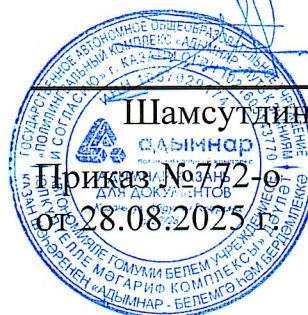


**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
"Полилингвальный комплекс "Адымнар-путь к знаниям и согласию"**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1

от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Шамсутдинов А.И.

Приказ №772-о
от 28.08.2025 г.

**ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМ НОО**

г.Казань 2025

Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта

Система условий реализации основных образовательных программ НОО (далее – образовательная программа начального общего образования) в соответствии с требованиями Стандартов (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандартов и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий содержит:

- ✓ описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- ✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- ✓ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- ✓ контроль за состоянием системы условий.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы школа для участников образовательного процесса будет создавать условия, обеспечивающие возможность:

- ✓ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- ✓ работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды,
- ✓ формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- ✓ эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей),

✓ спецификой образовательного учреждения, и с учетом региональных особенностей;

✓ использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

✓ эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

✓ обновления содержания основной образовательной программы общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей;

✓ эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

✓ обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

✓ гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

✓ комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения

ФГОС выдвигают следующие требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования:

укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного образовательного учреждения - также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения

дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

В ГАОУ «Казань-Адымнар» созданы следующие кадровые условия:

Качественный состав педагогических работников начальной школы

Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Заместитель директора по ВР	1
Педагог-психолог	1
Логопед	1
Социальный педагог	1
Учителя	55
Стаж педагогической работ учителей	
- 0 – 3 лет	4
- 3-5 лет	13
- 5-10 лет	7
- 10-20 лет	6
- Свыше 20 лет	25
Из них:	
- с высшим образованием	42
Имеют квалификационные категории	
В том числе:	
- высшую категорию	19
- первую категорию	17
- без категории (и СЗД)	19
Прошли курсы повышения квалификации	42

Таким образом, в школе имеются все необходимые кадровые условия, школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы общего образования согласно изменениям во ФГОС НОО должны обеспечивать:

- ✓ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- ✓ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- ✓ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В ГАОУ «Адымнар -Казань» уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники школы.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса включает в себя: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

В школе преемственность также обеспечивается через сотрудничество учителей начального и среднего звена в рамках ежегодных психолого-педагогических консилиумов в начале учебного года и по окончании первой четверти обучения в пятом классе

Вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса обеспечивается в рамках модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Основными формами психолого-педагогического сопровождения в гимназии являются:

- ✓ групповая диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования;

✓ углублённая индивидуальная диагностика обучающихся, у которых выявлены проблемы по результатам групповой диагностики;

✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;

✓ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса происходит в процессе реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения:

1) сохранение и укрепление психологического здоровья;

2) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

3) обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

4) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

5) выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

6) выявление и поддержка одарённых детей

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований стандарта:

- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансирование ГАОУ «Адымнар-Казань» осуществляется исходя из установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения, финансовые средства выделяются из федерального и муниципального бюджетов.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2. соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- актовому залу;

- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования,
 - наблюдений (включая наблюдение микрообъектов),
 - создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и
 - обратной связью;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
 - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

В ГАОУ Полилингвальный комплекс «Адымнар – путь к знаниям и согласию» г. Казани имеются следующие материально-технические, социально -бытовые условия:

Территория комплекса 5,3 Га, имеется необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности. Здания построены с соблюдением норм СанПин и ГОСТ (инсоляция, освещение и размещение соответствует нормам)

У каждого сотрудника имеется оборудованное рабочее место.

152 учебных кабинета (все оснащены компьютерами, принтерами и мультимедийными проекторами, есть сеть Интернет), имеются кабинеты для индивидуальных занятий, лаборатория микрочлониования, 6 спортивных залов, 2 хореографических зала, 2 медицинских блока (2 прививочных кабинета, 2 процедурных кабинета, 2 стоматологических кабинета), 2 библиотеки, конференц –зал, 2 учительских, кабинеты педагогов –психологов, 3 актовых зала, 2 бассейна, 2 спортивные площадки, 2 футбольных поля, 3 школьных ресторана.

