

РАССМОТРЕНО
На заседании М/О
Протокол №1
От « 27 » августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

« 28 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ «Адымнар-Казань»

А.И. Шамсутдинов
Приказ от « 29 » 08. 2020 № 135-о

**Тематическое планирование,
основанное на разделах
программы Н.Ф.Виноградовой
«Предшкольная пора»,
в группах развития
для подготовки детей к школе**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29августа 2020 год

Программа Н.Ф.Виноградовой определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 5 разделов: «Познаем мир», «Познаем других людей и себя», «Учимся рисовать», «Обучение грамоте. Развивающее письмо», «Учимся думать, рассуждать и фантазировать». Выделение разделов программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов. Мы постарались соединить некоторые разделы вместе и получился интегрированный курс «Подготовка детей 5-6 лет к школе». У нас получились три раздела на основе пяти, которые разработала Н.Ф.Виноградова в Программе «Предшкольная пора».

Раздел «Познаем мир, других людей и себя. Учимся рисовать» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

Планируемые результаты.

Выпускник группы дошкольного развития научится:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро – медленно, весело – грустно и т.д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
 - смотреть на собеседника;
 - не перебивать говорящего;

- использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года.

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать. Познаем мир. Учимся рисовать» включает такое содержание, которое позволяет сформировать такие знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми причинных, временных, последовательных связей между предметами, развитию логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Математика».

Планируемые результаты.

Выпускник группы дошкольного развития научится:

- находить различия между цифрой и однозначным числом;
- называть однозначные числа;
- считать до 10 и в обратном порядке;
- определять, где предметов больше, где меньше;
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- определять и называть основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- выделять характерные признаки предметов и явлений и отображать их в своей изобразительной деятельности;

- ориентироваться на странице тетради;
- правильно организовать рабочее место.

Раздел «Учимся русскому языку. Познаём других людей и себя. Учимся рисовать»

обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять повествовательный рассказ, описательный рассказ и рассказ - рассуждение. Особое внимание уделено подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию словесного творчества ребенка. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение»

Планируемые результаты.

Выпускник группы дошкольного развития научится:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Примерная организация обучения по курсу «Подготовка детей к школе»

Продолжительность обучения - 30 недель.

Общее число занятий - 240 часов.

1. «Познаем мир, других людей и себя. Учимся рисовать» - 60 часов.
2. «Учимся думать, размышлять, фантазировать. Учимся рисовать. Познаём мир» -60 часов.
3. «Учимся русскому языку. Познаём других людей и себя. Учимся рисовать» - 60 часов.
4. «Учимся английскому языку. Поем, играем по - английски» - 60 часов.

Режим занятий: 2 дня в неделю по 4 занятия в день. Длительность занятий 25 минут. Перерыв между занятиями 5 минут.

Число занятий в неделю:

«Познаем мир, других людей и себя. Учимся рисовать» - 2 занятия.

« Учимся думать, размышлять, фантазировать. Учимся рисовать. Познаём мир»- 2 занятия.

«Учимся русскому языку. Познаём других людей и себя. Учимся рисовать»- 2 занятия.

«Учимся английскому языку. Поем, играем по-английски» - 2 занятия.

Особенностью планирования является взаимосвязь всех разделов, поэтому их выделяю достаточно условно. Особенностью интегрированного обучения является то, что реализация основных задач идет на разном материале с варьированием средств обучения, предлагаемых программой Н.Ф.Виноградовой «Предшкольная пора».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. «Познаем мир, других людей и себя. Учимся рисовать» (60 часов)

В процессе занятий развивать умение наблюдать за явлениями природы и деятельностью людей, характерной для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листьев и др.). Познакомить с названием и последовательностью времен года, формировать умение называть основные признаки сезона.

Вместе с детьми наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Развивать умение сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья.

В процессе наблюдений развивать умение узнавать, называть, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, жужжит, пищит, стрекочет).

