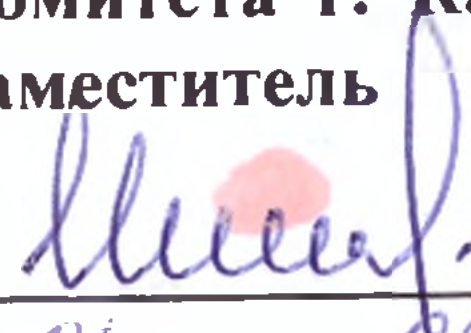


«Согласовано»
Исполняющий обязанности
председателя комитета
экономического развития
Аппарата Исполнительного
комитета г. Казани – первый
заместитель


Г.Р. Мингазова
« 01 » 09 2022 г.

«Утверждаю»
Начальник
Муниципального казенного
учреждения
«Управление образования
Исполнительного комитета
муниципального образования
г.Казани


И.А.Ризванов
« 01 » 09 2022 г.



ПРЕЙСКУРАНТ

цен на оказание платных услуг по
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №143 с углубленным изучением отдельных
предметов» Ново-Савиновского района г.Казани
на одного воспитанника
с _____ 20__ года.

№п/п	Наименование услуги	Стоимость услуги (руб.)	Продолжительность предоставления услуги
1.	Предшкольная подготовка «Радуга знаний»	1700,00	1 месяц, (24 занятия)
Дополнительные образовательные программы для учащихся 1-4 классов:			
2.	Английский язык для начинающих	540,00	1 месяц, (4 занятия)
3.	Группа удлиненного пребывания для учащихся 2-3 классов	400,00	1 день (до 2-х часов)
4.	Основы шахматной игры	400,00	1 месяц, (4 занятия)
5.	Занимательная математика	650,00	1 месяц, (4 занятия)
6.	Занимательный английский	800,00	1 месяц, (8 занятий)
7.	Ментальная арифметика	3000,00	1 месяц, (8 занятий)
8.	Основы ментальной арифметики	400,00	1 месяц, (4 занятия)
9.	Каллиграфия	1200,00	1 месяц, (8 занятий)
10.	Скорочтение	1200,00	1 месяц, (8 занятий)
11.	Песочная страна	800,00	1 месяц, (4 занятия)
Дополнительные образовательные программы для учащихся 5-8 классов			
12.	За страницами школьного учебника	900,00	1 месяц, (8 занятий)
Дополнительные образовательные программы для учащихся 9-11 классов			
13.	За страницами школьного учебника	1200,00	1 месяц, (8 занятий)
Дополнительные образовательные программы технической направленности			
14.	Интеллектуальный клуб	700,00	1 месяц, (4 занятия)

Дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности			
15.	Театральная студия	1200,00	1 месяц, (8 занятий)
16.	Арт-Студия «Колорит»	850,00	1 месяц, (4 занятия)
17.	Вокальная студия «Улыбка»	650,00	1 месяц, (4 занятия)
18.	Студия танца «Амплуа»	1500,00	1 месяц, (8 занятий)
19.	Артдизайн	1000,00	1 месяц, (8 занятий)
Дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности			
20.	Спортивные танцы	1000,00	1 месяц, (8 занятий)
21.	Дзюдо	1500,00	1 месяц, (8 занятий)
22.	Восточные единоборства	1500,00	1 месяц, (8 занятий)
23.	Шахматы	1500,00	1 месяц, (8 занятий)
24.	Художественная гимнастика	1500,00	1 месяц, (8 занятий)
25.	Волейбол	1500,00	1 месяц, (8 занятий)
26.	Баскетбол	1500,00	1 месяц, (8 занятий)
27.	Фитнес, йога	1500,00	1 месяц, (8 занятий)
28.	Бокс	1500,00	1 месяц, (8 занятий)

Директор школы

**Начальник планово –
экономической группы
Управления образования
г. Казани**



Л.М. Канашина

И. С. Костюркина

1. **Предшкольная подготовка «Радуга знаний»** – организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
2. **«Английский язык для начинающих»** - целью программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
3. **«Группа удлиненного режима пребывания для учащихся 2-3 классов»** – программа развивающих занятий в группе удлиненного режима пребывания детей состоит из четырёх разделов: духовно-нравственное развитие и воспитание, формирование безопасного образа жизни», формирование здорового образа жизни, формирование экологической культуры. Больше всего мероприятий входит в раздел «Духовно-нравственное развитие и воспитание», которые направлены на воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, ценностного отношения к прекрасному. Мероприятия разделов «Формирование безопасного образа жизни», «Формирование здорового образа жизни» направлены на развитие у детей желания и умения вести здоровый и безопасный образ жизни. Мероприятия раздела «Формирование экологической культуры» направлены на воспитание ценностного отношения к природе и привлечение детей к посильным мероприятиям по охране окружающей среды.
Услуга предоставляется по запросу.
4. **«Основы шахматной игры»** – гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья; обучение новым знаниям, умениям и навыкам игре в шахматы; выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях; развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга. Освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат; освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр; овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях; освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии; обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления; обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.
Формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности; формирование первоначальных умений саморегуляции, интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений; укрепление здоровья

обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма; формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально-спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

5. **«Занимательная математика»** - реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь программа «Занимательная математика», расширяющая математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

Занятия предназначены для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

6. **«Занимательный английский»** - интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- *речевой компетенцией* – готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- *языковой компетенцией* – готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- *социокультурной компетенцией* – готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- *компенсаторной компетенцией* – готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- *учебно-познавательной компетенцией* – готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

7. **«Ментальная арифметика»** - программа развития умственных способностей детей средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус, в рамках дополнительного образования. Программа дополнительного образования «Ментальная арифметика» направлена на

интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей.

Наукой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы, направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а значит и развитие творческих и мыслительных процессов как равновозможных, гармоничных и согласованных. Занятия по программе помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развить скорость и качество мышления. Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие у него хорошо развитых математических способностей.

8. **«Основы ментальной арифметики»** - целью программы является развитие основных познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, воображения), образующих интегральное качество личности.

Задачи программы: развитие концентрации внимания и скорости реагирования на поставленную задачу, а также способности включать в работу целый ряд познавательных процессов и ресурсов при построении знаковых систем; увеличение объёма долговременной и визуальной памяти; развитие образного мышления; развитие логического мышления, формирование вычислительных навыков; развитие воображения, творческого мышления; развитие чувства собственного достоинства у ребенка по мере освоения техники ментального счета; обучение техникам устного счета; воспитание чувства ответственности и уверенности в своих силах; воспитание и развитие гармоничной, стрессоустойчивой личности ребенка.

9. **«Каллиграфия»** - данная программа является дополнением к школьным программам по курсу «Обучение письму», «Русский язык». Программу предлагается реализовать в форме факультативных занятий «Час чистописания».

Формирование письма в начальной школе имеет большое общественное и педагогическое значение. Чтение рукописи, написанной небрежным, неразборчивым почерком, отнимает много времени и внимания читающего, ведёт к ошибочному прочтению текста. Каллиграфически правильное письмо учащегося способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания. Обучение письму – составная часть общей программы по русскому языку. Её нельзя рассматривать изолированно. Она тесно связана с обучением чтению, с развитием устной и письменной речи, правописанием, изобразительным искусством и технологией.

Цель – научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы. Достижение этой цели зависит от решения многих задач, встающих перед учителем с первых занятий обучения каллиграфии.

Задачи работы курса: знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними; обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке; научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв; обучить отрывному, ритмичному и скорому письму; учить проявлять творческий подход к работе; учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел; учить индивидуальной работе; способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев, развивать глазомер; формировать орфографическую зоркость, связную речь; воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину.

10. **«Скорочтение»** - в курс входят упражнения на развитие наблюдательности, зрительной памяти, скорости зрительного восприятия, слуховой памяти, гибкости, вариативности мышления, гармонизацию работы полушарий.

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи: освоение приёмов и техник скорочтения; развитие памяти и внимания; работа над правильной артикуляцией и постановка хорошей дикции; улучшение понимания прочитанной информации; развитие навыков логического мышления и образного мышления; развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста); развитие вербального интеллекта; развитие воображения; постановка правильного дыхания; развитие речи; создание ситуации успеха.

11. **«Песочная страна»** - на занятиях с психологом можно играть в песке, ведь это одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих заданий.

Главное достоинство занятий с использованием песка заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира. Игра с песком - это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания.

Сюжетно-тематическая организация занятий с использованием морского, речного и кинетического песка обеспечивает гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияет на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Занятия проходят в группе до 8 человек.

12. **Дополнительные образовательные программы для учащихся 5-8 классов «За страницами школьного учебника».** Программы данного курса предусматривают включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому найти выход – ответ. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Цель программ: формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли каждого школьного предмета в создании современной естественно-научной картины мира, приобретение обучающимися ключевых, общепредметных, предметных компетенций, опыта универсальных учебных действий, повышающих уровень личностных ресурсов.

Задачами программ являются: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы; воспитание нравственных качеств; развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость полученных знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности.

13. **Дополнительные образовательные программы для учащихся 9-11 классов «За страницами школьного учебника»** - данные курсы должны помочь ученикам оценить свои возможности с точки зрения дальнейшей образовательной перспективы в различных областях, способствовать созданию положительной мотивации обучения по планируемому профилю, проверить себя и помочь уяснить смысл практического применения полученных знаний.