Учебные кабинеты биологии, химии и физики оснащены комплектами оборудования для проведения практических и лабораторных работ.

В комплексе 5 лифтов для ММГН и пожарных подразделений.

Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарём, зимой учащиеся занимаются на лыжах, постоянно идёт обновление спортивного инвентаря.

Школьные рестораны оснащены всем необходимым технологическим оборудованием, для приготовления качественной пищи. Все дети получают горячие завтраки, обеды.

В состав комплекса входят здание интерната и Центр дополнительного образования.

Интернат имеет в своей структуре жилые комнаты, многофункциональные помещения для занятий, зоны отдыха учащихся и воспитателей.

Центр дополнительного образования состоит из 3 жилых зданий, административно-хозяйственного здания и учебного здания со школьным рестораном. Площадь 5.4 Га, имеется футбольное поле, спортивная зона (игровые и спортивные площадки), творческая зона (уличная сцена с амфитеатром).

Информационно-образовательная среда

Включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ГАОУ «Адымнар – Казань» осуществляет в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы всех уровней общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В ГАОУ «Адымнар - Казань» создана определённая информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

- всего компьютерной техники 560, из них 260 ноутбуков;
- в школе есть локальная сеть, в которой 210 компьютеров
- в двух учебных корпусах 78 точек Wi-Fi;
- все учебные кабинеты оснащены интерактивными проекторами или дисплеями;

- Интернет в учебных корпусах предоставляется ПАО «Ростелеком, средняя скорость около 80 мбит/с. В ЦДО «Адырнар – Казань» провайдером является ПАО «Таттелеком»

- обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- Сайт образовательного учреждения;

- Электронный журнал и дневник «Моя школа».

Учебно-методическое и информационное обеспечение

основной образовательной программы (ООП) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения
- целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и среднего образования;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы ООП на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает в себя детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы общего и среднего образования.

Все учащиеся образовательного учреждения на 100 % обеспечены учебниками и учебными пособиями, а учитель методическими пособиями. Имеются наглядные и печатные учебные пособия, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература. Приобретаются все учебники, для которых выпущены электронные приложения. Школьная библиотека имеет медиатеку ЭОР, каждый учитель формирует свою медиатеку ЦОР.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы

В ГАОУ «Адымнар-Казань» созданы необходимые условия для реализации ООП. Но так как в школе каждый год увеличивается количество обучающихся и, соответственно, количество педагогических работников, и среди них много молодых педагогов, то необходимо работать над ростом их методического уровня преподавания

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Учителей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Внешних совместителей должно быть не более 10%. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
финансовые	Исходя из нормативов.	Стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде необходимых пособий и учебников.	Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Наименование мероприятия	Ответственные
Рост числа педагогов с высшей и первой категорией.	Зам. директора по УР
Повышение эффективности работы методических объединений учителей.	Зам. директора по УР Руководитель ШМО
Своевременное прохождение курсовой подготовки	Зам. директора по УР
Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участие в инновационной деятельности.	Администрация школы
Методическое сопровождение профессионального роста педагогов. Работа школы молодого учителя.	Заместители директора
Стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы	Директор школы
Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР	Библиотекари, учителя
Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей новым ФГОС.	Библиотекари, учителя
Приобретение учебников с электронным приложением.	Библиотекарь

Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – " важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УР: Безбрызова И.А., Зайнуллина Ф.Г.
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора по УР: Гильмутдинов Р.Р., Чагаев И.И.

Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Гл. бухгалтер Семенова С.В.
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта.	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УР Амирханова Л.М.
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Размещение локальных актов на сайте школы	Директор школы: Шамсутдинов А.И.
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы: Шамсутдинов А.И. Зам дир по АХЧ: Гильмутдинов а Г.Ш., Галиаскаров А.Р.
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекари: Щепкина И.Б. Гаязова Р.Х. Руководители МО Руководители МО