


УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «СОШ № 170 с УИОП»

Ново-Савиновского района г. Казани

 М.А. Дергунгова

Приказ № 90

от «22» 03 2021 г.

Отчет

о результатах самообследования
МБОУ «СОШ № 170 с УИОП»
Ново-Савиновского района г. Казани
за 2019-2020 уч. гг

Рассмотрен
на заседании педагогического совета

Протокол 4
от «19» 04 2021 г.

Оглавление

Аналитическая часть	2
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	3
2. Право владения. Использование материально-технической базы.	5
2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность.	5
2.2. Территория образовательного учреждения	5
2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.	5
2.4. Материально-техническое обеспечение	6
3. Структура образовательного учреждения и система управления	7
3.1. Характеристика контингента обучающихся	9
3.2. Здоровье учащихся	14
4. Библиотечно-информационное обеспечение	16
4.1. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда	19
4.2. Статистические данные за 2019-2020 учебный год.	20
5. Развитие педагогического потенциала	21
5.1. Анализ кадрового состава	21
5.2. Аттестация педагогических кадров	22
5.3. Курсы повышения квалификации	23
5.4. Достижения педагогов	24
6. Результативность образовательной деятельности.	48
6.1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.	48
6.2. Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов	57
6.3. Аналитическая справка о ходе и результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов	58
7. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.....	71
7.2. План внеурочной деятельности.....	78

Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «СОШ № 170 с УИОП» Ново-Савиновского района г. Казани проведено в соответствии с п. 13. ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

Цели проведения самообследования:

1. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы.
2. Подготовка отчета о результатах самообследования.
3. Определение эффективности и качества образовательной деятельности за 2019 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Общее назначение самообследования:

- самооценка школы с целью представления учредителю отчета;
- обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО);
- установление соответствия исполнения образовательным учреждением требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня и направленности в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ; максимального объема учебной нагрузки обучающихся, воспитанников; полноты выполнения основных образовательных программ;
- определение соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников ОУ требованиям государственных образовательных стандартов на основе результатов итоговой аттестации и выполнения специализированных тестовых заданий в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Самообследование проводится ежегодно сотрудниками администрации школы. Состав ответственных за организацию и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании утвержден приказом директора МБОУ «СОШ № 170» «О проведении самообследования в СОШ 170» от 22 марта 2020 г. № 90.

Состав комиссии:

Председатель комиссии - М.А. Дергунова, директор

Члены комиссии:

А.Е. Газиева – заместитель директора по УР

Л.А. Халитова - заместитель директора по УР

Т.М. Калмыкова - заместитель директора по УР
С.А. Белоус - заместитель директора по УР
И.Р. Гарипова - заместитель директора по НО
О.Л. Камзина - заместитель директора по ВР
Г.Н. Шамсутдинова – заместитель директора по АХЧ
Т.Л. Ерофеева – педагог психолог.

Экспертиза содержания и качества образовательной деятельности способствовала совершенствованию учебно-воспитательного процесса, оказала стимулирующее воздействие на повышение качества содержания, организации и ответственности по представлению образовательных услуг. Отчет размещен на сайте по адресу: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2318.htm/page3684190.htm>

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МБОУ «СОШ № 170», методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности ОУ. В процессе обследования учебной документации были проанализированы:

- Устав ОУ;
- Локальные акты;
- Образовательная программа;
- Учебные планы;
- Образовательные (учебные) программы основного и дополнительного образования;
- Документы по итоговой аттестации учащихся, результаты независимых диагностик образовательных достижений учащихся;
- Расписание уроков, кружков, консультаций, групповых занятий;
- Отзывы участников образовательных отношений о работе школы № 170.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Школа располагает необходимыми организационными нормативными и правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования. В своей деятельности МБОУ «Школа № 89» руководствуется Конституциями РФ и РТ, законами РФ и РТ «Об образовании», Уставом, локальными актами и другими нормативными документами Российской Федерации и Республики Татарстан.

1.1. Устав образовательного учреждения утверждён в новой редакции Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани № 557/к 300-ПК от

03.04.2019г., зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 18 по РТ 23 апреля 2019 г.

1.2. Юридический адрес:

420132, г. Казань, ул. Ф. Амирхана, д. 101

Фактический адрес:

Республика Татарстан, 420132, г. Казань, ул. Ф. Амирхана, д. 101

Телефон: 8 (843) 515-41-41

Сайт: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2318.htm/page2612476.htm>

E-mail: sch170@mail.ru s170.kzn@tatar.ru

1.3. Наличие свидетельств:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан серия 16 № 006316786 от 18 ноября 2011г.

ОГРН: 1021603141845

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица выдано межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Татарстан, «10» октября 2002г. серия 16 № 007187924 ИНН: 1657041171

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения: 2004г., распоряжение Комитета управления коммунальным имуществом № 528-Р от 12.04.2004 г.

б) Школа с углубленным изучением отдельных предметов: 2015год, Приказ ИКМО г. Казани № 10/КЗИО-ПК от 15.01.2015 года.

в) лицензия на образовательную деятельность: серия 16 Л 01 № 0002282 регистрационный № 6418 от 07.05.2015 года, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, срок действия - бессрочная.

г): свидетельство о государственной аккредитации серия 16 А 01 №0000454 регистрационный № 3288 от 29.12.2015 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок до 29.12.2027 года

1.5. Учредителем МБОУ «Школа № 170» является Муниципальное образование город Казань в лице Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г. Казани и Управления образования ИКМО г. Казани. Отношения между учредителем и школой определяются договором, заключенным 18 января 2008 года.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность.

Образовательная деятельность ведется в здании по ул. Ф. Амирхана, д. 101, общей площадью 5691,9 кв.м. Имущество общеобразовательного учреждения закреплено на основании Свидетельства о государственной регистрации права Серия 16 - АК 609632 от 23.04.2012 года.

2.2. Территория образовательного учреждения

Земельный участок – общая площадь 20917 кв. м. Закреплено свидетельством о государственной регистрации права серия 16-АМ № 651813, выданном 30 июля 2013 года. На территории образовательного учреждения имеются –физкультурно-спортивная зона, хоккейная зона, баскетбольно-волейбольная площадка

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

В школе соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, что подтверждается санитарно-эпидемиологическим заключением от 20.03.2019 №16.11.12.000.М.000325.03.19 выданное территориальным Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан, бессрочное.

Заключение отдела государственного пожарного надзора по г. Казани УГПН ГУ МЧС России по Республике Татарстан о соблюдении требований пожарной безопасности № 0392 от 25.11.2010г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

В школе установлен строгий контроль за обеспечением безопасности участников образовательного процесса: регулярно проверяется техническое состояние здания, в школе установлены «тревожная кнопка», система автоматической пожарной сигнализации, свето - звуковое оповещение, видеонаблюдение, круглосуточно действует пост охраны.

Регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с учащимися и работниками школы по утвержденным инструкциям. В соответствии с графиком проводится специальная оценка условий труда.

Общая площадь 4-х этажного здания составляет 5691,9 кв.м. Проектная мощность 832 человек, фактически- 1371. Занятия организованы в две смены. Площадь на одного ученика в первую смену 7 кв. м, а во вторую смену 10,4 кв.м. Общая площадь 3-х этажного здания составляет 4362,16803,40 кв.м. Проектная мощность 850 человек, фактически- 671. Площадь на одного ученика 10 кв.м. Занятия организованы в первую смену.

В школе имеются 38 кабинетов:

13 кабинетов начальной школы;

3 кабинета русского языка и литературы, 5 кабинетов родного языка и литературы, 4 кабинета английского языка, 2 кабинета информатики, 2 кабинета математики, 2 кабинета технологии;

по 1-му кабинету физики, географии, музыки, ИЗО, истории и обществознания, ОБЖ, химии и биологии;

2 спортивных зала, библиотека, актовый зал, учительская, столовая, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет стоматолога, кабинет психолога.

Для учителей имеются оборудованы лаборантские, для административного персонала имеются 7 кабинетов, имеется серверная.

Оснащенность кабинетов в среднем составляет 92%.

2.4. Материально-техническое обеспечение

Материально техническая база школы постоянно обновляется: по заказам учителей производится замена вышедших из строя компьютеров, проекторов, принтеров, производится текущий ремонт компьютерной техники своими силами и с привлечением сторонних организаций. В школе все предметные кабинеты соединены в общешкольную сеть, настройкой которой занимается инженер школы.

Бюджетное финансирование потрачено на ремонт туалетов, ремонт оборудования столовой, заправка картриджей, приобретение multifunctional оборудования, компьютеров, мебели для учебных кабинетов, приобретение канцелярских товаров, моющих средств, проведение лабораторных исследований в пищеблоке.

Из внебюджетных средств: текущий ремонт туалетов, закупка мясорубки, рециркуляторов воздуха, антисептиков, модифицированного грязезащитного покрытия, строительных материалов, материалов к 75-летию победы.

Основные индикаторы реализации образовательной программы «Информационно - образовательная среда»

Показатели	Результат
Количество учеников на 1 ПК	10
Количество РС на 100 учеников:	
Всего	8,19
В начальной школе	3,85
В основной и средней	4,34
% старых (более 5 лет) ПК в школе	16%
Мультимедийных классов (стационарных)	1
Мультимедийных классов (передвижных)	2
с интерактивной доской	20
с мультимедиа оборудованием	38
Всего	40
Среднемесячный трафик	4,97 Гб
Наличие сертифицированного учебного ПО/число объектов в обр. коллекции	Да/524 наименований

Вывод: Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что школа продолжает укреплять материально-техническую базу. Несмотря на это, не во всех учебных кабинетах есть интерактивные доски, мультимедиа-проекторы. Поэтому необходимо продолжить работу по усилению материально-технического оснащения школы.

3. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой строится на основе сочетания принципов самоуправления ученического и педагогического коллективов, полномочий администрации школы, Отдела Управления образования ИКМО г.Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому району города Казани, Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани.

Управляющая система школы представлена персональными (директор) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Общее собрание работников школы)

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, утверждаемый в должности в установленном порядке, для руководства педагогической деятельностью школы создан Педагогический совет.

МБОУ «СОШ № 170» Ново-Савиновского района г. Казани продолжает работу над единой методической темой: «Создание условий для устойчивого инновационного развития школы путем обновления содержания и технологий образования, обеспечивающих системно–деятельностный подход и качество результатов обучения», *целью* которой является повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения. В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил решать следующих основных *задач*:

- Продолжать совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования, основного общего образования, совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования;
- Улучшать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;
- Продолжать обеспечивать условия для повышения методического уровня педагогов в овладения новыми педагогическими технологиями;

- Активизировать работу по выявлению, обобщению и дессеминации передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- Улучшить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Анализ работы позволяет сделать вывод о том, что в целом нам удается выполнять намеченные задачи:

Деятельность школы осуществлялась в соответствии с поставленными задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Значительно усовершенствована система обучения учащихся 1-4, 5-9 классов: завершается переход на ФГОС второго поколения. Практически все учителя прошли курсовую подготовку по работе по новым стандартам. Разработаны образовательные программы по всем предметам.

Растет количество детей старшего дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в школе, что позволит создать большему количеству детей равные стартовые возможности для их обучения в начальном звене.

Увеличивается доля учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования в школе, что позволяет сделать образование более удовлетворяющим потребности детей и их родителей.

Совершенствуется система предпрофильного и профильного обучения.

Расширился перечень элективных курсов, направлений подготовки, программ дополнительного образования в сфере профильного обучения.

Активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, другие инновационные образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, что обеспечивает улучшение результатов успеваемости, результатов ГИА.

Педагоги школы постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство: своевременно проходят аттестацию, посещают курсы повышения квалификации.

Повышается квалификация административно-управленческого персонала, что позволяет осуществлять развитие системы образования на основании внедрения эффективных форм и технологий организации и управления.

Продолжается работа по созданию единой информационной среды: внедряется система электронного журнала и дневника обучающегося, обеспечивающей взаимодействие системы учащийся -учитель -родитель - администрация образовательного учреждения -общественность -орган управления образованием, что позволит усилить общественную составляющую в управлении образованием.

3.1. Характеристика контингента обучающихся

На начало 2019/20 учебного года в школе 49 классов и 1300 обучающихся.

На уровне начального общего образования в 24 классах обучаются 697 обучающихся. На уровне основного общего образования в 20 классах обучаются 512 обучающихся.

На уровне среднего общего образования в 4 классах обучаются 91 обучающихся.

Обучение проводится в две смены. Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы в 1 классе по пятидневной, во 2-11 классах - шестидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, предусмотрены дополнительные каникулы, 2-4 класс- 34 учебные недели, 5-11 класс- 34 учебных недель в год.

В школе во 5-11кл. организовано обучение по программе углубленного изучения русского языка, математики в 10-11 классах реализуется обучение в классах физико – химического и социально-экономического профиля.

В 2019-2020 учебном году в школе функционируют 10 общеобразовательных классов, 14 классов с углубленным изучением отдельных предметов и профильным обучением.

Год	Число классов с УИОП	Число обучающихся в классах УИОП	% от общего количества классов	От 5-9
2017/2018	12	263	51,4 %	
2018/2019	14	368	62,2 %	
2019/2020	12	377	64,3 %	

Контингент обучающихся за последние годы увеличивается. Это является следствием того, что, репутация школы ежегодно подтверждается достойными результатами ЕГЭ, статус школы с углубленным изучением отдельных предметов имеет устойчивый рейтинг в городе, в школе обучаются дети из других районов города Казани.

Охват детей на закрепленной территории обучением в школе (в % к числу детей):

- начальным обучением - 100%
- основным образованием – 100%
- старшей школой - 100%

В 2019-2020 учебном году

Наименование	НОО	ООО	СОО	Всего
Общее количество классов	24	20	4	48
Количество учащихся	697	512	91	1300
Средняя наполняемость	29	25,6	22,75	27,1

Проектная мощность школы 832 учащихся. По состоянию на 2020 год 468 учащихся обучается больше запланированного, т.к. школа в микрорайоне востребована, поэтому обучение производится в две смены (во вторую смену - 478 обучающихся)

Средняя наполняемость класса в сравнении за последние 3 года.

№	год	Кол-во уч-ся	Показатель
1	2017/2018	1172	26,6
1	2018/2019	1244	26,4
2	2019/2020	1300	27,1

За последние три года наблюдается рост контингента учащихся. По сравнению с 2017-2018 учебным годом рост составляет 11 %.

Вывод: Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество обучающихся в школе в течение нескольких последних лет остается стабильным. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Приток обучающихся в школу обусловлен высоким рейтингом школы в городе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого обучающегося.

