Государственное автономное образовательное учреждение «Лицей №1 им. М. К. Тагирова»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

\$ 1 Rosensellegent P.P.

.Протокол № от » августа\_2025г. «Согласовано»

Заместитель директора по ВР

ГАОУ «Лицей №1 им.

М.К.Тагирова» г. Альметьевск. / А. М. Искандарова /

lld / А. М. Искандарова / « 29 » ависто — 2025

«Утверждено»

Директор «Лицей №1 им. •

М.К.Тагирова» г. Альметьевск.

"Личен му Р.М.Шакиров/ Приказ №155 от

ж29» августа 2025г.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

# естественно-научного направления «Занимательная биология»

Срок реализации 1 год

Инсапов Нияз Алмазович, учитель биологии, педагог дополнительного образования

Альметьевск

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Занимательная биология» для составлена согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644), в соответствии с требованиями Основной образовательной программы основного общего образования

Изучение биологических наук - основа формирования естественно - научного мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях. Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Программа курса позволит учащимся расширить знания по зоологии, экологии человека, развить творческие способности, сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.

Данная программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определёнными практическими навыками;
- успешное усвоение программы зависит от обеспечения наглядными пособиями и оборудованием для осуществления лабораторных и практических работ;
- овладение практическими навыками и предполагает активную самостоятельную работу учащихся, что позволяет повысить учебную мотивацию;
- теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего;

Экологический аспект программы даёт возможность формирования у обучающихся нравственных и мировоззренческих установок. Курс готовит воспитанников к творческой и исследовательской деятельности.

1. Цель: создание условия для овладения учащимися основными общебиологическими и медицинскими терминами и понятиями; учить применять

их на практике; расширить область знаний по биологии; сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, микробиологией, экологией.

2. Программа нацелена на предпрофильную подготовку учащихся.

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

#### Личностные результаты освоения программы:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к
   другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими
   людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

### Метапредметные результаты освоения программы:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать
   для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;
   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;

 формирование компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

#### Предметные результаты освоения программы:

- 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;
- ✓ классификация определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ✓ роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
- ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- 2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- 3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
- 4. В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.
- 5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

#### Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
   ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;
   выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе,
   биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

# 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

«Занимательная биология», 9 класс (2 час в неделю, всего 68 часов) *Тема 1.* Введение.

#### <u>Тема 2. Цитология и гистология</u>

Строение клетки. Органоиды. Жизненный цикл клетки. Клетки животных и растений. Гистология – наука о тканях. Виды тканей организма человека. Связь строения и функций клеток и тканей.

## Тема 3. Основы микробиологии и вирусологии

Бактерии: строение, размножение, систематика. Плесневые грибы. Строение. Размножение. Систематика. Питание и дыхание. Автотрофы и гетеротрофы. Дрожжи. Хемосинтез и фотосинтез. Сапротрофы и паразиты. Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика. Грибковые заболевания. Личная гигиена. Вирусология — наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов. Вирусные заболевания. Вирус СПИДа. Л.р. №6 Изготовление микропрепарата зубного налёта.

#### <u>Тема 4. «Микология. Систематика лекарственных растений</u>

Микология — наука о грибах. Систематика грибов. Грибы — паразиты. Шляпочные грибы. Местообитания. Микориза и симбиоз. Ядовитые грибы. Определение ядовитых грибов. Последствия отравления, признаки. Лечение. Польза грибов. Лекарственные растения. Голосеменные. Их значение для здоровья человека. Покрытосеменные. Классификация. Признаки. Определение лекарственных растений семейств: Паслёновые, зонтичные, сложноцветные, лилейные. Фитотерапия в жизни человека.

#### Тема 5. Основы медицинской грамотности

Значение первой медицинской помощи. Кровотечения, Их виды. Гомеостаз. Механизм свёртывания крови. Первая помощь при кровотечениях. Переломы. Их основные признаки. Иммобилизация. Первая медицинская помощь при переломах. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца. Ожоги И обморожения. Распознавание. Первая помощь. Травматический шок. Инфекционные болезни. Профилактика. Дезинфекция. Основные виды лекарственной терапии. Методы нетрадиционной медицины. Приёмы. Эффективность. Практическая работа №5 Повязки при кровотечениях.

