

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное образовательное учреждение
«Полилингвальный комплекс «Адымнар - путь к знаниям и согласию» г. Казани

РАССМОТРЕНО
На педсовете
Протокол №1
От 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Шамсутдинов А.И.
Приказ №772-о от 29.08.2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ КИТАЙСКИЙ»

Направленность: китайский язык
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ибатуллина Лейсан Хасановна,
Педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2025

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения: общекультурный

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке - русском.

Актуальность программы.

В настоящее время во всем мире растет интерес к китайскому языку. По мере развития китайской экономики, все больше людей понимают важность его изучения. Китайский язык, как и любой другой язык, является средством обмена информацией при устном и письменном общении.

Актуальность и практическая значимость программы состоит в том, что она способствует освоению нового языка, благотворно сказывается на развитии общих умственных способностей ребенка, повышении его интеллектуального уровня, развитии памяти, образного и логического мышления, а также значительно расширяет его кругозор

Программа направлена на расширение кругозора обучающихся путем приобщения к китайской языковой культуре, на усвоение правил поведения в различных ситуациях и основ речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры, способствует формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к традициям, языкам и ценностям народов мира.

Изучение китайского языка формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, значительно расширяет кругозор обучающихся.

Новизна программы

Программа основана на комплексном подходе к обучению и развитию детей. Программа является интегрированной и включает в себя: формирование артикуляционной базы китайского языка, владение необходимым лексическим минимумом языка, обучение первоначальному чтению и развитие графических навыков.

Разработанная программа обеспечивает построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира с учетом роли, которую играет Китай.

Язык является главным коммуникативным, познавательным и экспрессивно-эмоциональным инструментом. Современный китайский язык является изолирующим тоновым языком. Специфика обучения китайскому языку определяется рядом его типологических особенностей. Особенности этого языка являются очень большое количество диалектов и сложная система письма (иероглифы). Вышесказанное обуславливает особые требования к преподаванию китайского языка как иностранного.

Учитывая, что иероглиф – единица китайской письменности, зрительный образ лексической единицы языка, необходимо давать лексические значения отдельных иероглифов и требовать их усвоения у обучающихся. Особое внимание уделять написанию иероглифов, изучению составляющих иероглифы графических элементов – черт и созданию прямой связи между иероглифом, как знаком и его значением.

Необходимо работать над формированием у обучающихся понятия ключа – минимального графического компонента, обладающего семантической значимостью, поскольку ключи являются мотиваторами смысловых значений и основой для классификации иероглифов. Для лучшего усвоения иероглифического материала используется принцип семантизации иероглифа, т.е. обращение к истории возникновения иероглифа: от простого рисунка (цзягувэнь) к современной графической форме. Обучение иероглифике основывается на знании учащимися ключей, их типов: семантического и фонетического. Знание ключей способствует, с одной стороны, более легкому запоминанию иероглифов и соотнесения их графического образа со значением, с другой стороны, обеспечивает успешную и продуктивную работу с одноязычными и двуязычными словарями, способствует развитию навыка прогнозирования семантики и чтения иероглифа. Проводится работа по закреплению восприятия у учащихся иероглифа как графического знака, обладающего семантикой, выражающего понятие, а также имеющего произношение – тонированный слог. Навыки устной коммуникации и умения письма формируются в тесной взаимосвязи друг с другом.

Цели и задачи программы

Цель - формирование навыков владения китайским языком на начальном уровне.

Задачи Программы:

Образовательные:

- изучение базового словаря наиболее употребляемых слов и выражений, а также основных грамматических категорий и структур;
- обучить детей диалогической речи;
- формировать умение составлять монологические высказывания;
- учить воспринимать вслух иностранную речь и тексты;
- обучить чтению и пониманию текстов;
- обучить пониманию основного содержания несложных сюжетных текстов с опорой на видеоряд;
- учить написанию иероглифов с соблюдением правильного способа и порядка их написания.

Развивающие:

- развивать речевые способности, общие и специальные учебные умения;
- развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать память, мышление, внимание и воображение;
- развивать у учащихся положительное отношение к китайскому языку, интерес и

уважение к культуре народа Китая и историческим ценностям Китая.

Воспитательные:

- Воспитывать личностные качества (общительность, способность к социальному взаимодействию, культуру общения);
- Воспитывать умение работать индивидуально и в группе;
- Воспитывать ценностные ориентиры для готовности к коммуникации.

Адресат программы: программа рассчитана на занятия с детьми в возрасте от 6 до 10 лет. Наполняемость групп составляет 12-15 человек.

Набор в объединение свободный, принимаются обучающиеся без предварительной подготовки, желающие изучать китайский язык. Приём производится на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов – 64 часа

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы и методы образовательной деятельности **Форма обучения:** очная.

