

***Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» 8  
класс***

Название курса	<b>Английский язык</b>
Класс	8 класс
Составители	Квасова Е.А. учитель английского языка
Количество часов	140 часов в год (4 часа в неделю)
Статус программы	<p><b>Данная рабочая программа разработана на основе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 года №273- ФЗ,</li> <li>- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Примерной программы основного общего образования;</li> <li>- Образовательной программы ООО муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского района г. Казани;</li> <li>- Федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки Российской Федерации;</li> <li>- Учебного плана муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского района г. Казани на 2019-2020 уч. год</li> </ul>
Учебно-методический комплект	Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений «Звездный Английский» авторов В.Эванс, Дж. Дули, Р.П.Мильруд, К.М.Баранова, В.В.Копылова. - М., Просвещение, 2017.
Цель курса	Создать целостное представление о культуре страны изучаемого языка путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными знаниями и понятиями о своей стране и о себе самих.
Задачи курса	<p><b>Задачами</b> курса является - развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;</li> <li>— коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;</li> <li>— социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и США, знакомства с социокультурным портретом Канады, Новой Зеландии и Австралии и интерпретации англоязычной культуры в контексте европейских культуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественны текстов;</li> </ul>

	<p>— развитие билингвистических способностей учащихся с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;</p> <p>— стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами ИЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.</p> <p>Изучение английского языка в основной школе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.</p> <p>Речевая компетенция – коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).</p>
Структура курса	<p>Введение (2ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шокирующие новости. (22 часа)</li> <li>2. Общество потребителей (22 часа)</li> <li>3. Правильные поступки (23 часа)</li> <li>4. Тайнственное и непознанное (21 час)</li> <li>5. Век живи – век учись (19 часов)</li> <li>6. Знакомства и дружба (31 час)</li> </ol>
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты формируемые при изучении английского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к само-совершенствованию в изучении иностранных языков;</li> <li>— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;</li> <li>— развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбия, дисциплинированность;</li> <li>— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;</li> <li>— толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию</li> </ul> <p>Метапредметные результаты изучения английского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>— развитие коммуникативной компетенции;</li> <li>— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;</li> <li>— развитие смыслового чтения, включая умения выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность;</li> <li>— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.</li> </ul>

**Предметные результаты освоения программы по английскому языку:**

Речевая компетенция

**говорение**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях

общения, соблюдая нормы речевого этикета;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование** — понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

— понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

— использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания(определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец:

расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Языковая компетенция

— применять правила написания слов, изученных в начальной основной школе;

— адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

— соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  
— соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов( утвердительное, вопросительное.отрицательное, повелительное);  
— правильно делить предложения на смысловые группы;  
— знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  
— употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  
— знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция

— знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка , сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- 2.осознания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

— знать распространенные образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);  
— знакомиться с образцами художественной литературы;  
— понимать роль владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция

— знать и владеть набором речеоорганизующих формул, необходимых при общении на английском языке;  
— уметь переспрашивать, просить повторить. уточняя значение незнакомых слов;  
— уметь использовать в качестве опоры при собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, словарь и т.д.;  
— уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  
— владеть возможностями догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  
— уметь использовать социально-уместные невербальные средства компенсации с целью преодоления коммуникативного затруднения.