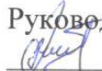


Государственное автономное образовательное учреждение «Лицей №1 имени М.К. Тагирова» г. Альметьевска РТ

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
 /Хасаншин Р.Р.

Протокол № 1 от
«27» августа 2025 г.

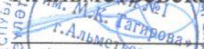
«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
ГАОУ «Лицей № 1 им.М.К.Тагирова»
г.Альметьевска

 / А.М.Искандарова/
«29» августа 2025 г.

«Утверждено»

Директор ГАОУ «Лицей №1 им.М.К.Тагирова»
г.Альметьевска

 Т.М.Шакиров/
Приказ № 155 от
«29» августа 2025 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

кружка естественнонаучного направления

«Русское слово»

рассчитана на учащихся 9 классов

срок реализации - 1 года (лет)

Салимова Диляра Марселевна

г.Альметьевск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Учебного плана ГАОУ «Лицея №1 им.М.К.Тагирова» г. Альметьевска на 2025-2026 учебный год.

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Русское слово» относится к естественнонаучной направленности.

Предметом изучения являются нормы русского литературного языка, культура речи, языковые компетенции, что позволяет раскрыть возможности развития коммуникативных компетенций учащегося посредством овладения основами стилистики и культуры речи.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность изучаемого курса.

Новизна данной программы – в организации учебного процесса как сотрудничества и творческого общения педагога и обучающегося, что обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт учащегося, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, углублять имеющиеся знания посредством использования различных форм и методов проведения занятий.

Актуальность программы «Русское слово» заключается в том, чтобы научить учащегося понимать устное и печатное слово, формировать языковые компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой, побуждение познавательного интереса к слову;
- стремление совершенствовать свою речь;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к русскому языку,

Организация работы по программе.

-практическое освоение теории русского языка в игровой, практической, творческой форме.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ:

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Учебная программа кружкового занятия по русскому языку «Русское слово» ориентирована на учащихся 9 классов.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на один год.

Количество часов в неделю – 2, в год – 68

Продолжительность одного занятия -**45 мин.** Программа кружка опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**Ожидаемые результаты**

В результате изучения материалов занятий учащийся должен знать:

- Строение, значение и функции основных синтаксических единиц;
- типологию простого и сложного предложений, типологию сказуемого, второстепенных членов предложения, односоставных предложений;
- виды чужой речи;
- признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- основные правила постановки знаков препинания в простом, в сложном предложении, в предложениях, передающих чужую речь;
- выдающихся ученых-лингвистов.

Должен уметь:

- производить синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложений, предложениях с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания в предложении и тексте в соответствии с изученными правилами пунктуации;
- пользоваться дополнительной научно-популярной, справочной литературой.

Планируемые результаты освоения программы.

После завершения курса обучения обучающийся будет иметь следующие навыки:

- умение работать в парах и группах;
- знание орфографических правил русского языка;
- знание морфологических категорий;
- знание синтаксических функций;
- умение анализировать предложение;
- знание пунктуационных норм;
- умение организовывать самостоятельную деятельность;
- толерантное отношение к товарищам;

Способы проверки результатов освоения программы: после изучения каждого раздела программы, учащиеся выполняют тестовые задания по теме в виде игр и т.д.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формы организации учебного процесса

Вся практическая часть кружка может проходить в форме игры, клуба знатоков, «Брейн-ринга», семинара, практикума.

Методы и приёмы обучения:

- составление предложений;
- работа со словарём;
- создание проектов;
- составление таблиц; кроссвордов, сказок.
- работа с текстом.

Формы и средства контроля

- устный опрос;
- словарная работа;
- сочинение-миниатюра;
- письменный ответ на вопрос;
- составление памятки

Условия реализации программы - очное.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ

Введение. Всемогуший синтаксис

Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов

Роль интонация, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие воспитательные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения и порядок слов. Смысловое значение паузы.

Ключевые слова и выражения: варианты ответов в зависимости от логического ударения. Двусмысленность предложения. От интонации меняется смысл предложения.

Слова. Сочетания слов. Словосочетания.

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращений словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетаниях (прямой, постоянный) Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

Ключевые слова и выражения: стилистический прием – олицетворение. Художественно целесообразный.

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ

Согласование.

Прямой порядок при согласовании. Названия – термины. Названия – нетермины. Определительные отношения.

Управление.

Двойное управление. Объективные, субъективные и обстоятельные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

Примыкание.

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкание и управление.

Ключевые слова и выражения: грамматическое задание. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания. Единый компонент.

Раздел 3. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Типы предложений.

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Ключевые слова и выражения: структура предложения. Разграничение предложений. Разграничение простых предложений с однородными членами сложносочиненных предложений.

Главные члены предложения.

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.
Ключевые слова и выражения: предмет речи. Формы и выражения мыслей. Удобные формы. Треловные сказуемые. Тесное содружество.

Второстепенные предложения.

Значение второстепенных членов предложения. Определенные отношения. Определения особого рода (приложения)

Ключевые слова и выражения: второстепенные члены предложения.

Определительные отношения. Определения особого рода (приложения)

Обособленные второстепенные члены предложения.

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

Ключевые слова и выражения: смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

Уточняющие члены предложения.

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

Слова, не являющиеся членами предложения.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)

Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

Ключевые слова и выражения: своеобразные синтаксические отношения в предложении. Социальная значимость обращений. Звательная форма.