В условиях современного образования и динамического развития современного общества данные курсы актуальны как в теоретическом, так и в практическом отношении. Они

призваны усилить внимание к проблеме общения, восполнить недостающие знания, имеющие большое значение в дальнейшей жизни. Они направлены на формирование активной личности, способной жить и работать в соответствии с требованиями и реалиями современного мира. Овладение курсами позволит в будущем достичь профессионального и карьерного роста в любой сфере деятельности. Курсы являются интегративными, т.е. включают знания различных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников педагогически целесообразной форме.

Цель курсов: формировать более глубокие представления о базовых понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Задачи курсов: способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса в соответствии с современными требованиями; стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими профиля для дальнейшего обучения; отработать умения получать информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера; содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

14. «Интеллектуальный клуб» - предполагает изучение основ информатики в начальной школе.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоёмкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логически е структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении. Данная программа вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов образования.

Задачами курса являются: формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней (в частности, с использованием компьютера); развитие навыков решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход); расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой; развитие у учащихся навыков решения логических задач; формирование коммуникативных компетенций; овладение приемами и способами информационной деятельности.

15. «Театральная студия» - ребёнку предоставляется возможность побывать в роли актёра, режиссёра, декоратора, бутафора, музыканта, поэта и тем самым самовыразиться. Каждый ребёнок играет свою роль по-своему.

В школе театрализованной деятельности и всем видам детского театра уделяется особое значение, что поможет сформировать правильную модель поведения в современном мире,

повысить культуру ребёнка, познакомить его с литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями.

Театрализованная игра - одно из эффективных средств социализации школьника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного произведения, участия в игре, создающей благоприятные условия для развития чувства партнёрства. В ходе совершенствования диалогов и монологов, освоения выразительности речи наиболее эффективно происходит речевое развитие.

16. Арт-Студия «Колорит»- в процессе рисования происходит живая работа мысли, развиваются образные представления и художественный вкус, наблюдательность и зрительная память, мышечно-двигательные функции руки и глазомер. Немаловажную роль в современных условиях жизни школьника следует отвести способности искусства быть активным звеном здоровьесберегающих технологий. Искусство способно уравновесить умственную перегруженность, «отвести от агрессивных способов поведения». Эстетическое воспитание младшего школьника средствами изобразительного искусства предполагает нравственное совершенствование личности ребенка, является эффективным средством умственного и общего развития, средством формирования его духовного мира.

17. Вокальная студия «Улыбка». Человек наделен от природы особым даром – голосом. Именно голос помогает человеку общаться с окружающим миром, выражать свое отношение к различным явлениям жизни. Певческий голосовой аппарат – необыкновенный инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха и голосового аппарата. С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии.

Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением. Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения.

Песня – это эффективная форма работы с детьми различного возраста. Занятия пением пробуждают у ребят интерес к вокальному искусству, что дает возможность развивать его музыкальную культуру и художественную самодеятельность школы.

18. Студия танца «Амплуа». Искусство танца - средство воспитания и развития личности ребенка, которое способно создать благоприятную почву для раскрытия потенциальных возможностей человека. Гармоничное соединение движения, музыки, игры формирует атмосферу положительных эмоций, которые в свою очередь раскрепощают ребенка, делают его поведение естественным и красивым. Занятия под музыку для детей имеют особое значение, потому что двигательные упражнения тренируют в первую очередь мозг, подвижность нервных процессов. В то же время движение под музыку является для ребенка и одним из самых привлекательных видов деятельности, возможность выразить свои эмоции, проявить свою энергию.

19. «Артдизайн» - создание условий, способствующих развитию творческого потенциала личности ребёнка средствами художественного и декоративно-прикладного творчества, выявление у учащихся склонности к дизайнерской деятельности, оказание помощи в осознанном и правильном выборе профессии.

Основными задачами являются ознакомление с историей возникновения и развития дизайна одежды в России, формирование базовых знаний в сфере дизайнерской деятельности; представления о дизайне одежды как художественно-творческой деятельности человека. Данная программа способствует активизации творческого потенциала школьников, проявлению познавательного интереса, развитию чувства прекрасного и эстетического на

основе знакомства с мировой и художественной культурой, художественного вкуса, творческого воображения, образного мышления.

20. «Спортивные танцы» - во время танцевальных тренировок развивается равновесие и улучшается координация движений. Дети учатся лучше управлять своим телом и в результате развивается координация рук и ног, улучшается моторика, тренируются и укрепляются все группы мышц. Регулярные танцевальные тренировки делают тело гибким, выносливым, сильным. Кроме того, это отличный способ сжечь лишние калории и активизировать метаболический процесс.

21. «Дзюдо» - от других видов восточных единоборств дзюдо отличается тем, что имеет меньше применения физической силы и больше разнообразия разрешенных технических действий. Можно сказать, что это более тонкое, хорошо продуманное, даже изящное дело, потому оно и искусство, надо полагать.

