


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 132
с углубленным изучением иностранных языков»
Ново-Савиновского района города Казани РТ**

«Рассмотрено»

Руководитель МО


 / **Горячева О.В.**
ФИО

Протокол №2

от « 03 » 11 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора УР

 / **Бородовицина С.А.**
ФИО

« 03 » 11 2020г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Школа №132»

 / **Осипова О.А.**
ФИО

Приказ №190

от « 03 » 11 2020 г.



**Рабочая программа
дополнительного образования «Психология общения»
для 5-8 кл. на 2020/2021 учебный год**

Составитель: педагог- психолог Халикова Г.Г

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 2
от « 03 » ноября 2020г**

Казань – 2020 год

Пояснительная записка

Работа педагога-психолога зачастую ограничивается сопровождением категории «трудных» детей, которая включает лишь часть воспитанников. В то же обуславливает наличие трудностей как в познавательном, так и в эмоционально-личностном развитии.

Целенаправленное комплексное занятия должно быть направлено на обогащение эмоциональных и личностных контактов детей со взрослыми и сверстниками, на реализацию потребности детей в разнообразном чувственном познании и исследовании предметного мира вокруг себя, на реализацию потребности в доброжелательном внимании со стороны взрослого, в сотрудничестве с ним.

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью: проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной. Программа занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

В последние годы у детей все чаще появляются неврозы, дети не могут справиться со школьными трудностями, с конфликтными ситуациями. Не научившись справляться со стрессом, не умея выражать и принимать себя и свои чувства, дети прибегают к деструктивным формам поведения.

Подростковый возраст – период интенсивных физиологических и психических перемен человека, это время самопознания, самоопределения.

Часто этот период проходит со сложностями, с глубинными, внутренними переживаниями подростка. Пятиклассники – младшие подростки, они только начинают интересоваться правилами и устройством общественной жизни. Кроме того они ещё восприимчивы к тому, что им говорят взрослые. Поэтому профилактику отклоняющего поведения и злоупотребления психоактивных веществ необходимо проводить до того, как дети приобретут дезадаптивные формы поведения.

Жизнь человека пропитана его отношениями с другими людьми. Сфера взаимоотношений с окружающими особенно актуальна для подростка. В этой деятельности формируется и развивается эмоционально-личностная сфера человека. Данная программа предполагает формирование у детей способности осознавать собственные чувства, переживания, обучение техникам общения, умению понимать и чувствовать другого, правильно воспринимать поступки других.

Цель программы: формирование системы здорового стиля жизни и развитие эмоционального интеллекта.

В связи с целью определились следующие **задачи:**

- развитие умения рефлексировать свои чувства;
- научиться принимать свои чувства;
- развитие способности контролировать свои чувства, переживания, выражать их конструктивно;
- развитие умения понимать эмоциональное состояние других;
- формирование стремления преодолевать жизненные трудности, справляться со стрессом без применения отклоняющихся форм поведения.

Планируемые результаты освоения программы курса.

Главным итогом прохождения программы школьниками следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.

Личностные результаты:

- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии;

- осознавать собственную полезность и ценность;

- осознавать свое место в мире и обществе;

- владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;

- уметь выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- уметь правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.)

- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей;

- самостоятельно нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- находить свое место в школьной жизни;

Метапредметные результаты:

- знать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- уметь анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;

- уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- уметь организовывать своё рабочее место;

- уметь подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию;

- уметь работать в группе, в коллективе

- уметь адекватно анализировать собственные проблемы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- уметь преодолевать возникающие в школе трудности

- уметь психологически справляться с неудачами;

- уметь взаимодействовать с учителем и сверстниками;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- применять наиболее эффективные способы достижения результата;

- применять полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения;

- применять приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;
- применять полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности.
- получать удовольствие от процесса познания
- осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;
- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;
- применять знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития
- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления;

Предметные результаты:

- знать правила безопасной, комфортной работы принятые группой;
- знать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- знать, что чувства являются той особой частью нас, которая помогает понять самих себя и других людей;
- знать, что у каждого есть таланты и способности, которые делают их особенными;
- знать ценность и неповторимость другого человека;
- знать, что между ценностями (привязанностями, тем, что нравится) и временем существует связь;
- знать, что поддерживать и принимать других - нормально;
- знать о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- знать правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;

- знать правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.

- знать основные способы психологического взаимодействия между людьми;

- знать приемы повышения собственной самооценки;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- иметь готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- уметь оценить себя и свои поступки;

- уметь соблюдать правила безопасной, комфортной работы, принятые группой;

- уметь познакомиться и подружиться со своими собственными чувствами;

- уметь конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- соблюдать правила игры и дисциплину;

- применять правила безопасной, комфортной работы, принятые группой;

- применять простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

III. Содержание программы курса.

Главный акцент в программе «Психология общения» ставится на развитие эмоционального интеллекта ребенка, который включает в себя чувства, потребности, переживания и пристрастия, - то есть субъективный

мир человеческой души. Программа формулирует жизненные задачи возраста, знакомит с ними детей и родителей, предлагает обсудить ценности и принципы, лежащие в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи и предполагает наиболее адекватные способы решения. В рамках программы происходит решение не столько познавательных, сколько личностных задач у школьников.