Раздел 4. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций.

Синонимия предложений разных видов.

Ключевые слова и выражения: смысловая емкость. Синтаксические синонимы.

Параллельные синтаксические конструкции. 1963

Раздел 5. ПУНКТУАЦИЯ

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

Ключевые слова и выражения: многофункциональностью. Особые речевые ситуации.

**Календарный учебный график программы «Занимательный синтаксис»
(1 год обучения)**

№ занятия	Раздел	Тема занятия	Форма проведения занятия	Дата проведения		Количество часов
				план	факт	
1	О словах и их сочетаниях	Практическая работа. Составление предложений. Работа со словарем	Игра	1.09		1
2-3		Беседа. Игра «Что? Где? Когда?»	Игра. Разгадывание шарад по фонетике.	1.09 8.09		2
4-6		Сообщения учащихся. Создание проектов по темам	Выступления с докладами об истории языка	8.09 15.09 15.09		3
7-9	Основные виды подчинения	Согласование	Сообщения учащихся. Графическое обозначение связи. Практическое занятие.	22.09 22.09 29.09		3
10-12		Управление	Беседа с привлечением сообщений учащихся. Графическое обозначение связи. Практическая работа.	29.09 06.10 06.10		3
13-15		Примыкание	Беседа. Сообщения учащихся. Графическое обозначение связи.	13.10 13.10 20.10		3
16-18		Основные виды подчинения	Семинар. Работа в группах. Практическая работа	20.10 10.11 10.11		3
19-20	Простое предложение	Типы предложений. Общие сведения	Сообщения учащихся. Составление таблицы. Беседа.	17.11 17.11		2

20-24		Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим.	Беседа. Практическая работа. Составление вопросов и заданий к теме	24.11 24.11 01.12 01.12 08.12		5
25-27		Нераспространенные и распространенные предложения	Лекция. Беседа. Сообщения учащихся. Работа с картинками. Конструирование самого короткого и самого длинного предложения. Работа с текстами художественной литературы	08.12 15.12 15.12		3
28-30		Второстепенные предложения	Семинар. Работа в группах по заданной программе	22.12 22.12 29.12		3
31-33		Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений	Практикум. Сообщения учащихся с использованием специально подобранного материала	29.12 12.01 12.01		3
34-36		Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений	Сообщения учащихся: Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами	19.01 19.01 26.01		3
37-39		Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	Практикум. Беседа. Наблюдение поэтического текста. Работа в группах.	26.01 02.02 02.02		3
40-42		Обособление второстепенных членов предложения	Практикум. Беседа. Работа в группах Наблюдение поэтического текста. Работа со словарем	09.02 09.02 16.02		3
43-45		Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, предложения и обращения)	Беседа. Написание научной статьи в сборник «Хочу все знать»	16.02 23.02 23.02		3
46-49	Сложные предложения	Виды сложных предложений. Своеобразие из семантики, структуры и функции. Синонимия предложений разных видов.	Сообщения учащихся. Составление таблицы «Виды сложные предложений». Редактирование стилистических текстов.	02.03 02.03 09.03 09.03		4

50-52		«Простое предложение»	Урок-игра. Синтаксического лото. Подготовка карточек к синтаксическому лото. Выбор предложений для синтаксического лото. Подготовка определений для таблиц.	16.03 16.03 23.03		3
53-54		Игра «Грамконструктор». (сложносочиненные предложения)	Игра. Составление грамматического квеста.	23.03 06.04		2
55-56		Сказка о подчинительных союзах. (сложноподчиненные предложения)	Составление сказок. Работа в группах и защита проектов.	06.04 13.04		2
57-58		Бессоюзные сложные предложения	Работа в группах и защита проектов.	13.04 20.04		2
59-60		Сложносочиненные предложения с несколькими придаточными	Работа в группах и защита проектов.	27.04 27.04		2
61-62		Сложные предложения с разными видами связи	Работа в группах и защита проектов.	04.05 04.05		2
63-65	Пунктуация	Игра «Киндер – сюрприз». (знаки препинания в сложносочиненных предложениях)	Игры на постановку знаков препинания в ССП	11.05 11.05 18.05		3
66-68		Игра «Дуэль». (знаки препинания в сложноподчиненных предложениях)	Игры на постановку знаков препинания в СПП	18.05 25.05 25.05		3
69-71		Игра «Киндер – сюрприз». (знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях)	Игры на постановку знаков препинания с БСП	01.06 01.06 08.06		3
72		Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (итоговый контроль)	Интеллектуальная игра	08.06		1

Литература

УМК учителя

1. Арсирый А.Т. Материалы по занимательной грамматике

Русского языка: 2ч.-Ч.2.-М., 1967

2. Блинов Г.И. Изучение связи слов на уроках русского языка.-М.,
3. Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса/сост. В.А.Мызина.-М: Просвещение, 1976
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык в старших классах: практический курс.-М.: Вербум, 2001.
5. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка.-М.: АСТ-ЛТД, 1998
6. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!»-М., 1982
7. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П.Н.Денисова, В.В.Морковина.-М., 1978

УМК учащихся:

1. Арсирый А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: в 2ч.-Ч.2.-М., 1967
2. Дерягин В.Я. Беседы о русской стилистике.- М.: знание, 1978
3. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. –М.: Просвещение, 1984
4. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение, 1976