

***Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык», 9
класс***

Название курса	Английский язык
Класс	9 класс
Составители	Гарипова Н.И., учитель английского языка
Количество часов	102 часа в год (3 часа в неделю)
Статус программы	<p>Данная рабочая программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 года №273- ФЗ, - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Примерной программы основного общего образования; - Образовательной программы ООО муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского района г. Казани; - Федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки Российской Федерации; - Учебного плана муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского района г. Казани на 2019-2020 уч. год
Учебно-методический комплект	Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений Starlight 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка:/ Автор-сост. В. Эванс, Ксения Баранова. – М.: Express Publishing «Просвещение» 2019г.
Цель курса	Создание целостного представления о культуре страны изучаемого языка путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными знаниями и понятиями о своей стране и о себе самих. В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.
Задачи курса	На втором уровне обучения иностранному языку в общеобразовательных школах и школах с углубленным изучением английского языка и в процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих задач:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
— обеспечение развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

— коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

— социокультурное развитие школьников на основе введения в культуру

Великобритании и США, знакомства с социокультурным портретом Канады, Новой Зеландии и Австралии и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;

— развитие билингвистических способностей учащихся с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

— стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами ИЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Изучение английского языка в основной школе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Речевая компетенция – коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Особенности содержания обучения иностранному языку обусловлены динамикой развития полученных знаний, умений и навыков школьников. Место иностранного языка в общей направленности образования усиливается за счет межпредметных связей. Как и в других предметах, обучение носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в формировании ключевых компетенций. Особое значение имеет смысловое чтение как средство лингвистической и социокультурной компетенции. Усиливается роль самостоятельной деятельности в различных способах обработки информации. Значительное внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности, усиливается роль когнитивной направленности учебного процесса. Основные содержательные линии изучения иностранного языка раскрывают общий и конкретный вклад данного предмета в основное образование:

1. взаимосвязь развития коммуникативных умений и навыков в четырех аспектах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

2. социокультурные знания, навыки и умения

	<p>языковые средства и навыки оперирования ими.</p> <p>3.развитие и совершенствование УУД в предметном и метапредметном содержании речи и обеспечении взаимопонимания в межкультурной коммуникации.</p> <p>При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основные требования действующей Примерной программы основного общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам. В связи с интеграцией российского образования в европейское образовательное пространство уровни владения иностранным языком приводятся в соответствие с системой уровней владения языком, принятой в Евросоюзе (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком, 2003). Предполагается, что на основном этапе (V-IX классы) владение английским языком в российских школах с углублённым изучением иностранных языков достигает уровня B1 («пороговый»).</p>
<p>Структура курса</p>	<p>Современный образ жизни (20ч.)</p> <p>Экстремальные ситуации в повседневной жизни (20ч.)</p> <p>Физическое, нравственное и душевное здоровье (20ч.)</p> <p>Искусство и развлечения (20ч.)</p> <p>Научные открытия (13ч.)</p> <p>Исторические события (9ч.)</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностными результатами являются:</p> <p>— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального общества; воспитание чувства долга перед родиной;</p> <p>— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного</p>

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

— освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении;

— развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

— формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

— формирование основ экологического сознания и необходимости бережного отношения к окружающей среде;

— осознание важности семьи в жизни человека и общества;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;

— формирование мотивации изучения иностранных языков;

— стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

— формирование общекультурной и этнической идентичности;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;

— осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность и способность к саморазвитию.

Метапредметные ожидаемые результаты

В рамках курса учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способностями деятельности:

— целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

— умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

— умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

— владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять

трудностям и помехам;
— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установление родовидовых связей;
— умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
— умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
— умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
— формирование и развитие компетенции в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции) ;
— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция:

говорение

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях

общения, соблюдая нормы речевого этикета;
— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
— делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
— воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
— понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
— использовать переспрос, просьбу повторить;
— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
— читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

— заполнять анкеты и формуляры;
— писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;
— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран

изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как

средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:
— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:
— умение рационально планировать свой учебный труд;
— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:
— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).