#### <u>Тема 6. Наследственность и здоровье</u>

Наследственная изменчивость генетического материала. Мутации. Причина мутаций. Виды мутаций. Генные. Хромосомные. Геномные. Профилактика наследственных заболеваний.

#### *Тема 7. Физиология и гигиена*

Методы исследования физиологических процессов. Опыты с животными. Отличия человека от животных. Методы изучения человеческого организма. Гигиена и методы её исследования. Санитарные нормы и правила. Значение физических упражнений. ЛФК. Гигиена органов дыхания. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Гигиена питания. Санация ротовой полости. Гигиена физического и умственного труда. Влияние утомления на умственную работу. Режим дня. Чистота воздуха. Определение запылённости воздуха. Комнатные растения. Фитонцидная активность. Растения пришкольного участка.

#### *Тема 8.* Подведение итогов

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

# Занимательная биология. 9 класс (68 часов, 2 час в неделю).

No	Тема.	Количество					
		Количество часов	Лабораторных работ	Практических работ	Экскурсий.		
1	Введение	1	0	0	0		
2	Цитология и гистология	6	1				
3	Микробиология и вирусология	12	1	0	0		
	Микология и систематика лекарственных растений	8	0	1	0		
5	Основы медицинской грамотности	10	0	1	0		
6	Наследственность и здоровье	8	0		0		
7	Физиология и гигиена	16	0	3	0		
8	Подведение итогов	7	0	0	0		
	Итого за год.	68	2	5	0		

# Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№	Тема	Кол-	Дата/			УУД			
п\п		во	Корректи	Предметные		Метапредметные	Личностные		
		часов	ровка						
Тема 1. Введение (1 ч)									
1.	Введение. Цели задачи курса.	1		Объяснять механизмы жизн	и на	Определять цели,	Устанавливать		
	Науки, изучающие человека			Земле. Признаки жизни		этапы и задачи работы	причинно-		
							следственные связи		
		1	Тема 2. Ц	итология и гистология (6 ч	)				
1.	Цитология – наука о клетке.	2		Уметь распознавать и	Овлад	ение	Овладение		
	Строение клетки. Органоиды.			описывать на таблицах	исслед	цовательскими	интеллектуальными		
	Л.р. №1 Строение			основные части клетки:	-	ями: определять цели,	умениями		
	увеличительных приборов			мембрану, ядро,		и задачи работы,	(сравнивать,		
				цитоплазму с		гоятельно моделировать	классифицировать,		
				органоидами и	и прон	водить наблюдения и на	устанавливать		
				включениями		нове получать новые	причинно-		
						я; осуществлять	следственные связи,		
					1 -	рование и анализ фактов	делать обобщение и		
						влений.	выводы)		
2.	Гистология – наука о тканях.	2		Узнавать основные		уникативные: готовить	Формирование		
				структурные компоненты		е сообщения и	коммуникативной		
				клеток, тканей на		енные рефераты на	компетенции в		
				таблицах и		е обобщения	общении с		
				микропрепаратах		мации учебника и	коллегами		
						нительных источников			
						вательные: изучить			
					-	ы и системы органов			
						ека по учебным			
					пособ				
3.	Связь строения и функций	2		Устанавливать и		уникативные: готовить	Формирование		
	клеток и тканей			объяснять взаимосвязь		е сообщения и	коммуникативной		
				между строением и	письм	енные рефераты на	компетенции в		

			1 0		
			функциями клеток тканей,	основе обобщения	общении с
			органов и их систем.	информации учебника и	коллегами
				дополнительных источников;	
				пользоваться поисковыми	
				системами Интернета	
			а 3. Микробиология и вирусология (12	2 часов)	<del>,</del>
1.	Предмет и задачи	2	Определять понятие	Познавательные: - умение	Выделение
	микробиологии. Строение и		«микробиология»	работать с различными	существенных
	формы бактерий			источниками	особенностей
				информации,	строения и
				преобразовывать её из	функционирования,
				одной формы в другую.	разнообразия их
				Выделять главное в	форм бактериальных
				тексте, структурировать	клеток.
				учебный материал.	
2.	Бактерии. Размножение.	2	Представление о	Познавательные: - умение	Выделение
	Систематика.		положительной и	работать с различными	существенных
			отрицательной роли бактер	ий источниками	особенностей
			в природе и жизни человек		строения и
			умение защищать свой	преобразовывать её из	функционирования,
			организм от негативных	одной формы в другую.	разнообразия их
			влияний болезнетворных	Выделять главное в	форм
			бактерий.	тексте, структурировать	бактериальных
			1	учебный материал.	клеток.
				Регулятивные: Умение	
				организовывать	
				выполнение заданий	
				учителя. Развитие	
				навыков самооценки и	
				самоанализа.	
				Коммуникативные: -	
				Умение строить	
				эффективное	

