от взаимодействия с людьми – проявление психического расстройства.

**Отчуждение** - возникает на основе психологических факторов. Личностные особенности, определяющие склонность человека к изоляции – застенчивость, скрытность, необщительность. Изоляция проявляется регулярно в разных ситуациях. Причины могут лежать в области предыдущего жизненного опыта и быть связанными с особенностями воспитания и условиями обучения.

## В ЧЁМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ (МАРКЕРЫ)

- Предпочтение в размещении обучающегося на первой (последней) парте в учебной аудитории. Ребёнок часто сидит в одиночестве.
- Отсутствие друзей в учебном коллективе. Если друзья у ребёнка есть, он общается с ними редко, в исключительных случаях.
- Редкое обращение ко взрослым, другим детям. В случае обращения контакт носит кратковременный характер. Ребёнок малоразговорчив, говорит тихо. Высказывается о том, что общение с людьми не является для него важным и ценным. Медленное приспособление к новым людям. Ребёнок держится в стороне от других детей, долго присматривается к новичкам в классе и новым преподавателям, незнакомым людям.
- Ребёнок склонен к уединению, преобладает позиция наблюдателя в активностях, проводимых в образовательной организации; отсутствует стремление делиться с другими людьми своими мыслями, переживаниями, опытом.
- Отказ присутствовать на мероприятиях.
- Отсутствие желания выразить и отстаивать личное мнение - соглашается с другими, либо молчит.
- Наличие нетипичных увлечений, требующих уединенности (чтение литературы, коллекционирование, изучение насекомых и т.д.).
- Проявление в поведении замкнутости, скрытности. Ребёнок может разговаривать сам с собой.
- Негативные эмоциональные состояния – тревога, страх, боязнь и другие эмоции, мешающие вступлению в контакт и активным действиям в новых и субъективно трудных ситуациях.
- Снижение критичности мышления: раздувается значимость ситуации, преувеличиваются возможные риски и их последствия, высказываются обвинения в адрес других людей.

### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ



Центр защиты прав  
и интересов детей

## ЧТО ДЕЛАТЬ

# 1

Постарайтесь принять индивидуальные особенности ребёнка, отнеситесь к нему доброжелательно, с искренней заинтересованностью.

# 3

Уважительно отнеситесь к идеям и мнениям, высказанным ребёнком, поддержите его увлечения. Подумайте, каким образом лучше интегрировать интересы ребёнка в групповое взаимодействие. Включайте обучающегося в группу только с его личного согласия, когда он будет к этому готов.

# 5

Старайтесь стимулировать у ребёнка во время занятий и мероприятий процессы и функции, лежащие в основе успешной коммуникации - речь, внимание, память, критическое мышление.

# 7

Выясните обстановку в семье, побеседуйте с родителями. Посоветуйте им совместно с ребёнком организовывать домашние дела и досуг, организовать личное пространство.

# 2

Проявляйте терпение в случаях «чужачества» ребёнка. Выделяйте его поведение как отличное от других. Уделите внимание профилактике травли, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка.

# 4

Акцентируйте внимание ребёнка на любых его успехах в общении с окружающими. Дайте ему почувствовать важность присоединения к коллективу и вклада в общие дела. Давайте поручения ненавязчиво, от предлагаемой помощи не отказывайтесь.

# 6

Создавайте ситуации эмоционального комфорта, смягчайте дискомфортные для ребёнка условия (чтение юмористических рассказов, анекдотов, рассказывание историй и баек).

# 8

В особо трудных случаях обратитесь к школьному психологу, позвоните по телефону доверия.