

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 132  
с углубленным изучением иностранных языков»  
Ново-Савиновского района города Казани РТ

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/ Горячева О.В.  
ФИО

Протокол №2 от  
« 03 » 11 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_/ Бородовицина С.А./  
ФИО

« 03 » 11 2020г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Школа №132»

\_\_\_\_\_/ Осипова О.А.  
ФИО

Приказ №190

от « 03 » 11 2020 г.



Рабочая программа  
дополнительного образования «Психология общения»  
для детей с 1-4 кл. на 2020/2021 учебный год

Составитель: педагог- психолог Халикова Г.Г

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета.

Протокол № 2

от « 03 » 11 2020г

Казань – 2020 год

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология общения» ориентирована на учащихся с 7-12 лет и разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897); ( в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577). Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Работа педагога-психолога зачастую ограничивается сопровождением категории «трудных» детей, которая включает лишь часть воспитанников. В то же обуславливает наличие трудностей как в познавательном, так и в эмоционально-личностном развитии.

Целенаправленное комплексное занятия должно быть направлено на обогащение эмоциональных и личностных контактов детей со взрослыми и сверстниками, на реализацию потребности детей в разнообразном чувственном познании и исследовании предметного мира вокруг себя, на реализацию потребности в доброжелательном внимании со стороны взрослого, в сотрудничестве с ним. В связи с этим были выделены следующие направления в работе педагога-психолога в рамках кружка «Школа общения»: познавательное развитие младших школьников, формирование у них навыков исследовательской деятельности; формирование и развитие лидерских способностей воспитанников как основы самоуправления в коллективе; формирование способности и готовности к ответственному проблемно-ценностному общению.

Данная программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей. Программа рассчитана на 1 год обучения. Предусмотрено проведение групповых занятий в количестве 144 часов. Занятия проводятся с частотой 2 раза в неделю по 2 и 2.5 часа. Группы объединяются по возрасту 1 год обучения – младшая группа 1-4 класс. 2 год обучения средняя группа 5-8 класс.

**Актуальность программы** обусловлена её практической значимостью: проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной. Программа занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

В последние годы у детей все чаще появляются неврозы, дети не могут справиться со школьными трудностями, с конфликтными ситуациями. Не научившись справляться со стрессом, не умея выражать и принимать себя и свои чувства, дети прибегают к деструктивным формам поведения.

Подростковый возраст – период интенсивных физиологических и психических перемен человека, это время самопознания, самоопределения. Часто этот период проходит со сложностями, с глубинными, внутренними переживаниями подростка. Пятиклассники – младшие подростки, они только начинают интересоваться правилами и устройством общественной жизни. Кроме того они ещё восприимчивы к тому, что им говорят взрослые. Поэтому профилактику отклоняющего поведения и злоупотребления психоактивных веществ необходимо проводить до того, как дети приобретут дезадаптивные формы поведения.

Жизнь человека пропитана его отношениями с другими людьми. Сфера взаимоотношений с окружающими особенно актуальна для подростка. В этой деятельности формируется и развивается эмоционально-личностная сфера человека. Данная программа предполагает формирование у детей способности осознавать собственные чувства, переживания, обучение техникам общения, умению понимать и чувствовать другого, правильно воспринимать поступки других.

**Цель программы:** формирование системы здорового стиля жизни.

В связи с целью определены следующие **задачи**:

- развитие умения рефлексировать свои чувства;
- научиться принимать свои чувства;
- развитие способности контролировать свои чувства, переживания, выражать их конструктивно;
- развитие умения понимать эмоциональное состояние других;
- формирование стремления преодолевать жизненные трудности, справляться со стрессом без применения отклоняющихся форм поведения.

**Планируемые результаты освоения программы курса.**

Главным итогом прохождения программы школьниками следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.

### ***Личностные результаты***

- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии;
- осознавать собственную полезность и ценность;
- осознавать свое место в мире и обществе;
- владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уметь выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;



- уметь правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.)
- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей;
- самостоятельно нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- находить свое место в школьной жизни;

### ***Метапредметные результаты***

- знать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- уметь анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- уметь организовывать своё рабочее место;
- уметь подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь работать в группе, в коллективе
- уметь адекватно анализировать собственные проблемы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- уметь преодолевать возникающие в школе трудности
- уметь психологически справляться с неудачами;
- уметь взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- применять наиболее эффективные способы достижения результата;
- применять полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения;

- применять приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;
- применять полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности.
- получать удовольствие от процесса познания
- осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;
- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;
- применять знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития
- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления;

### ***Предметные результаты***

- знать правила безопасной, комфортной работы принятые группой;
- знать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- знать, что чувства являются той особой частью нас, которая помогает понять самих себя и других людей;
- знать, что у каждого есть таланты и способности, которые делают их особенными;
- знать ценность и неповторимость другого человека;
- знать, что между ценностями (привязанностями, тем, что нравится) и временем существует связь;
- знать, что поддерживать и принимать других - нормально;
- знать о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- знать правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- знать правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.
- знать основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- знать приемы повышения собственной самооценки;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- иметь готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- уметь оценить себя и свои поступки;
- уметь соблюдать правила безопасной, комфортной работы, принятые группой;
- уметь познакомиться и подружиться со своими собственными чувствами;
- уметь конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- применять правила безопасной, комфортной работы, принятые группой;
- применять простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

### **Содержание программы курса.**

Главный акцент в программе «Психология общения» ставится на развитие эмоционального интеллекта ребенка, который включает в себя чувства, потребности, переживания и пристрастия, - то есть субъективный мир человеческой души. Программа формулирует жизненные задачи возраста, знакомит с ними детей и родителей, предлагает обсудить ценности и принципы, лежащие в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи и предполагает наиболее адекватные способы решения. В рамках программы происходит решение не столько познавательных, сколько личностных задач младших школьников.