Анализ трудоустройства выпускников на уровне основного общего образования

	Общее количество выпускников классов 9	Количество выпускников, продолживших обучение в школах	Количество выпускников, поступивших в ССУЗЫ
2017-2018	104	62	42
2018-2019	94	44	50
2019-2020	79	25	54

Анализ трудоустройства выпускников на уровне среднего общего образования

Год	Общее количество выпускников классов 11	Количество выпускников, поступивших в ВУЗЫ	Количество выпускников, поступивших в ССУЗЫ
2017-2018	41	36	5
2018-2019	49	46	3
2019-2020	46	41	5

Сведения о количественном составе учащихся по классам (инф.на конец уч.года)

Класс	Число обучающихся на начало уч.года	Число обучающихся на конец учебного года	Число выбывших	Число при бывших	Количество классов-комплектов на конец уч.года	Количество обучающихся На домашнем обучении	Число обучающихся в форме экстерната (сем.образование)	Число обучающихся, не допущенных к промежу.аттестации	Переведены в следующий класс
2019-2020 учебный год									
1	185	181	5	1	6	2	0	0	181
2	176	177	1	2	6	2	0	0	177
3	171	170	1	0	6	4	0	0	170
4	165	162	4	1	6	3	0	0	162
	697	690	11	4	24	11	0	0	690
5	145	143	2	0	4	0	0	0	143
6	104	100	4	0	4	2	0	0	100
7	94	93	2	1	4	1	0	0	93
8	90	89	1	0	4	1	0	0	89
9	79	78	1	0	4	2	0	0	78
	512	503	10	1	20	6	0	0	503
10	45	45	1	1	2	0	0	0	45
11	46	45	1	0	2	0	0	0	45
	91	90	2	1	4	0	0	0	90

3.2. Здоровье учащихся

Вопросы сохранения здоровья школьников являются одной из важнейших задач педагогического коллектива. Медицинское обеспечение организовано согласно Приказам Министерства здравоохранения и Министерства просвещения РФ.

В школе на договорной основе от ГАУЗ «ГДП № 7» работают врач, медицинская сестра, есть лицензированный медицинский кабинет, штатный педагог-психолог. В школе разработаны и реализуются программа и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся: Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей (лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний).

□ Контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортзалов, столовой).

□ Организация горячего питания, обновление технологического оборудования, мебели в столовой.

□ Ремонт, современное оснащение медицинского кабинета.

□ Создание базы для занятий физкультурой, спортом.

□ Диспансеризация учащихся школы.

□ Профилактические осмотры с целью выявления заболеваний.

□ Профилактические прививки по индивидуальному плану.

□ Систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных турниров, соревнований.

Принципы составления расписания занятий соответствуют Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.3648–20), утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

В оздоровительных целях и для обеспечения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре – 3 урока по 35 минут каждый. В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 70%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, математике, чтению.

Занятия в школе ведутся по четвертям в течение учебного года 3 раза учащиеся уходят на каникулы (в феврале для учащихся 1-х классов установлены дополнительные каникулярные дни).

В школе имеются обучающиеся, имеющие проблемы со здоровьем, для которых организованы индивидуальные занятия на дому, а также группа учащихся, для которых организованы занятия физической культурой в специальных медицинских группах.

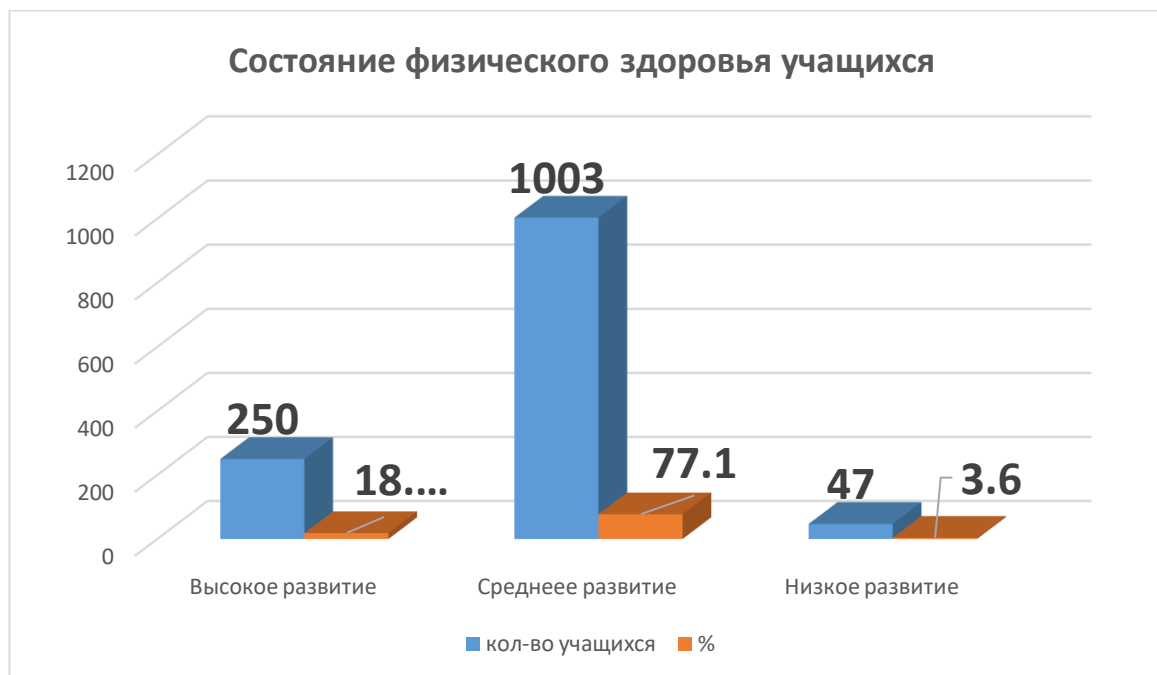
В начале учебного года врачами и педагогами школы была проведена «инвентаризация» школьных проблем здоровья и выявлены группы здоровья среди всех 1300 учащихся:

Группа здоровья	Кол-во учащихся	% от общего числа учащихся	Динамика
I группа	58	4,46 %	положительная динамика на 1,7
II группа	1044	80,3 %	стабильно
III группа	100	7,6 %	стабильно
IV группа	98	7,5 %	снижение на 0,6%, положительная динамика

Количество детей с первой и второй группами здоровья повышается в результате успешной деятельности нашего коллектива и родителей в сфере формирования здорового образа жизни, серьёзного отношения самих подростков к этой проблеме. А число детей с третьей группой здоровья уменьшается за счёт их перехода во вторую группу здоровья, что говорит об улучшении состояния здоровья детей в целом.

Также были определены физкультурные группы:

Физкультурные группы	Кол-во учащихся	% от общего числа учащихся	Динамика
основная группа	855	6,5 %	стабильно
подготовительная группа	398	30,6 %	стабильно
специализированная группа	23	1,7 %	стабильно
Освобождённых от ФК	24	1,75 %	стабильно



Учащимся школы в течение учебного года были проведены все плановые прививки по установленной циклограмме, проанализированы результаты последствий проведения прививок, отмечены положительные результаты. У всех учащихся проведена санация полости рта. Для учащихся 9-11 классов проведено медицинское обследование специалистами: хирургом, офтальмологом, отоларингологом, эндокринологом, невропатологом, гинекологом. Все учащиеся школы прошли диспансерное обследование специалистами «Центра здоровья для детей» ГАУЗ «Городская детская поликлиника № 7», результаты которого были переданы родителям на руки.

Вывод: В школе создаются все условия для сохранения здоровья школьников, школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды литературы и информации о новых поступлениях.

Библиотека школы - особое структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса. Эта структура многофункциональна: здесь и

библиотечный фонд, фонд учебников, периодика, CD-носители информации.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса. Поэтому библиотека нашей школы ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель работы библиотеки:

информационная поддержка всех образовательных программ школы, семейного воспитания и профессиональной деятельности учителя;

формирование высоко нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями за курс средней школы и знаниями по профильным дисциплинам.

формирование навыков работы с различными видами печатной продукции;

обучение использованию библиотечных и информационных технологий.

организация информационного пространства библиотеки, способствующего формированию необходимых навыков работы с информацией.

Основные функции библиотеки:

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются образовательная, информационная и культурная .

- Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

- Информационная– предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

- Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Помещение библиотеки на третьем этаже школы, Помещение библиотеки светлое, но не разделено стенкой на зоны хранилища и читального зала. Пришлось планировать расстановку библиотечной мебели таким образом, чтобы выделить зоны хранилища, абонемента и читального зала. Есть небольшое хранилища под учебники, но часть учебников находится в помещении библиотеки вместе с книгами.

При работе с учащимися очень не хватает художественной литературы по программе, как русских и советских писателей, так авторов современной и зарубежной литературы. Предлагаем учащимся воспользоваться услугами других библиотек или Интернет. На родительских собраниях зачитываются списки книг, которые желательно получить в дар в рамках акции «Подари книге вторую жизнь». В этом году в дар было получено 207 экз. книг.

Большой объем времени занимает работа с учебным фондом. На 2020-2021 учебный год было получено 2430 экз. новых учебников. Проведено списание устаревших учебников. Списано 2859 экз. Часто не хватает учебников, т.к. заказы выполняются не в полном объеме, растет число учащихся в параллелях. Стараемся найти выход из данной ситуации, берем учебники в других школах. Предлагаем учителям обратиться к электронному учебнику.

Согласно плану проводилась следующая работа с учебным фондом:

Проведён мониторинг учебников и учебных пособий фонда библиотеки на 2019-2020 учебный год.

Составлен и оформлен совместно с учителями-предметниками заказ на учебники с учётом их требований.

Проводился анализ состояния библиотечного фонда учебников в соответствии с ежегодной потребностью образовательного учреждения, с реализуемой им образовательной программой.

Сделан анализ обеспеченности учебниками учащихся на 2019-2020 учебный год.

Сформирована потребность ОУ в учебниках в соответствии с федеральным перечнем, сложившимся УМК школы.

Составлен совместно с заместителем директора по учебной работе сводный заказ ОУ на учебники.

Организована раздача и прием учебной литературы.

Проведена подготовка к списанию ветхих и устаревших учебников.

Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы.

Приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников

ЭФУЛ (электронный фонд учебной литературы.) ,при помощи которого можно было бы найти недостающие учебники, не выполняет свой функции. Многие школы не дают информацию в ЭФУЛ или дают слишком поздно.

В 2019-2020 учебном году больше всего библиотеку посещали учащиеся начальных и выпускных классов, учащиеся 6-7 классов очень плохо и мало читают. При проведении беседы с этими учащимися было выяснено, что некоторые из них записаны в другие библиотеки, у некоторых есть хорошая домашняя библиотека, но у основного количества учащихся

этих классов нет интереса к чтению художественной литературы. Их больше привлекает компьютер.

Фонд библиотеки имеет нетрадиционные носители информации, что позволило применять в деятельности библиотеки новые информационные технологии. Учащиеся имеют возможность использовать информацию, собранную на нетрадиционных носителях. Библиотека располагает электронными энциклопедиями, аудиокнигами, на которых собрана информация по многим отраслям знаний, активно использует их при обслуживании читателей. Компьютерные технологии использовались для составления заказов и отчетов по фонду учебников, анализа деятельности библиотеки, при проведении библиотечных уроков и общешкольных мероприятий. Фонд медиатеки 337 компакт-диска.

В библиотеке ведётся систематический и алфавитный каталог, картотеки учебного фонда. Создана картотека медиаресурсов. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, большая Российская энциклопедия, детские энциклопедии серии «Аванта+», «Я познаю мир». Не хватает англо-русских, татарско-русских словарей и орфографических словарей русского языка для обеспечения площадок сдачи ОГЭ и ЭГЭ.

Для обеспечения учета при работе с фондом велась следующая документация:

- электронная книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка актов списания литературы;
- картотека учебников;
- ЭФУЛ;
- накладные на поступающую литературу;
- журнал учета выдачи учебников по классам;
- картотека CD и DVD ;
- читательские формуляры
- систематический и алфавитный каталоги.

Согласно «Плану работы библиотеки» проводилась массовая работа с учащимися: беседы, викторины, библиотечные уроки, книжные выставки к юбилейным и праздничным датам, тематические, к предметным неделям Проведены следующие мероприятия:

- Экскурсия в библиотеку «Книжкин дом» - 1 классы.
- «Посвящение в читатели» - 2 классы
- Викторина по сказкам А.С. Пушкина – 3-4 классы
- «Суй свой нос в любой вопрос» (об энциклопедиях, словарях и справочниках) – 5-6 классы.

Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям – юбилярам:

210 лет (12.09.2019) - Джеймс Фенимор Купер (1789-1851) «Зверобой», «Прерия». 215 лет (29.09.2019) - Н.А. Островский (1904-1936) «Как закалялась сталь», «Рождённые бурей».

205 лет (5.10.2019) - М.Ю. Лермонтов (1814-1841) «Герой нашего времени», «Штосс».

85 лет (18.10.2019) - Кир Булычев (1934-2003) «Гостя из будущего», «Сто лет тому вперед».

225 лет (04.01.1795) - Александр Сергеевич Грибоедов. Русский поэт и драматург. Автор рифмованной пьесы «Горе от ума».

160 лет (7.01. 1860) - Антон Павлович Чехов. Русский прозаик, драматург. Его произведения входят в классику отечественной литературы. Написал более 300 произведений.

130 лет (10.02.1890) - Борис Пастернак. Русский поэт и писатель. Автор романа «Доктор Живаго», за который получил Нобелевскую премию.

205 лет (06.03.1815) - Петр Павлович Ершов. Русский поэт, драматург, автор сказки «Конек-Горбунок».

215 лет (02.04.1805) - Ханс Кристиан Андерсен. Датский прозаик. Писал детские сказки.

К сожалению, не все запланированное было сделано, т.к. с конца марта все ушли на дистанционную работу.

Постоянно участвовала в работе РМО, семинарах городского уровня.

В библиотеке есть компьютеры, МФУ, телефон, телевизор, DVD? что очень облегчает работу с читателями и другими библиотеками.

4.1.Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строк и	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляро в за отчетный год	Состоит экземпляро в на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	2516	0	18859
из него: учебники	02	2239	0	12175
учебные пособия	03	130	0	2133

художественная литература	04	117	0	3887
справочный материал	05	30	0	337
Из строки 01: печатные издания	06	2516	0	18522
аудиовизуальные документы	07	0	0	337
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

4.2. Статистические данные за 2019-2020 учебный год.

1.Количество учащихся – 1283

2.Всего читателей - 811

учителей – 68

учащихся 10-11 кл. – 65

учащихся 2-9 кл. – 678

3.Число посещений – 5456

4.Посещаемость – 6,7

4.Книговыдача –6921

Читаемость –8,5

6.Обращаемость книжного фонда –7.27

7.Книгообеспеченность – 3.8

8.Книжный фонд всего – 17847

- художественной литературы –3771 экз.

- на татарском языке –764 экз.

-учебников –14076 экз.

-на татарском языке- 5168 экз.

