

Рассмотрено
на заседании МО
рук-ль [подпись]
протокол № 1
от « 28 » август 2022 г.

Согласовано
зам. директора по
Зайн Зайнуллин ФГ
от « 28 » авг 2022 г.

Утверждаю
директор
Приказ № 135
от
« 29 » август 2022г.



Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Полилингвальный комплекс «Адымнар – путь к знаниям и согласию»
г. Казань

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«История татарского народа и Республики Татарстан»
(ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

Классы: 5–9
Учитель: Шамсутдинов Д.З.
Срок реализации: 2022–2023 учебный год

Казань – 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «История Татарстана» ориентирован на выполнение социального заказа, отражённого в федеральных документах, определяющих цели и задачи школьного исторического образования (Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории).

Содержание курса «История Татарстана» направлено на осмысление важнейших мировоззренческих идей о взаимосвязи и взаимозависимости истории региона, страны, мира, на реализацию его познавательного и воспитательного потенциала.

Изучение курса «История Татарстана» позволяет учащимся осмыслить исторические события и явления на пересечении локальных и глобальных тенденций в контексте общеисторических процессов, понимать общее и особенное в историческом прошлом татарского и других народов Татарстана, уяснить культурное многообразие региона и страны.

Изучение истории Татарстана базируется на следующих исходных принципах:

- принцип научности (соответствие содержания курса «История Татарстана» современным научным исследованиям);
- многоуровневое представление истории (единство локальной, региональной, отечественной и мировой истории);
- многофакторный подход к освещению истории;
- историко-антропологический и историко-культурологический подходы, утвердившиеся в современной исторической науке (см: Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории).

Целевые установки курса по истории Татарстана, таким образом, определяются, с одной стороны, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, с другой — особенностями геополитического положения республики, её социокультурным и этническим своеобразием, традициями изучения региональной и этнокультурной истории в республике.

Изучение курса «История Татарстана» в системе общего образования направлено на:

- создание условий для получения обучающимися системных знаний об историческом прошлом современного Татарстана, истории народов Татарстана в контексте изучения основных этапов истории;
- формирование у учащихся основ для гражданской, этнонациональной социокультурной самоидентификации, осознание ими того неопровержимого обстоятельства, что история Татарстана является неотъемлемой частью истории России, всеобщей истории;
- рассмотрение историко-культурного наследия как совокупности усилий множества поколений народов современного Татарстана, говорящих на разных языках, на основе исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, к Татарстану, к его многонациональному народу в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между народами;
- развитие способности аргументированно формулировать собственное отношение к проблемам истории Татарстана, к узловым проблемам исторического развития народов Волго-Уральского региона.

Система изучения курса «История Татарстана и татарского народа» основывается на принципах доступности и преемственности в освоении учебного материала на разных уровнях общего образования.

Элементарные историко-культурные представления формируются в начальной школе (3–4 классы). В исторической пропедевтике, представленной в учебном предмете «Окружающий мир» рассказами по отечественной истории, целесообразно предусмотреть сюжеты по истории города, села, своей семьи, наиболее интересных личностях, местных памятниках культуры. Представление исторического блока на близком и ярком, понятном

младшим учащимся материале закладывает основы для формирования историко-временных и историко-пространственных представлений, развивает интерес к истории.

На уровне начального общего образования в плане исторической пропедевтики создан комплекс пособий по этнокультурной истории «Наследие Татарстана», материалы которого позволят дополнить сюжеты по отечественной истории региональной и этнокультурной составляющей, методикой преподавания на основе современных образовательных ресурсов.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории систематическое изучение начинается в V классе и по линейной системе осуществляется по X класс. В XI классе предполагается изучение курса «Россия в современном мире».

Соответственно, курс «История Татарстана» изучается по принципу синхронности (параллельно с курсом «История России») следующим образом:

Класс	История Татарстана и татарского народа
5	Материал по древней истории народов Волго-Камья
6	С древнейших времён — до середины XVI вв.
7	С середины XVI–XVII вв.
8	XVIII в.
9	XIX в.
10	1914 – нач. XXI в.
11	Региональная и этнокультурная составляющая в рамках курса «Россия в современном мире»

В V-м классе при изучении истории Древнего мира привлекается материал по древней истории народов Волго-Камья, кроме того, материал учебного пособия используется для организации проектно-исследовательской работы по изучаемому периоду во внеурочной деятельности.