Знакомить с правилами поведения в природе и учить их применять: не трогать незнакомые растения и животные, бережно относиться к природе.

Добиваться знания названия родного города, страны, столицы.

В ближайшем окружении развивать умение наблюдать различные виды транспорта (автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай, метро, спецтранспорт). Развивать умение проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знакомить с некоторыми знаками дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналами светофора.

В процессе слушания и чтения книг, рассматривания иллюстраций расширять представления детей об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта)

Работать с детьми над формированием называть свое полное имя (а также некоторые его производные формы, например: Александр – Саша, Шура), отчество, фамилию, пол, день рождения, адрес, телефон. Знакомить с возможной ролью детей в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и ролью других членов семьи (мама, дочь, бабушка,

дедушка и др.). Развивать умение различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик / девочка, взрослый, ребёнок, молодой, старый).

Развивать умение кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Развивать умение ориентироваться в своём теле: знать, какая рука (ухо, глаз и т.д.) левая, а какая – правая. Развивать умение определять направление своего движения – ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх по лестнице и вниз). Учить использовать в конкретных жизненных ситуациях слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (ближе – дальше, вверху – внизу, посередине, между, сзади – спереди, в центре, середина, рядом, вертикально - горизонтально).

Учить проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, проявлять заботу о близких.

Учить проявлять желание узнавать новое. Знакомить с требованиями учителя, правилами поведения в классе, в школе и в игровой форме добиваться их выполнения. Учить быть внимательными, сдержанными, аккуратными, уметь организовывать место для занятий. Учить правильной осанке, соблюдению гигиены письма, рисования, работы с книгой. Учить проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, занятиях со сверстниками и взрослыми. В конкретных ситуациях учить предвидеть последствия своих поступков, слов, высказываний. Учить оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо - плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости. Давать установку на старание доставлять радость другим.

Учить слушать и слышать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Учить понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки детей и взрослых. Учить находить решения простых этических ситуаций (правильно / неправильно, хорошо / плохо). В разговоре со сверстниками, на занятиях учить выражать своё мнение и отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам (нравится / не нравится), элементарно обосновывать своё мнение (почему нравится / не нравится). Показывать, что наличие разных мнений обогащает общение людей.

Учить использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Учить анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа.

С помощью рисования учить копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомить с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветочные сочетания).

Учить изображать человека и животных в статике и динамике.

Раздел II. «Учимся думать, размышлять, фантазировать. Учимся рисовать» (60 часов)

Дать понятие числовой ряд (1-10) на основе практических действий со множествами предметов, учить прямому и обратному счету в пределах 10. В практической деятельности учить определять отношения между числами в натуральном ряду («2 больше 1, но меньше 3»), состав числа («3 - это 2 и 1, или 3 - это 1, и 1, и 1»), учить определять при счете направление движения, учить ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Учить узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения количества предметов.

Учить устанавливать соответствия между элементами двух множеств (без пересчитывания), сравнивать множества, формулируя результаты сравнения («столько же», «больше», «меньше»), уравнивать множества.

Учить сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов, распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (влево - вправо, вверх-вниз), выполнять графические диктанты по клеточкам (1 клетку вправо, 2 клетки вверх и т. д.).

Учить считать предметы, устно решать стихотворные задачи в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Развивая фантазию и воображение, учить видеть образы в неопределённых изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветочных пятнах, дорисовывать их, по отдельным чертам завершать рисунок.

Учить использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

С помощью рисования учить копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки.

Дать представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).

Раздел III. «Учимся русскому языку. Познаём других людей и себя. Учимся рисовать» (60 часов)

Учить участвовать в коллективном рассказывании, беседе, составлять небольшие рассказы, портреты-рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы («Весна пришла», «Зимние забавы»).

Учить составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я - бабочка», «Я - лисичка»). Учить придумывать фантастические истории, проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, загадок. Учить анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям.

В процессе моделирования учить различать слово и предложение, составлять предложения как по образцу, так и самостоятельно.