9.Книжные выставки:

постояннодействующие –4

тематические –9

к знаменательным датам – 6

10.Массовые мероприятия:

- обзоры –6

- беседы -5

- литературные игры -3

- диспуты—др. формы –5

11. Уроки ББЗ -6

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	15
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	3
из них с доступом к Интернету	03	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	811
Число посещений, человек	05	6456
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	1
Количество персональных компьютеров, единиц	07	4
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):	08	0
принтера		
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

5. Развитие педагогического потенциала

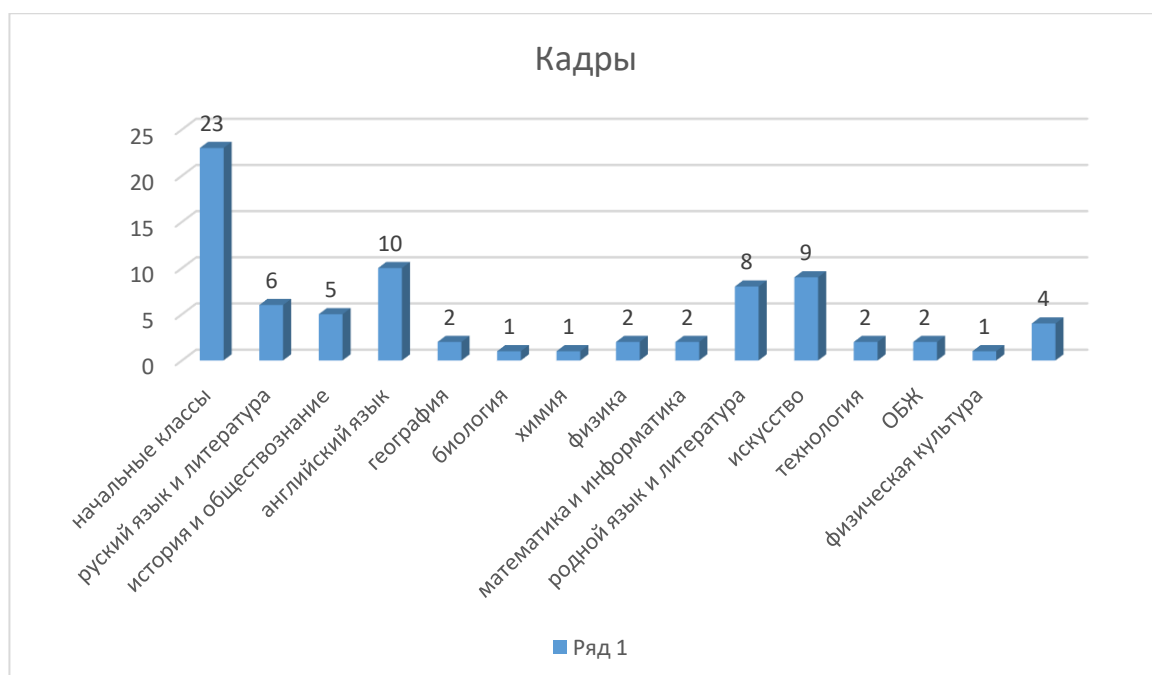
5.1. Анализ кадрового состава

№	Показатели	2019-2020 учебный год	
		чел	%
1	Педагогические работники	76	100%
2	Возрастной состав:		
	до 25 лет	8	10,52 %
	от 26 до 30 лет	5	6,5 %
	от 31 до 39 лет	27	35,5 %

	От 40 до 54 лет	23	30,26 %
	55 лет и старше	12	15,8%
3	Образование		
	высшее	63	82,9%
	среднее профессиональное	13	17,1%
4	Стаж работы		
	до 3 лет	3	3,9%
	от 3 до 5 лет	3	3,9%
	от 5 до 10 лет	12	15,8%
	от 10 до 20 лет	17	22,3%
	20 лет и больше	36	47,3 %
	Стаж работы до 2-х лет	5	6,6 %
5	Прошли курсовую подготовку		
	В текущий год прошли курсы		24%

5.2. Аттестация педагогических кадров

Численность педагогического коллектива -90 человек. Из них: руководящие работники – 5 человек; учителя – 76 человек; другие педагогические работники: педагог – психолог – 2 человека, педагог организатор – 2 человека, социальный педагог 1 челове, воспитатель в ГПД – 1 человек, библиотекарь – 1 человек.



Категорийный состав

Категория	2018/2019	2019/2020
Высшая квалификационная категория	33,33	34,18
Первая квалификационная категория	37,04	37,97
СЗД	12,34	13,92
Молодые специалисты	17,28	12,66

По контрактному муниципальному заданию удельный вес численности учителей моложе 35 лет должен составлять не менее 28,9 %. По нашей школе на 2019-2020 уч.гг. этот параметр составляет 53,6 %.

В соответствии со стратегией развития школы качественный состав квалификационных категорий педагогических работников представляет положительную динамику.

Прослеживается тенденция к повышению учителями своей категории, что является положительным показателем качества образования. Необходимо продолжить консультативную работу по формированию портфолио педагогических достижений аттестуемого педагогического работника.

5.3. Курсы повышения квалификации

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. В соответствии с темой методической работы определено основное направление курсовой подготовки педагогов: развитие качества преподавания учебных предметов.

Курсы повышения квалификации на базе КФУ, ИРО РТ, ЦСГОО в 2019-2020 учебном году прошли 27 педагогов (8 из них прошли внебюджетные курсы).

Таким образом, обучение на курсах ПК учителя школы проходят по запланированному графику. Однако следует отметить низкую активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Следовательно, задачи методической работы на 2019-2020 учебный год - мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; своевременно информировать педагогов о возможностях прохождения дистанционного обучения; обеспечить выполнение плана повышения квалификации.

Обобщение опыта работы осуществляется педагогами через методические семинары, вебинары, мастер-классы, конференции, стажировки, публикации различного уровня.

Участие общеобразовательной организации в конкурсах, грантах (в том числе ГПРО), фестивалях и т.д.

Название конкурса	уровень	результат
Международный чемпионат WorldSkills, программа «Посетитель»	Международный	Активное участие школы
Всероссийский этнографический диктант	Всероссийский	Активное участие школы
Акция «Татарча диктант»	Всероссийский	Активное участие школы
VIII Всероссийская школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства НВТИТ-2020	Всероссийский	Участие
Школьный конкурс «Урок с «Рубином»	Республиканский	Победитель
Юные краеведы	Городской	Победитель
Викторина «Гражданская оборона»	Районный	2 место
Фестиваль «Большая перемена»	Районный	Лауреат
Республиканский конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса»	Районный	Лауреат
Городской смотр-конкурс «Лучшая пришкольная территория»	Районный	Лауреат
Спартакиада по военно-прикладным видам спорта	Районный	3 место
Районная спартакиада по видам спорта	Районный	Результат по неизвестен
Школьная волейбольная лига	Районный	Участие
Учительская школьная волейбольная лига	Районный	Активное участие школы
КЭС- баскет	Районный	Участие
Мы создаем школьный музей	Районный	Участие
Смотр школьных музеев	Районный	3 место

Знатоки Истории		Районный	Участие
ПедЛидер Отечественная Война»	«Великая	Всероссийский https://pedleader.ru/	Результат пока неизвестен

Семинары, стажировки, НПК и т.д., проведенные на базе ОО

Уровень	Дата	предметная область	Тема	Категория	Кол-во участнико в семинара
Всероссийский	21.02.2020	Языкознание	Телемост с МБОУ «СОШ №7» г.Урус-Мартан Чеченской Республики в рамках Дня родного языка	Педагоги, учащиеся ОУ РТ и Чеченской Республики	98
Республиканский	26.11.2019	Естественно научная	Семинар КФУ «Профессиональная компетентность педагогических работников в организации внеурочной деятельности»	Учителя химии ОУ РТ	32
Республиканский	5.12.2019	Педагогическое образование	Семинар ГАОУ ДПО ИРО РТ МО и Н РТ «Проектирование процесса внедрения эффективных образовательных технологий через совершенствование преподавания истории и обществознания. Классное руководство как целенаправленная система воспитания»	Учителя истории и обществознания ОУ РТ	24
Республиканский	04.02.2020	Математика	Семинар ГАОУ ДПО ИРО РТ МО и Н РТ «Современные подходы к обучению	Учителя математики	26

			математике в условиях реализации ФГОС ОО»		
Республиканский	13.03.2020	Современный образовательный менеджмент	Стажировка ГАОУ ДПО ИРО РТ МО и Н РТ «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ОО в условиях реализации ФГОС»	Заместители руководителей ОУ РТ	15
Республиканский	21.03.2020	Педагогическое образование	IX Республиканская научно-практическая конференция им. Ф.Амирхана	Педагоги и учащиеся ОУ РТ	120
Районный	октябрь	Математика	Центр консалтинговой поддержки по промежуточной и государственной итоговой аттестации по математике «ОГЭ и ЕГЭ 2019: Аналитические данные, планируемые изменения, особенности подготовки. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике в 2019-2020 учебном году. Выявление западающих тем. Причины неуспешности ГИА. Индивидуальный образовательный маршрут школьника»	Учителя математики г.Казани	30
Районный	Ноябрь	Математика	Современные технологии для учителей математики «Работа в Онлайн сервисах Интернета»	Учителя математики г.Казани	23

Районный	Декабрь	Математика	Эффективные методы и приемы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации Организация работы с учениками группы «риска». Учителя математики г.Казани Решение Учителя математики г.Казани планиметрически Учителя математики г.Казани x задач первой части.	Учителя математики г.Казани	11
Районный	Январь	Математика	Эффективные методы и приемы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации Организация работы с учениками группы «риска». Решение задач «Геометрический смысл производной»	Учителя математики г.Казани	12
Районный	Январь	Математика	Пробное ЕГЭ для учителей математики	Учителя математики г.Казани	16
Районный	Февраль	Математика	Разбор заданий ЕГЭ11 и ГИА-9 по сложным темам курса общеобразовательного предмета, вызывающих наибольшие затруднения учащихся	Учителя математики г.Казани	16
Районный	Март	Математика	Разбор заданий ЕГЭ11 и ГИА-9 по сложным темам курса общеобразовательного предмета, вызывающих наибольшие затруднения учащихся	Учителя математики г.Казани	

Районный	Апрель (16)	Математика	Профилактика экзаменационного стресса ученика, учителя, родителя в условиях ДО	Учителя математики г.Казани	
Районный	Апрель (21)	Математика	Разбор заданий ЕГЭ-11 и ГИА-9 по сложным темам курса общеобразовательного предмета, вызывающих наибольшие затруднения учащихся	Учителя математики г.Казани	
Районный	Апрель (23)	Математика	Секреты профильного ЕГЭ	Учителя математики г.Казани	
Районный	Май	Математика	Обработка способов решения задач ЕГЭ с экономическим содержанием Профилактика экзаменационного стресса ученика, учителя, родителя		
Районный	Май	Математика	Метод координат	Учителя математики г.Казани	

Выезд руководителя ОО и педагогов в составе делегаций для обмена опытом работы

Наименование ОО	Место выезда	Цель поездки	ФИО, должность
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №170 с углублённым изучением отдельных предметов» Новосавиновского района г. Казани	г. Казань, МБОУ «Гимназия №183» Советского района	Выступление на Республиканском августовском совещании работников образования и науки на тему: «Управление изменениями и рисками в	Дергунова Марина Александровна, директор

		стратегии развития школы»	
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №170 с углублённым изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани	г. Казань, ОШИ «Лицей им. Н..И. Лобачевского»	Выступление на Всероссийском семинаре (визит делегации Пермского края) на тему: «Развитие личности ребенка через проектную деятельность»	Дергунова Марина Александровна, директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №170 с углублённым изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани	Испания, г.Марбелья	Выступление на II Международном российско-испанском форуме «Образование без границ: наука, опыт, перспективы»	Дергунова Марина Александровна, директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №170 с углублённым изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани	Московская область, г. Орехово-Зуево, ГОУ ВПО «Государственный гуманитарно-технологический университет»	Выступление на тему: «Поликультурное воспитание»	Дергунова Марина Александровна, директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №170 с углублённым изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани	г. Казань МБОУ «Лицей №146» Ново-Савиновского района	Выступление на семинаре «Мастерские по коучинговому и фасилитационным инструментам для директоров школ»	Дергунова Марина Александровна, директор

<p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №170 с углублённым изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани</p>	<p>г. Казань</p>	<p>Член республиканской конкурсной комиссии «Лучший директор школы»</p>	<p>Дергунова Марина Александровна, директор</p>
<p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №170 с углублённым изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани</p>	<p>МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани</p>	<p>Член республиканской конкурсной комиссии по оценке школьных работ «Парламентская биография моей республики»</p>	<p>Дергунова Марина Александровна, директор</p>
<p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №170 с углублённым изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани</p>	<p>ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан</p>	<p>Выступление «Формирование у школьников читательской компетенции через использование информационно-коммуникативных технологий» в рамках курсов по теме: «Основы профессиональной деятельности педагога-библиотекаря в образовательной среде школы в условиях реализации ФГОС»</p>	<p>Каримова Гузель Талгатовна, учитель русского языка и литературы</p>

<p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №170 с углублённым изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани</p>	<p>ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан</p>	<p>Выступление по теме: «Использование лэпбуков как способ активизации чтения детей и подростков»</p>	<p>Каримова Гузель Талгатовна, учитель русского языка и литературы</p>
<p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №170 с углублённым изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани</p>	<p>Казанский федеральный университет ПМЦПК и ППРО</p>	<p>Выступление по теме: «Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках ОДНКНР как составляющая успешности социального развития личности» в рамках республиканского обучающего семинара «Инновационные подходы в организации образовательного процесса»</p>	<p>Кмзина Олеся Львовна, учитель истории и обществознания</p>
<p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №170 с углублённым изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани</p>	<p>Казанский федеральный университет ПМЦПК и ППРО</p>	<p>Выступление по теме: «Школьный музей как средство реализации ФГОС в рамках внеурочной деятельности» в рамках республиканского обучающего семинара</p>	<p>Волкова Наталья Витальевна, учитель истории и обществознания</p>

		«Инновационные подходы в организации образовательного процесса»	
--	--	---	--

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, фестивалях и т.д.

Уровень	Название конкурса	ФИО участника, должность	Результат
Международный	Грани мастерства	Сверчкова Наталья Анатольевна, учитель начальных классов	Участие
Международный	Деловая программа «Новая субъектность образования» Московского международного салона образования-2020	Волкова Наталья Витальевна	Участие
Всероссийский	IX Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» (10.12.2019)	Козлова Анна Викторовна, учитель начальных классов	1 место
Всероссийский	«Учитель здоровья»	Каримова Гузель Талгатовна, учитель русского языка и литературы	Лауреат
Всероссийский	IX Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» (10.12.2019)	Чухина Елена Вячеславовна, учитель начальных классов	1 место
Всероссийский конкурс	«Современный учитель»	Лазарева Ольга Юрьевна,	Результат не известен

педагогического мастерства		учитель начальных классов	
Всероссийский	Учитель здоровья России 2019	Гимадеева Халида Мансуровна, учитель начальных классов	Участие
Всероссийский	Участник всероссийского конкурса «Я учитель» Рыбаков фонд	Коробьина Луиза Равхатовна, учитель технологии	Сертификат участника
Всероссийский	Проведение мк по валянию шерсти на Всероссийском фестивале народного творчества «Кузьминки»	Коробьина Луиза Равхатовна, учитель технологии	Диплом участника
Всероссийский	Участник онлайн форума «Педагоги России»	Коробьина Луиза Равхатовна, учитель технологии	Сертификат
Всероссийский	XVI Всероссийский фольклорно-этнографический фестиваль «Кузьминки»	Блинникова Ирина Николаевна, учитель технологии	ДИПЛОМ за участие в фестивале и проведении мастер-класса (2019г.)
Всероссийский	Конкурс «Радуга Талантов», «Педагогическая копилка»	Н.М. Ширшикова	Сертификат участия
Всероссийский	«Skysmart – развитие цифрового	Власова Татьяна Валерьевна,	Призер

	образования в России»	учитель истории и обществознания	
Всероссийский	Всероссийское совещание учителей истории и обществознания	Камзина Олеся Львовна Власова Татьяна Валерьевна Волкова Наталья Витальевна, учителя истории и обществознания	Участие
Республиканский	III съезд учителей истории и обществознания Республики Татарстан	Камзина Олеся Львовна Власова Татьяна Валерьевна Волкова Наталья Витальевна, учителя истории и обществознания	Участие
Республиканский	«Лучший мастер-класс» от ИРО РТ	Власова Татьяна Валерьевна, учитель истории и обществознания	Участие
Республиканский	«Современный урок – 2020» от ИРО РТ	Власова Татьяна Валерьевна, учитель истории и обществознания	Участие
Республиканский	Грант «Наш новый учитель»	Власова Татьяна Валерьевна, учитель	Победитель