В VI–IX классах при изучении курса «История России» включается материал по истории Татарстана. Учебный материал может быть представлен дисперсно в связи с изучаемыми событиями российской истории, или отдельными уроками в контексте изучаемого периода российской истории.

Учебное пособие по истории Татарстана в дидактическом блоке предполагает обращение учащихся к местной истории, истории своей семьи. Изучая краеведческий материал, учащиеся знакомятся с разнообразными и уникальными источниками, которые находятся в их ближайшем окружении, среди которых семейные реликвии, библиотеки, школьные и краеведческие музеи, местные архивы, «устная история». Задания для учащихся ориентированы на формирование навыков применения полученных на уроках знаний, обретение опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале, органичное включение его в историю Отечества.

Внеурочная деятельность может быть посвящена углублению содержательных единиц курса, историческому краеведению или национальной истории и культуре.

Разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности по курсу «История Татарстана и татарского народа», в том числе поисковая и исследовательская деятельность, приобщение учащихся к различным пластам региональной истории и культуры способствуют формированию индивидуальной культуры личности.

Количество часов: программа рассчитана на 35 часов в каждом классе.

Режим занятий: продолжительность занятий: 40 минут.

Категория участников: данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися 5–9-х классов основной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса истории Татарстана являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Татарстана, Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современного Татарстана.

Ожидаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- ◀ усвоить основные базовые знания по истории; её ключевые понятия;
- ◀ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- ◀ формировать творческое мышление;
- ◀ способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- выполнение творческих, проектных заданий.

Формы подведения итогов программы:

- открытые мероприятия;
- выставки творческих работ обучающихся;
- участие в конкурсах;
- создание презентаций;
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
- викторины, кроссворды, игры;
- инсценировки;

Содержания учебного курса

Материал, необходимый и достаточный для достижения целей среднего образования, отражает оптимальный минимум содержания региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в Республике Татарстан.

Введение. Что изучает история Татарстана. Исторические источники и основные их виды. Волго-Уральский регион и тюркоязычные народы Евразии в древности и раннем средневековье. Древние люди на территории

Волго-Уральского региона в эпоху камня, бронзы и раннего железа: расселение, хозяйство, общественный строй, контакты с соседями, духовная культура. Древняя история предков финно-угров Поволжья. * Хунну (гунны) в Азии и Европе. Древние тюрки и ранние тюркские государства евразийских степей. Общая история предков татар и других тюркских народов. Великая Болгария и Хазарский каганат. Продвижение болгар в Среднее Поволжье. Культура и искусство древних тюрков.

Понятия и термины: Кочевой и оседлый образ жизни. Тенгри, тенгрианство, Каган, шаньюй, хан, бек, тархан, эльтебер. Род Ашина, отуз татары, токуз татары. Руническая письменность, тамга.

Волжско-Камская Булгария и Великая степь в X – начале XIII в. Образование и развитие Булгарского государства: территория, образ жизни населения, города, общественно-политический строй. Булгарский этнос. Кыпчаки и Дешт-и-Кипчак. Ислам и мусульманская культура в Волго-Уральском регионе. Духовная и материальная культура Волжской Булгарии. Повседневная жизнь населения. Межэтнические контакты: болгары, финно-угорские племена и тюрки восточноевропейских степей.

Понятия и термины: болгары, кипчаки, халиф, эмир, Великий Волжский путь, каравансарай, мечеть, сеид, мектеб, каллиграфия. Персоналии: Алмыш, ал-Муктадир, Кул Гали.

Эпоха Золотой Орды (XIII – первая половина XV в.). Древние татары и монголы, возникновение империи Чингисхана и ее владения в Восточной Европе. Образование Улуса Джучи (Золотой Орды). Территория, образ жизни населения, города и городская цивилизация, хозяйство, общественно-политический строй, культура. Значение принятия ислама и конфессиональная политика в Улусе Джучи. Волго-Уральский регион в составе Улуса Джучи. Повседневная жизнь населения Улуса Джучи. Золотая Орда и формирование средневекового татарского этноса. Межкультурные контакты: поликультурное и поликонфессиональное общество Улуса Джучи, торговые, культурные политические связи Улуса Джучи со средневековыми государствами Европы и Азии. Распад Золотой Орды и образование средневековых тюрко-татарских государств.

