

Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Полилингвальный комплекс «Адымнар - путь к знаниям и согласию» г.Казани

РАССМОТРЕНО
на заседании пед.совета
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАОУ «Адымнар-Казань»
А.И.Шамсутдинов
Пр. № 77/2 от «28» августа 2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ НАВИГАТОР»**

Направленность: социальная
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год (151 час)

Автор-составитель:
Абдрахманова Миляуша Маратовна,
педагог-психолог

КАЗАНЬ 2025

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	ГАОУ «Полилингвальный комплекс «Адымнар- путь к знаниям и согласию» г.Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональный навигатор»
3.	Направленность программы	Социальная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Абдрахманова Миляуша Маратовна, педагог- психолог
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	14-17 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа познавательная и практическая

5.4	Цель программы	Формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниям, способностями и индивидуальными особенностями каждой личности. Выявление наклонностей, интересов. Создание условий для последующего сознательного выбора учебы. Выработка профессионального самоопределения на основе знаний о личностных особенностях.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Лекция , беседа , практикумы, тренинги, ролевые игры, просмотры фильмов
7.	Формы мониторинга результативности	Входная диагностика (опрос, тестирование, наблюдение) Защита индивидуальных проектов
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Сентябрь, 2025
10.	Рецензенты	

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Направленность программы
 - 1.2 Нормативно— правовое обеспечение
 - 1.3 Актуальность
 - 1.4 Отличительные особенности
 - 1.5 Цель и задачи
 - 1.6 Категория обучающихся
 - 1.7 Сроки реализации
 - 1.8 Формы и режим занятий
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы

Раздел II. Комплекс организационно - педагогических условий

- 2.1 Формы аттестации/контроля
- 2.2 Методическое обеспечение программы
- 2.3 Календарный план воспитательной работы
- 2.4 Список литературы

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В целях создания условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, выявления и развития способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирования потребности и готовности к труду в условиях рынка в план внеурочной деятельности по социальному направлению вашему вниманию предлагается курс «Профессиональный навигатор».

1.1 Направленность программы. Рабочая программа внеурочной деятельности «Профессиональный навигатор» относится к социальной направленности. Назначение курса внеурочной деятельности заключается в формировании у подростков профессионального самоопределения.

1.2 Нормативно - правовое обеспечение к разработке дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

- Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021);

- Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533;

- «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);

- Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

1.3 Актуальность Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и его готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день –подготовить ученика к выбору дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению.

1.4. Отличительная особенность Отличительными особенностями данной программы от уже существующих образовательных программ является то, что данная программа не заключается в подведении детей к выбору профессии, а способствуют развитию внутренних психологических ресурсов ребенка. Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий. Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка

1.5 Цели и задачи

Цель: формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе. Выявление наклонностей, интересов. Создание условий для последующего сознательного выбора учебы. Выработка профессионального самоопределения на основе знаний о личностных особенностях. Учет способностей и требований рынка труда.

Задачи:

Обучающие:

- формирование осознанных представлений о самом себе, особенностях личности;
- организация просветительных мероприятий и информировании участников образовательного процесса о профориентации и сложности профессионального самоопределения;

Развивающие:

- способствовать развитию свойств личности, необходимых для правильного подхода к выбору профессии;

Воспитывающие:

- способствовать формированию уважения к труду и людям;

- развитие личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

1.6 Категория обучающихся

Программа адресована для обучающихся 14-17 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.7 Сроки реализации программы – 1 год. Объем программы 151 час.

1.8 Формы и режим занятий. Режим занятий предполагается следующий: 1 раз в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю 2,5 часа (1 академический час – 45 минут), перерыв между занятиями 10 минут. Численный состав группы –15 человек. Формы организации образовательной деятельности – групповые. Программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей разного возраста, с различным багажом знаний и разным уровнем подготовленности к занятиям. Такое формирование групп способствует взаимообучению детей, сплочению коллектива.