				взаимодействие с	
				, ,	
2	T			одноклассниками.	*
3.	Плесневые грибы. Строение.	2	Представление и	Познавательные:	Формирование
	Размножение. Систематика.		ознакомление со строением и	Определение цели своего	целостного
			ролью грибов в природе и	обучения, учащиеся	мировоззрения.
			жизни человека.	продолжают учиться	Личностное,
				работать с текстом и	жизненное
				иллюстрации учебника	самоопределение.
				Регулятивные:	Формирование
				Целеполагание. Умение	коммуникативной
				соотносить свои действия	компетентности в
				с планируемыми	общении со
				результатами,	сверстниками в
				прогнозирование. Умение	процессе
				корректировать свои	образовательной
				действия относительно	деятельности.
				заданного эталона	
4.	Грибковые заболевания	2	Учащиеся должны знать:	Регулятивные: Учащиеся	Осознавать
	человека и животных. Видео.		гигиенические требования по	должны уметь: обобщать	потребность и
			уходу за кожей, ногтями,	и делать выводы по	готовность к
			волосами, обувью и одеждой	изученному материалу;	самообразованию, в
				работать с	том числе и в рамках
				дополнительными	самостоятельной
				источниками	деятельности
				информации,	
				использовать для поиска	
				информации возможности	
				Интернета;	
				Коммуникативные:	
				представлять изученный	
				материал, используя	
				возможности	
				компьютерных	

				технологий.	
5.	Личная гигиена. Уборка помещений, посуды, одежды	2	Учащиеся должны знать: гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой, посудой	Регулятивные: работать с дополнительными источниками информации	Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
6.	Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов Вирусные заболевания человека	2	Перечислять элементы, входящие в состав вирусной частицы. Объяснять принадлежность вирусов к живым организмам.	Использование различных источников для получения необходимой биологической информации;	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
	Тем	а 4. Микология и си	стематика лекарственных растен	ий (8 часов)	
1.	Микология – наука о грибах. Систематика грибов	2	Предметные: учащиеся знакомятся со строением и ролы грибов в природе и жизни человека.	Регулятивные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование. Умение	Личностные: Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение.

					<u> </u>
				корректировать свои	формирование
				действия относительно	коммуникативной
				заданного эталона	компетентности в
				Познавательные:	общении со
				Определение цели	сверстниками в
				своего обучения.	процессе
				Коммуникативные:	образовательной
				Умение	деятельности.
				организовывать	
				учебное	
				сотрудничество и	
				совместную	
				деятельность, работать	
				индивидуально	
2.	Шляпочные грибы. Грибы –	2	Предметные: учащиеся	Умение осознанно	Личностные:
	паразиты. Местообитания.		знакомятся со строением и ролью	использовать речевые	Формирование
	Микориза и симбиоз		грибов в природе и жизни	средства в	целостного
			человека.	соответствии с задачей	мировоззрения.
				коммуникации	Личностное,
					жизненное
					самоопределение.
					формирование
					коммуникативной
					компетентности в
					общении со
					сверстниками в
					процессе
					образовательной
					деятельности.
3.	Ядовитые грибы. Определение	2	Учащиеся знакомятся с	Анализ информации	Формирование
	ядовитых грибов. Последствия		ядовитыми грибами, их ролью в	(текста, иллюстраций,	целостного
	отравления. Лечение. Польза		природе и жизни человека.	схем и др.) с	мировоззрения.