Понятия и термины: Юрт, Улус (Удел), Великая Яса, Орда. Курултай. Кимаки, кипчаки, болгары, древние татары. Золотая Орда (Улус Джучи, Улуг Улус – Великий Улус, Дешт-и-Кипчак), тумен, нойон, багатур, хан, хатун (хатунь, ханша). Сарай, ханзаде (царевичи), эмир, темник, баскаки, даруги (даругачи), ярлык, «выход», пайцза, ям, ямчы (ямщик), тамга, минарет, мектебы, медресе, чинзизиды, джучиды, смута, «великая замятня», ушкуйники.

Казанское ханство и другие тюрко-татарские государства. Образование Казанского ханства. Территория, общественно-политический строй, хозяйство, образ жизни населения, культура. Экономические, политические и культурные взаимоотношения с Московским государством, постзолотоордынскими ханствами. Падение Казани и включение Волго-Уральского региона в состав Московского царства. Народы Казанского ханства. Повседневная жизнь населения.

Тюрко-татарские государства и их взаимоотношения. Большая Орда. Астраханское ханство. Касимовское ханство. Крымское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство. Этнотерриториальные группы татарского народа и их культура.

Понятия и термины: Эмиры, беки, мурзы, уланы, карача-бей, ясаулы, везирь, ясачные (ясачники), Диван (совет знати), карачи, курултай, марийцы (черемисы), чувашаи, мордва,

удмурты (ары, вотяки), Горная сторона, Луговая сторона, протекторат, воевода, стрелец, казак.

Волго-Уральский регион во второй половине XVI–XVII в. Включение Волго-Уральского региона и Западной Сибири в состав Российского государства. Социально-экономические и культурные перемены в жизни региона. Народы Волго-Уральского региона и конфессиональная политика государства.

Волго-Уральский регион в Смутное время. Участие служилых татар в утверждении династии Романовых. Основные группы населения: занятия, быт, изменения в социальном положении и численности. Служилые и ясачные татары. Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях XVII в. Волго-Уральские, Сибирские и др. этнические группы татар.

Культура татар и народов Волго-Уральского региона во второй половине XVI–XVII в. Повседневная жизнь населения.

Понятия и термины: Воеводы, дети боярские, Приказ Казанского дворца, ясак, ясачное население, служилые люди. Городовой магистрат, ратман, Татарский голова. Засечная черта. Ярмарка. Епархия, митрополия, архиепископ, митрополит, миссионеры, имам, абызы, мударрис. Волго-Уральский регион в XVIII – середине XIX в.

Волго-Уральский регион в эпоху петровских преобразований. Образование Казанской губернии. Территория. Новые явления в хозяйственной жизни, изменения в быту и образе жизни населения. Превращение ясачников в государственных крестьян, ликвидация сословия служилых татар.

Народы Волго-Уральского региона в послепетровскую эпоху. Экономика региона. Религиозная политика правительства в Волго-Уральском регионе. Образование Духовного собрания мусульман. Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях начала XVIII в. Татары и народы Волго-Уральского региона в Пугачевском восстании.

Экономическая жизнь региона в первой половине XIX в. Татарское предпринимательство. Движения социального протеста.

Культура татар и народов Волго-Уральского региона в XVIII – первой половины XIX в. Начало формирования татарской нации. Повседневная жизнь населения.

Понятия и термины:

Верфь, адмиралтейство, лашманы, муфтий, муфтият, мухтасиб, Оренбургская экспедиция, меновой двор, отходничество, ревизии, рекрут, посессионные крестьяне, тептяри, бобыли, припущенники, мещеряки, кантон, схоластика, указные муллы, ахун, махалля, цифирные школы, юфть, кумач. Традиционализм. Барокко. Рококо. Классицизм.

Волго-Уральский регион во второй половине XIX – нач. XX в. Крестьянские реформы 1860-х годов в регионе и их последствия. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. Общественные движения 1870–1890-х гг. Татарское национальное движение. Движения социального протеста.

Социально-экономическое развитие Волго-Уральского региона в начале XX в. Обострение кризисных явлений и социальных противоречий. Татары в революционном движении 1905–1907 гг. Национальные партии и организации. Татары и народы Волго-Уральского региона в Государственной Думе. Первая мировая война и татары. Кризисные явления в экономике региона. Февральская революция и национальное движение татар.