2. Учебный (тематический) план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<i>Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях</i>						
1.	Знакомство с целями и задачами кружка. Принятие правил в группе Техника безопасности	2,5	2,5	-	Лекция	-
2.	Самооценка и уровень притязаний	2	2	-	Беседа, поделки из бумаг	Наблюдение
3.	Темперамент и профессия	2,5	2	0,5	Лекция	Наблюдение
4.	Определение темперамента	2	1	1	Лекция	Тестирование
5.	Чувства и эмоции	2,5	1	1,5	Лекция	Анализ материала
6.	Работа с чувствами и эмоциями	2	1	1	Лекция	Мини-тренинг
7.	Что такое стресс	2,5	1	1,5	Лекция, работа в малых группах	Наблюдение
8.	Определение типа мышления	2	2	-	Лекция, беседа	Рассказ, беседа, тестирование
9.	Внимание и память	2,5	2,5	-	Лекция, беседа	Наблюдение
10.	Виды внимания и памяти	2	-	2	Практика	Рефлексия, анализ работы в группах
11.	Тренировка внимания и памяти	2,5	2,5	-	Лекция	Мини-тренинг
12.	Тренировка внимания и памяти	2	-	2	Практика	Рефлексия, анализ работы в группах
13.	Уровень внутренней свободы	2,5	1	1,5	Лекция, работа в	Анализ работы в малых

					малых группах	группах
14.	Свобода выбора в твоей жизни	2	-	2	Практика	Рефлексия, анализ
15.	Эмоциональное состояние личности	2,5	2,5	-	Лекция, беседа	Анализ материала
16.	Свойства нервной системы	2	2	-	Лекция	
17.	Что я знаю о своих возможностях	2,5	2,5	-	Лекция	
18.	Анализ своих возможностей	2	-	2	Практикум	Анализ материала
19.	Итоговое занятие по разделу	2,5	-	2,5	Практикум	Анализ и подведение итогов
	Итого по разделу	43	25,5	17,5		
<i>Раздел 2. Что такое профориентация?</i>						
20.	Что изучает профориентация?	2	1	1	Лекция. Беседа.	Анализ полученного материала
21.	Знакомство с сайтом «Билет в будущее»	2,5	1	1,5	Лекция	Анализ полученного материала
22.	Классификация профессий	2	1	1	Лекция	Анализ полученного материала
23.	Признаки профессий	2,5	1	1,5	Лекция	Анализ полученного материала
24.	Все профессии нужны, все профессии важны	2	2	-	Лекция	
25.	Профессия моих родителей	2,5	1	1,5	Беседа	Предоставление эссе
26.	Мои мечты	2	-	2	Тренинг	Анализ тренинговых упражнений
27.	Формула профессии. Профессия, специальность, должность	2,5	1	1,5	Лекция	Анализ полученного материала
28.	Определение типа будущей профессии	2	-	2	Практикум	Анализ ролевой игры

29.	Интересы, склонности в выборе профессии	2,5	-	2,5	Практикум	Анализ тренинговых упражнений
30.	Учет склонностей в выборе профессии	2	2	-	Лекция	
32.	Определение профессионального типа личности	2,5	1	1,5	Лекция	Тестирование
33.	Профессионально важные качества	2	-	2	Практикум	Отработка полученных навыков, опрос
34.	Мои качества	2,5	-	2,5	Практикум	Отработка полученных навыков, опрос
35.	Личностные особенности и выбор профессии	2	2	-	Лекция	Анализ ролевой игры
36.	Профессия и здоровье	2,5	-	2,5	Практикум.	Опрос
37.	Что я знаю о профессиях	2	-	2	Практикум	Опрос
38.	Профессионал- кто он?	2,5	2,5	-	Лекция	
39.	Знаменитые люди и их профессии	2	1	1	Лекция	Опрос
40.	Знаменитые люди и их профессии	2,5	2,5	-	Лекция	Опрос
41.	Просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности»	2	2	-	Дискуссия	
42.	Итоговое занятие по разделу	2,5	-	2,5	Подведение итогов. Тестирование	Обработка результатов тестирования
	<i>Итого по разделу</i>	<i>49,5</i>	<i>21</i>	<i>28,5</i>		
<i>Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность</i>						
43.	Способности общие	2	1	1	Лекция	Опрос
44.	Способности специальные	2,5	1	1,5	Беседа, тестирование	Обработка результатов тестирования