Учить выделять в словах звуки, обозначать их соответствующими знаками (карточки гласных и твёрдых – мягких согласных звуков). Учить интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно, называть слова по определённому фонематическому признаку (начало, середина или конец слова; с заданным учителем звуком; слова, состоящие из 2, 3, ... звуков, слогов и т.д.).

В процессе общения пополнять активный словарь детей словами, характеризующими качества и свойства предметов, а также - обобщающими словами. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению. Учить задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения учить использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

Учить самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы; выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки.

С помощью рисования учить копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомить с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

Тематическое планирование (поурочное)

№ дня за- ня- тий п / п	I. «Познаём мир, других людей и себя. Учимся рисовать» (60 часа)	II. «Учимся думать, размышлять, фантазировать. Учимся рисовать. Познаём мир». (60 часа)	III. «Учимся русскому языку. Познаём других людей и себя. Учимся рисовать». (60 часа)
1	Расширение представлений о труде людей в природе, а также побуждение к занятиям физической культурой.	Число и цифра 1, величина, логическая устная задача на установление закономерности. Обучение нахождению в специально подготовленной обстановке одинаковых и похожих по форме предметов.	Знакомство детей в группе. Мир звуков. Игры, направленные на речевое общение. Штриховка. Вызов у детей интереса к игрушке, обучение её описывать.
2	Мир вокруг нас. Знакомство с названием осенних месяцев. Учить наблюдать за явлениями природы и сезонной деятельностью людей.	Знакомство с понятиями: много, один, слева, справа. Ознакомление с качествами и свойствами предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?).	Знакомство с пословицами, в которых упоминается число один, с миром гласных и согласных звуков. Учить на слух определять и распознавать звуки. Штриховка. Росчерки.
3	Формировать умение определять своё имя, его производные формы; пол, день рождения, адрес, номер телефона.	Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Обобщение и классификация предметов.	Знакомство с гласным звуком [А] и буквой «А», с профессией учителя, воспитателя. Воспитание умения замечать особенности народной игрушки (форма, цвет).
4	Знакомство с названием родного города, страны.	Число и цифра 2, величина, логическая задача в устной форме. Апли-	Закрепление умений находить букву «А» в словах, читать её в схеме

	Наблюдение за трудовой деятельностью людей в нашей местности.	кация из пластилина. Составление своей сказки по данному сюжету.	слова. Познакомить с заглавной буквой. Росчерки.
5	Формирование умения выделять индивидуальные особенности: черты внешности, любимые занятия.	Числа и цифры 1 и 2. Соотнесение количества предметов и цифр. Развитие умения ориентироваться в пространстве.	Знакомство с гласным звуком [У] и буквой «У». Побуждение правильно называть предметы в группе и бережно к ним относиться. Штриховка.
6	Обучение ориентироваться в своём теле: левая и правая стороны (глаза, уши, руки, ноги). Формирование знания цвета (коричневый, жёлтый, красный, синий).	Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов и цифр. Устное решение логической задачи.	Закрепление знаний о букве и звуке «У». Речевое общение, игры с использованием слов, характеризующих эмоциональное состояние людей (печальный, грустный, обиженный, усталый и т.д.). Рисование по точкам.
7	Знакомство с отдельными достопримечательностями города: памятниками, площадями и местами труда и отдыха.	Счет в прямом и обратном порядке. Развитие умения различать по форме, цвету и вкусу 5 видов овощей. Лепка овощей и фруктов.	Знакомство со звуком [О] и буквой «О». Знакомить с поэтическим творчеством, развивать память. Развитие умения определять время суток.
8	Знакомство с понятием об органах	Числа и цифры 1,2,3,4. Соотнесение количе-	Закрепление знаний о букве и звуке «О». За-