		истории и обществознания	
Республиканский	Вебинар «РОСНАНО»	Кадырова Илюза Айдаровна, учитель химии	Участие
Республиканский	Грант «Учитель- наставник»	Блинникова Ирина Николаевна, учитель технологии	Победитель
Республиканский	50 инновационных идей для РТ	Коробьина Луиза Равхатовна, учитель технологии	участие
Республиканский	Республиканского конкурса авторских методических разработок учебных занятий, внеклассных мероприятий и проектов «СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА!»	Коробьина Луиза Равхатовна, учитель технологии	Диплом 3 степени
Республиканский	Городской центр образования: «Универсальный дизайн в образовании как инклюзивная технология: методические подходы, успешные практики, дидактическое обеспечение».	Блинникова Ирина Николаевна, учитель технологии	Сертификат
Республиканский	Мастер-класс по теме: «Проблема организации работы с одарёнными учащимися- одна из	Блинникова Ирина Николаевна, учитель технологии	Сертификат

	современных задач модернизации образования».		
Региональный	Научно-практическая конференция «Образовательная система Л.Г.Петерсон и непрерывный курс математики «Учусь творить» как инструмент повышения качества современного математического образования (ДО-НОО-ООО)»	Козлова Анна Викторовна, учитель начальных классов	Участие
Муниципальный	Фотоконкурс «Шахматный мир» (21.02.2020)	Козлова Анна Викторовна, учитель начальных классов	2 место
Муниципальный	Обучающий семинар «Игровые формы и методы работы на начальном этапе обучения игре в шахматы» (18.02.2020)	Козлова Анна Викторовна, учитель начальных классов	Участие
Региональный	Региональная конференция «Медиатолерантность – 2019»	Каримова Гузель Талгатовна, учитель русского языка и литературы	Активное участие
Муниципальный	Конкурс «Учитель года -2020» в номинации «Учитель-предметник» (районный этап)	Миннебаева Фарида Рафаиловна, учитель химии и биологии	Участие
Муниципальный	Конкурс «Учитель года -2020» в	Кадырова Илюза	Призер (3 место)

	номинации «Педагогический дебют» (районный этап))	Айдаровна, учитель химии,	
Муниципальный	Конкурс «Учитель года -2020» в номинации «Учитель-предметник» (районный этап))	Камзина Олеся Львовна, учитель истории	Участие
Районный	Судейство Легкоатлетического кросса	Сусленкова Юлия Владимировна, учитель по физической культуре	Участие
Районный	Судейство «Лыжня России»	Саппарова Александра Юрьевна, учитель по физической культуре	Участие
Районный	Турнир по шахматам	Козлова Анна Викторовна, учитель начальных классов	4 место

Публикации педагогов, в том числе в сборниках по итогам НПК

ФИО, должность	Тема публикации	Где опубликовано, когда
Давлиева Фарида Гаптелбаровна	Синонимы слов «красный» и их использование в русском языке	Сборник тезисов НПК им. Ф.Амирхана, 2020г.
Мартынова Валентина Сергеевна	История моей родины. История моей семьи.	Сборник тезисов НПК им. Ф.Амирхана, 2020г.

Белоус Светлана Александровна, учитель географии	Экологическое воспитание школьников на уроках географии	Сборник тезисов НПК им. Ф.Амирхана, 2020г.
Коробьина Луиза Равхатовна	Современные веб- сервисы для дистанционной работы учителя (виртуальная стена Padlet)	Сборник тезисов НПК «Шаги в профессию»
Коробьина Луиза Равхатовна	Интерактивный тренажер «В мире профессий»	Сборник тезисов НПК им. Ф.Амирхана, 2020г.
Блинникова Ирина Николаевна	Система работы с талантливыми и одаренными детьми.	Сборник тезисов НПК им. Ф.Амирхана, 2020г.
Хадиуллина Гульназ Миннегаяновна, учитель родного языка и литературы	«Костюмы народов России»	Сборник тезисов IX республиканской НПК школьников имени Ф.Амирхана 2020 г.
Хадиуллина Гульназ Миннегаяновна, учитель родного языка и литературы	«Рус телендә урта гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфта рус төркемендә укучылар өчен татар теленнән белем сыйфатын тикшерү биремнәре»	На личном сайте multiurok.ru 2020 г.
Хадиуллина Гульназ Миннегаяновна, учитель родного языка и литературы	«Фәнис Яруллин ижатында тел сүрәтләр чаралары»	На личном сайте infourok 2019 г.
Шамеева Эндже Маликовна, учитель родного	“Анасыз шагыйрь дә, батыр да юк...”	nsportal.ru социальная сеть работников образования 12.05.2020

языка и литературы	(Муса Жәлил эсэрләрөндә АНА образы турында уйланулар)	
Шамеева Эндже Маликовна, учитель родного языка и литературы	Фатих эмирхан – физикныклык һәм рухи югарылык үрнәге	Сборник тезисов IX республиканской НПК школьников имени Ф.Амирхана,
Зинатзянова Гульназ Равилевна, учитель родного языка и литературы	Костюмы народов России	Сборник тезисов IX республиканской НПК школьников имени Ф.Амирхана 2020 г.
Зинатзянова Гульназ Равилевна, учитель родного языка и литературы	Костюмы народов России	На сайте infourok.ru 2020г
Назмеева Алия Мансуровна, учитель родного языка и литературы	Хәзерге мәктәп укучылары сөйләме	Сборник тезисов IX республиканской НПК школьников имени Ф.Амирхана
Файзуллина Равия Агзамовна, учитель родного языка и литературы	«Мәңгелек табиб» (Габдрахман Әпсәләмовның «Ак чәчәкләр» эсәрөндәге профессор Әбүзәр Таһировка тасвирлама)	“Ачык дәрес “газета, 2020

Файзуллина Равия Агзамовна, учитель родного языка и литературы	Татар халык экиятләрендә яхшылык һәм явызлык.	Сборник тезисов IX республиканской НПК школьников имени Ф.Амирхана, 21.03.2020
Гараева Алия Зуфаровна, учитель родного языка и литературы	Яшьләр колагына бер сүз.	Сборник тезисов IX республиканской НПК школьников имени Ф.Амирхана, 21.03.2020
Гараева Лилия Идрисовна, учитель родного языка и литературы	«Мәңгелек табиб» (Габдрахман Әпсәләмовның «Ак чәчәкләр» әсәрендәге профессор Әбүзәр Таһировка тасвирлама	“Ачык дәрес “газета, 2020
Гараева Лилия Идрисовна, учитель родного языка и литературы	Татар халык экиятләрендә яхшылык һәм явызлык.	Сборник тезисов IX республиканской НПК школьников имени Ф.Амирхана, 21.03.202
Гараева Лилия Идрисовна, учитель родного языка и литературы	Яшьләр колагына бер сүз.	Сборник тезисов IX республиканской НПК школьников имени Ф.Амирхана, 21.03.202
Халитова Лилия Азатовна, учитель родного языка и литературы	Хәзерге мәктәп укучылары сөйләме	Сборник тезисов IX республиканской НПК школьников имени Ф.Амирхана
Ширшикова Наталья	Презентация «Витамины»	Сайт mega-talant.com, 26.12.19

Михайловна, учитель математики		
Камзина Олеся Львовна	«Роль педагогической поддержки в формировании конструктивных межличностных отношений в инклюзивной образовательной среде»	Материалы X Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты»
Камзина Олеся Львовна	«Педагогическая поддержка межличностных отношений в инклюзивной образовательной среде»	«Современная наука: актуальные проблемы теории и практики» в №10 2019 г. ВАК
Власова Татьяна Валерьевна, учитель истории и обществознания	«Погребение фараона у египтян (проект по истории)»	сайт Инфоурок декабрь 2019
Власова Татьяна Валерьевна, учитель истории и обществознания	Урок-путешествие по Вечному городу	сайт Инфоурок май 2020
Власова Татьяна Валерьевна, учитель истории и обществознания	Интерактивная игра по истории для 6-х классов	сайт Инфоурок май 2020
Власова Татьяна Валерьевна, учитель истории	Видеоурок по теме «Куликовская битва»	сайт Инфоурок май 2020

и обществознания		
Чернова Н.А., учитель истории и обществознания	Урок – практикум по обществознанию «Слово не воробей» (5 класс).	май 2020, сайт infourok.ru
Волкова Наталья Витальевна, учитель истории и обществознания	Презентация по обществознанию на тему "Для чего нужна дисциплина"	Сайт Инфоурок, 2019
Волкова Наталья Витальевна., учитель истории и обществознания	Презентация по обществознанию "Виновен - отвечай!"	Сайт Инфоурок, 2019
Галлямова Гузель Рашидовна, учитель английского языка	«Мой карманный разговорник»	Сборник тезисов IX республиканской НПК школьников имени Ф.Амирхана, 21.03.202
Козеева Екатерина Владимировна, учитель английского языка	Диалект Кокни. Диалекты в русском и английском языках.	Сборник тезисов IX республиканской НПК школьников имени Ф.Амирхана, 21.03.202
Валиуллова Лиана Агзамовна, учит ель английского языка	Особенности переводоведения на примере произведений Ф.Амирхана	Сборник тезисов НПК им.Ушинского К.Д, 2019
Валиуллова Лиана Агзамовна, учит	Художественные и стилистика особенности	Сборник тезисов IX республиканской НПК

ель английского языка	произведения Ф.Амирхана «Татар кызы»	школьников имени Ф.Амирхана, 21.03.202
Казанцева Диана Сергеевна, учитель английского языка	Методический семинар по английскому языку на тему : «Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка через технологии критического мышления».	Мультиурок, multiurok.ru, 2020
Ахмедзянова Ильгина Ильдаровна, учитель английского языка	«Лексико-семантические аспекты изучения языка англоязычной сказки»	Сборник тезисов IX республиканской НПК школьников имени Ф.Амирхана, 21.03.202
Сайфутдинова Аида Халимовна, учитель начальных классов	Проектно-исследовательская работа «Полезная пустота»	Сборник тезисов IX Республиканской научно-практической конференции школьников имени Фатиха Амирхана
Шаяхметова Камилла Наилевна учитель начальных классов	Урок математики во 2 классе «Вычитание»	Сборник учебно-методических разработок «Грани мастерства» 2019 КФУ
Якимова Кристина Николаевна, учитель начальных классов	Методическая разработка «Рабочая программа по окружающему миру за курс начальной школы УМК Перспектива»	сайт infourok.ru 13.12.2019, печатное издание «Лучшие материалы «Инфоурок» - 2019 (IX часть) 16.01.2020

<p>Якимова Кристина Николаевна, учитель начальных классов</p>	<p>Методическая разработка «Контрольная работа по теме «письменная нумерация в пределах 1000», 3 класс, УМК Перспектива»</p>	<p>сайт infourok.ru 13.12.2019</p>
<p>Хакимова Айгуль Нуртдиновна, учитель начальных классов</p>	<p>Методическая разработка «В мире чисел», 2 класс</p>	<p>сайт infourok.ru 14.02.2020</p>
<p>Сверчкова Наталья Анатольевна, учитель начальных классов</p>	<p>Урок математики в 1 классе « Сложение и вычитание с переходом через десяток. Птицы родного края».</p> <p>Тезисы исследовательской работы. «Вклад и роль моих героических предков в истории России и Республики Татарстан».</p>	<p>Сборник материалов международного конкурса учебно-методических разработок по начальному образованию. Казань, 26.11.2019 год.</p> <p>Сборник тезисов IX республиканской НПК школьников имени Ф.Амирхана, 21.03.202</p>
<p>Чубарова Юлия Владиленовна учитель начальных классов</p>	<p>Статья «Организация проектной исследовательской деятельности обучающихся» в рубрике «Теория и методика воспитания (дошкольное, среднее, профессиональное образование), 10 страниц Исследовательская работа.</p>	<p>Электронный журнал ИРО РТ «Современное образование: актуальные вопросы и инновации»</p> <p>Сборник тезисов IX республиканской НПК школьников имени Ф.Амирхана, 21.03.202</p>

	«Упражнения, готовящие детей к проектной исследовательской работе»	
Лазарева Ольга Юрьевна, Чухина Елена Вячеславовна, учителя начальных классов	«Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках внеурочной деятельности»	Сборник тезисов IX республиканской НПК школьников имени Ф.Амирхана, 21.03.202
Гимадеева Халида Мансуровна, учитель начальных классов	Сценарий сказки	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Хайрутдинова Розалия Фаритовна, учитель начальных классов	Презентация: «Past Simple 4 класс» Презентация: «Present Continuous 3 класс» Презентация «Сравнительная и превосходная степень прилагательных. 4 класс» Конспект урока, презентация «Алгоритм деления на двузначные и трёхзначные числа. 4 кл.» Пополнение базу тестов сайта: 9 публикаций - https://infourok.ru/testDesigner Тест по теме «Великая Отечественная Война. 4 кл» Тест по разделу «История России 20 век. 4кл»	Сайт: https://infourok.ru/ Октябрь – апрель 2020

Информация об инновационной и экспериментальной деятельности ОУ

уровень	Наименование ОО	Тема эксперимента	Приказ (№, дата)	Сроки проведения
Республиканский	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №170 с углублённым изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани	УМК «Сэлам»	Приказ N под-1336/1 от 12.09.2018	С 01.09.2017

Информация о стажировочной площадке

ОО	Направление деятельности (тема)	Кто проводит	Основание (приказ №)
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №170 с углублённым изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани	Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; совместная разработка программ и проектов на основе новых информационных, педагогических, управленческих технологий и концепций; организация совместных семинаров, конференций, мастер-классов; научное руководство и рецензирование	ГАОУ ДПО ИРО РТ	Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2016 с ИРО РТ

	<p>методических изданий в целях публикации в республиканских и центральных издательствах;</p> <p>проведение совместных занятий с обучающимися при апробации и внедрении соврем. образовательных технологий;</p> <p>совместная организация пропаганды здорового образа жизни физкультурно-оздоровительной направленности;</p> <p>организация и проведение работ, направленных на внедрение и продвижение учебно-методических комплексов и учебно-методическое сопровождение проектов Сторон.</p>		
--	---	--	--

Планируемые семинары на 2020/2021 учебный год

уровень	дата	предметная область	тема	категория
Республиканский	Октябрь	Педагогическое образование	Создание развивающей образовательной среды в	Учителя начальной школы ОУ РТ

			начальной школе.	
Республиканский	ноябрь	Современный образовательный менеджмент	Система оценки качества образования в образовательной организации: методологический и технологический инструментарий	Заместители и руководители ОУ РТ
Республиканский	декабрь	Естественнонаучная	Инновационные методики преподавания урочных и внеурочных занятий по химии и биологии и их реализация в школе	Учителя химии и биологии ОУ РТ
Республиканский	февраль	Математика	Современные подходы к обучению математики в условиях реализации ФГОС ОО.	Учителя математики ОУ РТ
Республиканский	март	Национальное образование	Совершенствование профессиональных компетенций учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях модернизации образования	Учителя родного (татарского) языка ОУ РТ

6. Результативность образовательной деятельности.

6.1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

Цель внутришкольного контроля (ВШК) за учебно-воспитательным процессом состоит в достижении соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФКГС.

Задачи: 1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель–ученик», «руководитель–учитель».

2. Обеспечить единство урочной и неурочной деятельности учителя через сеть факультативов, элективных курсов, индивидуальных знаний и дополнительного образования.

3. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых передовых, инновационных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются контроль за:

состоянием преподавания учебных предметов;

Состоянием УУД учащихся

Работой педагогических кадров

Школьной документацией

Успеваемость и обученность учащихся за 2019/ 2020 уч. гг. по классам:

Класс /Пара лель	Кол- во учащ ихся	Их них аттест овано	Успев аемос ть	Качеств о	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2А	33	33	100%	87.88%	3	3	26	4	2			
2Б	32	32	100%	96.88%	10	1	21	1	1			
2В	32	32	100%	96.88%	4	2	27	1	1			
2Г	33	33	100%	78.79%	2	3	24	7	4			
2Д	31	31	100%	90.32%	5	1	23	3	2			
2Е	31	31	100%	70.97%	1		21	9	2			
итога	192	192	100%	86.98%	25	10	142	25	12			
3А	28	28	100%	82.14%	5	1	18	5	2			

3Б	28	28	100%	78.57%	1	1	21	6	3			
3В	27	27	100%	81.48%	3	2	19	5	2			
3Г	25	25	100%	68%	3		14	8	3			
3Д	26	26	100%	76.92%		3	20	6				
3Е	26	26	100%	65.38%	5	3	12	9	1			
ито го	160	160	100%	75.63%	17	10	104	39	11			
4А	27	27	100%	88.89%	3	2	21	3	1			
4Б	26	26	100%	80.77%	4	2	17	5	2			
4В	26	26	100%	88.46%	5	4	18	3				
4Г	27	27	100%	85.19%	2	1	21	4	1			
4Д	28	28	100%	64.29%	3	4	15	10	1			

4Е	23	23	100%	65.22%	2	1	13	8				
Итого	157	157	100%	78.98%	19	14	105	33	5			
2-4 кл.	509	509	100%	80.94%	61	34	351	97	28			
5А	26	26	100%	57.69%			15	11	2			
5Б	28	28	100%	96.43%	5	2	22	1				
5В	28	28	100%	96.43%	5	3	22	1				
5Г	25	25	100%	48%	1	1	11	13	1			
Итого	107	107	100%	75.7%	11	6	70	26	3			
6А	26	26	100%	50%			13	13	2			
6Б	28	28	100%	64.29%	1		17	10	4			
6В	28	28	100%	82.14%	1	1	22	5	2			

6Г	25	25	100%	48%			12	13	1			
итог о	107	107	100%	61.68%	2	1	64	41	9			
7А	18	18	100%	5.56%			1	17				
7Б	25	25	100%	64%	2	4	14	9	1			
7В	29	29	100%	68.97%	3	2	17	9	2			
7Г	25	25	100%	24%		1	6	19	3			
итог о	97	97	100%	44.33%	5	7	38	54	6			
8А	22	22	100%	22.73%			5	17	1			
8Б	24	24	100%	70.83%	5	2	12	7	2			
8В	23	23	100%	73.91%	3		14	6				
8Г	19	19	100%	31.58%			6	13	2			

Итого	88	88	100%	51.14%	8	2	37	43	5			
9А	25	25	100%	44%			11	14	4			
9Б	29	29	100%	93.1%	7	1	20	2	1			
9В	24	24	100%	29.17%	1		6	17	1			
9Г	26	26	100%	46.15%	2		10	14	2			
Итого	104	104	100%	54.81%	10	1	47	47	8			
5-9 кл.	503	503	100%	58.05%	36	17	256	211	31			
10А	29	29	100%	72.41%	5	1	16	8	7			
10Б	21	21	100%	38.1%	3		5	13	4			
Итого	50	50	100%	58%	8	1	21	21	11			
11А	24	24	100%	62.5%	2		13	9	3			

11Б	16	16	100%	56.25%	2	1	7	7	2			
Итого	40	40	100%	60%	4	1	20	16	5			
10-11 кл.	90	90	100%	58.89%	12	2	41	37	16			
2-9 кл.	1012	1012	100%	69.57%	97	51	607	308	59			
2-11 кл.	1102	1102	100%	68.69%	109	53	648	345	75			

**Определение качества знаний учащихся
Получение выпускниками 9 класса документов государственного образца**

Всего обучающихся на начало учебного года	Всего обучающихся на конец учебного года	Всего обучающихся, не получивших аттестат	Из них				Получившие документ государственного образца об образовании						Оставлены на повторный год обучения		Выпущены со справкой		
			е допущенных до итоговой аттестации	Не прошедших итоговую аттестацию	всего	Из них, об учащихся в форме экстерната	В том числе особого образца							Кол-во (указать ФИО)	Кол-во (указать ФИО)		
																Количество	Количество (указать ФИО, предмет)
2017 – 2018 учебный год																	
96	97	0	0	0	0	0	97	100	0	0	3	3%	0	0	0	0	0
2018 – 2019 учебный год																	
113	110	0	0	0	0	0	110	100	0	0	6	3,6	0	0	0	0	0
2019 – 2020 учебный год																	
104	104	0	0	0	0	0	104	100	0	0	9	8,65	0	0	0	0	0

Получение выпускниками 11 класса документов государственного образца

Всего обучающихся на начало учебного года	Всего обучающихся на конец учебного года	Всего обучающихся, не получивших аттестат	Из них					Получившие документ государственного образца об образовании						Оставлены на повторный год обучения		Выпущены со справкой	
			Не допущенных до итоговой аттестации		Не прошедших итоговую аттестацию			его	вс	Из них, обучавшихся в форме экстерната		В том числе особого образца		ны	на повторный год обучения	ы	со справкой
			Количество (указать ФИО)		Количество (указать ФИО, предмет)					количество		количество					
2017 – 2018 учебный год																	
45	45	0	0	0	0	0	45	100	0	0	4	8,9	0	0	0	0	0
2018 – 2019 учебный год																	
38	38	0	0	0	0	0	38	100	0	0	3	7,9	0	0	0	0	0
2019 – 2020 учебный год																	
40	40	0	0	0	0	0	40	100	0	0	2	5	0	0	0	0	0

6.2. Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов

2020 год преподал нам свой урок, заставил о многом задуматься и ко многому относиться по-другому. Коронавирус показал, насколько может стать реальным то, что ранее считалось невозможным или нежелательным, например онлайн-обучение или работа на расстоянии.

В связи с пандемией коронавируса в этом году сразу после весенних каникул школьники были переведены на дистанционное обучение. Подготовку к государственной итоговой аттестации выпускники школы продолжили в режиме онлайн. И это несомненно внесло свои плюсы и минусы. Кому-то такая ситуация помогла лучше подготовиться к экзаменам, появилось больше свободного времени для работы по выбранным для аттестации предметам. Других такая ситуация наоборот расслабила, им не хватило живого общения с учителем, самодисциплинированности в процессе подготовки к экзамену.

В начале 2019-2020 учебного года перед прохождением государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ ставился вопрос о создании условий для успешной подготовки, организации и проведения итоговой аттестации обучающихся.

В течение учебного года с сентября 2019 по март 2020 года в школе была организована подготовка учеников к ОГЭ.

Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:

- Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ.

- Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам.

- Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.

- Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ 2020.

- Проведены родительские собрания, консультации и информационные дни по подготовке к ГИА 2020.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) учащиеся 9-х классов не проходили ГИА в форме ОГЭ. Выпускники получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" Министерства просвещения Российской Федерации.

В 2019-2020 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 104 выпускника. 9 выпускников – 8,7%, по всем предметам учебного плана за период основного общего образования имеют

оценки «отлично» и получили аттестаты с отличием. Все выпускники данной категории продолжили обучение в школе в 10 классе.

Ввиду отсутствия результатов ОГЭ 2020 проанализировать данные по установленным критериям и сделать сравнительную характеристику не представляется возможным.

6.3. Аналитическая справка о ходе и результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

1. Основания для анализа.

Закону «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией выпускников. Основная цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта (федеральный и региональный компоненты).

Данная справка составлена на основании анализа таблиц первичной информации:

- общие сведения об учащихся 11 класса, обучающихся в школе;
- протоколы экзаменов;
- анализ результатов ГИА(11кл) в форме ЕГЭ по предметам.

Итоговая аттестация направлена на достижение социальной компетентности выпускника, а также на создание условий для реализации прав ребенка на получение качественного образования, а значит, итоговая аттестация призвана решать следующие задачи:

- создание условий для реализации прав учащихся в период итоговой аттестации;
- выявление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта;
- организация подготовки выпускников к экзаменам в форме ЕГЭ.

Аналитическая справка по результатам итоговой аттестации выпускников формирует информационные основания для принятия конкретных управленческих решений, направленных на развитие качества образования в школе.

2.Основными направлениями деятельности по подготовке к Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися и их родителями.

На основании федеральных и региональных нормативных документов, локальных актов, методических и инструктивных документов, регламентирующих государственную итоговую аттестацию в школе был разработан план организационных мероприятий (Дорожная карта) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

В нем спланированы все мероприятия по организации и проведению ГИА, назначены ответственные и сроки их проведения.

В 2019-2020 году в 11-х классах школы очно обучались 40 учеников, завершивших обучение по программам среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации, а так же получивших «зачет» по итоговому сочинению, получили аттестаты о среднем общем образовании. Однако не все сдавали ЕГЭ в качестве вступительных экзаменов для поступления в ВУЗ, 2 выпускницы выбрали иной путь получения профессии и приняли решение о поступлении в систему среднего профобразования.

В 2019-2020 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль к нему получили 2 выпускницы школы – С. Анастасия и З. Камилла, что составило 5 % от общего количества выпускников. Имея успешные результаты по выбранным предметам ЕГЭ, З. Камилла не подтверждает результат на медаль по профильной математике (45 баллов) и физике (68 баллов)

Медалисты 2020

	Русский язык	Математика	Обществознание	Литература	Физика
С. А	91		88	94	
З. К.	85	45		100	68

Такая ситуация ставит под вопрос качество полученной медали и требует от нас более жесткого контроля за результатами выпускников, претендующих на медаль, обратить внимание на объективность оценивания учебных достижений учащихся. Однако хочется заметить, что такой факт первый по сравнению с пред идущими годами.

Сравнительный анализ медалистов за последние 3 года

Год	Общее кол-во выпускников	Кол-во медалистов	%
2017-2018	49	7	14%
2018-2019	49	8	16 %
2019-2020	40	2	5%

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ согласно расписанию ЕГЭ-2020. Обучающиеся сдавали экзамены по их выбору в соответствии со своими приоритетами, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным

предметом остается предмет обществознание (сдавали 23 выпускника), физика (11 выпускников). В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

	Русский язык	Математика профиль	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература	Информатика	Английский язык
2017-2018	49	35	12	7	8	5	26	2	7	6
2018-2019	49	32	12	7	4	3	17	3	5	5
2019-2020	38	22	11	4	2	4	23	4	4	6

Минимальные пороги успешности по предметам ЕГЭ

В 2020 году устанавливаются следующие минимальные баллы («пороги успешности») для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета:

Русский язык	36 баллов	История	32 балла
Физика	36 баллов	Обществознание	42 балла
Химия	36 баллов	Литература	32 балла
Биология	36 баллов	Иностранный язык	22 балла
Математика (проф. уровень)	27 баллов		

Результаты ЕГЭ - 2020 по русскому языку

Русский язык – минимальное количество баллов, установленное Рособранзором для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 36 баллов.

Учителем русского языка, на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание ею уделялось отработке навыков выполнения заданий

повышенной сложности т. к. они являются самой сложной, но и самой «дорогой» частью ЕГЭ.

Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 3 года

	Кол-во участников	Средний тестовый балл по школе	От 80 до 90 баллов	От 91 до 100 баллов	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по РТ
2017 - 2018	49	77,2	18/36,7 %	3/36,5	74,1	74,6	74,5
2018 - 2019	49	72,5	16/32,6 %	4/8,1%	73,6	74,2	74,2
2019 - 2020	38	71,9	8/21,1%	1/2,6%	74	74,7	74,9

Результаты ЕГЭ по русскому языку сопоставимы с результатами ЕГЭ прошлых лет, однако наблюдается динамика спада качества результатов по сравнению с 2019 учебным годом на 0,6, а по сравнению с 2018 годом на 5,3.

Так же наблюдается спад высокобалльных работ по сравнению с предыдущими годами. Переход на дистанционное обучение в четвертой четверти учебного года показал на неумение учащимися рационально и ответственно использовать самостоятельное время.

По этому главной задачей на будущий год стоит увеличение числа учащихся, набирающих высокие баллы по предмету.

Для достижения более высоких результатов и закрепления положительной динамики учителям русского языка необходимо более полное и последовательное использование текстоцентрического принципа в обучении русскому языку не только в старшей, но и в основной школе, а так же более конструктивная организация повторения программного материала при подготовке к ЕГЭ в 10-11 классах. Не следует ограничиваться «натаскиванием» на выполнение тестовых заданий без детального повторения, углубленной систематизации теоретических знаний, полученных за годы обучения. Поэтому под каждое задание в 10 и 11 классах прежде всего нужно подвести прочную теоретическую базу, восстановить в памяти, обобщить и систематизировать теоретический материал.

Подробный анализ показал, что есть проблемы у отдельных учащихся:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

На прежнем уровне результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы, часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот – правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку.
- своевременно информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

Математика (профильный) – минимальное количество баллов, установленное

Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике-27 баллов.

Динамика сдачи учащимися математики за последние 3 года

	Кол-во участников	Средний тестовый балл по школе	От 80 до 90 баллов	От 91 до 100 баллов	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по РТ
2017-2018	35	53,9	2/ 2,8%	1/ 2,8%	57,5	57,5	57,6
2018-2019	32	64,8	4/ 8,5%	1 /3%	62,3	64	64,1
2019-2020	22	50,9	-	-	57,7	58,6	59,9

Результаты итоговой аттестации по математике в этом году так же показывают спад среднего балла по школе по сравнению с 2019 годом на 13,9. Один ученик не преодолел минимального порога, хотя итоговая оценка по результатам обучения «4». Наивысший результат 2020 года по математике 2020 года -78 баллов в сравнении с 2019 годом отстает на 20 баллов. В 2019 год лучший показатель составил 98 баллов, 4 выпускника показали результаты от 80 до 90 баллов.

Экзаменационная работа по математике состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 8 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом повышенного уровня сложности и 7 заданий с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности. В часть 1 работы включены задания по всем основным разделам курса математики: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика. Задания части 2 проверяют освоение математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности, и на творческом уровне в целях эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки абитуриентов.

Результаты экзамена показали недостаточную сформированность системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям

образовательных стандартов, а также неспособностью учащихся применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- Задания части 1 (с 1 по 8) выполнены учениками в целом на 80-90 процентов, однако начиная с 9 задания (нахождение значения выражения: рационального, иррационального, тригонометрического, показательного, логарифмического; Работа с формулой – применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки; Решение текстовой задачи) выполняется учащимися максимально на 50 %.

- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

С заданиями второй части справились единицы учащихся. Выполнение задания 13 (Решение рационального, тригонометрического, показательного, логарифмического уравнения; решение рациональных неравенств) составило 32% выполнения, задания 15, 17 (Решение рационального, показательного, логарифмического неравенства, Решение задачи с экономическим содержанием, задачи на оптимальный выбор) выполнено на 13 %, решение заданий 14, 16, 18 (Решение стереометрической задачи. Решение планиметрической задачи. Элементарное исследование функций, решение уравнений и неравенств) составило 0% выполнения.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что:

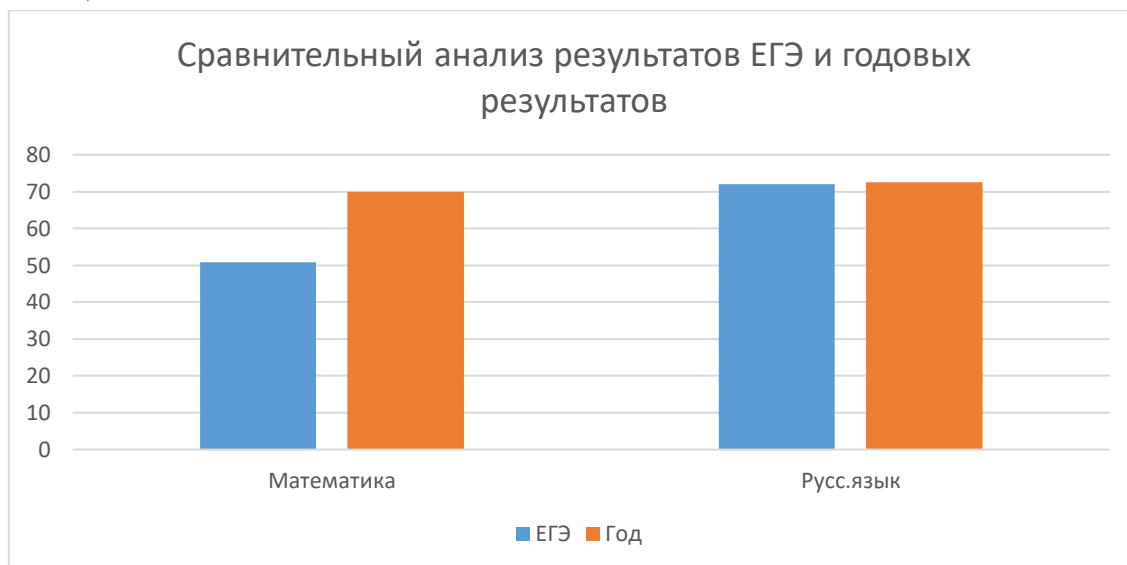
при подготовке к ЕГЭ учителем математики особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня, не использовались возможности компьютерного класса, тренировочные материалы на электронных носителях, интернет - ресурсы и т.д. Не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился недостаточно детально.

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

1. На заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2020 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;



Результаты ЕГЭ -2020 по предметам по выбору.

Ситуация с коронавирусом дала многим выпускникам и их родителям «ложную надежду на послабление». Однако к предметам, которые школьники выбирают сами, нужно серьезно серьезно готовиться и не надеяться на чудо.

Результаты ЕГЭ (средний тестовый балл)

Предметы	2017-	2018-	2019-
История	55,2	47,7	45
Обществознание	59,3	54,6	55,1
Химия	69,3	62,6	49
Биология	58,3	60	54
Физика	62,5	65,3	52
Литература	56,5	75,5	85,5
Английский язык	60,7	64	61,2
Информатика	59,4	72,5	52,3

Обществознание – минимальное количество баллов, установленное Рособранзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 баллов.

В этом году обществознание, как предмет по выбору для поступления в ВУЗ сдавали 22 ученика. Минимальный порог не преодолели 5 выпускников, что составляет практически 18% от общего количества. Однако не смотря на это, обществознание - это один из двух предметов, по которым

был рост среднего балла в 2020 году. Два ученика показали результаты выше 80 баллов.

Общественно-образовательные знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2020 году, в целом находятся на том же уровне, которые демонстрировали выпускники 2019 года. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям заметен рост.

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

История – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 балла.

По сравнению с прошлым 2019 годом выпускники 2020 года показали еще хуже результаты (-2,7). Одна выпускница показала результат 75 баллов, остальные пять участников ЕГЭ по истории дали результат значительно ниже 50 баллов.

По-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием исторических понятий, событий и дат.

Рекомендации:

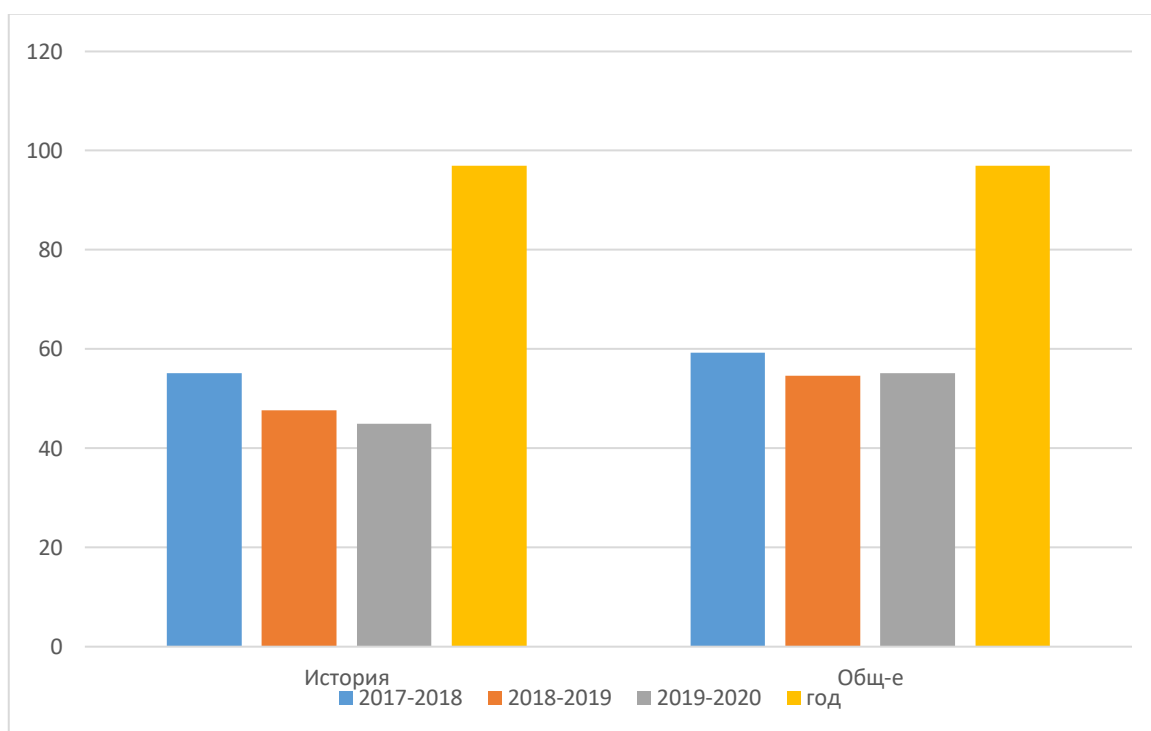
- школьному МО учителей истории и обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- с учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к общественно-образовательной подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
- продолжить работу по закреплению базовых знаний учащихся по
- активно использовать в учебной практике задания, связанные с

установлением причинно-следственных связей, анализом исторических версий и оценок фактов, обобщением и систематизацией исторического материала;

- особенно важным представляется организация системной работы по

формированию умений и навыков грамотно анализировать историческую личность: умело структурировать необходимый материал, четко выделять направления деятельности, лаконично характеризовать их, определять результаты деятельности.

- активизировать работу по интеграции знаний Отечественной и всеобщей истории, объединять темы отечественные и всеобщей истории, максимально связанные между собой (внешняя политика, международные отношения, культура отечественная в контексте мировой культуры и др.).



Физика – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике - 36 баллов.

По статистике по школе за последние 5 лет физика остается одним из востребованных предметов в сдаче ЕГЭ. Это конечно же обусловлено выбором профиля обучения на уровне среднего общего образования и направленностью учеников на будущее поступление в ВУЗы технической направленности. На протяжении последних 4 лет, с 2016 года до 2019 года наблюдался стабильный рост среднего балла от 50,8 до 65,3, что в целом говорило о выстроенной работе по подготовке к экзамену. Однако 2020 год показал спад до 52 баллов (-13,3). Это говорит о недостаточной организации учителем дистанционного обучения и о слабой самоорганизации учащихся на самообучение.

Рекомендации:

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам пробных экзаменов по физике проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса;

Химия – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 баллов.

Число участников ЕГЭ по химии в июне 2020 года составило 4 человека. Минимальный порог преодолели все выпускники.

В этом году много споров и недоумений вызвал ЕГЭ по химии, который является одновременно экзаменом по выбору и экзаменом профильного уровня. Условия отдельных заданий были дополнены дополнительным контекстом, т.е. для того, чтобы их решить, надо понимать суть того что спрашивается. Не достаточно увидев знакомые слова, применить заученный какой-то метод или решения этой задачи, получить ответ. Данная ситуация в очередной раз указывает на то, что не всегда натаскивание учеников на данные задания дает результат. Нужно учить детей применять знания, рассуждать. В результате понижение среднего балла в сравнении с 2019 годом на 13,6 баллов. Было 62,6, стало 49 баллов.

Рекомендации:

- Учителям химии, необходимо при составлении тематического планирования учесть замечания, перечисленные выше, увеличить время на решение расчетных задач и взаимосвязь неорганических и органических веществ, особое внимание уделить свойствам серной и азотной кислотам;
- усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса.

Биология – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов. Биологию выбрали 2 выпускника.

Экзамен по биологии выбирали преимущественно те ученики, которые собирались поступать на биологические специальности.

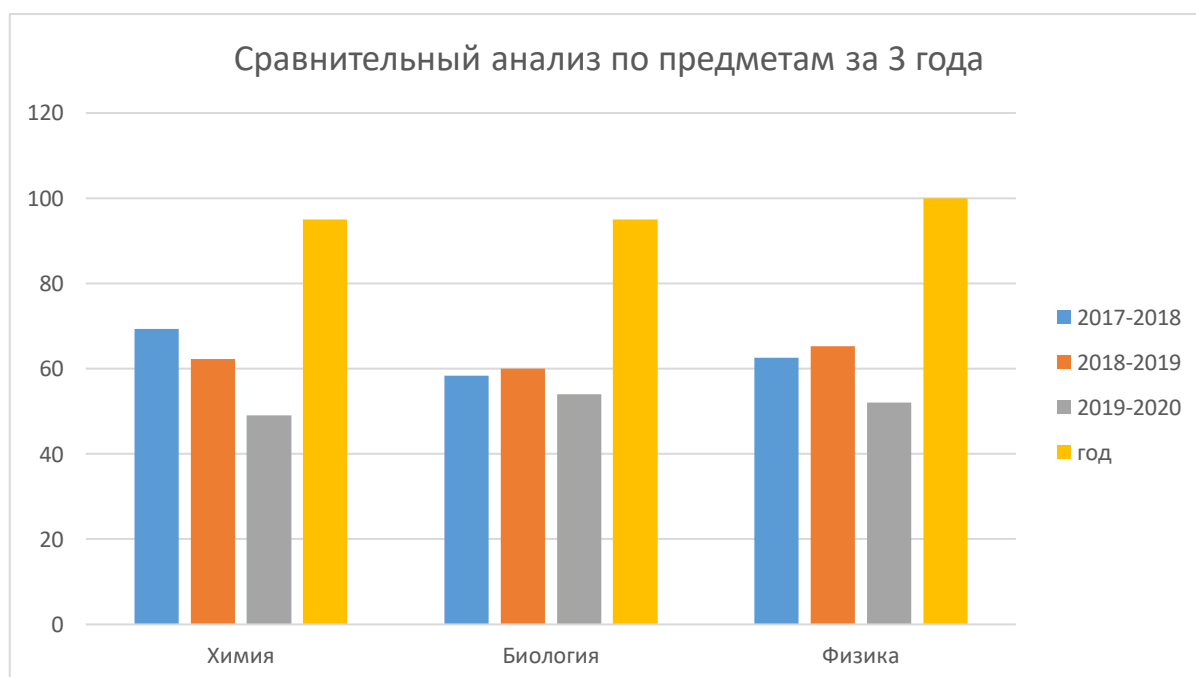
Вместе с тем имеют место и субъективные факторы низкого качества:

- не отработанные практические и лабораторные работы, задачи и т.д.
- поскольку ЕГЭ предъявляет новые требования к уровню подготовки выпускника, они должны быть использованы в аппарате проверки учебников.

Тем не менее, в учебниках преобладают традиционные вопросы и задания. Подготовка к ЕГЭ ведется по отдельным пособиям в 10-11 классах.

Рекомендации:

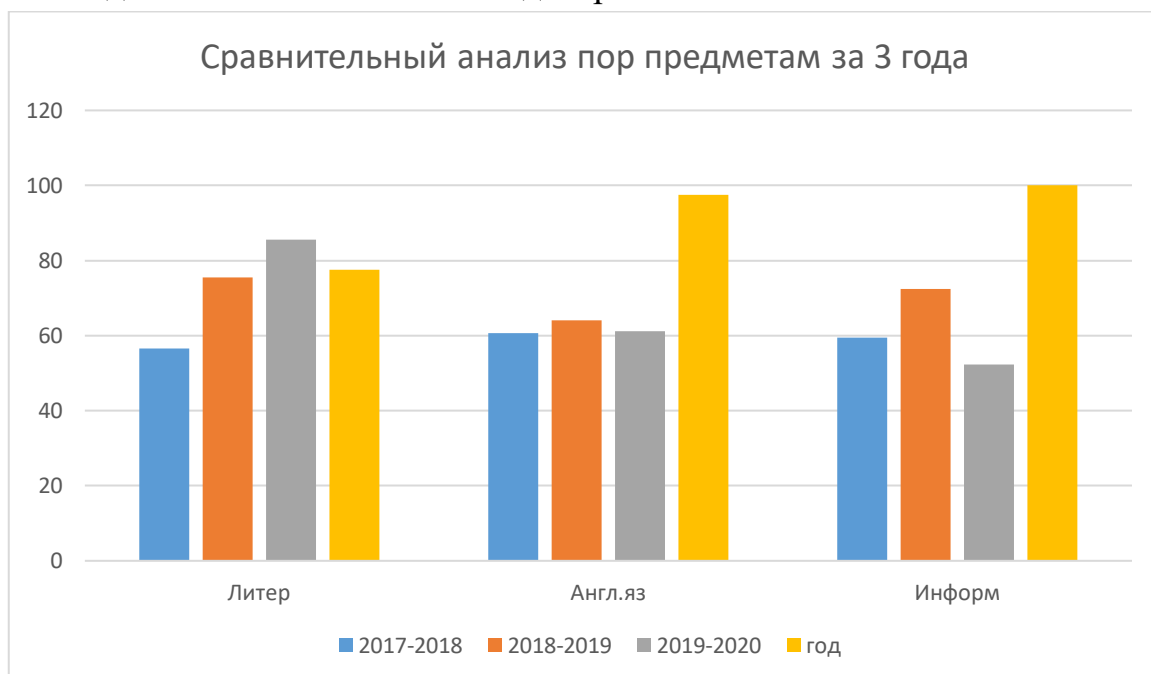
- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- обратить большее внимание по биологии на анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;
- оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
- использование графических способов выражения информации;
- привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;



Литература – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по литературе, составило 32 балла.

ЕГЭ по литературе в июне 2020 года сдавали 4 ученика. Все выпускники показали результаты выше 70 баллов, одна ученица набрала максимальное количество баллов.

Однако по прежнему необходимо совершенствование важнейших умений и навыков, обеспечивающих успешное усвоение учебного курса. К ним относятся прежде всего навыки анализа и интерпретации художественного текста, а также сопоставительно-аналитические умения, позволяющие устанавливать как внутри, так и межтекстовые связи, рассматривать конкретные произведения в широком историко-литературном контексте. Не менее важна степень усвоения учащимися комплекса теоретико-литературных понятий, а главное – умение использовать их в анализе литературного материала, в самостоятельном письменном рассуждении на литературную тему. Качество письменных работ учащихся, их способность или неспособность к глубокому, адекватному (в строгом смысле слова) прочтению текста, проникновению в глубину авторского замысла имеют особое значение как в процессе обучения, так и на этапе итогового экзаменационного контроля. При этом именно создание развернутого высказывания на литературную тему остается сегодня наиболее сложным видом работы.



Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были частично прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим

экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и то что последнюю четверть дети находились на дистанционном обучении. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 11 класса среднее (50%) по многим предметам, учебный процесс в школе проходит удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам удовлетворительно. На качество подготовки выпускников к ЕГЭ в этом учебном году отрицательно сказалось дистанционное обучение. В 11-х классах 40 человек (1 из них по 2 предметам не прошел порог по ЕГЭ). 5 не прошли минимальный порог по 1 предмету: по химии-1, обществознанию-5. В 2020 году результаты среднего балла ЕГЭ по сравнению с 2019 годом снизилось на 14,14 балла и составило 52,56 балла(66,7). Аттестат о среднем общем образовании получили 100% выпускников. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов -2 человек(5%). Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в письменных ответах связаны с не сформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. Результаты итоговой аттестации 2019–2020 учебного года огласить на педсовете, довести до сведения родителей, обсудить причины допускаемых ошибок на предметных МО школы, наметить в плане работы на новый учебный год ряд мероприятий, способствующих подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме ГИА, а также повышению процента качества по сдаваемым предметам. Исходя из вышеперечисленных результатов на 2020-2021 учебный год ставим задачи, которые необходимо решать в течение следующего года:

1. Провести корректировку учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений) для 11 классов, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА.

2. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

3. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2019-2020 учебного года (уроки педагогов-предметников среднего звена) выявлена закономерность, что плохо организованные уроки - это те уроки, на которых сочетаются трудная и напряженная работа учителя с бездельем значительной части учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей. На уроках химии, биологии, информатики учитель дает учащимся только систему определенных знаний, но не формирует у них системность мышления, а это возможно лишь при соблюдении внутрипредметных и межпредметных связей. Учителя русского языка осуществляют повторение пройденного не только по изучаемой на данном уроке теме или разделу, а связывает изучаемый материал с разделами и темами всего учебного предмета. Такая организация работы способствует системности мышления, и как следствие ведет к лучшему и прочному усвоению материала, и хорошим результатам ЕГЭ.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

7. Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

8. Учителям-предметникам, преподающим в 11-м классе, классному руководителю 11-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести совещание при заместителе директора по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до октября 2020 года. 2. Провести в сентябре 2020 года внутришкольный семинар по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи с участием всех педагогов, работающих в 11 классе. 3. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, обществознания, а так же химии и биологии, внести в систему ВШК.

4. Администрации школы усилить контроль, за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся. 6. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам во всех классах.

7. Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети.

8. Классным руководителям совместно с заместителем директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ГИА на классном собрании. Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов в системе.

7. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Основными документами, определяющими воспитательную работу школы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конституция РФ и РТ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;

-Закон РФ «Об основах системы профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

-Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы

-Локальные акты, регламентирующие вопросы организации воспитательной работы;

-Локальные акты, регламентирующие вопросы профилактики правонарушений;

-Локальные акты, регламентирующие деятельность органов ученического самоуправления;

-Локальные акты организационно-распорядительного характера;

-Комплексно-целевая программа «Здоровье»;

Приоритетными направлениями воспитательной системы школы являются:

- гражданско-правовое, нацеленное на повышение правовой культуры, социальной активности, формирование гражданской ответственности, толерантности, уважение к правам и свободам человека, профилактику противоправного поведения;

- патриотическое, нацеленное на формирование высоких духовно-нравственных принципов, любовь и преданность своему Отечеству, готовность к достойному служению обществу и государству, осознание культурно-исторических корней, почитание святынь и ценностей многонационального государства;

- привитие культуры здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений, подразумевающая формирование социального, духовно-нравственного, физического здоровья всех участников образовательного процесса, выработку и реализацию ответственного отношения к здоровью, неприятие негативного влияния среды.

Воспитательная работа в школе строится по основным направлениям:

Работа по программе развития школы.

МО классных руководителей;

Развитие детского самоуправления;

Работа по формированию ЗОЖ и первичная антинаркотическая профилактика;

Профилактика правонарушений и асоциального поведения;

Профилактика аутодеструктивного поведения;

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

Психологическое сопровождение учащихся и родителей;

Работа с родительской общественностью;

Гражданско-правовое воспитание;

Патриотическое воспитание;

Нравственно-эстетическое воспитание;
Профориентационное воспитание;
Система дополнительного образования;
Развитие связей с социокультурными центрами;
Развитие добровольческого (волонтерского) движения;
Организация летней занятости детей и подростков;
Работа с одарёнными детьми
Спортивно-оздоровительное воспитание

Целесообразность планируемой деятельности, творческое отношение к делу создают условия для разностороннего позитивного развития личности, её включения в процессы самовоспитания и саморазвития.

Следует отметить, что приоритетные направления воспитательной системы реализуются в тесном сотрудничестве педагогов, детей и родителей.

Правовое сопровождение воспитательной деятельности школы осуществляется на основании законов, постановлений Правительства РФ и РТ. В школе собрана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитательного процесса по всем направлениям, а также локальные акты школы.

Особое внимание обращено на работу по социальной адаптации, профориентации, включающую опыт межличностного взаимодействия, раскрытие творческого потенциала через различные по содержанию и уровню освоения программ для детей с разными возможностями, а также для одаренных детей.

В школе создана единая база данных учащихся и семей, полный социальный паспорт МБОУ, особое внимание уделяется детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям, находящимся под опекой, детям - инвалидам:

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Многодетные семьи	53	45	47
Сироты и находящиеся под опекой	6	8	7
Инвалиды	4	4	5

У классных руководителей есть документы, подтверждающие системность их работы с учениками группы риска. Все классные руководители работают над тем, чтобы дети, стоящие на внутришкольном учете, посещали школьные кружки, центры дополнительного образования, имели общественно-полезную нагрузку, поручения. В рамках школы родители детей, состоящих на внутришкольном учёте, приглашаются на Совет по профилактике

правонарушений, на беседы к заместителю директора по воспитательной работе, к директору школы, на консультации к школьному психологу.

Неотъемлемой частью развития воспитательной системы школы является проведение в течение учебного года традиционных мероприятий и праздников: День Знаний, День Пожилого человека, День Учителя, День Матери, Искатели сокровищ, Масленица, Месячник военно-патриотической работы, День Защитников Отечества, смотр-конкурс строя и песни, 8 марта, День Победы, День Чести Школы, Посвящение в кадеты МЧС, День Защиты детей, Последний звонок, Выпускной бал, Благотворительные ярмарки, , День дарения книг в школьную библиотеку, День Национального музея РТ, Всемирный День здоровья, «Мама, папа, я - спортивная семья.», Проектная неделя, Неделя добра, благоустройство и озеленение территории школы, разработка проектов социально значимых дел, игры «Сталкер», «Что? Где? Когда?». Конкурс классных коллективов «Семь путей к успеху» - «Самый Классный класс» и «Золотой ключик».

Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования, объединяющая внешкольную и внутришкольную составляющие. В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность.

Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Учащиеся посещают разнообразные кружки и секции, функционирующие в школе.

Охват кружковой работой на базе школы в 2018 году:

п/п	Название кружка, секции Название УДО, от которого работает преподаватель Ф.И.О. , телефон педагога	Направление
1	«Веселые нотки» МБОУ СОШ № 170 Исли Светлана Юрьевна Т. 89033441332	Художественное
2	«Рукоделие» МБОУ СОШ № 170 Прорехина Ирина Анатольевна Т.89172732467	Художественное

3	«Хоккей, футбол» Подростковый клуб «Бриз» Максименко Сергей Константинович Т. 89178799661	Физкультурно-спортивное
4	«Айкидо» Региональная общественная организация «Альянс Айкидо» Самойлов Евгений Валерьевич Т. 89033885555	Физкультурно-спортивное
5	«Каратэ» Национальный союз каратэ РТ Фаздалов Азат Ильгизович Т. 89179095888	Физкультурно-спортивное
6	«Юный физик» ЦВР «Экология, культура, образование» Титова Ирина Владиленовна Т. 89047641303	Естественно-научное
7	Спортивные танцы «Танцевальный портал» ЦВР Московского района Хамидуллина Дарья Владимировна Т. 89179113197	Физкультурно-спортивное
8	«Юные краеведы» ЦВР «Экология, культура, образование» Волкова Наталья Витальевна Т. 89053175802	Социально-педагогическое
9	«Татарский фольклор» ЦДТ Ново-Савиновского района Файзуллина Равия Агзамовна 89053103187	Социально-педагогическое
10	«Волейбол» старшая группа МБОУ СОШ № 170 Саппарова Александра Юрьевна Т. 89520424865	Физкультурно-спортивное
11	«Юный Инспектор Движения» МБОУ СОШ №170	Социально-педагогическое

	Шаяхметова Камилла Наилевна Т.89503168064	
12	«Юный патриот» ЦДТ Ново-Савиновского района Григорьев Дмитрий Сергеевич Т.89178883975	Социально-педагогическое
13	Футбол «Академика» 89179713735 Константин Олегович	Физкультурно-спортивное

Занимаются в кружках, секциях, студиях учреждений дополнительного образования общеобразовательных школ, иных организациях 1114 учащихся(85,7%)

В школе уделяется большое внимание формированию, сохранению и укреплению физического, психоэмоционального, социально-нравственного здоровья учащихся школы. Ведется работа по следующим направлениям:

Диагностика, коррекция и развитие учащихся (диспансеризация, вакцинация, анализ заболеваемости, проведение зарядки, подвижные игры).

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса (соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние охраны труда, составление социального паспорта, организация дежурств, организация горячего питания, оформление листков здоровья в журналах).

Оздоровительно-профилактическая работа (проведение тематических месячников, создание библиотеки по данной тематике, проведение инструктажей, соблюдение режима дня, работа спортивных секций, организация отдыха школьников в каникулярное время, проведение Дней Здоровья.).

Физкультурно-оздоровительные мероприятия (кроссы, лыжные гонки, лыжня России, Кросс Нации, соревнования между классами, районные спартакиады).

Работа по преодолению у учащихся вредных привычек (встречи со специалистами, беседы, классные часы, оформление стендов, анкетирование учащихся).

Вовлечение родителей в профилактику ведения ЗОЖ (родительские лектории, соучастие в спортивных мероприятиях, организация индивидуальных консультаций).

Работа по Республиканской программе для родителей «Путь к успеху» по профилактике асоциальных явлений.

7.1 Деятельность социально – психологической службы по направлению профилактики правонарушений:

1. Психодиагностика. Диагностика уровня воспитанности, исследование личностных особенностей, проведение анонимного анкетирования.

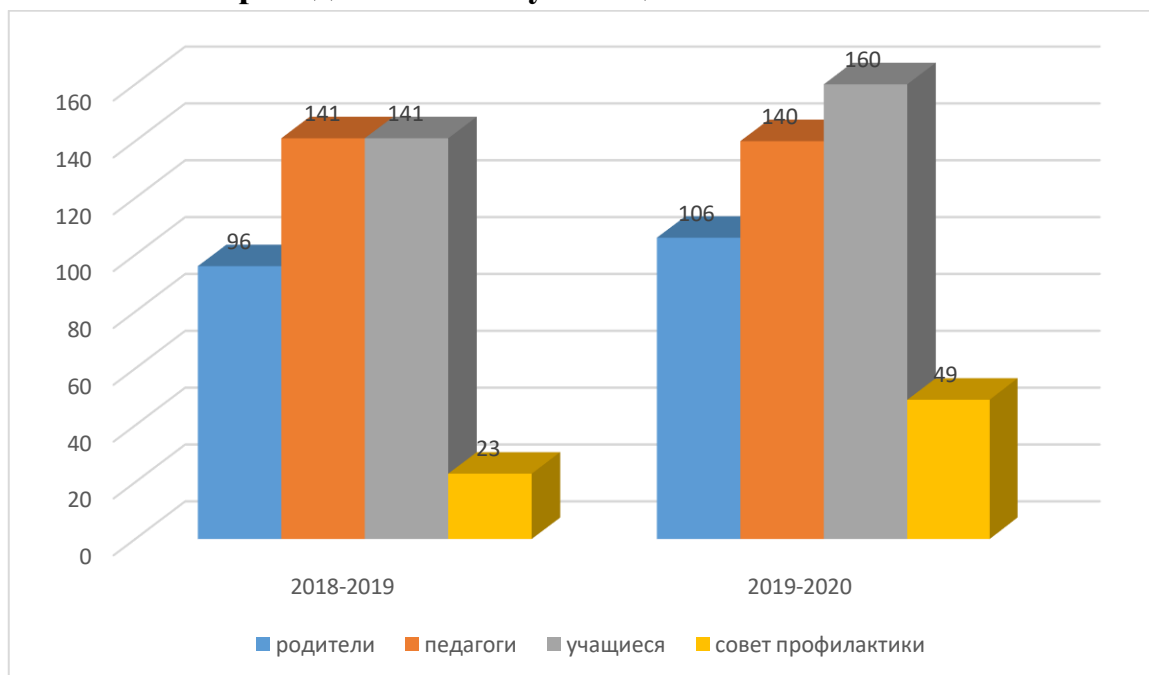
Адаптация к новой среде

Высокая	Средняя	Ниже среднего
32,4	60,6	7
48,5	37,5	14
89	11	0

2. Коррекционно – развивающая работа. Проведение психологических коррекционно – развивающих тренингов для учащихся, направленных на развитие самооценки, коррекции поведения, обучения коммуникативным навыкам, коррекцию детско-родительских отношений;

3. Психопрофилактика. Проведение классных часов, психологических игр, тренингов, консультаций для родителей.

Количество проведенных консультаций



4. Психопросвещение. Проведение психологических семинаров, тренингов для классных руководителей, родительского всеобуча.

Динамика правонарушений

	2017	2018	2019
Совершенные правонарушения	4	5	1
Совершенные преступления	0	0	0

Вынесено постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела	4	4	0
Задержаны за распитие спиртных напитков	3	2	1
Нахождение в ночное время суток	1	1	1

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по формированию воспитательной системы, способствующей самореализации и самовыражению учащихся.

7.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 170» Ново-Савиновского района г. Казани обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

- р «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897,
- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189,
- Письмом МОиН РФ "О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности" от 18 августа 2017 года №09-1672.
- Примерной основной образовательной программа начального и основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Минимальным объемом социальных услуг по воспитанию в общеобразовательных организациях республики Татарстан, утвержден МОиН РТ, 2015г.
- Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443 «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 года»
- Уставом МБОУ «СОШ № 170» Ново-савиновского района г. Казани

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ «СОШ № 170» Ново-Савиновского района г. Казани. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,

любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 170» Ново-Савиновского района г. Казани решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 5-9 классов. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, которая направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цели:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.
4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.
7. Формирование культуры здорового образа жизни.
8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы (педагог-психолог, заведующая школьной библиотекой и пр.). Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- 1. Спортивно-оздоровительное**
- 2. Духовно-нравственное**
- 3. Социальное**
- 4. Общеинтеллектуальное**
- 5. Общекультурное.**

		Г.Тукая, Дом музей М. Джалиля, ТЮЗ, АТ им. Качалова), общекультурные мероприятия «Битва хоров» «Конкурс лучший новогодний костюм», «День мамы»	искусства, творческие программы, праздники, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок , творческие конкурсы, кружки, проекты, КТД										
Общее количество						4	3	4	3	2	3,25	3	3,25
Учебные недели						33	17	34	17	34	17	34	17
Количество часов за год						132	51	136	51	68	55,25	102	55,25
						183		187		123,25		157,25	
Итого						659,5							

План внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «СОШ № 170» на 2019-2020 уч. гг.