45.	Способности к интеллектуальным видам деятельности	2	2	-	Беседа, тестирование	Обработка результатов тестирования
46.	Разные стороны профессий интеллектуального типа	2,5	1	1,5	Беседа	Анализ
47.	Способность к предпринимательской деятельности	2	2	-	Беседа	Тестирование
48.	«Я-предприниматель»	2,5	1	1,5	Беседа. Ролевая игра.	Анализ и обсуждение ролевой игры
49.	Могу ли я быть предпринимателем?	2	-	2	Дискуссия	Наблюдение
50.	Разные стороны профессий социального типа	2,5	2,5	-	Беседа.	
51.	Практические способности окружающих и знаменитых людей	2	1	1	Лекция	Отработка полученных навыков
52.	Мои творческие способности	2,5	1	1,5	Практикум. Ролевая игра.	Анализ и обсуждение ролевой игры
53.	Уровни профессиональной пригодности	2	-	2	Практикум	Отработка полученных навыков
54.	Способности и профессиональная пригодность	2,5	1	1,5	Практикум, беседа	Отработка полученных навыков
55.	Творческое занятие «Какие способности преобладаю во мне»	2	-	2	Практикум. Ролевая игра.	Анализ и обсуждение ролевой игры
56.	Итоговое занятие по разделу	2,5	1	1,5	Подведение итогов	Обсуждение, анализ
	Итого по разделу	31,5	14,5	17		
<i>Раздел 4. Познаю себя</i>						
57.	Я – неповторимый человек. Мои достоинства.	2	1	1	Беседа. Самопрезентация.	Представление презентаций

58.	Как стать прилежным и старательным.	2,5	1	1,5	Беседа. Ролевая игра.	Анализ и обсуждение ролевой игры
59.	Семь моих «Я». Что знают обо мне окружающие.	2	-	2	Самопрезентация	Представление презентаций
60.	Посеешь характер – пожнешь судьбу.	2,5	1	1,5	Беседа	Анализ полученного материала. Обсуждение
61.	Практическое занятие	2	-	2	Практика	Рефлексия
62.	Мои недостатки и как их превратить в мои достоинства.	2,5	1	1,5	Дискуссия. Беседа.	Обсуждение
63.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Подведение итогов.	Обсуждение, анализ
	<i>Итого по разделу</i>	<i>15,5</i>	<i>5</i>	<i>10,5</i>		
<i>Раздел 5. Планирование профессиональной карьеры</i>						
64.	Ошибки в выборе профессии. Мотивы и потребности.	2,5	1	1,5	Беседа. Практикум.	Обсуждение, анализ
65.	Современный рынок труда	2	-	2	Практикум	Обсуждение, анализ
66.	Разработка индивидуальных проектов по профилактике конфликтов	2,5	-	2,5	Проектная деятельность.	Разработка проектов
67.	Реализация индивидуальных проектов по профилактике конфликтов	2	-	2	Проектная деятельность.	Анализ проектов
68.	Защита индивидуальных проектов по профилактике конфликтов	2,5	-	2,5	Проектная деятельность.	Защита проектов
	<i>Итого по разделу</i>	<i>11,5</i>	<i>1</i>	<i>10,5</i>		

3. Содержание программы

Раздел	Тема	Содержание	
		Теория	Практика
<i>1.Раздел. Что я знаю о своих возможностях</i>	Знакомство с целями и задачами кружка. Принятие правил в группе Техника безопасности	Принятие правил работы в группе.	
	Самооценка и уровень притязаний	Программа поможет вам разобраться в себе, осознать свои сильные и слабые стороны, узнать плюсы и минусы различных профессий.	Поделки из бумаг
	Темперамент и профессия	Понятие темперамента. Определение темперамента	Интерактивная беседа на тему темперамент
	Определение темперамента	Какие тесты по определению темперамента бывают.	Работа с тестами
	Чувства и эмоции	Истоки негативных эмоций. Эмоции. Чувства. Их роль в жизни человека. Влияние на взаимоотношения между людьми.	Анализ изученного материала
	Работа с чувствами и эмоциями	Полярность эмоций. Мои эмоции и моя жизнь. Эмоции окружающих и мое к ним отношение.	Проработка способов и возможностей выражения собственных чувств и эмоций.
	Что такое стресс	Что такое стресс. Влияние стресса на физиологию человека. Способы	Работа в малых группах. Тренинговое упражнение.