	чувств. Составление небольшого портрета-рассказа о себе.	ства предметов и цифр. Счет в прямом и обратном порядке. Квадрат.	крепление знания детей о городском транспорте. Знакомство с профессией водителя. Штриховка(наклонные линии).
9	Объяснение значения каждого органа для восприятия окружающего мира. Лепка фигуры человека.	Числа и цифры 1-4. Обучение употреблению слов: длинный, короткий, равный по длине. Пространственная ориентировка.	Знакомство с согласным звуком [М] и буквой «М». Закреплять знания о назначении легкового и грузового транспорта.
10	Наблюдение за растениями осенью. Дать представление о жанре – пейзаж. Правила рассматривания картин.	Число и цифра 5. Знаки «+ », « - ». Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Правила поведения в группе.	Обучение узнаванию и называнию знакомых букв, пению дифтонгов: АУ, УА, ОУ и чтению слогов МА, МУ, МО. Штриховка. Соблюдение гигиены письма.
11	Воспитание любви к природе. Наблюдение за изменениями в природе. Знакомство с частями растений.	Числа и цифры 1 - 5; независимость числа от величины предметов. Состав числа 5. Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу.	Знакомство с согласным звуком [С] и буквой «С». Составление рассказа по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности). Штриховка.

12	Растения. Наблюдение за смешиванием цветов красок. Рисование растений.	Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов и цифр. Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу.	Знакомство с согласным звуком [Х] и буквой «Х». Составление рассказа по картине (пейзаж, натюрморт).
13	Воспитание любви к природе. Сравнение (нахождение сходства и различия) деревьев и кустарников.	Числа и цифры 1-6. Соотнесение количества предметов и цифр. Решение логических задач (устно).	Чтение слогов с изученными буквами. Составление повествовательного рассказа по картинке «Что случилось в лесу?» Штриховка.
14	Закрепление понятия о явлениях природы и зависимости действий людей и жизни животных в природе.	Числа и цифры от 1 до 6. Знаки «=» и «+». Сходство и различие геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, ромб). Пространственная ориентировка.	Развитие умения определять своё и чужое эмоциональное состояние и вежливо общаться. Знакомство со схемой (моделью) предложения. Знакомство с буквой «Р» и звуками, которые она обозначает. Росчерки.

15	Сравнение хвойных и лиственных деревьев.	Числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Логическая задача на установление закономерностей в устной форме.	Развитие умения описывать игрушку. Чтение слогов с буквой «Р». Придумывание небольших историй по рисункам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чём рассказывают эти знаки?»).
16	Знакомство с картинами природы и жизни людей разных регионов страны. Обобщить знания о назначении столовой посуды и утвари.	Обучение счету до 6. Знакомство со знаками «<», «>». Знакомство детей с изделиями керамической посуды, росписью по керамике. Штриховка рисунка-заготовки (вертикальная).	Знакомство с буквой «Ш». Составление небольшого описательного рассказа от имени животного («Я - муравей», «Я - лисичка»). Лепка выбранного животного.
17	Знакомство с насекомыми (муравей, жук, бабочка) и обучение давать им краткую характеристику. Аппликация «Бабочка» из треугольников.	Знакомство со знаком « - ». Введение в активный словарь детей слов «широкий», «узкий». Закрепление умения правильно работать с ножницами, разрезать квадрат по диагонали.	Пропевание закрытых и открытых слогов с изученными буквами. Сопоставление звуков [С - Ш]. Определение материала, из которого изготовлены предметы.
18	Наблюдение за основными свойствами	Знакомство с числом и цифрой 7. Числа от 1 до	Знакомство с буквой «Й». Коллективное при-