	грибов			выделением	Личностное,
				существенных	жизненное
				признаков.	самоопределение.
				Структурирование	Формирование
				информации. Выбор	коммуникативной
				критериев для	компетентности в
				сравнения,	общении со
				классификации живых	сверстниками в
				объектов.	процессе
				Формирование	образовательной
				целостного	деятельности.
				мировоззрения.	
				Коммуникативные:	
				Умение	
				организовывать	
				учебное	
				сотрудничество и	
				совместную	
				деятельность, работать	
				индивидуально.	
4.	Лекарственные растения.	2	Формирование понятия: семя,	Р: Самостоятельно	С учётом
	Фитотерапия		зародыш, семязачаток,	обнаруживать и	многообразия
			пыльцевой мешок, пыльцевое	формулировать	постепенно
			зерно. Древесина, камбий,	проблему в классной и	вырабатывать свои
			ситовидные клетки, годичные	индивидуальной	собственные ответы
			кольца, эпидерма, кутикула,	деятельности.	на основные
			кора.	П: давать определение	жизненные вопросы.
				понятию на основе	
				изученного материала.	
				К: Владеть письменной	
				и устной речью на	
				основе представления о	
				тексте.	

	Тема 5. Основы медицинской грамотности (10 часов)								
2.	Введение. Значение первой медицинской помощи. Видео  Кровотечения. Их виды. Гомеостаз. Характеристика крови. Свёртывание крови. Первая помощь	2 2 2	Давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;  Понятия: Кровотечения. Их виды. Гомеостаз.	ГОТОВИТЬ УСТНЫЕ сообщения и письменные рефераты на основе обобщения и дополнительных	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле.  Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других				
3.	Переломы. Их основные признаки. Иммобилизация. Первая медицинская помощь	2	Использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	источников; пользоваться поисковыми системами Интернета.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	людей с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле.				
4.	Ожоги и обморожения. Первая медицинская помощь	2	Оказывать первую доврачебную помощь при обморожениях и	Используя возможности	Оценивать экологический риск				

			ТОЖО	'ax	компьютерных	взаимоотношений
					технологий.	человека и природы.
					использовать	Формировать
					дополнительные	экологическое
					источниками	мышление: умение
					информации,	оценивать свою
					использовать для	деятельность и
					поиска информации	поступки других
					возможности	людей.
					Интернета;	
5.	Инфекционные болезни.	2	Клас	сифицировать, наблюдать,	используя	Оценивать
	Профилактика. Дезинфекция.		прове	одить эксперименты, делать	возможности	экологический риск
	Видео		выво	ды и умозаключения,	компьютерных	взаимоотношений
			струн	ктурировать материал,	технологий.	человека и природы.
			объя	снять, доказывать, защищать	использовать	Формировать
			свои	идеи;	дополнительные	экологическое
					источниками	мышление: умение
					информации,	оценивать свою
					использовать для	деятельность и
					поиска информации	поступки других
					возможности	людей.
					Интернета;	
			Тема 6. Наследств	венность и здоровье (8 часов)		
1.	Наследственная изменчивость	2	Опре	еделяют наследственность и	-самостоятельное	-осознавать единство
	генетического материала –		изме	нчивость, как общее	выделение и	
	мутации. Причины мутаций.		свойс	ство живых организмов.	формулирование познавательной цели;	и целостность
	Виды мутаций		Срав	нивают виды изменчивости.	познавательной цели,	организма,
			Прим	меняют генетическую	-поиск и выделение	возможность его
			симв	олику при составлении схем	необходимой	познаваемости на
			насле	едования.	информации;	
					-рефлексия способов	основе достижений
					действия, контроль и	науки;
					оценка процессов	- устанавливать

					T
				деятельности;	связи между целью
				-смысловое чтение,	учебной
				извлечение необходимой	деятельности и ее
				информации.	мотивом;
2.	Наследственные заболевания,	2	Устанавливают причины	поиск и выделение	-осознавать единство
	вызванные различными		наследственной изменчивости.	необходимой информации;	и целостность
	мутациями. Профилактика		Выявляют и объясняют	1 1	организма,
	наследственных заболеваний. Видео.		изменчивость организмов, фиксируя результаты в твблице.	-рефлексия способов действия, контроль и	возможность его
	Бидео.		фиксируя результаты в тволице.	оценка процессов	
				деятельности;	познаваемости на
				-смысловое чтение,	основе достижений
				извлечение необходимой	науки;
				информации.	- устанавливать связи между целью
					учебной
					деятельности и ее
					мотивом
3.	Защита проектов-презентаций	2	овладение составляющими	использование	Формирование
	«Наследственные заболевания»		исследовательской и проектной деятельности, включая умение	различных источников	коммуникативной компетентности в
			видеть проблему, ставить	для получения	общении со
			вопросы, выдвигать гипотезы,	необходимой	сверстниками в
			давать определения понятиям,	биологической	процессе
			классифицировать, наблюдать,	информации;	образовательной
			проводить эксперименты, делать		деятельности
			выводы и умозаключения, структурировать материал,		
			объяснять, доказывать, защищать		
			свои идеи;		
4.	Экскурсия в медицинское	2			Формирование