Формы организации: занятие, лекция, обсуждение и практическая работа.

Занятие состоит из теоретической и практической части.

Обучение по программе предусматривает индивидуальный, дифференцированный подход к

каждому обучающемуся.

В процессе обучения используются:

- игровые технологии (дидактические, ролевые и лингвистические игры, викторины, творческие и самостоятельные задания);
- информационно-коммуникационные технологии (использование различных ТСО);
- цифровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы; обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия в процессе обучения и т.д.).

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством педагога и самостоятельно;
- осуществлять поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной и индивидуальной деятельности);

Личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- сформированность целостного мировоззрения; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам, их истории, культуре и языкам;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе образовательной и творческой деятельности;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

*Предметные
результаты. В
области
фонетики:*

- формирование, совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;
- овладение, совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;
- овладение, совершенствование и поддержание владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

В области лексики:

- разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;
- расширение лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

В области грамматики:

- овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);
- умение делать синтаксический анализ изученных типов предложения;
- знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное); знание явления « 我爱妈妈 » (одно слово – много разрядов), понимание тесной взаимосвязи морфологии и синтаксиса китайского языка при определении частеречной принадлежности;
- умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.

В области речевой деятельности:

Устная речь:

- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;

- участие в диалогах

различного типа. Чтение:

- умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);

- совершенствование техники чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам. Аудирование:

- умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонемы, ритмический рисунок фразы;

- умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;

- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.

Письмо:

- совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт изученных иероглифов;

- обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;

- совершенствование умения составлять и анализировать структуру иероглифа, умения определять ключ иероглифа;

- овладение правописанием усвоенных слов;

- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;

- формирование таких навыков письменной речи, как: изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и др.

Определение результативности

Для определения результатов усвоения программы обучающимися используются следующие виды контроля:

- Входной контроль (проводится в начале учебного года).

- Промежуточный контроль (проходит по окончании 1 полугодия).

- Итоговый мониторинг (проходит в конце учебного года).

По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится текущий контроль знаний.

Формы подведения итогов:

- игры: дидактические, ролевые и лингвистические.

- конкурсы.

- устный опрос.

- для проведения мониторинга используются тесты, наглядные пособия, средства технического обеспечения.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный инструктаж	1	1	0	
2.	Что мы знаем о Китае?	4	4	0	Опрос
	2.1. Возникновение Китая. Мифы	1	1	-	Опрос
	2.2. Интересные места	1	1	-	Опрос
	2.3. Китай и его особенности	1	1	-	Опрос
	2.4. Кто живет в Поднебесной?	1	1	-	Опрос
3.	Базовые фразы китайского языка	6	3	3	Викторина
	3.1. Пиньинь	1	0	1	Опрос
	3.2. Тоны	1	1	0	Чтение
	3.3. Приветствие	2	1	1	Диалоги
	3.4. Погода	1	1	1	Опрос
	3.5. Закрепление	1	0	0	Тест
4.	Считаем по-китайски	6	3	3	Опрос
	4.1. От одного до десяти.	1	0	1	Опрос
	4.2. И бай или сто.	1	1	1	Опрос
	4.3. Интересные факты о числе.	2	1	0	Опрос
	4.4. Закрепление.	2	1	1	Опрос
5.	Каждый охотник...	4	0	4	Опрос
	5.1. Вводное занятие о цветах.	1		1	Опрос

	5.2. Изучение лексики.	1		1	Диктант
	5.3. Мой любимый цвет	1		1	Опрос
	5.4. Развивающие игры на закрепление	1		1	Игра
6.	Животные	4		4	Викторина
	6.1. Изучение лексики	2		2	Опрос
	6.2. Покажи, кто что умеет. Отгадай, кого нет	2		2	Игра
7.	Еда	2		2	Диалоги
	7.1. Изучение лексики	1		1	Опрос
	7.2. Кто что ест. Готовим обед	1		1	Тест, игра
8.	Моя семья	2		2	Рассказ
	8.1. Мама, папа	1		1	Опрос
	8.2. Семейное дерево	1		1	Рассказ
9.	Одежда	4		4	Опрос
	9.1. Изучение лексики	2		2	Опрос
	9.2. Постирай одежду	2		2	Игра
10.	Иероглифы	3	1	2	
	10.1. Происхождение	1	1		Опрос
	10.2. Правила написания	1		1	Написание иероглифов
	10.3. Занятия по каллиграфии. Итоговое занятие	1		1	Иероглифы
	Итого:	36	12	24	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год					36	

Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Цель - формирование навыков владения китайским языком на начальном уровне.

