

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ  
ГОРОДА КАЗАНИ

**ШКОЛА №143**

НОВО-САВИНОВСКИЙ РАЙОН

Четаева, д.1, г.Казань, Республика Татарстан, 420126



КАЗАН ШӘҺӘРЕ  
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ

**143 нчы МӘКТӘП**

ЯҢА-САВИН РАЙОНЫ

Четаев ур., 1, Казан ш., Татарстан Республикасы, 420126

тел/факс: +7(843)-556-08-68, mail: s143.kzn@tatar.ru

---

**ЗАЯВКА**

**НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
НА СТАТУС РИП ОО**

## 1. Информация об образовательной организации

### Полное наименование образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №143 с углублённым изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г.Казани

### Руководитель образовательной организации

Канашина Люция Маратовна

### Юридический адрес, контактные телефоны и адреса (в т.ч. электронные) образовательной организации

Республика Татарстан, 420126, г.Казань, ул. Четаева, д.1

Тел. (843)-556-08-68

e-mail: [s143.kzn@tatar.ru](mailto:s143.kzn@tatar.ru)

Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте):  
<https://edu.tatar.ru/nsav/kzn/sch143>

<https://edu.tatar.ru/nsav/kzn/sch143>

### Информация о научном консультанте

Хисматова Лилия Котдусовна, начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат филологических наук.

## 2. Информация об инновационной деятельности

### Тема инновационной деятельности

«Проектирование и внедрение современных управленческих инструментов повышения качества образования по лингвистическим дисциплинам в школах с низкими образовательными результатами»

### Авторский коллектив

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Категория</b>	<b>Примечание</b>
Канашина Л.М.	Директор	Первая	
Михеев А.В.	Заместитель директора по УР, учитель русского языка и литературы	Высшая	Старший эксперт, эксперт-консультант республиканской и федеральной комиссии по проверке ОГЭ и ЕГЭ, эксперт по проверке работ в рамках НИКО, разработчик КИМ для Республиканского мониторинга по русскому языку, старший преподаватель кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования, автор методических пособий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
Носанкина М.В.	Заместитель директора по ВР		
Шелуханова Л.В.	Заместитель директора по УР	Высшая	
Жаркова Т.А.	Заместитель директора по УР, учитель английского языка		



Швец А.М.	Учитель английского языка		
Гарипова Л.Р.	Учитель английского языка		
Сафина Л.Р.	Учитель русского языка и литературы		
Манапова Г.Г.	Учитель начальных классов		
Адживелиева Е.С.	Учитель начальных классов		

### Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

#### **Материально-техническое:**

Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям к статусу Республиканской Инновационной Площадки по заявленной теме.

В школе имеются все условия для создания образовательной платформы, а также проведения обучающих семинаров, конференций и мастер-классов для слушателей в количестве до 100 человек, а также вебинаров, телемостов и видеоконференций в режиме онлайн.

- 100% кабинетов оснащены компьютерной и интерактивной техникой;
- в каждом классе имеется стационарный компьютер или ноутбук, интерактивная доска или экран и мультимедиапроектор.
- в кабинетах присутствует копировально-множительная техника, сканеры, документ камеры.
- в школе имеется лингафонный кабинет
- в актовом зале установлена интерактивная трибуна «SMART».
- информационно-библиотечный центр МБОУ «Школа № 143» включает в себя читальный зал, медиатеку, мультимедийный центр, компьютеры с доступом в Интернет и локальную сеть.
- библиотечный фонд насчитывает более 7000 книг, предназначенных для изучения английского, русского и татарского языков, включая

методические пособия российских и зарубежных авторов для самообразования и повышения эффективности деятельности учителей английского языка школы.

- библиотека оснащена множительной, копировальной и переплетной техникой, имеются лазерные цветной и черно-белый принтеры.
- в школе имеется оборудование для проведения видеоконференций: веб-камера, специальный микрофон, подключение к сети ГИСТ РТ всех стационарных компьютеров (через внутреннюю школьную сеть).

### **Финансовое:**

Расходы на реализацию проекта осуществляются из средств, выделяемых бюджетом на основе нормативного подушевого финансирования, внебюджетного фонда организации, доходов от оказания платных дополнительных образовательных

### **Кадровое:**

Учителя языка школы имеют необходимую квалификацию для обеспечения эффективного функционирования Республиканской Инновационной Площадки по заявленной теме.

