

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное образовательное учреждение

«Полилингвальный комплекс «Адымнар-путь к знаниям и согласию» г Казани

РАССМОТРЕНО

На педсовете

Протокол №1

От «28» 08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



772-о от «29» 08.2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель:

Низамова Наргиза Фердинандовна,

Педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по шахматам адресована для учащихся 1-6 классов, рассчитана на 70 занятий, 2 раза в неделю по 1,5 часа.

Актуальность программы заключается в том, что

- при серьёзном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях,
- появляется интерес к книге (шахматы – «книжный вид спорта»)
- развивается у юных шахматистов аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.
- обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников,
- открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа;
- расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации

Цель: подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Основные задачи программы: формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; познакомить с основными шахматными понятиями, терминами, учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии, обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

Особенность программы в том, что в программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры.

Основные формы работы:

- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
- Шахматные задачи;
- Шахматные партии;
- Работа со словарем шахмат;
- Турниры;

- Презентации.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Кружковцам предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

К концу учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп.
- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- основные дебюты, которые применяют ведущие шахматисты мира;

К концу учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

Контроль эффективности осуществляется при индивидуальном выполнении шахматных задач, а также в соревнованиях и турнирах различного масштаба.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">- формирование установки на здоровый образ жизни;- личностный рост каждого ребёнка из года в год, от соревнования к соревнованию;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;- способность работать в команде;
Метапредметные результаты:	<ul style="list-style-type: none">- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
Предметные результаты:	<ul style="list-style-type: none">– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность;– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы:

- Демонстративная шахматная доска с магнитными фигурами
- Наборы шахматы
- Детский шахматный учебник. А.С. Трофимова-Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018.
- 1000 Шахматных задач. Решебник 2 год. В.Костров, П.Рожков, Москва 2017

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема
Знакомство с дебютами шахмат (15 ч)	
1.	Основные правила дебюта.
2.	Открытый, полуоткрытый и закрытый дебют.
3.	Игра с использованием правил дебюта.
4.	Повторение правил хода. Нападение, защита в дебюте
5.	Гамбит Эванса. Анализ и применение во время партий.
6.	Фианкетированный слон.
7.	Гамбит. Королевский, Ферзевой. Волжский.
8.	Игра с анализом.
9.	Линии фигур. Игра на время.
10.	Основные принципы разыгрывания дебюта. Роль центра.
11.	Важность занятия центра.
12.	Развитие фигур и мобилизация сил.
13.	Опасность бесполезных ходов в дебюте.
14.	Решение задач на занятие центра.
15.	Итоговый урок на основные принципы дебюта.
Главная цель шахматной игры – шах и мат (13 ч)	
16.	Шах. Способы защиты от шаха.
17.	Линейный мат.
18.	Детский мат.
19.	Детский мат. Повторение (за белые, за черные)
20.	Задача о 8 ферзях.

21.	Защита от детского мата.
22.	Мат за 2 хода
23.	Шах ферзем, конем, слоном, ладьей.
24.	Двойной шах, скрытый шах.
25.	Решение шахматных задач. «Мат в 1 ход, в 2 хода»
26.	Мат за 3 хода.
27.	Решение задач. Шахматно-математических задач.
28.	Шахматно-математическая задача о 8 ферзях.
Тактические приемы. Комбинации для выигрыша. (17 ч)	
29.	Ценность фигур.
30.	Комбинация «Перегрузка»
31.	Решение задач на перезагрузку.
32.	Повторение тактических приемов и использование в практике.
33.	Решение арифметических задач на тему ценность фигур.
34.	Комбинация на тему «Освобождение поля»
35.	Игра с записью
36.	Шахматы 960.
37.	Мат разными фигурами. Секреты, хитрости.
38.	Тактический прием связка.
39.	Тактический прием скрытое нападение.
40.	Двойной удар.
41.	Открытое нападение.
42.	Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха.
43.	Комбинация и ее роль в шахматной партии; примеры.
44.	Классификация комбинационных тактических приемов. Отвлечение. Завлечение.
45.	Перекрытие. Рентген.

Правила игры в миттельшпиле (4 ч)	
46.	Типовые комбинации в миттельшпиле.
47.	«Хорошие» и «плохие» фигуры.
48.	Типовые комбинации в миттельшпиле, решение задач.
49.	Игра. Анализ партий.
Правила игры в эндшпиле (21 ч)	
50.	Знакомство с законами эндшпиля.
51.	Пешечный прорыв.
52.	Запись партий. Игра.
53.	Прием «отвлечение» в пешечных окончаниях.
54.	Связные пешки.
55.	Пешечное меньшинство сдерживает большинство.
56.	Игра.
57.	Защищенная проходная пешка.
58.	Пять правил пешечного эндшпиля.
59.	Повторение правил эндшпиля.
60.	Централизация короля
61.	Правила эндшпиля. Проходная пешка.
62.	Решение задач на мат в один ход.
63.	Решение задач на мат в два хода.
64.	Решение задач на мат в три хода.
65.	Мат по последней горизонтали. Спертый мат.
66.	Использование неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения короля.
67.	Атаки: на не рокировавшегося короля; при односторонних рокировках; при рокировках в разные стороны.
68.	Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.
69.	Конкурс решения задач.
70.	Соревнования. Подведение итогов.