	T		T T	T	1	
	учреждение					коммуникативной
						компетентности в
						общении со
						сверстниками в
						процессе
						образовательной
						деятельности
			Тема 7. Фи	зиология и гигиена (16 часов)		
1.	Методы исследования	2		Учащиеся должны знать:	Регулятивные:	— формирование
	физиологических процессов.			<ul> <li>биологические и социальные</li> </ul>	Учащиеся должны	целостного
	Опыты с животными. Отличие			факторы антропогенеза;	уметь:	мировоззрения
	человека от животных.			<ul> <li>— основные этапы эволюции</li> </ul>	<ul><li>— работать с</li></ul>	
				человека;	учебником, рабочей	
				<ul> <li>основные черты рас человека.</li> </ul>	тетрадью и	
					дидактическими	
					материалами,	
					составлять конспект	
					параграфа учебника до	
					и/или после изучения	
					материала на уроке;	
					Коммуникативные:	
					разрабатывать план-	
					конспект темы,	
					используя разные	
					источники	
					информации;	
					— готовить устные	
					сообщения и	
					письменные рефераты	
					на основе обобщения	
					информации учебника	
					и дополнительных	

	T			T	1
				источников;	
				— пользоваться	
				поисковыми системами	
				Интернета.	
				Познавательные:	
				Определять сходство и	
				различие человека и	
				млекопитающих	
				животных	
2.	Гигиена органов дыхания.	2	Самостоятельно добывают	— готовить устные	Установление
	Гигиена сердечно-сосудистой		знания об инфекционных и	сообщения и	учащимися связи
	системы. Гигиена питания		хронических заболеваниях	письменные рефераты	между целью
			дыхательных путей.	на основе обобщения	уч.деятельности и ее
			-	информации учебника	мотивом, т.е.ради
				и дополнительных	чего осуществляется
				источников;	побуждающая
				— пользоваться	деятельность.
				поисковыми системами	Формируется умение
				Интернета.	слушать в
				1	соответствии с
					целевой установкой.
					Готовность к
					самообразованию,
					самовоспитанию.
					Camobociiii aiiiiio.
3.	Гигиена физического и	2	делать выводы и умозаключения,	Выделять главное в	Формируется умение
	умственного труда		структурировать материал,	тексте,	слушать в
			объяснять, доказывать, защищать	структурировать	соответствии с
			свои идеи;	учебный материал.	целевой установкой
4.	Оценка условий	2	давать определения понятиям,	Обмениваясь знаниями	Формируется умение
	психосоциальных условий		классифицировать, наблюдать,	со сверстниками	слушать в
	жизни.		проводить эксперименты, делать	оформляют отчет,	соответствии с

Структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи				выводы и умозаключения,	включающий ход	целевой установкой
Блияние утомления на умственную работу.      Блияние утомления на умственную работу.      Биды работы мышц человека.  Виды работы материа, объенивальные: - формирование коммуникативной компетентности в объения с различными псточниками обпении со образовательной: - различными псточниками обпении со				•		целевой установкой
Блияние утомления на умственную работу.      Влияние утомления на умственную работу.      Виды работы мышц человека.  Виды работы мышци человека.  Виды работы чиспользовать допожны информации информации вобость и готовность и самосоразовательной деятельности вобразовательной компетентности вобразовательной деятельности в				1 1 1 1	наолюдении и выводы	
5. Влияние утомления на умственную работу.   2						
Виды работы мышц человека.  Виды работы мышц человека.  Дополнительные источниками информации, непользовать для поиска информации возможности интерпета; — представлять изучентый материал, используя возможности компьютерных технологий.  Виды работы мышц человека.  Дополнительные источниками информации возможность инепользовать для поиска информации самостоятельной деятельности вне школы.  Опенивать жизнешье ситуации с точки эрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Учащиеся должны знать: Режим дня  Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы полесее образовательноей компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательноей компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательноети в деятельности в общении со общении со обмениваний и выводы полесее образовательноей компетентности в общении со сверстниками и источниками источниками источниками общении со общении со общении со сверстниками в потребность и поточниками источниками источниками источниками общении со сверстниками в общении со общении со сверстниками в общении со сверстниками в общении со общении сосраннами информации, сверстниками в общении со о		D	2			0
источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; представлять изученный материал, используя возможности Интернета; представлять изученный материал, используя возможности источниками и с точки зрения безопасного образа жизпи и сохранения безопасного образа жизпи и сохранения образовательной деятельности в общении с точки запичями с с точки зрения безопасного образа жизпи и сохранения технологий.  Технологий.  Здоровья.  Здо	5.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2			
Винформации, непользовать для поиска информации возможности деятельности вне школь. Опенивать нученный материал, используя возможности деятельности вениколь. Опенивать мученный материал, используя возможности деятельности вениколь. Опенивать мученный материал, используя возможности жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа кизни и сохранения технологий. Здоровья.    Бежим дня.   2		умственную работу.		Виды раооты мышц человека.		1
Ведел выводы и умозаключения, Фитонцидная активность. Их влияние не растения. Фитонцидная активность. Их влияние не здоровье. В поиска информации возможности интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Здоровья. В технологий. Здоровья жизни и сохранения здоровья жизни и сохранения здоровья. В технологий. Видео. Комнатные растения. Фритонцидная активность. Их влияние не здоровье человска. В поиска информации с точки зрамках самостоятельной деятельной интерных изученный материал, образа жизни и сохранения здоровья. В технологий. В поиска информации с точки зрешия безопасного образа жизни и сохранения здоровья. В общении со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи информации, сверстниками в общении со сверстниками информации, сверстниками в общении со сверстниками в общении со сверстниками в общении со сверстниками и общении со сверстниками в общение со сверстниками общение со сверстника						
Поиска информации возможности (интернета; оператавлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.   Обмениваясь знаниями со сверстниками выводы и умозаключения, Структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи   Обменива дальные самуствиками в общении со сверстниками в обменить свои идеи   Обментав дальные самостоятельной деятельности в николь. Опенивать изученный материал, непользуя сточки зрения жизни и сохранения жизни и сохранения здоровья.   Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы и формирование коммуникативной сверстниками в процессе образовательной деятельности в обмении со сверстниками в процессе образовательной деятельности умение работать с объяснять, доказывать, защищать свои идеи источниками общении со сверстниками в общении со сверстниками общении со сверстниками общении со сверстниками общении со сверстниками источниками общении со сверстниками в общении со сверс					<b>-</b> -	± '
Возможности Интернета; деятельности вне школы.  — представлять Оденивать изученный материал, используя возможности безопасного образа компьютерных технологий.  Безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Технологий.  Здоровья.  З Учащиеся должны знать: Обмениваясь знаниями со сверстниками оформирование коммуникативной оформиро отчет, включающий ход наблюдений и выводы общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности  делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать обиснения общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности  Тольности  Делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи источниками общении со сверстниками и информации, сверстниками в собретниками в собретниками общении со сверстниками общении со сверстниками и общении со сверстниками и сточниками собщении со сверстниками и сточниками сверстниками в собретниками информации, сверстниками в сточниками в сверстниками в сверстниками в сточниками в сверстниками в сточниками в сточниками в сточниками в сверстниками в сточниками в сточниками в сверстниками в сточниками в сточниками в сверстниками в сточниками в сверстниками в сточниками в сточ						-
Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.   Оценивать жизненные ситуации сохранения здоровья.					поиска информации	самостоятельной
— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Видео. Компатые растения. Фитонцидная активность. Их влияние на здоровье человека.   — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.   — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.   — представлять жизненные ситуации с точки зрения жизни и сохранения здоровья.   — Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности   — Познавательные: — умение работать с умение работать с различными компуникативной компетентности в объяснять, доказывать, защищать свои идеи   — Отонцидная активность. Их влияние на здоровье человека.   — Отонцидная активность. Их влияние на здоровье человека.   — Отонцидная активность. Их влияние на здоровье человека.   — Отонцидная активность и сточниками информации, сверстниками в   — Отонцидная активность. Их влияние на здоровье человека.   Отонцидная активность. Их вначения на здоровье человека.   — Отонцидная на техности в на т					возможности	деятельности вне
Возможности					Интернета;	школы.
Возможности компьютерных технологий.   Возможности компьютерных технологий.   Возможности компьютерных технологий.   Видео. Комнатные растения.					<ul><li>представлять</li></ul>	Оценивать
Возможности компьютерных технологий.   Безопасного образа жизни и сохранения здоровья.   Возможности компьютерных технологий.   Воровья.   Возможности компьютерных технологий.   Видео. Комнатные растения. Фитонцидная активность. Их влияние на здоровье человека.   Возможности компьютерных технологий.   Водова в возможности технологий.   Возможности технологий.   Возможности технологий.   Возможности технологий.   Возможности технологий.   Возможности коммуникативной коммуникативной коммуникативной коммуникативной коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности   Познавательные: - умение работать с коммуникативной коммуникативной коммуникативной сверстниками источниками источниками источниками источниками общении со сверстниками в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности в общении со сверстниками в общении со сверстниками в общении со сверстниками в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности в общении со сверстниками в общени со сверстниками в общении со сверстниками в общении со сверстниками в общении со сверстниками в общени со сверстниками в общени					изученный материал,	жизненные ситуации