Все участники авторского коллектива инновационного проекта много лет работают в системе образования, имеют опыт участия в экспериментальных, стажировочных, инновационных площадках Всероссийского, Республиканского и городского уровней, являются экспертами предметных комиссий, членами жюри Всероссийских, Республиканских и городских профессиональных и предметных конкурсов и олимпиад, участниками проблемных и творческих групп работающих по проблеме создания эффективного инструментария оценки качества образования. В работу над инновационной деятельностью включены методические объединения учителей русского языка и литературы, иностранных языков, в целом более 40% педагогического коллектива.



### Учебно-методическое:

Учебно-методическое обеспечение школы соответствует требованиям, предъявляемым к статусу Республиканской Инновационной Площадки.

- С 1990 года в МБОУ «Школа № 143» используется система развивающего обучения в концепции «Школа 21 века». Учителя русского языка и литературы, английского языка работают в концепции развивающего обучения, в которой ребенок рассматривается не как обучаемый индивид, не как объект обучающих воздействий, а как самоизменяющийся субъект учения, как учащийся. В рамках данной системы преподавателями английского языка школы успешно реализуется системно-деятельностный подход, применяются групповые и парные формы организации учебной деятельности учащихся. Работая в парадигме принципов развивающего обучения, преподаватели языка реализуют современные методы контроля и оценки сформированности УУД учащихся. На уроках успешно используются приемы само- и взаимооценки обучающихся, обязательным этапом каждого занятия является рефлексия. Всеми обучающимися школы ведется языковой портфолио. Ежегодно проводится публичная защита проектов по предмету.
- Школа являлась Российской экспериментальной площадкой по Всероссийской апробации УМК «Звездный Английский». Учителями проделана большая работа по апробации УМК, разработке и внедрению контрольно-оценочных процедур, соответствующих требованиям ФГОС НОО.
- Школа являлась Всероссийской базовой стажировочной площадкой, участвовавшей в реализации направлений ФЦПРО «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования», в работе которой принимали участие все учителя школы. Сейчас школа продолжает работу в пилотном проекте «Внедрение Федерального образовательного стандарта в основной и средней школе». Опережение составляет 3 года.
- Школа является стажировочной площадкой ИРО РТ по направлениям:

1. Системно-деятельностный подход/ФГОС.

2. Гуманитарное образование.

➤ В рамках инновационной работы проводились стажировки для учителей русского языка и литературы Республики Татарстан:

- Реализация требований ФГОС ООО в образовательном пространстве предметной области «Русский язык» и «Литература».

- Особенности преподавания предмета «Русский язык» в условиях внедрения ФГОС.

- Работа с одаренными школьниками: подготовка учащихся к олимпиадам по русскому языку, углубленный курс русского языка (в условиях внедрения ФГОС).

- Углубленное изучение русского языка в системе развивающего обучения.

- Секционное заседание «Система проблемно-развивающего обучения на уроках русского языка, математики и занятиях по внеурочной деятельности» конференции VI Международные Махмутовские чтения «Проблемное обучение в современном мире».

➤ Прошла стажировка ИРО РТ для руководителей общеобразовательных организаций «Управление образовательной организацией в условиях изменений», в рамках которой были представлены уроки учителей русского языка и литературы.

➤ Школа является стажировочной площадкой для слушателей Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования «Казанский (Приволжский) Федеральный университет» по программе дополнительного профессионального образования. За 2020-20202 учебный год в школе было проведено 10 семинаров по русскому языку Республиканского, городского и районного уровней. В текущем учебном году проведено три стажировки для учителей английского языка РТ, для слушателей курсов КФУ и ИРО РТ, две стажировки для учителей русского языка. В школе проводятся семинары, конференции, стажировки для руководителей образования и учителей России, Татарстана,



Казани, района, а также демонстрация достижений школы для международных делегаций и участников видеоконференций.