Культура народов Волго-Уральского региона во второй половине XIX – начале XX в. Наука и образование. Джадидизм. Казанский университет и его научные школы. Татарские учебные заведения. Общественная мысль. Издательское дело и периодическая печать. Литература и театральное искусство. Повседневная жизнь населения.

Понятия и термины: Джадидизм, кадимизм, Тарджиман, ишан, казый, модернизация, урбанизация, шамайль, традиционализм, эклектика, секуляризация культуры, парламентаризм, Государственная Дума, Мусульманская фракция, мусульманские съезды,

социалистический комитет, революция, классицизм, ампир, романтизм. Учредительное собрание, Комуч.

Татарстан в советский период. Октябрьский переворот в Казани и установление советской власти. Гражданская война. От Казанской губернии к автономной республике (1917–1920 гг.). Альтернативы национально-государственного устройства. Образование ТАССР. Национализация и экономическая разруха в городе и деревне. Продовольственная диктатура, голод в Поволжье. Восстановительные тенденции в экономике в период НЭПа.

Индустриализация, коллективизация, культурная революция в ТАССР и их социально-экономические последствия. Миграционные процессы. Усиление централизации власти. Коренизация кадров, ломка традиционных институтов идеологии, культуры.

Татарстанцы на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войны. ТАССР — важная тыловая база СССР. Особенности социально-экономического развития ТАССР. Аграрная политика раскрестьянивания и село Татарстана. АПК. Перестройка экономики на мирный лад. Кризис системы социализма, его проявления в Татарстане. Несоответствие политического статуса республики его социально-экономическому потенциалу. Республика в годы перестройки.

Культура татарского народа и народов Татарстана в 1917–1991 гг. Возрождение религиозных институтов. Факторы развития советской культуры в республике. Повседневная жизнь населения.

Понятия и термины: Автономизация, Академический центр, коренизация, Вилочный мятеж, Харби Шура, Милли идаре, Миллэт Меджлиси, Милли Шура, «националуклонизм», «султангалиевщина», трудодень, туфракчилар (почвенники), Штат Идель-Урал, наркомнац, ликбез, яналиф, латинизация, реализм, авангард, распределение, уплотнение, номенклатура, дефицит, «коммуналки», «хрущевки», индивидуальная трудовая деятельность, новое политическое мышление.

Татарстан в постсоветский период. Национальные и общественные движения. Кризисные явления в экономике региона. Изменения в повседневной жизни населения. Особенности перехода республики к рыночной экономике: политика «мягкого вхождения в рынок». Формирование «модели Татарстана». Современное инновационно-технологическое развитие экономики Республики Татарстан.

Становление современной российской государственности. Роль Татарстана в формировании федеративных отношений. Общественно– политическое развитие Татарстана. Символы государственности Татарстана (герб, флаг, гимн). Формирование современных институтов власти. Политические партии и общественные организации в республике. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современном Татарстане.

Культура, наука, образование народов Татарстана в постсоветский период. Повседневная жизнь населения. Усиление роли религиозных организаций. Празднование 1000-летия Казани. Развитие физкультуры и спорта, спортивные достижения республики.

Понятия и термины:

Перестройка, гласность, ускорение, реформы, национальные движения, титульная нация, федерализм, федеральное устройство, Договор о разграничении предметов ведения и полномочий, федеральный центр, президент, конституция, Госсовет, референдум, суверенитет, рыночная экономика, исламское возрождение, ДУМ РТ, традиционный ислам, межконфессиональное согласие, экстремизм, фундаментализм Универсиада, Миллениум, электронное правительство.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Часы	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие	1	5-10.09	
ДРЕВНЕЙШИЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ ЕВРАЗИИ				
2	Первобытнообщинный строй на территории современного Татарстана.	1	12-17.09	
3	Субрегиональные археологические культурные общности. Ананьинская, Пьяноборская культуры. Именьковские племена.	1	19-24.09	
4	Эпоха бронзы в степной и лесостепной Евразии	1	26.09-1.10	
5	Волго-Уральский регион в эпоху бронзы	1	03-08.10	
6	Степная и лесостепная Евразия в I тыс. до н.э.	1	10-15.10	
7	Скифия, Саки	1	17-22.10	
8	Страна сарматов и ее соседи	1	24-28.10	
9	Хунно-гуннские тюркоязычные племена и их предки.	1	07-12.11	
ТЮРКСКИЕ НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРАЗИИ				
10	Гунны на Востоке	1	14-19.11	
11	Гунны на Западе	1	21-26.11	
12	Гунны в Волго-Уральском	1	28.11-3.12	
13	Наследники гуннов в степях юго-восточной Европы	1	5-10.12	
14	Финно-угры и праславянские племена в Урало-Поволжье	1	12-17.12	
15	Хазары на Кавказе	1	19-24.12	
16	Хазарский каганат и его соседи	1	09-14.01	
17	Огузы и печенеги в евразийских степях	1	16-21.01	
18	Кимаки, кипчаки и половцы	1	23-28.01	
19	Степная империя тюрков и ее наследники	1	30.01-4.02	
20	Волго-Уральский регион в эпоху тюркских каганатов	1	6-11.02	
21	Татары в Центральной Азии	1	13-18.02	
22	Возникновение Великого Тюркского каганата	1	20-25.02	
23	Создание на Алтае: первого тюркского государства. Великий вождь Ашина.	1	27.02-4.03	
24	Язык. Религия. Культура.	1	6-11.03	
25	Социально-политический и экономический строй. Причины распада.	1	13-18.03	
ТЮРКСКОЕ НАСЛЕДИЕ В СТЕПЯХ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ И ЗАПАДНОЙ СИБИРИ (VII-X вв.)				
26-27	Великая Болгария	2	20-24.03 3-8.04	
28	Первое Болгарское царство на Дунае	1	10-15.04	
29	Тюркские народы Северного Кавказа	1	17-22.04	
30	Тюркские народы Западной Сибири	1	24-29.04	
31-32	Учимся делать Древо жизни – шеджере	2	4-6.05 11-13.05	
33-34	Государственные символы татарских государств и Республики Татарстан	2	15-20.05 22-24.05	
35	Итоговое повторение	1	29-31.05	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Часы	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие	1	5-10.09	
НАСЕЛЕНИЕ ВОЛГО–УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА И ОБРАЗОВАНИЕ БУЛГАРСКОГО ГОСУДАРСТВА				
2	Булгарская эпоха в истории финно-угорских народов Поволжья и Предуралья	1	12-17.09	
3	Ранние булгары на Средней Волге	1	19-24.09	
4	Булгарское государство: образование	1	26.09-1.10	
5	Булгарское государство: территория и население	1	03-08.10	
6	Социально-политическое устройство. Общественные отношения	1	10-15.10	
ВОЛЖСКАЯ БУЛГАРИЯ: ГОРОДА И СЕЛЬСКИЕ ПОСЕЛЕНИЯ				
7	Булгарские города и проблемы их происхождения	1	17-22.10	
8	Великий город на Черемшане и город Булгар на Волге	1	24-28.10	
9	Города – центры земель-княжеств	1	07-12.11	
10	Другие городские центры	1	14-19.11	
11	Городская застройка: жилые дома, хозяйственные постройки и общественные здания	1	21-26.11	
12	Булгарское село	1	28.11-3.12	
ВОЛЖСКАЯ БУЛГАРИЯ: СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО, ГОРОДСКОЕ РЕМЕСЛО И ТОРГОВЛЯ				
13	Сельское хозяйство. Промыслы	1	5-10.12	
14	Земледелие. Животноводство	1	12-17.12	
15	Черная металлургия и кузнечное дело	1	19-24.12	
16	Цветная металлообработка	1	09-14.01	
17	Стеклоделие. Гончарное производство.	1	16-21.01	
18	Денежно-весовая система	1	23-28.01	
19	Великий Волжский путь. Торговые связи с Северной Европой и Востоком	1	30.01-4.02	
20	Путь из Булгара в Киев. Торговые связи с Киевской Русью и древнерусскими княжествами	1	6-11.02	
21	Камский торговый путь	1	13-18.02	
22	Путь из Булгарии в Сибирь	1	20-25.02	
ВОЛЖСКАЯ БУЛГАРИЯ: ВОЕННОЕ ДЕЛО, ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА				
23	Вооружение	1	27.02-4.03	
24	Структура военной организации	1	6-11.03	
25	Военное искусство	1	13-18.03	
26	Внешняя политика Булгарского государства	1	20-24.03	
ФИННО–УГОРСКИЕ ПЛЕМЕНА И ВОЛЖСКАЯ БУЛГАРИЯ				
27	Пермские и угорские народы	1	3-8.04	
28	Востоочнофинские племена Среднего Поволжья	1	10-15.04	
29	Степи Евразии В X – начале XIII в.	1	17-22.04	
ИСЛАМСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В ВОЛГО–УРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ				
30	Ислам и мусульманская культура в Волжской Булгарии	1	24-29.04	
31	Письменность и просвещение в Булгарии	1	4-6.05	
32	Профессиональные знания и наука в Булгарии	1	11-13.05	
33	Устное народное творчество и литература в Булгарии	1	15-20.05	
34	Архитектура и искусство Волжской Булгарии	1	22-24.05	
35	Итоговое повторение	1	29-31.05	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Часы	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие	1	5-10.09	
МОНГОЛЬСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ И СОЗДАНИЕ ИМПЕРИИ ЧИНГИЗИДОВ				
2	Чингиз хан и образование единого монгольского государства	1	12-17.09	
3	Государственный строй державы Чингиз-хана	1	19-24.09	
4	Монгольские завоевания в Средней Азии и Восточной Европе	1	26.09-1.10	
УЛУС ДЖУЧИ В ПЕРИОД МОГУЩЕСТВА				
5	Административно-территориальная структура и города	1	03-08.10	
6	Хозяйство, ремесла и торговля	1	10-15.10	
7	Население Улуса Джучи и становление средневекового татарского этноса	1	17-22.10	
8	Внутренняя политика Улуса Джучи	1	24-28.10	
9	Внешняя политика Улуса Джучи	1	07-12.11	
ЗОЛОТООРДЫНСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ				
10	Город и городская жизнь в Золотой Орды	1	14-19.11	
11	Письменность и научные знания	1	21-26.11	
12	Культура и архитектура	1	28.11-3.12	
13	Ислам в Улусе Джучи	1	5-10.12	
14	Исторические сочинения и становление историографической традиции	1	12-17.12	
15	Кризис и распад Улуса Джучи	1	19-24.12	
16	Формирование поздnezолотоордынских государств	1	09-14.01	
ТАТАРСКИЙ МИР В XV–XVIII ВВ.				
17	Поселения Казанского ханства	1	16-21.01	
18	Земледелие, скотоводство, ремесла и промыслы	1	23-28.01	
19	Торговля в татарских государствах	1	30.01-4.02	
20	Монетное обращение и денежно-весовая система	1	6-11.02	
21	Исламские институты в татарских государствах	1	13-18.02	
22	Культура государственной жизни	1	20-25.02	
23	Правовая культура в тюрко-татарских государствах XV–XVIII вв.	1	27.02-4.03	
24	Структура власти в поздnezолотоордынских государствах	1	6-11.03	
25	Духовная культура Казанского ханства	1	13-18.03	
26	Язык и литература	1	20-24.03	
27	Средневековый татарский костюм	1	3-8.04	
28	Архитектура Казанского ханства	1	10-15.04	
29	Градостроительная культура Казанского и Касимовского ханств	1	17-22.04	
30	Искусство татарских ханств	1	24-29.04	
31	Развитие казанско-татарской фортификации в XV – первой половине XVI в.	1	4-6.05	
32	Татарское военное искусство	1	11-13.05	
33	Вооружение и военное дело Казанского ханства	1	15-20.05	