	ствами разных предметов: игрушек, вещей, их назначением и возможными действиями, которые можно с ними производить.	7. Сравнение предметов по количеству и форме.	думывание стишков, потешек, загадок (понятие «рифма» даётся по образцу: дочка - ночка) на тему «Моя любимая игрушка». Штриховка (горизонтальная).
19	Знакомство со словами «вчера», «сегодня», «завтра». Знакомство с земноводными (лягушка).	Соотнесение количества числа и количества предметов. Дать понятия «предыдущее» и «последующее» число. Графический диктант по клеткам.	Развитие умения описывать игрушку. Чтение слогов с изученными буквами. Звуковой анализ слогов и слов.
20	Обучение ориентированию в пространстве - направо, налево, сзади, впереди, за, на, над, под, перед, в центр и др. Побуждать детей к вежливому общению со сверстниками.	Сравнение предметов по величине: толстый, тонкий, большой, маленький, справа, слева, перед, после. Количественный и порядковый счет до 7.	Знакомство с буквой «Л». Моделирование и составление предложений, различных по интонации, по образцу. Обучение пересказу небольшого рассказа, его драматизация. Штриховка.
21	Дикие животные. Рисование диких животных по об-	Число и цифра 8. Соотнесение количества предметов и числа.	Сопоставление звуков [Л - Р]. Звуковой анализ слогов и простых слов. Раз-

	разцу. Узор дымковской игрушки, раскрашивание заготовок кистью.		витие монологической речи детей и умения правильно задавать вопросы и отвечать на них.
22	Оценивание своих поступков по отношению к другим людям (понимание слов, определяющих чувство вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко) и др.).	Числа 1-8. Пространственные отношения. Определение форм предметов, используя геометрические фигуры как эталон (арбуз – шар и др.).	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Знакомство с буквой «Н». Работа по выделению часто встречающихся в словах звуков (скороговорка и чистоговорка).
23	Учить правильно называть основные геометрические фигуры и их элементы: шар, овал, угол, прямоугольник, сторона, вершина.	Числа 1-8. Порядковый счет в пределах 8. Знакомство с понятиями «уже», «шире», «длиннее», «короче». Развитие умения вежливо общаться.	Закреплять правила поведения при общении со сверстниками (во время игр, занятий). Чтение слогов с изученными буквами. Составление схем предложений.

24	Знакомство с названиями и последовательностью времён года. Ознакомление с названиями зимних месяцев и основных признаков сезона.	Числа 1-8. Учить сравнивать предметы по величине и количеству. Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу. Устное решение логических задач.	Коллективное описание матрёшки. Составление предложений по схеме. Знакомство с буквой «К». Росчерки. Обводка по контуру.
25	Закрепление умения называть зимние месяцы, основные признаки сезона. Лепка на тему «Зимушка – зима».	Числа 1-8. Закрепление знаний геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Упражнять в разрезании пополам по диагонали квадрата (ель из треугольников).	Развитие умения находить место буквы в схеме слога или слова. Закреплять знание цвета и называть основные цвета и оттенки.
26	Соотнесение природных явлений и погоды с сезонами (град, снег, дождь, гололёд, иней и др.).	Числа 1-8. Сравнение предметов по величине, весу и количеству. Устное решение логической задачи на установление закономерностей.	Составление предложений по заданной теме. Знакомство с буквой «Т». Закреплять правила поведения при общении со сверстниками (во время игр, занятий).

27	Знакомство с правилами поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.	Числа 1-9. Знакомство с числом и цифрой 9. Повторение понятий «предыдущее» и «последующее» число.	Составление предложений (рассказ) по сюжетной картинке. Выкладывание и чтение слогов из букв разрезной азбуки (с изученными буквами).
28	Дать понятие о правилах сервировки стола к чаю, обеду. Ролевая игра «Семейный обед».	Числа 1-9. Устное решение логических задач на установление закономерностей. Развитие умения слушать другого человека.	Знакомство с гласным звуком [И] и буквой «И». Развитие монологической речи детей. Драматизация на примере детского стихотворения.
29	Наблюдение за различными видами транспорта: автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай, метро.	Числа 1-9. Сходство и различие предметов. Понятия «высокий», «низкий». Ориентирование во времени – дни недели.	Учимся слышать согласные звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Понятие твёрдых и мягких согласных звуков.