- В рамках работы городской экспериментальной площадки по проблеме «Построение образовательной среды на основе сформированности компетенций обучающихся по русскому языку» учителями русского языка школы разработана модель образовательного пространства школы по предмету «Русский язык», разработана и апробирована система внешней оценки учащихся, оценивание знаний учащихся в соответствии с уровнями владения русским языком и требованиями компетентного подхода к изучению русского языка.
- Ежегодно школа проводит стажировки для слушателей системы образования: педагогов, заместителей директора, директоров школ. Учителя английского языка являются активными участниками всех стажировок, семинаров и конференций по проблемам контроля и оценивания, реализации ФГОС, проблемному, развивающему обучению.

### **Форма конечного инновационного продукта**

Образовательная интернет-платформа, в основу которой положены конкретные методики повышения качества образования по лингвистическим дисциплинам (внутренняя система повышения квалификации учителей гуманитарного цикла, система «Молодой специалист» (для молодых специалистов), «Решаем проблемы вместе» (для педагогов, испытывающих педагогические и методические дефициты), система «Я – отличник»)

1. Апробация и внедрение разработанных управленческих инструментов повышения качества образования по лингвистическим дисциплинам.
2. Апробация внутренней системы повышения квалификации учителей гуманитарного цикла.
3. Создание методических рекомендаций по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами для молодых специалистов-филологов и для педагогов-филологов, испытывающих педагогические и методические дефициты.



4. Организация вебинаров по проблеме с приглашением ведущих специалистов Республики Татарстан для молодых специалистов-филологов и для педагогов-филологов, испытывающих педагогические и методические дефициты (педагоги-филологи, не имеющие квалификационной категории, педагоги-филологи первой и высшей квалификационной категории).
5. Создание интернет-форума учителей русского языка и литературы и учителей иностранного для обсуждения задач по повышению качества образования и выявления педагогических дефицитов.
6. Создание методической базы для молодых специалистов.
7. Создание интернет-форума обучающихся для выявления и устранения предметных дефицитов, в частности проработка западающих тем в области языкознания.

#### **Наличие инструмента мониторинга**

На данный момент в МБОУ «Школа №143» разработана авторская система (А.В. Михеев, Д.Р. Копосов) мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей учителей-филологов, которая нацелена на выявление применяемых в работе методик, использование конкретных учебно-методических пособий, а также на выявление профессиональных дефицитов педагогов (Приложение 1).

#### **Наличие практических разработок по заявленной теме**

МБОУ «Школа №143» имеет на данном этапе ряд разработок, которые могут помочь в реализации инновационного проекта. В частности, имеются дидактические и учебно-методические пособия для учителей русского языка и литературы, цель которых оказать методическую помощь учителям-филологам при подготовке учащихся к различным форматам ГИА по русскому языку:

1. Творчество на ЕГЭ по русскому языку: «Работа с текстом», учебно-методическое пособие, 216 с., 2022 ГАОУ ДПО ИРО РТ, ББК 74.268.1 Т27
2. Учимся говорить, или Как подготовиться к итоговому собеседованию, сборник КИМов для подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку, 52 с., 2022 ГАОУ ДПО ИРО РТ, ББК 74.268.1 Рус М 69

3. Русский язык: ОГЭ и ЕГЭ, методические рекомендации по устранению ошибок обучающихся (из опыта работы), 44 с., 2022 ГАОУ ДПО ИРО РТ, ББК 74.268.1 Рус М 69

### **Предварительные результаты внедрения инновационного продукта**

1. Внедрение инновационного продукта (образовательная интернет-платформа) повысит квалификацию учителей-филологов путем внедрения внутренней системы повышения квалификации педагогов, позволит постоянно выявлять педагогические дефициты.
2. Внедрение инновационного продукта (образовательной интернет-платформы) активизирует познавательную деятельность в процессе обучения детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Исходя из психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста, мы можем сказать, что представление материала в яркой и необычной форме вызывает повышенный интерес к обучению и мотивирует обучающихся, что, в свою очередь, способствует произвольному запоминанию новой информации.
3. Внедрение инновационного продукта (образовательная интернет-платформа) предоставит быстрый доступ к учебным материалам в любое время и из любого места, учет индивидуальных особенностей обучающихся, например, темп обучения, а также привычные виртуальные условия способствуют мотивации обучающихся к изучению лингвистических дисциплин.
4. Внедрение инновационного продукта (образовательная интернет-платформа) будет способствовать развитию таких навыков, как аудирование, говорение, чтение, письмо.
5. Повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
6. Обмен опытом преподавания и системой оценивания внутри школы и за ее пределами.