Задачи Программы:

Образовательные:

- изучение базового словаря наиболее употребляемых слов и выражений, а также основных грамматических категорий и структур;
- обучить детей диалогической речи;
- формировать умение составлять монологические высказывания;
- учить воспринимать вслух иностранную речь и тексты;
- обучить чтению и пониманию текстов;
- обучить пониманию основного содержания несложных сюжетных текстов с опорой на видеоряд;
- учить написанию иероглифов с соблюдением правильного способа и порядка их написания.

Развивающие:

- развивать речевые способности, общие и специальные учебные умения;
- развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать память, мышление, внимание и воображение;
- развивать у учащихся положительное отношение к китайскому языку, интерес и уважение к культуре народа Китая и историческим ценностям Китая.

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества (общительность, способность к социальному взаимодействию, культуру общения);
- воспитывать умение работать индивидуально и в группе;
- воспитывать ценностные ориентиры для готовности к коммуникации.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством педагога и самостоятельно;

- осуществлять поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной и индивидуальной деятельности);

Личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- сформированность целостного мировоззрения; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам, их истории, культуре и языкам;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе образовательной и творческой деятельности;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Предметные результаты. В области фонетики:

- формирование, совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;
- овладение, совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;
- овладение, совершенствование и поддержание владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

В области лексики:

- разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;
- расширение лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

В области грамматики:

- овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);
- умение делать синтаксический анализ изученных типов предложения;
- знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное); знание явления « 我

爱妈妈 » (одно слово – много разрядов), понимание тесной взаимосвязи морфологии и синтаксиса китайского языка при определении частеречной принадлежности;

- умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.

В области речевой деятельности:

Устная речь:

- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;

- участие в диалогах различного типа. Чтение:

- умение соотносить графический и слухоречедвигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);

- совершенствование техники чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам. Аудирование:

- умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонемы, ритмический рисунок фразы;

- умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;

- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.

Письмо:

- совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт изученных иероглифов;

- обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;

- совершенствование умения составлять и анализировать структуру иероглифа, умения определять ключ иероглифа;

- овладение правописанием усвоенных слов;

- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;

- формирование таких навыков письменной речи, как: изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и др.

Календарно – тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование раздела и тема занятия\форма организации занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Вводный инструктаж. Что мы знаем о Китае?	1		
2.	Возникновение Китая. Мифы	1		
3.	Интересные места	1		

4.	Китай и его особенности	1		
5.	Кто живет в Поднебесной?	1		
6.	Базовые фразы китайского языка. Пиньинь	1		
7.	Пиньинь	1		
8.	Тоны	1		
9.	Приветствие	1		
10.	Погода	1		
11.	Закрепление	1		

12.	Считаем по-китайски. От одного до десяти.	1		
13	И бай или сто.	1		
14.	Интересные факты о числах.	1		
15.	Закрепление.	1		
16.	Каждый охотник... Вводное занятие о цветах.	1		
17.	Закрепление.	1		
18.	Мой любимый цвет	1		
19.	Развивающие игры на закрепление	1		
20.	Животные. Изучение лексики	1		
21.	Покажи, кто что умеет. Отгадай, кого нет	1		
22.	Закрепление	1		
23.	Братья, сестры.	1		
24.	Моя семья. Мама, папа	1		
25.	Семейное дерево	1		

26.	Одежда. Изучение лексики	1		
27.	Постирай одежду	1		
28.	Иероглифы. Происхождение	1		
29.	Правила написания	1		
30.	Занятия по каллиграфии	1		
31.	Закрепление.	1		
32.	Занятие по каллиграфии. Итоговое занятие.	1		
33.	Закрепление	1		
34.	Изучение лексики	1		
35.	Еда. Изучение лексики.	1		
36.	Кто что ест. Готовим обед.	1		

Содержание программы

Раздел 1. Вводный инструктаж.

Теория. Вводный инструктаж. Краткий экскурс по занятиям. Игры на знакомство. Форма контроля: опрос

Раздел 2. Что мы знаем о Китае?

Теория: Опрос учащихся о том, что они знают о Китае. Презентация о изобретениях, сделанных в Китае. Изучение географии Китая, опрос по карте учащихся. Краткие сведения о мифологии Китая, мифы о возникновении Китая, опрос у детей об их любимых мифах, что им больше всего понравилось.

Практика: Урок-игра «Кто живет в Китае?» знакомство с населением страны, почему такая большая численность. Также знакомство с животными. Форма контроля: Опрос.

Раздел 3. Базовые фразы китайского языка.

Теория: Система транскрибирования языка – пиньинь. Тонирование слогов. Базовые фразы китайского языка. Как здороваться по-китайски, спросить как дела, ответить на аналогичный вопрос.

Практика: Представление себя. Краткий рассказ о погоде с соответствующим вокабулярием. Закрепление, полученных знаний в ходе бесед с одноклассниками и педагогом.