30-31	Знакомство в игровой форме с правилами поведения в общественном транспорте: не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть на месте.	Графический диктант по клеткам. Сравнение по количеству (больше), (меньше). Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Решение стихотворных задач в устной форме.	Отгадывание загадок о животных, птицах. Описание любимого животного: котёнок, собака, попугай, хомячок. Вызывание интереса в выкладывании и чтении слов с известными буквами, чётко произносить звуки.
32-33	Обучение проявлению внимательности и осторожности на улицах и во дворах. Повторение о сигналах светофора.	Порядковый счёт, сравнение смежных чисел. Квадрат и его свойства. Графический диктант по клеткам. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги.	Знакомство с буквой «П». Составление рассказа по теме: «Моя семья» (портреты-рассказы о членах семьи). Росчерки. Раскрашивание и штриховка.
34-35	Закрепление умения определять своё имя, его производные формы; пол, день рождения, адрес, номер телефона.	Числа 1-9. Танграм. Устное решение логических задач на установление закономерностей.	Практическая деятельность по выкладыванию слогов и простых слов со знакомыми буквами. Заглавная буква в тексте.

36	Соотнесение цвета разных предметов. Определение основных цветов и оттенков. Заучивание цветов радуги.	Число и цифра «0». Логическая задача на установление закономерностей в устной форме. Геометрические фигуры (повторение).	Развитие диалогической речи детей. Составление рассказа по картине (пейзажу). Знакомство с буквой «З».
37	Закрепление правил поведения в природе. Дать представление о жанре живописи - о натюрморте.	Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Порядковый счёт, сравнение смежных чисел. Квадрат. Графический диктант по клеткам.	Составление рассказа по картине - натюрморту. Чтение слогов и слов с буквами «З», «С». Сравнение звуков [З - С].
38	Развивать умение выполнять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях: подготовка к занятиям, уборка игрушек и др.	Числа 1-9. Нахождение различий в двух похожих рисунках. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Устное решение логических задач.	Сравнительный анализ звуков [Й - И]. Чтение слогов со знакомыми буквами. Развитие речи (работа с загадками). Росчерки. Написание элементов печатных букв.

39-40	Формирование умения высказывания своих мыслей. Обучение решению простых этических ситуаций (хорошо – плохо; нравится – не нравится)	Получение числа 9 разными способами (практическая работа). Свойства геометрических фигур. Графический диктант по клеткам. Устное решение стихотворных задач.	Вызывание интереса к пропеванию слогов, чёткому произнесению звуков. Заучивание стихотворения. Развитие конструктивного восприятия, творчества.
41	Что такое трудолюбие? Формирование у детей стремления и желания самостоятельно находить себе интересные занятия.	Свойства геометрических фигур. Графический диктант по клеткам. Учить определять направление своего движения – ходьбы и бега: вперёд, назад, влево, вправо, вверх и др.	Гласные и согласные звуки. Составление слогов и простых слов из букв разрезной азбуки. Написание элементов печатных букв.
42	Формирование сознания детей на тему «Я – человек, умею говорить, думать, чувствовать. Это же самое умеют делать все люди, но я многому ещё должен научиться».	Повторение чисел 1-9. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Свойства геометрических фигур.	Развитие диалогической речи детей. Инсценирование простых сказок. Знакомство с буквой «Г». Понятие твёрдых и мягких согласных звуков. Написание элементов печатных букв.

43	Времена года (весна). Упражнения в изображении сюжета, расположенного в полосе.	Знаки «+» и « - » . Устное решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счёт. Учить проводить прямые линии в разных направлениях.	Сравнение звуков [Г – К]. Составление описательного рассказа по схеме-плану. Печатание слогов печатными буквами.
44	Формирование умения ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше – меньше, один - много).	Логическая задача на анализ и синтез. Порядковый и количественный счет до 10. «Колумбово яйцо».	Знакомство с буквой «В». Развитие речи (составление предложений по иллюстрации «Весна»). Росчерки.
45	Формирование умения соотносить схему и рисунок. Рисование животных по образцу с основой на геометрические фигуры.	Пространственная ориентировка. Графический диктант по клеточкам. Развитие внимания.	Чтение слогов с буквой «В». Развитие речи - придумывание потешек. Игра «Доскажи словечко». Росчерки. Штриховка.