### **Представление на образовательную организацию**

МБОУ «Школа №143» является передовой организацией, много лет реализующей инновационные программы. Школа имеет высокий уровень



материально-технического обеспечения. 100% кабинетов оснащены компьютерной и интерактивной техникой; в каждом классе имеется стационарный компьютер или ноутбук, интерактивная доска или экран и мультимедиапроектор. Информационно-библиотечный центр МБОУ «Школа № 143» включает в себя читальный зал, медиатеку, мультимедийный центр, компьютеры с доступом в Интернет и локальную сеть. Библиотечный фонд насчитывает более 7000 книг, включая методические пособия российских и зарубежных авторов для самообразования и повышения эффективности деятельности учителей школы.

Школа привлекает дополнительные источники финансирования. Так МБОУ «Школа №143» оказывает дополнительные платные образовательные услуги. В школе существует школа раннего развития «Радуга знаний», кружок «Занимательный английский» для 1-2 классов, курс внешкольной подготовки «За страницами школьного учебника» по четырем предметам школьной программы, кружок «Песочная страна» и другие.

Квалификация учителей школы соответствует требованиям, предъявляемым к статусу РИП. Категорийность учителей лингвистических дисциплин в школе – более 85%. Все участники авторского коллектива инновационного проекта много лет работают в системе образования, имеют опыт участия в экспериментальных, стажировочных, инновационных площадках Всероссийского, Республиканского и городского уровней, являются экспертами предметных комиссий, членами жюри Всероссийских, Республиканских и городских профессиональных и предметных конкурсов и олимпиад, участниками проблемных и творческих групп работающих по проблеме создания эффективного инструментария оценки качества образования.

Школа является стажировочной площадкой для слушателей ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по программам повышения квалификации и дополнительного профессионального образования. Ежегодно школа проводит стажировки для слушателей системы образования: педагогов, заместителей директора, директоров школ по проблемам контроля и оценивания, реализации ФГОС, проблемному, развивающему обучению.



В 2020-2022 годах школа являлась консалтинговым центром по промежуточной и итоговой аттестации учащихся для учителей русского языка Ново-Савиновского и Авиастроительного районов. В рамках работы городской экспериментальной площадки по проблеме «Построение образовательной среды на основе сформированности компетенций обучающихся по русскому языку» учителями русского языка школы разработана модель образовательного пространства школы по предмету «Русский язык», разработана и апробирована система внешней оценки учащихся, оценивание знаний учащихся в соответствии с международными уровнями владения русским языком и требованиями компетентностного подхода к изучению русского языка. Аудит, проведенный в 2010г. Управлением образования г. Казани, зафиксировал эффективность функционирования школы как инновационной площадки, решающей задачи уровневого подхода к преподаванию языка, создания системы контрольно-оценочных процедур качества обучения. Учителя школы ежегодно принимают участие в городских, республиканских и международных конференциях, делятся опытом в печатных изданиях.

Таким образом, МБОУ «Школа №143» по своим материально-техническим, кадровым, финансовым, учебно-методическим показателям соответствует статусу РИП ОО.

Научный консультант

Хисматова Л.К., начальник  
отдела подготовки научно-педагогических кадров  
ГАОУ ДПО ИРО РТ, кандидат филологических наук.

Директор МБОУ «Школа №143»



Канашина Л.М.

**Диагностика профессиональных дефицитов педагогов-филологов  
по предметам «Русский язык», «Иностранный язык»**

**1. Какие схемы освоения материала нерусскоговорящими учащимися Вы хотели бы освоить:**

**А) Фонетика и орфоэпия**

1. Различение твёрдых и мягких согласных;
2. Различение звонких и глухих согласных;
3. Различение аффрикат;
4. Различение Ш и Щ;
5. Артикуляция ЧШ / ЧН / ЧК / ЛЬК / НЬК.

**Б) Графика**

1. Функции йотированных гласных букв;
2. Употребление букв Ъ и Ь;
3. Различение У и Ю после согласных;
4. Разновидности согласных в курсивном русском письме.