Вежим дня.   2					используя	с точки зрения
Бежим дня.   2					возможности	безопасного образа
6. Режим дня.  2 Учащиеся должны знать:   Режим дня  Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы сверстниками в процессе образовательной деятельности  7. Чистота воздуха. Причины респираторных заболеваний. Видео. Комнатные растения. Фитонцидная активность. Их влияние на здоровье человека.  Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы сверстниками в процессе образовательной деятельности  Делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи  Познавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в общении со сверстниками источниками источ					компьютерных	жизни и сохранения
Режим дня  Режим дня  со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы процессе образовательной деятельности  7. Чистота воздуха. Причины респираторных заболеваний. Видео. Комнатные растения. Фитонцидная активность. Их влияние на здоровье человека.  Режим дня  со сверстниками оформляют отчет, компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности  делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи  познавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в свои идеи  познавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в свои идеи  познавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в свои идеи  познавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в свои идеи  познавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в свои идеи  познавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в свои идеи  познавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в свои идеи  познавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в свои идеи  познавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в свои идеи  познавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в свои идеи  познавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в свои идеи  познавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в свои идеи  познавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в свои идеи  познавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в свои идеи  познавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в свои идеи  познавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в свои идеи  познавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в свои идеи					технологий.	здоровья.
Режим дня  Режим дня  со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности  7. Чистота воздуха. Причины респираторных заболеваний. Видео. Комнатные растения. Фитонцидная активность. Их влияние на здоровье человека.  Режим дня  со сверстниками оформляют отчет, компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности  Познавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в объяснять, доказывать, защищать свои идеи  почточниками общении со сверстниками источниками общении со сверстниками в						
оформляют отчет, включающий ход общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности  7. Чистота воздуха. Причины респираторных заболеваний. Видео. Комнатные растения. Фитонцидная активность. Их влияние на здоровье человека.  2 делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи  3 делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи  4 Познавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в общении со сверстниками источниками источниками общении со сверстниками в	6.	Режим дня.	2	Учащиеся должны знать:	Обмениваясь знаниями	Формирование
7. Чистота воздуха. Причины респираторных заболеваний. Видео. Комнатные растения. Фитонцидная активность. Их влияние на здоровье человека.  Включающий ход наблючающий ход наблючающий ход наблюдений и выводы и наблюдений и выводы и респираторных заболеваний. Объяснять, доказывать, защищать свои идеи  Включающий ход наблючающий ход наблючающий ход наблючающий ход наблючающий ход наблючающий и выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи  Включающий ход наблючающий ход наблючаеми в процессе образовательной деятельности  Познавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в общении со общении со информации, сверстниками в				Режим дня	со сверстниками	коммуникативной
7. Чистота воздуха. Причины респираторных заболеваний. Видео. Комнатные растения. Фитонцидная активность. Их влияние на здоровье человека.  Включающий ход наблючающий ход наблючающий ход наблюдений и выводы и наблюдений и выводы и респираторных заболеваний. Объяснять, доказывать, защищать свои идеи  Включающий ход наблючающий ход наблючающий ход наблючающий ход наблючающий ход наблючающий и выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи  Включающий ход наблючающий ход наблючаеми в процессе образовательной деятельности  Познавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в общении со общении со информации, сверстниками в					оформляют отчет,	компетентности в
7. Чистота воздуха. Причины респираторных заболеваний. Видео. Комнатные растения. Фитонцидная активность. Их влияние на здоровье человека.  В процессе образовательной деятельности  делать выводы и умозаключения, объяснять выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи  процессе образовательной деятельности  Тознавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в объяснять, доказывать, защищать свои идеи  процессе образовательной деятельности  умение работать с коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в общении со сверстниками в						общении со
7. Чистота воздуха. Причины респираторных заболеваний. Видео. Комнатные растения. Фитонцидная активность. Их влияние на здоровье человека.  В процессе образовательной деятельности  делать выводы и умозаключения, объяснять выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи  процессе образовательной деятельности  Тознавательные: - умение работать с коммуникативной компетентности в объяснять, доказывать, защищать свои идеи  процессе образовательной деятельности  умение работать с коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в общении со сверстниками в					наблюдений и выводы	сверстниками в
7. Чистота воздуха. Причины респираторных заболеваний. Видео. Комнатные растения. Фитонцидная активность. Их влияние на здоровье человека.  2 делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи источниками источниками информации, сверстниками в						-
7. Чистота воздуха. Причины респираторных заболеваний. Видео. Комнатные растения. Фитонцидная активность. Их влияние на здоровье человека.  Делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи источниками информации, сверстниками в						-
7. Чистота воздуха. Причины респираторных заболеваний. Видео. Комнатные растения. Фитонцидная активность. Их влияние на здоровье человека.  2 делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи правительные: - формирование коммуникативной компетентности в источниками общении со сверстниками в						*
респираторных заболеваний. Видео. Комнатные растения. Фитонцидная активность. Их влияние на здоровье человека.   Структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи  структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать источниками источниками источниками информации, сверстниками в	7.	Чистота воздуха. Причины	2	делать выводы и умозаключения,	Познавательные: -	' '
Видео. Комнатные растения. Фитонцидная активность. Их влияние на здоровье человека. Объяснять, доказывать, защищать свои идеи источниками источниками информации, сверстниками в				•		
Фитонцидная активность. Их влияние на здоровье человека. свои идеи источниками информации, общении со сверстниками в				1, 1, 1	•	
влияние на здоровье человека. информации, сверстниками в					1	
						· '
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I		Видео.			преобразовывать её из	процессе