		борьбы со стрессом. Управление стрессом.	
	Определение типа мышления	Продуктивность. Оригинальность. Любознательность. Мужество. Способы тренировки и развития мышления	
	Внимание и память	Внимание. Память. Свойства: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Многие профессии предъявляют особые требования к вниманию	
	Виды внимания и памяти	Классификация видов внимания и памяти	
	Тренировка внимания и памяти		Тренировка различных видов и способов восприятия и хранения информации
	Тренировка внимания и памяти		Ролевая игра
	Уровень внутренней свободы	Уровень внутренней свободы – субъективное ощущение каждого человека, влияющее на его отношение к различным событиям своей жизни и принятие решений.	
	Свобода выбора в твоей жизни	Формирование культуры выбора и ответственности за него в различных социальных ситуациях, стремление к самосовершенствованию.	
	Эмоциональное состояние личности	Реакция психики человека на разнообразные жизненные	

		<p>обстоятельства, которая проявляется в форме переживаний. Такие состояния могут быть длительными (от нескольких минут до нескольких часов, дней, месяцев) и менее интенсивными, чем эмоции.</p>	
	Свойства нервной системы	<p>Основные, преимущественно генетически детерминированные особенности функционирования нервной системы, определяющие различия в поведении и в отношении к воздействиям физической и социальной среды. Понятие «свойства нервной системы» введено И.П. Павловым.</p>	
	Что я знаю о своих возможностях		Выполнение тестов, заполнение кроссвордов, синквейнов
	Анализ своих возможностей		Разбор и подробный анализ своих возможностей
	Итоговое занятие по разделу		Анализ и подведение итогов
<i>2.Раздел. Что такое профориентация?</i>	Что изучает профориентация?	Понятие профориентация, основные аспекты	Анализ полученного материала
	Знакомство с сайтом «Билет в будущее»	Регистрация на сайте «Билет в будущее», прохождение тестов	Тестирование
	Классификация профессий	Законы классификации профессий	Анализ полученного материала
	Признаки профессий	Признаки профессий	Анализ и обсуждение

		полученного материала
Все профессии нужны, все профессии важны	Представление профессий, которые существуют в мире труда	Анализ полученного материала
Профессия моих родителей		Представление профессий родственников, родителей
Мои мечты	Создание профессионального будущего	Тренинг. Анализ тренинговых упражнений.
Формула профессии. Профессия, специальность, должность	Профессия, специальность, должность	Анализ полученного материала
Определение типа будущей профессии		Знакомство и работа с опросником Климова
Интересы, склонности в выборе профессии	Принципы учета склонностей при выборе профессий. Методика «Профиль»	Тренинг
Учет склонностей в выборе профессии	Раскрыть суть понятий «интерес», «профессиональный интерес», «склонности». Самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей «Я хочу», «Я могу»	
Определение профессионального типа личности		Методика Холонда
Профессионально важные качества	Учет универсальных черт характера, отличающие успешного специалиста в любой области	
Мои качества	Расширение знаний о себе.	

		Создать условия для развития способности безоценочного принятия другого человека.	
	Личностные особенности и выбор профессии	Характеристика необходимых личностных качеств, присущих некоторым профессиям и особенности данных профессий	
	Профессия и здоровье	Индивидуальные особенности, их учет	
	Что я знаю о профессиях	Моделирование будущей профессии	
	Профессионал- кто он?	Развитие готовности личности к самостоятельной профессиональной деятельности. Актуализация источников опыта для профессионального становления ученика.	
	Знаменитые люди и их профессии	Знакомство с историей становления в профессии знамениты	
	Знаменитые люди и их профессии	Знакомство с историей становления в профессии знамениты	
	Просмотр фильма BBC «Человеческие возможности»		Просмотр фильм
	Итоговое занятие по разделу		Подведение итогов. Обработка результатов тестирования
3.Раздел. Способности и	Способности общие	Лекция. Градация способностей. Определение способностей.	