Направление	Курс		Формы проведения	Виды деятельности	Педагог	5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл		
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Мероприятия воспитательной направленности				сис	нес	сис	нес	сис	нес	сис	нес	сис	нес	
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»		Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных мероприятиях, спортивные турниры, социально-значимые спортивные и оздоровительные акции, проекты	Спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность, досугово-развлекательная деятельность	Сусленкова Ю.В.					1						
	«Смелые и ловкие»				Хусяинова Л.И.	1		1								
	«Олимпийские надежды»				Саппарова А.Ю.								1			
		«Лыжня России», «Кросс нации», «Школьная волейбольная лига», внутришкольные соревнования, эстафеты, семейные спортивные праздники «Папа мама я – спортивная семья»			Саппарова А.Ю., Григорьев Д.С., Суслуенкова Ю.В.		0,25		0,25		0,25		0,25		0,25	
Общеинтеллектуальное	«Лексическое богатство русского языка»		Деловая, ролевая игра, викторины, познавательные беседы, дидактический театр, исследовательский проект, акции познавательной направленности,	Познавательная деятельность, досуговое общение, техническое творчество	Мартынова В.С., Масловская А.В.			1								
	«Живое слово»				Каримова Г.Т., Мартынова А.В.							1				
	«Математика часть нашей жизни»				Матвеева А.Г.					1						
	«Химия – страна чудес»				Кадырова И.А.										1	
	«Чудеса химии»				Миннебаева Ф.Р.								1			

	«Путешествуем с английским языком»		творческие и исследовательские проекты, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ		Козеева Е.В.									1			
	«В гостях у старушки Британии»				Казанцева Д.С.					1							
	Мероприятия в рамках Года родных языков и народного единства и недели родного языка и родной литературы, мероприятия в рамках патриотического месячника, «Бессмертный полк», встреча с ветеранами, конкурсы чтецов, литературно – музыкальные композиции				Весь педагогический коллектив школы		0,25		0,25		0,25		0,25				0,25
Социальное	«Школа юного волонтера»		Беседы, участие в социально-значимых акции, и аутентичных проектов, краеведческие Экспедиции, экологические акции, десанты	Социальное творчество, социально – преобразовательная добровольческая деятельность, трудовая производственная деятельность, проектно – познавательная деятельность	Камзина О.Л.									1			
	«Развитие. Общение. Самооценка. Творчество»				Блинникова И.Н.					1							
	«Нескучные уроки истории»				Власова Т.В.			1									
	Социально-экологические проекты , проект по озеленению пришкольной территории, посещение социальных объектов, КТД, классные часы				Весь педагогический коллектив школы		0,25		0,25		0,25		0,25				0,25

Общекультурное	«Рисование. Мультипликация»		Беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок, творческие конкурсы, кружки, проекты, КТД	Проблемно – ценностное общение, художественное творчество, досугово-развлекательная деятельность	Кузнецов Е.А.	1											
	Хоровое пение				Исли С.Ю.			1									
	«Язык – живая душа народа»				Халитова Л.А.	1											
	«Культура татарского народа»				Гарипова И.Р.					1							
	«Секреты кулинарии»				Прорехина И.А.				1								
		Посещение музеев, театров, выставок, концертов, проект «За честь школы», культурно-массовые мероприятия, проходящие на базе школы				Весь педагогический коллектив школы		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	
Общее количество					7	1,75	6	1,75	7	1,75	4	1,75	5	1,75			
Учебные недели					34	17	34	17	34	17	34	17	34	17			
Количество часов за год					238	29,75	204	29,75	238	29,75	136	29,75	170	29,75			
Итого					267,75		233,75		267,75		165,75		199,75				
					986/148,75												
					1134,75												

План внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ «СОШ № 170» на 2019-2020 уч. гг.

Направление	Курс		Формы проведения	Виды деятельности	Педагог	10 класс		
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Мероприятия воспитательной направленности				сис	нес	
Спортивно-оздоровительное	«Быстрее. Выше. Сильнее»		Участие в оздоровительных мероприятиях, спортивные турниры, социально-значимые спортивные и оздоровительные акции, проекты	Спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность, досугово-развлекательная деятельность	Хусяинова Л.И.	1		
		«Лыжня России», «Кросс нации», «Школьная волейбольная лига», внутришкольные соревнования, эстафеты, семейные спортивные праздники «Папа мама я – спортивная семья», сдача норм ГТО					0,25	
Общеинтеллектуальные	«Художественные и синтаксические средства в тексте»		Деловая, ролевая игра, викторины, познавательные беседы, исследовательский проект, акции познавательной направленности	Познавательная деятельность, досуговое общение, техническое творчество	Мартынова В.С.	1		
		Неделя высоких нанотехнологий и технопредпринимательства, олимпиады, конференции, конкурсы, участие в проекте «Школьная лига Роснано», всероссийские диктанты, предметные недели, школьные квесты					0,5	
Духовно-нравственное	«Литературное наследие»		Классные часы, экскурсии, обсуждение кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, КТД, творческие и исследовательские проекты, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ	Проблемно – ценностное общение, туристско – краеведческая деятельность	Мартынова В.С.	1		
	«Английский творческий клуб»						1	
		Мероприятия в рамках Года родных языков и народного единства и недели родного языка и родной литературы, мероприятия в рамках патриотического месячника, «Бессмертный полк», встреча с ветеранами, конкурсы чтецов, литературно – музыкальные композиции						0,25

Социальное	«Я в современном мире»		Беседы, участие в социально-значимых акции, и аутентичных проектов, диспуты экологические акции, дискуссии, круглые столы	Социальное творчество, социально – преобразовательная добровольческая деятельность, трудовая производственная деятельность, проектно – познавательная деятельность	Чернова Н.А.	1	
		Социально-экологические проекты , проект по озеленению пришкольной территории, посещение социальных объектов, КТД			Весь педагогический коллектив школы		0,25
Общекультурное	«Юный экскурсовод»		Работа с музейными фондами, проведение экскурсий, тематические выставки, творческие программы и праздники	Проблемно – ценностное общение, художественное творчество, досугово-развлекательная деятельность	Валиуллова Л.А.	1	
		Посещение музеев, театров, выставок, концертов, проект «За честь школы», культурно-массовые мероприятия, проходящие на базе школы			Весь педагогический коллектив школы		0,5
Общее количество						6	1,75
Учебные недели						34	17
Количество часов за год						204	29,75
Итого						233,75	

Общее количество часов в год по предлагаемым программам и мероприятиям воспитательной направленности по направлениям внеурочной деятельности НОО

№ п/п	Направление	Количество часов в год			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1	Спортивно-оздоровительное	41,5 часа	42,5 часа	38,25 часа	38,25 часа
2	Общеинтеллектуальное	74,5 часа	76,5 часа	17 часов	17 часов
3	Духовно-нравственное	8,5 часа	8,5 часа	8,5 часа	76,5 часа
4	Социальное	8,5 часа	42,5 часа	8,5 часа	8,5 часа
5	Общекультурное	50 часов	17 часов	51 час	17 часов
Итого за год		183 часа	187 часа	123,25 часа	157,25 часа

Общее количество часов в неделю по предлагаемым программам и мероприятиям воспитательной направленности по направлениям внеурочной деятельности

№ п/п	Направление	Количество часов в неделю			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1	Спортивно-оздоровительное	1,5 часа	1,5 часа	1,25 часа	1,25 часа
2	Общеинтеллектуальное	2,5 часа	2,5 часа	1 час	1 час
3	Духовно-нравственное	0,5 часа	0,5 часа	0,5 часа	2,5 часа
4	Социальное	0,5 часа	1,5 часа	0,5 часа	0,5 часа
5	Общекультурное	2 часа	1 час	2 часа	1 час
Итого за год		7 часов	7 часов	5,25 часа	5,25 часа

Предлагаемые программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1- х классов

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»
	«Почитай-ка»
Духовно-нравственное	-
Социальное	-
Общекультурное	«Природа и мы»

Предлагаемые программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 2- х классов

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»

Общеинтеллектуальное	«Английский в играх»
	«Играй и читай по-английски»
Духовно-нравственное	-
Социальное	«Школа добрых дел»
Общекультурное	-

Предлагаемые программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 3- х классов

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»
Общеинтеллектуальное	-
Духовно-нравственное	-
Социальное	-
Общекультурное	«Мой мир»

Предлагаемые программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 4- х классов

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»
Общеинтеллектуальное	-
Духовно-нравственное	«Татарский фольклор»
	«Наследие Татарстана»
Социальное	-
Общекультурное	-

Общее количество часов в год по предлагаемым программам и мероприятиям воспитательной направленности по направлениям внеурочной деятельности ООО

№ п/п	Направление	Количество часов в год				
		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
1	Спортивно-оздоровительное	38,25 часа	38,25 часа	38,25 часа	38,25 часа	4,25 часа
2	Общеинтеллектуальное	76,5 часа	42,5 часа	76,5 часа	76,5 часа	76,5 часа
3	Духовно-нравственное	72,25 часа	38,25 часа	72,25 часа	38,25 часа	72,25 часа
4	Социальное	4,25 часа	38,25 часа	38,25 часа	4,25 часа	38,25 часа
5	Общекультурное	76,5 часа	76,5 часа	42,5 часа	8,5 часа	8,5 часа

Итого за год	267,75 часа	233,75 часа	267,75 часа	165,75 часа	199,75 часа
--------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Общее количество часов в неделю по предлагаемым программам и мероприятиям воспитательной направленности по направлениям внеурочной деятельности

№ п/п	Направление	Количество часов в неделю				
		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
1	Спортивно-оздоровительное	1,25 часа	1,25 часа	1,25 часа	1,25 часа	0,25 часа
2	Общеинтеллектуальное	2,5 часа	1,5 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа
3	Духовно-нравственное	2,25 часа	1,25 часа	2,25 часа	1,25 часа	2,25 часа
4	Социальное	0,25 часа	1,25 часа	1,25 часа	0,25 часа	1,25 часа
5	Общекультурное	2,5 часа	2,5 часа	1,5 часа	0,5 часа	0,5 часа
Итого за год		8,75 часа	7,75 часа	8,75 часа	5,75 часа	6,75 часа

Предлагаемые программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5- х классов

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное	«Смелые и ловкие»
Общеинтеллектуальное	«В царстве смекалки»
	«Тайны русского языка»
Духовно-нравственное	«В мире сказки»
	«Юнармия»
Социальное	-
Общекультурное	«Рисование. Мультипликация»
	«Язык – живая душа народа»

Предлагаемые программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 6- х классов

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное	«Смелые и ловкие»
Общеинтеллектуальное	«Лексическое богатства русского языка»
Духовно-нравственное	«Золотое слово»
Социальное	«Не скучные уроки истории»
Общекультурное	«Хоровое пение»
	«Секреты кулинарии»

Предлагаемые программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 7- х классов

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»
Общеинтеллектуальное	«Математика – часть нашей жизни»
	«Занимательная грамматика»
Духовно-нравственное	«В гостях у бабушки Британии»
Социальное	«Развитие. Общение. Самооценка. Творчество»
Общекультурное	«Культура татарского народа»

Предлагаемые программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 8- х классов

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное	«Олимпийские надежды»
Общеинтеллектуальное	«Живое слово»
	Чудеса химии»
Духовно-нравственное	«Чудесное мгновение»
Социальное	-
Общекультурное	

Предлагаемые программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 9- х классов

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное	
Общеинтеллектуальное	
Духовно-нравственное	
Социальное	
Общекультурное	

Общее количество часов в год по предлагаемым программам и мероприятиям воспитательной направленности по направлениям внеурочной деятельности СОО

№ п/п	Направление	Количество часов в год
		10 классы
1	Спортивно-оздоровительное	38,25 часа
2	Общеинтеллектуальное	42,5 часа

3	Духовно-нравственное	72,25 часа
4	Социальное	38,25 часа
5	Общекультурное	42,5 часа
Итого за год		233,75 часа

Общее количество часов в неделю по предлагаемым программам и мероприятиям воспитательной направленности по направлениям внеурочной деятельности

№ п/п	Направление	Количество часов в неделю
		10 классы
1	Спортивно-оздоровительное	1,25 часа
2	Общеинтеллектуальное	1,5 часа
3	Духовно-нравственное	2,25 часа
4	Социальное	1,25 часа
5	Общекультурное	1,5 часа
Итого за год		7,75 часа

Предлагаемые программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 10- х классов

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное	«Быстрее. Выше. Сильнее»
Общеинтеллектуальное	«Художественные и синтаксические средства в тексте»
Духовно-нравственное	«Литературное наследие»
	«Английский творческий клуб»
Социальное	«Я в современном мире»
Общекультурное	«Юный экскурсовод»

Общие выводы.

Проведенный анализ деятельности МБОУ «Школа № 170» определил наличие достигнутых целей:

1. Обеспечение стабильно высокого качества знаний обучающихся; поддержка мотивации учения; подготовка к самостоятельной жизни через социализацию.
2. Результативное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях различного уровня.
3. Повышение престижа рабочих профессий и популяризация профессионального образования в рамках движения Worldskills Russia

4. Изменение школьной инфраструктуры. Освоение нового опыта педагогического дизайна школьной среды.
5. Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, дальнейшее развитие и совершенствование здоровьесберегающей среды.
6. Мотивация учителей к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс, проведение методических коучингов

Самоанализ даёт основания для определения приоритетных направлений развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса:

1. Обеспечение стабильно высокого качества знаний обучающихся; поддержка мотивации учения, формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии
2. Продолжение работы по повышению престижа рабочих профессий и популяризация профессионального образования в рамках движения Worldskills Russia
3. Продолжение изменения школьной инфраструктуры. Освоение нового опыта педагогического дизайна школьной среды для эффективной организации проектной деятельности, занятий в малых группах, дистанционного и сетевого взаимодействия.
4. Развитие адаптивной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с особыми потребностями.
5. Совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.
6. Совершенствование профилактической работы по предупреждению семейных конфликтов, ненадлежащего поведения несовершеннолетних.
7. продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, дальнейшее развитие и совершенствование здоровьесберегающей среды.
8. Повышение мотивации учителей в стремлении к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс, проведение методических коучингов.

Директор МБОУ «СОШ № 170»

М.А. Дергунова

**Показатели деятельности Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «СОШ №170 с УИОП»
Ново-Савиновского района г. Казани, подлежащей
самообследованию за 2019-2020 учебный год**

Приложение N 2

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1300 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	697 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	512 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	757 человек/58,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,9 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,9 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/8,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	903 человек/69,46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	420 человек/32,31%
1.19.1	Регионального уровня	374 человек/ 28,77%
1.19.2	Федерального уровня	25 человек/1,92%
1.19.3	Международного уровня	21 человек/1,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	274 человек/25,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	90 человек/21%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человек/82,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человек/82,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/17,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/17,1%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/72,15%
1.29.1	Высшая	26 человек/34,18%
1.29.2	Первая	29 человек/37,97%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	76 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	11 человек/14,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	36 человек/47,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/16,57%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/15,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1300человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв.м

Директор школы



М.А.Дергунова