46	Расширение знаний о домашних и диких животных. Формирование желания помогать взрослым, делать добрые дела для окружающих.	Счет предметов до 10. Развитие внимания. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Работа в тетради в клетку.	Знакомство с буквой «Д». Описание дикого животного: «Угадай, кто это?». Развитие речи. Росчерки. Рисование по точкам.
47	Дать представление о художественном жанре – портрете. Показать шедевры мировой живописи – работы знаменитых художников.	Устное решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Ориентирование во времени – части суток.	Составление описательного рассказа «Я - бабочка». Отгадывание загадок. Сравнение звуков [Д - Т].
48	Ориентирование во времени – дни недели, времена года.	Пространственная ориентировка. Сходство и различие предметов. Устный счет до 10. Решение математических головоломок. Овал, круг, треугольник.	Составление рассказа о кухне, применяя обобщающие слова «посуда», «мебель». Работа с сюжетными картинками. Знакомство с буквой «Б». Росчерки. Штриховка.

49	Россия - наше государство. Показ местонахождения России на физической, политической картах и на глобусе.	Устное решение стихотворных задач. Последовательность при счете до 10. Графический диктант по клеткам.	Звуко - буквенный анализ. Печатание слогов. Составление рассказа по картине. Росчерки. Раскрашивание и штриховка.
50	Россия - наше государство. Традиции русского народа.	Решение ребусов. Последовательность при счете до 10. Графический диктант по клеткам.	Сравнение звуков [Б – П]. Печатание слогов. Составление сказки по иллюстрациям. Раскрашивание и штриховка.
51	Столица России - наш город (родная улица, район «Марьино Роцца»).	Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу. Упражнения на развитие внимания – «Учись запоминать». Графический диктант по клеткам.	Составление портрета - рассказа о маме, бабушке. Знакомство с буквой «Ж». Росчерки. Раскрашивание и штриховка.
52	Столица России – Москва (музеи, театры, достопримечательности). Развитие умения детей свободно общаться, делиться свои-	Упражнения на развитие ориентирования, осмысленно пользоваться словами: узкий, широкий. Графический диктант по клеточкам.	Сравнение звуков [З - Ж]. Чтение слогов. Росчерки и печатание букв по точкам.

	ми впечатлениями.		
53	Правила вежливости в общественном транспорте. Учимся выражать свои эмоции.	Устное решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт. Упражнения на развитие внимания.	Сравнение звуков [Ж - Ш]. Чтение слогов и простых слов с изученными буквами. Росчерки и письмо по точкам.
54	Дать возможность увидеть красоту народной игрушки (дымковской и филимоновской)	Порядковый и обратный счёт до 10. Устное решение математической загадки. Графический диктант по клеточкам.	Развитие умения составлять описательные рассказы. Знакомство с буквой «Е».
56-57	Воспитание желания проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах.	Устное решение логической задачи на анализ предмета сложной формы. Упражнять в изображении сюжета в полосе (теремок, растения, фигуры животных).	Упражнять в составлении описательного рассказа по картине. Чтение слогов с буквой «Е». Росчерки. Печатание букв и их элементов.

58-59	Правила дорожного движения для пешеходов (элементарные).	Развитие воображения. Треугольник, круг, трапеция, симметрические изображения предметов из счетных палочек.	Чтение слогов. Гласные и согласные звуки. Знакомство с буквой «Б». Росчерки. Письмо по образцу.
60	Творчество русского народа: малые жанры фольклора. Учимся выражать свои мысли.	Счет чисел 1-10 в прямом и обратном порядке. Соотнесение цифры с количеством предметов.	Чтение слогов. Дифференциация звуков. Составление фантастической истории по плану. Мягкий знак – показатель мягкости. Письмо элементов печатных букв. Штриховка.