<i>профессиональная пригодность</i>	Способности специальные	Определение специальных способностей	Тестирование и обработка результатов
	Способности к интеллектуальным видам деятельности		Тест умственного развития
	Разные стороны профессий интеллектуального типа	Изучение сторон и спектра профессий интеллектуального типа.	
	Способность к предпринимательской деятельности	Определение качеств руководителя и предпринимателя у себя	
	«Я-предприниматель»		Стимулирование интереса обучающихся к экономическим проблемам и вопросам бизнеса, необходимых в условиях рыночной экономики формирование общего представления о профессии предприниматель
	Могу ли я быть предпринимателем?		Отработка коммуникативной компетенции, творческого мышления, ответственности за работу, профессиональных интересов. Развитие информационной культуры, навыков использования ИКТ при решении творческих задач
	Разные стороны профессий социального типа	Развитие навыков коммуникативности , анализа, ситуаций	Саморефлексия

	Практические способности окружающих и знаменитых людей	Знакомство с историями становления в профессии знаменитых личностей	
	Мои творческие способности	Поиск черт креативности у себя. Представление собственных творческих способностей.	Ролевая игра.
	Уровни профессиональной пригодности	Профессиональная непригодность к конкретной профессии, группе профессий. Соответствие конкретной профессиональной деятельности.	Отработка полученных навыков.
	Способности и профессиональная пригодность	Личностные особенности. Поиск, обзор. Обращение к известным личностям.	
	Творческое занятие «Какие способности преобладаю во мне»		Рефлексия
	Итоговое занятие по разделу		Подведение итогов. Анкета обратной связи.
<i>4.Раздел. Познаю себя</i>	Я – неповторимый человек. Мои достоинства.	Беседа	Самопрезентация
	Как стать прилежным и старательным.	Беседа	Анализ и обсуждение ролевой игры
	Семь моих «Я». Что знают обо мне окружающие.		Самопрезентация
	Посеешь характер – пожнешь судьбу.	Беседа	

	Практическое занятие		Способность рефлексировать и анализировать
	Мои недостатки и как их превратить в мои достоинства.	Беседа	
	Итоговое занятие по разделу		Подведение итогов. Обратная связь.
<i>5.Раздел. Планирование профессиональной карьеры</i>	Ошибки в выборе профессии. Мотивы и потребности.	Разбор типичных ошибок при выборе профессии	Анализ
	Современный рынок труда	Ввести понятие современный рынок труда. Потребности рынка. Учет индивидуальных особенностей.	Анализ полученных знаний
	Разработка индивидуальных проектов по планированию профессиональной карьеры		Выбор темы и план работы.
	Реализация индивидуальных проектов по планированию профессиональной карьеры		Обсуждение актуальности, новизны проекта и в какой сфере его можно применить.
	Защита индивидуальных проектов по планированию профессиональной карьеры		Защита индивидуальных проектов.

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты программы внеурочной деятельности «Профессиональный навигатор» должны отражать формирование у учащихся:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- самоопределяться в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планировать образовательную и профессиональную карьеру, осознавать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

Средством достижения личностных результатов служат адекватная самооценка при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности. Понимание: понятие о личности, направленности, структуре, потребностях

личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности; приемы анализа индивидуальных особенностей личности; сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности «Профессиональный навигатор» должны отражать формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- развивать самостоятельность;

- оценивать собственные возможности, что способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- знания о правилах выбора профессии;

- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

- знания о значении творческого потенциала человека, карьеры;

- понятие о смысле и значении труда в жизни человека и общества, о современных формах и методах организации труда;

- понятие о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Средством формирования познавательных УУД является систематизация и анализ информации о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка. Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Коммуникативные УУД:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- технико-технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности;

- способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество с участниками группы и педагогом.

Предметные результаты должны отражать умение учащихся:

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел II. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Формы аттестации/контроля

Для оценки эффективности реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Конфликты и пути их решения» проводятся следующие виды контроля: текущий контроль, защита индивидуальных проектов.

- Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения и результатам выполнения заданий;
- Итоговая аттестация –это основная форма подведения итогов обучения, проводится в конце прохождения программы, в виде разработки и защиты индивидуальных проектов.

Уровни освоения программы определяются по критериям в пределе от 0 до 3 баллов.

3 балла – высокий, учащийся умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2 балла – средний, учащийся умеет составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.

1 балл - начальный, учащиеся умеет сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессий.

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- тестирование и анкетирование;

2.2 Методическое обеспечение программы

Главная методическая цель учебного занятия– создание условий для развития свойств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. На занятиях используются различные виды обучения: лекция, анализ ролевых игр, тренинги, обсуждение, просмотр фильмов.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Особое внимание уделяется здоровьесберегающему компоненту. На протяжении занятий чередуются различные формы деятельности обучающегося: – теоретический материал может восприниматься сидя, а практическая часть занятия – может выполняться стоя или сидя (ребятам не воспрещается прохаживаться по кабинету, подходить к другим детям и педагогу). Только чередование положения тела способствует формированию правильной осанки у обучающегося.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы. Учебные занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Дети организуются в учебную группу постоянного состава. Форма обучения очная. Формы проведения занятий могут быть различными: рассказ, беседа, самостоятельная работа.

По итогам обучения дети защищают индивидуальные проекты, которые они разрабатывали в течение года.

Порядок прохождения программы: содержание учебного материала может быть изменено в процессе обучения в зависимости от условий, степени усваивания материала обучающимися, особенностей детского коллектива.

Структура учебного занятия

- Организационный момент.
- Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).
- Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование). Постановка проблемы.
- Практическая работа. Обобщение занятия.
- Подведение итогов работы защита проектов

Работа с родителями

Цель работы: расширить и укрепить связь с родителями. Основная форма работы с родителями – индивидуальная, включает в себя:

- Беседы с родителями о задачах формирования личности обучающегося, которые они хотели бы решить, направляя ребенка в объединение.
- Проведение анкетирования родителей.
- Мероприятия для родителей, где они могут освоить навыки восстановительного способа разрешения конфликтов и использовать их в соответствующих ситуациях.

2.3 Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы ориентирован на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона, ГАОУ ПК «Адымнар – Казань».

Задачи:

- развивать социальные нормы и правила поведения в обществе;
- формирование нравственных качеств личности через знакомство с искусством, профессиями, отношением к труду;
- воспитывать культуру поведения, ответственность через анализ ситуаций, беседы, рефлекссию;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении изделий декоративно-прикладного творчества.

Содержание плана воспитания содержит следующие направления деятельности:

1. Гражданско - патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Художественно - эстетическое воспитание
4. Спортивно - оздоровительное
5. Трудовое воспитание (творчество)
6. Экологическое воспитание

Учащиеся принимают участие в мероприятиях, организованных в кружке дополнительного образования детей.

Приоритетные направления воспитательно й работы	Название мероприятия (внутри кружка)	Задачи	Формы проведения	Сроки
Гражданско – патриотическое	Выставка военных профессий	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям	Посещение выставки	Декабрь 2025 г
Духовно – нравственное	«Я-гражданин!»	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях	Создание памяток о правилах и нормах поведения в школе	Декабрь 2025 г.

		народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
Художественно - эстетическое	Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях»	Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.	Ролевая костюмированная игра	Апрель 2026 г.
Спортивно - оздоровительное	«Боремся с вредными привычками»	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.	Марафон полезных привычек	Сентябрь 2025 г.

Трудовое	Профессиональные пробы	Изучение профессий, требований рынка труда и возможностей получения профессионального образования.	Посещение профессиональных проб	В течение учебного года
Экологическое		Формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	Субботник	Октябрь 2025 г.

2.4 Список литературы

1. Прилипская Е. В., Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. -25 с.
3. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В. /:Москва, «Гардарика» 1998г.
4. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
5. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э.: Ярославль, «Академия развития» 1996г.
6. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 1995г.

Адреса электронных ресурсов

<https://bvbinfo.ru/>