34	Этнополитические и демографические процессы в XV–XVIII вв.	1	22-24.05	
35	Итоговое повторение	1	29-31.05	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Часы	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие	1	5-10.09	
ПРИСОЕДИНЕНИЕ ТАТАРСКИХ ГОСУДАРСТВ К МОСКОВСКОМУ ЦАРСТВУ				
2	Взятие Казани: причины, ход, последствия	1	12-17.09	
3	Казанская война 1552–1557 гг.	1	19-24.09	
4	Черемисские войны 70–90-х гг. XVI в.	1	26.09-1.10	
5	Присоединение Нижнего Поволжья к Московскому государству	1	03-08.10	
6	Покорение Сибирского ханства и начало колонизации Сибири	1	10-15.10	
ТАТАРСКИЙ НАРОД В СОСТАВЕ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI – XVII ВВ.				
7	Татарское население в российском законодательстве во второй половине XVII в.	1	17-22.10	
8	Религиозная политика Российского государства	1	24-28.10	
9	Организация административно-территориального и военного управления Казанским краем	1	07-12.11	
10	Энотерриториальные и этнокультурные группы татар и их взаимодействие	1	14-19.11	
11	Служилые татары: правовое положение, численность и особенности хозяйственной деятельности	1	21-26.11	
12	Татары и Казанский край в Смутное время	1	28.11-3.12	
13	Служилые татары на военной и дипломатической службе Российского государства	1	5-10.12	
14	Восстания во второй половине XVII в.	1	12-17.12	
15	Ислам и духовная культура в Поволжье в XVI–XVII вв.	1	19-24.12	
ТАТАРСКИЙ НАРОД В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В.				
16	Численность и основные направления расселения татар России	1	09-14.01	
17	Народы Волго-Уральского региона	1	16-21.01	
18	Переход от воеводской системы управления к губернской	1	23-28.01	
19	Российское законодательство XVIII в. о татарах	1	30.01-4.02	
20	Религиозная политика государства в первой половине XVIII в.	1	6-11.02	
21	Диалог властей: от теории к практике	1	13-18.02	
22	Татарские депутаты в Уложенной комиссии	1	20-25.02	
23	Татары в законодательной политике Екатерины II	1	27.02-4.03	
24	Татарское крестьянство	1	6-11.03	
25	Формирование татарского дворянского сословия	1	13-18.03	
26	Социально-экономические предпосылки формирования татарского купечества	1	20-24.03	

