

***Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» 3  
класс***

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Название курса               | <b>Английский язык</b>  |
| Класс                        | 3 класс   |
| Составители                  | Павлова Д.А. учитель английского языка  |
| Количество часов             | 105 часов в год (3 часа в неделю)   |
| Статус программы             | <p><b>Данная рабочая программа разработана на основе:</b></p> <p>1) Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ,</p> <p>2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,</p> <p>3) Примерной программы начального общего образования,</p> <p>4) Образовательной программы МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского района города Казани,</p> <p>5) Федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки Российской Федерации,</p> <p>6) Учебного плана МБОУ «Гимназия 155 с татарским языком обучения» г. Казани.</p> |
| Учебно-методический комплект | <b>Учебник и рабочая тетрадь "Starlight 3" («Звёздный английский 3») для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка: в 2 ч./ Авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. М.: «Просвещение» 2018 г.</b>   |
| Цель курса                   | Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырех видах речевой деятельности.   |
| Задачи курса                 | <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;</li> <li>- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;</li> </ul>   |

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Структура курса

Содержания курса в третьем классе

| № раз-дела | Название раздела | Кол-во ча-сов | Основные изучаемые вопросы  |
|------------|------------------|---------------|---|
| 1          | Моя школа        | 14            | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках.               |
| 2          | Семья            | 11            | Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения/хобби, профессии.                  |
| 3          | Магазин игрушек  | 13            | Названия игрушек в единственном и множественном числе.<br>Числительные 21-100. Умение вежливо |

|    |                           |    |  |
|----|---------------------------|----|--|
|    |                           |    | попросить<br>игрушку.  |
| 4  | Такой<br>хорошеньк<br>ий! | 8  | Части тела.<br>Описание<br>внешности.<br>Спряжение<br>глагола «have».  |
| 5  | Шоу<br>талантов           | 11 | Умения,<br>развлечения, виды<br>спорта. Глагол<br>«can».   |
| 6  | Мир<br>вокруг<br>меня     | 7  | Названия<br>предметов.<br>Предлоги места.  |
| 7  | Наш<br>дом                | 12 | Мой<br>дом/квартира/ком<br>ната: названия<br>комнат, их размер,<br>предметы мебели<br>и интерьера.<br>Структура «There<br>is \ There are». |
| 8  | Моя<br>одежда             | 8  | Названия<br>одежд. Беседа о<br>погоде.<br>Настоящее<br>продолженное<br>время.  |
| 9  | В парке<br>животных       | 10 | Названия<br>животных, их<br>цвет, размер,<br>характер, что<br>умеют делать.  |
| 10 | Еда                       | 7  | Названия<br>продуктов<br>питания, фрукты и<br>овощи. Настоящее<br>простое время.   |
| 11 | Мой день                  | 3  | Виды   |

|                        |  |  |                              |  |                              |
|------------------------|--|--|------------------------------|--|------------------------------|
|                        | <table border="1" data-bbox="552 159 1458 264"> <tr> <td data-bbox="552 159 695 264"></td> <td data-bbox="695 159 868 264"></td> <td data-bbox="868 159 1190 264"></td> <td data-bbox="1190 159 1458 264"> каждодневной<br/> деятельности </td> </tr> </table>   |  |                              |  | каждодневной<br>деятельности |
|                        |  |  | каждодневной<br>деятельности |  |                              |
| Планируемые результаты | <p>Представленная Рабочая Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;</li> <li>• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</li> <li>• формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной</li> </ul> |  |                              |  |                              |

деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения, умениями осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, использование справочной литературы и словарей, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях.

**Предметные результаты:**

**А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в

доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.