Дзюдо основывается на «трех китах»:

1. Взаимная помощь и осознание для достижения большего прогресса.
2. Максимальное использование тела и духа.
3. Поддаваясь, побеждаешь.

Перед обучающимися японскому боевому искусству ставятся цели физического развития, подготовки к рукопашному бою и работе над сознанием. Дисциплина, самоконтроль, настойчивость, соблюдение правил этикета - самые важные качества для людей, занимающихся дзюдо. В любом спорте вышеперечисленные качества необходимы, но дзюдо выделяет их как основные, базовые.

22. «Восточные единоборства».

Основные виды:

Айкидо - этот вид восточных единоборств считается самым дружелюбным. Приемы здесь малотравматичны, движения отличаются плавностью, включают заботу о нападающем. Айкидо будет хорошим выбором, если цель — развить у ребенка самообладание, укрепить уверенность в собственных силах, обучить элементарным правилам самозащиты.

Джиу Джитсу - это одна из самых древнейших форм японских боевых искусств. Система борьбы джиу-джитсу была создана для применения на полях сражений в то время, когда оружие было недоступно. Сегодня это направление в большей степени обучает правилам самозащиты. Принципы борьбы здесь в большей степени сосредоточены не на ударных техниках, а на умении «остановить» нападавшего, применяя его действия для достижения собственных целей.

Ушу - в этом виде современного китайского боевого искусства существуют сотни стилей и в каждом обучении включает различные элементы тренировок. Это дыхательная гимнастика, растяжка, освоение базовых движений. Практикующий ушу должен уметь сочетать гибкость с силой, скорость с безупречной техникой, твердое намерение с легким исполнением.

Тхэквондо - почтительность, честность, настойчивость, самообладание, неукротимая сила духа — основные принципы корейских боевых искусств. Тхэквондо развивает координацию движений, улучшает выносливость, дает упорство, необходимое для достижения поставленных целей. Это хорошая школа жизни для тех, кто желает развить свои лучшие качества.

23. «Шахматы» - гармонично развивают мозг. Во время игры активно работают оба полушария. Благодаря этому развиваются логика и интуиция. Шахматы оказывают благоприятное воздействие на нервную систему. Если у ребенка нет серьезных болезней нервной системы, то шахматы пойдут ему на пользу. Во время игры развивается и тренируется логика, концентрация, память, а также абстрактное мышление. Давно замечено, что дети, которые занимаются шахматами, быстрее развиваются и демонстрируют показатели успеваемости выше, чем у сверстников. Игра в шахматы вызывает положительные эмоции. Когда ребенок

разберется в игре, он начнет получать от нее истинное удовольствие, а значит хорошее настроение ему обеспечено.

24. **«Художественная гимнастика»** - это вид спорта, в котором выполняются под музыку различные гимнастические и танцевальные упражнения без предметов или с предметами (ленты, скакалки, обручи, булавы, мячи). Способствуют формированию правильной осанки и походки. Дети учатся контролировать тело, становятся гибкими, пластичными. Также тренировки помогают контролировать вес.
25. **«Волейбол»** - укрепляет опорно-двигательный аппарат, улучшает подвижность суставов. Тренирует мышцы глаз, расширяет поле зрения. Волейбол положительно влияет на нервную систему, улучшает настроение, помогает бороться со стрессами. Волейбол тренирует ловкость, точность движений, подвижность и гибкость.
26. **«Баскетбол»** - регулярные занятия баскетболом укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, значительно улучшается работа желез внутренней секреции. Баскетбол также положительно влияет на нервную систему, что сказывается на улучшении концентрации внимания, саморегуляции.
27. **«Фитнес», «Йога»**. Основными задачами детского фитнеса являются: развитие эмоционально-позитивного отношения к содержанию к спортивно-танцевальной деятельности (чувство ритма, мышечная память, быстрота двигательных реакций; пространственная ориентация); сенсорные способности (слуховой анализ, действия по сигналу, быстрота реакции на свет, на звук, условный сигнал, музыкальное сопровождение); формирование представления о способах безопасного выполнения движений из видов спорта (игровые виды, гимнастика) с предметами и без них, со спортивным инвентарем (различного объема, массы, величины, формы), спортивно-танцевальных композиций под музыкальное сопровождение; формирование умения качественно выполнять игровые задания из видов спорта и танцевальных композиций; адекватно оценивать свои результаты; обобщать представления о признаках, качествах, свойствах, назначении, способах применения спортивного инвентаря и оборудования; воспитание устойчивого интереса к совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной спортивно-танцевальной деятельности.
28. **«Бокс»** - Вопреки распространенному мнению, бокс для детей - это один из популярных и безопасных видов спорта. В секции бокса учат дисциплине, развивают физические данные и помогают побеждать свои страхи. Бокс для ребенка – это возможность научиться постоять за себя, развить свое тело и укрепить здоровье.