**В) Орфография**

1. Приставки ПРЕ / ПРИ;
2. Приставки на З/С;
3. Разделительные знаки Ъ и Ь;
4. Проверяемые гласные в корне слова;
5. Исторические чередования гласных и согласных;
6. Н / НН в суффиксах;
7. Слитное / раздельное написание с НЕ;
8. Правописание частей речи (омофония союзов и местоимений с частицей или предлогом, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений);
9. Правописание частей речи (именное склонение);
10. Правописание частей речи (глагольное словоизменение);
11. Правописание частей речи (неизменяемые наречия и предлоги);
12. Грамматическая сочетаемость (аккомодация количественно-именных сочетаний со сказуемым);
13. Грамматическая сочетаемость (особенности согласования);
14. Грамматическая сочетаемость (особенности глагольного управления);
15. Грамматическая сочетаемость (особенности именного управления);

**Г) Грамматика**

1. Представление о переходности глагола;
2. Представление о виде глагола;
3. Представление о роде имени существительного;



4. Представление о семантике наречий (отличие ПОЧЕМУ от ЗАЧЕМ и так далее).

**2. В каком наглядно-прикладном материале имеется нужда в Вашем образовательном учреждении?**

1. Таблицы \ плакаты (указать тематику);
2. Рабочие тетради (указать, для какой параллели);
3. Презентации по тематике уроков (указать тематику и объём – число слайдов по теме);
4. Видеоуроки (указать тематику);
5. Учебники (указать УМК, автора, год издания, тип издания).

**3. Консультации каких специалистов Вам требуются в онлайн-формате?**

1. По фонетике и фонологии;
2. По словообразованию и морфемике;
3. По формообразованию;
4. По грамматике (морфология);
5. По грамматике (синтаксис простого предложения);
6. По грамматике (синтаксис сложного предложения);
7. По культуре речи и речевым ошибкам;
8. Эксперта предметной комиссии по проверке ОГЭ / ЕГЭ.

**4. С какими формами помощи учителю со стороны ИРО РТ Вы знакомы?**

1. Поурочные материалы свободного доступа с сайта организации;
2. Курсы повышения квалификации;
3. Программы дополнительного образования;
4. Видеоуроки (запись) / видеоуроки (онлайн-обучение);
5. Пособия и учебно-методические материалы издательского формата;
6. Иное (указать конкретно).

**5. В каких формах в Ваших уроках отражается региональный компонент изучения русского языка и иностранного языка?**

1. Чтение и обсуждение переводных с татарского на русский и с русского на татарский художественных текстов;
2. Обсуждение творчества татарских писателей и поэтов;
3. Установление межъязыковых и межкультурных связей посредством разбора стихотворных переводов Г.Тукая с немецкого и русского, А.С.Пушкина, В.Я.Брюсова – с татарского и так далее;
4. Создание исторической перспективы взаимодействия языков на лексическом уровне (картосхемы) как метапредметной связи;
5. Создание «базы данных» современных татарских писателей и поэтов, пишущих в том числе и на русском языке (переводов на иностранный язык) (например, Абдурахман Абсалямов, Гузель Яхина, Наиль Измайлов, Искандер Абдуллин, Булат Ханов);



6. Сопоставительное изучение грамматики татарского и русского и английского языков для выявления проблемных мест освоения предмета нерусскоговорящими учащимися;
7. Творческая / проектная работа по сопоставительной лингвистической тематике.

**6.С какими проблемами при подготовке к формам ГИА по русскому языку вы сталкиваетесь?**

1. Невнимательность / отсутствие долгосрочной памяти;
2. Неспособность провести более часа без смартфона в руках;
3. Отсутствие графических навыков (дисграфия);
4. Отсутствие навыков аудирования / воспроизводства речи (дислексия);
5. Отсутствие навыков интерпретации услышанного;
6. Отсутствие навыков интерпретации прочитанного.

**7. Знакома ли Вам методика ИРО РТ по определению авторского стиля письма учащегося и насколько Вы считаете её полезной?**

**8. Как часто вы применяете на практике рекомендованные ИРО РТ таблицы (индивидуальные и сводные) повторяющихся ошибок?**

**9. С какой частотой проходят у Вас в ведомых классах тестирования по освоению материала (срезы знаний)?**