	Итого:	34 ч			
	Летнее задание	_			
4.	Подведение итогов работы.	1			
					деятельности
					образовательной
				пастодении и выводы	процессе
			свой иден	наблюдений и выводы	сверстниками в
			свои идеи	включающий ход	общении со
			объяснять, доказывать, защищать	оформляют отчет,	коммуникативной компетентности в
1 3.	1 Bop reekin of let no hpocktam	0	структурировать материал,	со сверстниками	коммуникативной
1-3.	Творческий отчёт по проектам	6	делать выводы и умозаключения,	Обмениваясь знаниями	Формирование
			иа 8. Подведение итогов (7 часов)		делтельности
					деятельности
					образовательной
				наолюдении и выводы	сверстниками в процессе
			свои идеи	наблюдений и выводы	,
	участке.		объяснять, доказывать, защищать свои идеи	оформляют отчет, включающий ход	общении со
	насаждений на пришкольном		структурировать материал,	со сверстниками	коммуникативной компетентности в
0.	Изучение роли зелёных	2	делать выводы и умозаключения,		Формирование
8.	Hayrovy and any and any	2	WOMEN DANG WALK TO COMMISSION OF THE	учебный материал. Обмениваясь знаниями	Фотпитер
				структурировать	
				тексте,	
				Выделять главное в	деятельности
				одной формы в другую.	образовательной