Чувства и эмоции ребенка ставятся на первый план, в ходе прохождения данной программы формируются навыки общения, умения понимать и распознавать свои чувства. На основе теории жизненных задач подростков строится содержание занятий, постепенно ученики знакомятся с необходимой информацией, которая им поможет в последствие в решении жизненных реальных ситуаций.

Занятия направлены на изучение и принятие своих эмоций и чувств. Основой программы является ролевая игра. Через ролевую игру ребенок легко познает окружающий мир, социальные правила, развивает личностные ресурсы. Она наиболее естественна и гармонична для ребенка.

По своей структуре каждое занятие построена с учетом возрастных особенностей школьников.

Реализация содержания программы основывается на следующих положениях:

- *принцип гуманизма*: признание ребенка субъектом воспитания; опора на позитивное в ребенке; понимание, сострадание и помощь ребенку; ребенок живет, а не готовится к жизни (ребёнок – личность);

- *принцип природосообразности*: учет психофизиологических и возрастных особенностей детей;
- *принцип равенства и сотрудничества*: все члены коллектива занимают равные положения;
- *принцип культуросообразности*: основан на общечеловеческих ценностях, на нормах национальной культуры и региональных традициях;
- *принцип добровольности*: добровольное и самостоятельное решение ребенка в выборе видов деятельности;
- *принцип создания ситуации успеха для каждого ребенка*;
- *принцип компетентности* – психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
- *принцип ответственности* – психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

Данная программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей. Программа рассчитана на 1 год обучения. Предусмотрено проведение групповых занятий в количестве 144 часов. Занятия проводятся с частотой 2 раза в неделю по 2.15 часа и 2.15 часа. Группы объединяются по возрасту 1 год обучения – младшая группа 1-4 класс. 2 год обучения средняя группа 5-8 класс.

Методические приемы программы:

- ознакомительные, разъяснительные беседы;
- деловые, познавательные игры, игры-тренинги;
- викторины, дискуссии;
- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- обучающая психодиагностика.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Я лидер»

Сегодня условия рыночной экономики диктуют потребность в воспитании управленца, высокоинтеллектуальной и нравственной личности, ответственной за свои действия, личности, которая может самостоятельно организовывать свою деятельность.

В Плате действий по осуществлению Всемирной декларации ООН об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е г. сформулировано положение о необходимости создания для детей, подростков условий для определения себя как личности и реализации своих возможностей, для подготовки к жизни в свободном обществе, которая состоит в умении быть ответственным за себя и других, что во многом обеспечивается наличием лидерских качеств.

Для того, чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо помочь им сегодня достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развить в себе лидерские качества, занять активную жизненную позицию. Но лидеры в молодежной среде могут быть полезны для общества не сами по себе, а лишь как участники конкретного вида деятельности, в том числе как члены самоуправления.

Цель: Формирование и развитие лидерских способностей.

Задачи:

Социальные:

- Создать детям условия для самореализации;
- Обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка.

Воспитательные:

- Воспитать личностные качества ребёнка (стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени и лжи, и т.д.);
- Воспитать у детей внимательное отношение друг к другу.

Обучающие:

- Ориентировать детей на общечеловеческие ценности;
- Повышать уровень общей культуры воспитанников.

Развивающие:

- Развить у детей организаторские навыки и лидерские качества личности;
- Развить творческие и коммуникативные способности.

«Проблемно-ценностное общение»

«Общение – это обмен духовными ценностями, который происходит в форме диалога как с «другими Я», так и в процессе взаимодействия с окружающими людьми» (А.В. Мудрик). Основой формирования навыков проблемно-ценностного общения является диалогичность. Трудности общения, невозможность построения конструктивного диалога с окружающими. Вовлечение детей в поиск ответов на социально значимые вопросы, выявление насущных проблем города, области, края, страны, увлекательные дискуссии по проблемам и перспективам развития общества являются важным не только для развития личного потенциала воспитанников, расширения их кругозора, так и создания предпосылок для формирования молодёжного движения с целью решения насущных вопросов на городском и областном уровне.

Цель: формирование способности и готовности к ответственному проблемно-ценностному общению.

Задачи:

Социальные:

- Создать детям условия для самореализации;
- Обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка.

Воспитательные:

- Воспитать у ребят чувства патриотизма и активной жизненной позиции;

- Воспитать у детей внимательное отношение друг к другу.

Обучающие:

- Ориентировать детей на общечеловеческие ценности;

- Повышать уровень общей культуры воспитанников;

Развивающие:

- Развить творческие и коммуникативные способности;

- Развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень детей.