27	Развитие мелких форм производства и мануфактуры	1	3-8.04	
28	Татарские купцы Волго-Уральского региона и «Шелковый путь Нового времени»	1	10-15.04	
29	Восстания начала XVIII в.	1	17-22.04	
30	Выступление Батырши	1	24-29.04	
31	Участие татар в восстании Емельяна Пугачева	1	4-6.05	
32	Ислам в татарском обществе: поиск путей выживания и обновления	1	11-13.05	
33	Татарская письменность и татарский язык в восточной дипломатии России	1	15-20.05	
34	Просвещение, наука и художественная литература	1	22-24.05	
35	Итоговое повторение	1	29-31.05	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Часы	Дата план/факт	
1	Социальная структура татар в Волго-Уральском регионе в конце XIX в.	1	5-10.09	
2	Социально-сословный состав и общественное разделение труда в татарских общинах городов Поволжья и Приуралья в конце XIX в.	1	12-17.09	
3	Татары в регионах	1	19-24.09	
4	Городские сословные группы и их органы самоуправления	1	26.09-1.10	
5	Военно-служилое сословие	1	03-08.10	
6	Мещеряки	1	10-15.10	
7	Крестьянское сословие	1	17-22.10	
8	Государственные крестьяне	1	24-28.10	
9	Крепостные и удельные крестьяне	1	07-12.11	
10	Землевладение и землепользование татар-хлебопашцев в пореформенный период	1	14-19.11	
11	Налоги и повинности бывших государственных крестьян Среднего Поволжья в 1866–1905 гг.	1	21-26.11	
12	Приходские мусульманские духовные лица	1	28.11-3.12	
13	Социально-экономическое развитие региона	1	5-10.12	
14	Ремесленное и мануфактурное производство	1	12-17.12	
15	Татарские предприниматели и всероссийский рынок	1	19-24.12	
16	Татары в отношениях России со странами Востока	1	09-14.01	
17	Татары в общественно-политических событиях и военных кампаниях	1	16-21.01	
18	Применение норм шариата в семейно-бытовой жизни татар-мусульман	1	23-28.01	
19	Этноконфессиональная политика самодержавия	1	30.01-4.02	
20	Административно-управленческие системы на территориях расселения татар	1	6-11.02	

