

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» 4 класс**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Название курса               | Английский язык  |
| Класс                        | 4 класс  |
| Составители                  | Самойлова М.С. учитель английского языка   |
| Количество часов             | 70 часов в год (2 часа в неделю)   |
| Статус программы             | <p><b>Данная рабочая программа разработана на основе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 года №273- ФЗ,</li> <li>- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Примерной программы основного общего образования;</li> <li>- Образовательной программы ООО муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского района г. Казани;</li> <li>- Федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки Российской Федерации;</li> <li>- Учебного плана муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского района г. Казани на 2019-2020 уч. год</li> </ul> |
| Учебно-методический комплект | Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений «Звездный Английский» авторов В.Эванс, Дж. Дули, Р.П.Мильруд, К.М.Баранова, В.В.Копылова. - М., Просвещение, 2017.  |
| Цель курса                   | Создать целостное представление о культуре страны изучаемого языка путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными знаниями и понятиями о своей стране и о себе самих.  |
| Задачи курса                 | <p><b>Задачами</b> курса является - развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;</li> <li>— коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;</li> <li>— социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и США, знакомства с социокультурным портретом Канады, Новой Зеландии и Австралии и интерпретации англоязычной культуры в контексте европейских культуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и</li> </ul>   |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;</p> <p>— развитие билингвистических способностей учащихся с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;</p> <p>— стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами ИЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.</p> <p>Изучение английского языка в основной школе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих. Речевая компетенция – коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).</p>   |
| Структура курса        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир вокруг нас (11 часов)</li> <li>2. Жизнь в городе (6 часов)</li> <li>3. Развитие и обучение (7 часов)</li> <li>4. В мире животных (3 часа)</li> <li>5. Современная жизнь (5 часов)</li> <li>6. Профилактика здоровья (3 часа)</li> <li>7. Профилактика здоровья (3 часа)</li> <li>8. Исторические достопримечательности (4 часа)</li> <li>9. Открытия и изобретения(9 часов)</li> <li>10. Знаменательные события( 7 часов)</li> <li>11. Отдых и развлечения (8 часов)</li> </ol>  |
| Планируемые результаты | <p>Личностные результаты формируемые при изучении английского языка:</p> <p>— формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к само-совершенствованию в изучении иностранных языков;</p> <p>— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;</p> <p>— развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбия, дисциплинированность;</p> <p>— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;</p> <p>— толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p>— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию</p> <p>Метапредметные результаты изучения английского языка:</p> <p>— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>— развитие коммуникативной компетенции;</p> <p>— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;</p> <p>— развитие смыслового чтения, включая умения выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая</p> |

логическую последовательность;  
— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты освоения программы по английскому языку:**

Речевая компетенция

**говорение**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях

общения, соблюдая нормы речевого этикета;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование** — понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

— понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

— использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### Языковая компетенция

- применять правила написания слов, изученных в начальной основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов( утвердительное, вопросительное.отрицательное, повелительное);
- правильно делить предложения на смысловые группы;
- знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

#### Социокультурная компетенция

- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка , сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - 2.осознания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- знать распространенные образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомиться с образцами художественной литературы;
- понимать роль владения английским языком в современном мире.

#### Компенсаторная компетенция

- знать и владеть набором речеорганизующих формул, необходимых при общении на английском языке;
- уметь переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- уметь использовать в качестве опоры при собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, словарь и т.д.;
- уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- владеть возможностями догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- уметь использовать социально-уместные невербальные средства компенсации с целью преодоления коммуникативного затруднения.