Тематический план работы

№	Тема занятия	Количество часов
1	Я лидер	4
2	Проблемно-ценностное общение	2
3	Понимаем наш город	3
4	Живём в нашем городе	6
5	Развиваем наш город	2
6	Какие существуют методы сохранения и укрепления здоровья?	6
7	Что я ищу в дружбе?	3
8	Как быть уверенным в себе?	6
	ВСЕГО	32

Календарно тематический план «Психология общения» на 2020-2021 учебный год.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата занятия	
			По плану	По плану
1	2	3	4	5
	Я лидер			
1	Вводная часть	2	04.02	
2	Как воспитать в себе лидера.	2.5	05.02	
3	Характер людей. Мой характер. Психометрический тест. Моя самооценка. Тест «Портрет и автопортрет».	2	11.02	
4	Какими качествами должен обладать лидер. Как воспитать в себе лидера.	2.5	12.02	
5	Мои коммуникативные и организаторские способности. Методика КОС.	2	18.02	
6	Командная работа. Принципы и трудности.	2.5	19.02	
	Проблемно-ценностное общение			
7	Самопрезентация. Умение подать себя.	2	25.02	
8	Ораторские способности. Тренировка.	2.5	26.02	
9	Сотрудничество. Игры в парах.	2	04.03	
10	Учусь принимать решения. Решение сложных ситуаций	2.5	05.03	
11	Тренинг-игра «Твори, выдумывай, пробуй»	2	11.03	
12	Совместное творчество. Изготовление коллажа.	2.5	12.03	
	Понимаем наш город			
13	Просмотр и беседа по документальному фильму о родном городе.	2	18.03	

1	2	3	4	5
14	Викторина «Как живёшь ты, отчий дом?»	2.5	19.03	
15	Устный журнал «история нашего города»	2	01.04	
16	Беседа «Что мы видим в родном городе?»	2.5	02.04	
17	Беседа «Что мы слышим в родном городе?»	2	08.04	
18	Беседа «Запахи и ароматы родного города»	2.5	09.04	
	Живём в нашем городе			
19	Дискуссия Возможности достойного трудоустройства молодых людей в нашем городе»	2	15.04	
20	Проблемно-ценностная дискуссия «Рискованные практики молодых людей в нашем городе»	2.5	16.04	
21	Проблемно-ценностная дискуссия «Взаимоотношения между группами молодёжи в нашем городе»	2	22.04	
	Развиваем наш город			
22	«Проблемы нашего города. Взгляд молодых».	2.5	23.04	
23	Дискуссия «Наши инициативы по развитию города».	2	29.04	
	Какие существуют методы сохранения и укрепления здоровья?	2		
24	Для чего нам необходимо здоровье?	2.5	30.04	
25	Что мы знаем о психологическом здоровье? Для чего нам необходимы эмоции?	2	06.05	
26	Как получить удовольствие от жизни?	2.5	07.05	
	Что я ищу в дружбе?			
27	Умеем ли мы слушать и слышать?	2	13.05	
28	Умеем ли мы уважать себя ?	2.5	14.05	
29	Какие мы знаем способы общения ?	2	20.05	
30	Почему мы конфликтуем? Как вести себя в конфликте?	2.5	21.05	
	Как быть уверенным в себе?			
31	Как стать гармоничным человеком?	2	27.05	
32	Итоговый круг «Интересное-полезное»	2.5	28.05	

Список литературы

1. А.Г.Жиляев, Т.И.Палачева, А.Т.Кулагин. «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы (5-6 классы)» : Методическое пособие.-Казань: Издательство «ДАС»,2—2.-55с.
2. А.Г.Жиляев, Т.И.Палачева, А.Т.Кулагин. «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы (5-6 классы)» : Методическое пособие.-Казань: Издательство «ДАС»,2—2.-55с.
3. Сборник психологических тестов. Личность. Общение. Здоровье/ Составители: Л.А.Богатова, Л.А.Кудряшева, Т.И.Палачева,И.А.Радчук.- Казань:ЗАО «Новое знание», 2002.-64с.
4. Методические рекомендации к протоколам антинаркотических профилактических мероприятий в образовательных учреждениях Республики Татарстан: Сборник методических материалов в помощь образовательному учреждению.-Казань: РИЦ «Школа», 2006.-44с.
5. А.Г.Жиляев, Т.И.Палачева, А.Т.Кулагин. Программа «Линия жизни». Дифференцированная профилактика наркозависимости в общеобразовательном учреждении.-Казань:ЗАО «Новое знание», 2002.-32 с.
6. Программа профилактики отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ для детей младшего школьного возраста «Корабль».-Казань: ЗАС «Новое знание», 2012.-74 с.
7. Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для педагогов общеобразовательных школ/под общ.ред.И.Г.Вахрушевой.-Казань: РИЦ «Парус», 2008.-322 с.
8. Мое действие-мой выбор. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ.-Брянск: Курсив,2002.-64 с.