Форма контроля: тест

Раздел 4. Считаем по-китайски.

Теория: Изучение иероглифов чисел от одного до ста – порядковых и количественных, а также правильного произношения. Знакомство со счетными словами.

Практика: Счет по-китайски. Закрепление полученных знаний в ходе опроса, игры с одноклассниками.

Форма контроля: Опрос

Раздел 5. Каждый охотник...

Теория: Игра, в которой дети знакомятся и повторяют цвета. Изучение лексики, а именно цветов и предметов, того или иного цвета.

Практика: Составление рассказа из нескольких предложений о любимом цвете.
Формулировка вопросов к рассказу. Игры на закрепление изученной лексики.

Форма контроля: Игра.

Раздел 6. Животные

Теория: Изучение лексики по теме “животные”.

Практика: Составление рассказа кто из животных, что умеет делать.

Игры на закрепление изученной лексики.

Форма контроля: Викторина.

Раздел 7. Еда

Теория: Изучение лексики, а именно продуктов питания, традиционных китайских блюд.

Практика: Игра “готовим обед” и “Кормим панду” на закрепление лексики. Форма контроля:

Диктант.

Раздел 8. Моя семья.

Теория: Изучение лексики, а именно предметов одежды.

Практика: Составление рассказа про свою семью. Составление семейного дерева.

Форма контроля: Рассказ.

Раздел 9. Одежда.

Теория: Изучение лексики по теме “одежда”

Практика: Игра “постирай одежду” и “одеваем панду” для закрепления лексики.

Форма контроля: Диктант.

Раздел 10. Иероглифы.

Теория: Просмотр мультфильма о происхождении иероглифов. Беседа о том, как современные иероглифы похожи на реальные предметы, поиск аналогий.

Практика: Правила написания иероглифов. Основы каллиграфии.

Практика по каллиграфии.

Форма контроля: Опрос

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

Основным учебным пособием для детей является 宣雅, 王淑红, 刘晓雨, 罗青松, 李晓琪- Веселый китайский, Том 1-3.

Вспомогательным учебным пособием является 马亚敏, 李欣颖编著, - «Easy steps to Chinese», Том 3-5.

Серия книг по изучению китайского языка Easy Steps To Chinese ("Легкие шаги к китайскому языку") от издательства Пекинского университета языка и культуры предназначена специально для младших учащихся. Главная особенность данного учебного пособия – это коммуникативный подход к преподаванию иностранного языка. Таким образом учащиеся в рамках несложной лексики и простых грамматических конструкций тренируют навыки легкого общения, учатся понимать на слух китайскую речь, говорить, читать и писать. В результате у них закладывается твердая основа для дальнейшего изучения китайского языка.

Материально-техническое обеспечение

Для обучения китайскому языку на начальном этапе предполагается использование следующих материально-технических средств:

- Учебная мебель (по количеству учащихся);

- Компьютер (ноутбук);
- Гарнитура;
- Проектор и экран;
- Интерактивная доска;
- Наглядные пособия.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы в образовательной организации осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по соответствующему направлению и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Литература для педагога

1. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / Под ред. Леонтьева А.Н., Запорожца А.В. – М., 1995.
 2. Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. – М., 2006.
 3. Захаров В.Ю., Захарова И.В. Детская энциклопедия по Китаю. – Ростов н/Дону, Краснодар, 2008.
 4. Китайские стихи для детей: 100 песенок хорошим детям у изголовья кровати. (Метод чтения Ильи Франка) / Е. Ситникова. – М., 2008 + Аудиокурс
 5. Твое первое знакомство с Китаем / Редакция русскоязычного журнала «Китай». – М., 2013.
 6. Иероглифика: список иероглифов китайского языка / Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. – Омск: 2002. – Текст: непосредственный.
 7. Китайский фольклор. Москва: Изд. Муравей, 2001. – 136 с. – Текст: непосредственный.
 8. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – Москва: Изд. ВКН, 2020. – 140 с. – Текст: непосредственный.
 9. Кочергин, И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. / Хуан Лилян. 2-е изд., исп. и доп. – Изд. ВКН, 2020. – 298 с.– Текст: непосредственный.
 10. Кочергин, И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. – Москва: Изд. Восток-Запад, 2004. – 497 с. – Текст: непосредственный.
 11. Курдюмов, В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. – Москва 2005. – Текст: непосредственный.
 12. Основы каллиграфии / Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. – Омск: 2000. – Текст: непосредственный.
 13. 宣雅, 王淑红, 刘晓雨, 罗青松, 李晓琪 Веселый китайский, Том 1-3. Изд. 人民教育出版社 – 2009. – Текст: непосредственный.
- 马亚敏, 李欣颖编著 Easy Steps to Chinese, Том 3-5. Изд. 北京语言大学出版社 – 2009. – Текст: непосредственный.