21	«Татарский вопрос» в царствование Александра I	1	13-18.02	
22	Татары Среднего Поволжья и Приуралья в период правления Николая I	1	20-25.02	
23	Ревизия концепции Екатерины II по «дисциплинированию» ислама в империи	1	27.02-4.03	
24	Татары в органах самоуправления: земских, городских и крестьянских	1	6-11.03	
25	Антиправительственные выступления и национальное движение	1	13-18.03	
26	Благотворительная деятельность татарской буржуазии	1	20-24.03	
27	Ваисовское движение	1	3-8.04	
28	Этнокультурные связи народов Среднего Поволжья	1	10-15.04	
29	Этнография и народное творчество татар	1	17-22.04	
30	Татарская музыкальная культура	1	24-29.04	
31	Традиционализм и мусульманское реформаторство	1	4-6.05	
32	Джадидизм. Традиционные учебные заведения и новометодное образование.	1	11-13.05	
33	Востоковедение в Казанском университете и изучение историко-культурного наследия азиатских народов	1	15-20.05	
34	Татарская книга в России	1	22-24.05	
35	Итоговое повторение	1	29-31.05	

Список литературы

1. История Татарстана и татарского народа: 5–6 классы / Авторы Ф.Ш. Хузин, В.И. Пискарев, А.Р. Мухамадеев, И.М. Миргалеев, М.М. Гибатдинов, под ред. Ю.А. Петрова. — Казань: Татар. Дет. Изд-во.
2. История Татарстана и татарского народа: 7 класс / Авторы И.А. Гилязов, В.И. Пискарев, под ред. Ю.А. Петрова. — Казань: Татар. Дет. Изд-во.
3. История Татарстана: С древнейших времен до сер. XVI века Ф.Ш. Хузин, В.И. Пискарев «Хэтер» (ТаРИХ), 6 кл.
4. История Татарстана: вторая половина XVI–XVIII века И.А. Гилязов, В.И. Пискарев, «Хэтер» (ТаРИХ), 7 кл.
5. История Татарстана: XIX век В.И. Пискарев, «Хэтер» (ТаРИХ), 8 кл.
6. История Татарстана: XX век, В.И. Пискарев, «Хэтер» (ТаРИХ), 9 кл.
7. История Татарстана и татарского народа, И.А. Гилязов, В.И. Пискарев, Ф.Ш. Хузин, «Хэтер» (ТаРИХ), 10 кл.
8. История Татарстана и татарского народа. XX – начало XXIв. А.Г. Галлямова, А.А. Иванов, В.И. Пискарев, Б.Ф. Султанбеков, «Хэтер» (ТаРИХ), 11 кл.
9. История татарского народа. Учебник для 10 кл. Профильный уровень. (Исхаков Д.М., Гилязов И.А., Измайлов И.Л., Гибатдинов М.М.) Казань: Магариф. — 425 с.
10. История татарского народа (XVIII – начало XX вв.): Учеб. пособие для 11 кл. (профильный уровень) / ИК. Загидуллин, М.М. Гибатдинов, Д.Ф. Загидуллина. — Казань: Магариф. — 319 с.
11. История татарского народа (XX – нач. XXI вв.): учеб. Пособие для 11 кл. сред. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения (профильный уровень) / А.Г. Галлямова, М.М. Гибатдинов, А.Ш. Кабирова. — Казань: Татар. кн. изд-во. — 303 с.
12. История татар с древнейших времен. В 7-ми томах / Гл. ред.: Р.С. Хакимов; Науч. ред.: Р.Р. Салихов. Казань: Институт истории им. Ш.Марджани АН РТ.
13. Татарская энциклопедия. В 6-ти томах / Гл. ред. М.Х. Хасанов; Отв. ред. Г.С. Сабирзянов. – Казань: Ин-т Татарской энциклопедии.

Разработаны электронные ресурсы:

1. История татарского народа и Татарстана (Гибатдинов М.М., Хузин Ф.Ш., Султанов Ф.М.). Электронное уч. пособие для 5–6 кл. Казань, 2007 (1 CD).
2. История татарского народа и Татарстана (Загидуллин И.К., Султанов Ф.М., Миргалиев И.М.) Электронное уч. пособие для 7–8 кл. Казань, 2008 (1 CD).
3. Электронный Атлас истории Татарстана и татарского народа (Фахрутдинов Р.Р.) <http://tatarhistory.ru/ru>
4. Электронное приложение (видеоуроки) — <http://ebook.tatar/> (Гибатдинов М.М.).