Чувства и эмоции ребенка ставятся на первый план, в ходе прохождения данной программы формируются навыки общения, умения понимать и распознавать свои чувства. На основе теории жизненных задач детей строится содержание занятий, постепенно дети знакомятся с необходимой информацией, которая им поможет в последствие в решении жизненных реальных ситуаций.

Программа «Психология общения» составлена на основе программы «Корабль», программа построена как большое путешествие-сказка, где всех участников ждут невероятные приключения, новые встречи. Команда участников на своем корабле бороздит просторы океана Чувств.

Целью программы является повышение психосоциальной адаптации детей. Занятия направлены на изучение и принятие своих эмоций и чувств. Основой программы является ролевая игра. Через ролевую игру ребенок легко познает окружающий мир, социальные правила общения, развивает личностные ресурсы. Она наиболее естественна и гармонична для ребенка.

Наша история начинается в городе Чувств, где пересыхает источник Чистой Светлой Земной Любви. Жители города снаряжают корабль и подбирают специальную команду для выполнения сложного и ответственного задания.

Нам предстоит доплыть до города Радости, и, пройдя испытания, добиться встречи с мудрецами, которые могут помочь возродить источник и вернуть радость жителям.

По своей структуре каждое занятие построено с учетом особенностей организации работы младшими школьниками, специфики программ. Каждый из этапов занятия является ритуальным действием. Занятия поделены на пять этапов.

1. ПОДГОТОВКА
2. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ
3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
4. ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЯ
5. ПРОЩАНИЕ

## **ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ**

1. Понимание получаемой информации.
2. Осознание потребности.
3. Донесение информации о содержании того или иного навыка.
4. Формирование навыков стресс преодолеляющего поведения.
5. Отработка полученных навыков.
6. Перенос навыков, освоенных на занятиях, в повседневную жизнь детей.

## **ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАБОТЫ**

1. Психологический
2. Потребностно-мотивационный
3. Аксиологический
4. Образовательный
5. Социальный

## **МЕТОДЫ РАБОТЫ**



Основой программы является ролевая игра. Кроме того используется:

- Рисуночные методы.
- Арт-терапия.
- Ритуалы.
- Элементы сказкотерапии.
- Групповое обсуждение.
- Когнитивные методы.
- Решение конфликтных ситуаций
- Интерактивные игры.
- Разминки.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Программа составлена на основе программы «Корабль», разработанной Н. А. Сирота и В. М. Ялтонским.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **«Введение в игру»**

На этом занятии дети знакомятся друг с другом, учатся вместе делать что-то общее, взаимодействовать, сотрудничать.

Также необходимо сразу же договориться о правилах. Наличие и соблюдение четких и ясных правил поможет достичь атмосферы безопасности. Совместное обсуждение правил поможет детям понять, что соблюдать. Правила необходимо для общения в коллективе, обозначить границы дозволенного.

### **«Подготовка к отплытию. Знакомство с городом Чувств»**

На этом занятии дети знакомятся с чувствами, тем какие они бывают и как выражаются. Также становится понятно, какие чувства детям хорошо знакомы и легко выражаются, и какие являются «трудными» для них.

Также совместно с ребятами рисуется карта океана Чувств, прокладывается маршрут следования. Это знакомит детей с определением и постановкой цели, принятием совместного решения.

### **«Отплытие. Ветер Удивления»**

Это занятие, на котором начинается плавание-путешествие по океану Чувств. Начинается большая ролевая игра. Дети продолжают учиться делать что-то общее, сотрудничать друг с другом «управляя» кораблем, в общем кругу делиться личным опытом, своими воспоминаниями, мыслями и идеями. Выражая свои чувства и мысли, сидя вместе, участники достигают большей эмоциональной близости.

Чувство, которое рассматривается на этом занятии-удивление-достаточно нейтральное для большинства людей, т.е. оно не вызывает «бури в душе». Эта нейтральность помогает детям учиться в безопасной обстановке делиться друг с другом личными переживаниями; анализу чувств; разным способам выражения чувств.

### **«Остров Страха »**

Это занятие посвящено работе с детскими страхами. Участники узнают, что бояться-это нормально, у страха есть и положительные качества. А также одна из основных мыслей-это то, что сами очень одиноки-боятся всех.

В ходе занятия дети учатся находить поддержку друг в друге, а также адаптивные выходы из сложных ситуаций (ведение переговоров и др.).

### **«Вихри Тревоги»**

На этом занятии внимание уделяется тревоге, и ее источникам-повседневным пугающим ситуациям.

Обсуждение и проработка ситуаций позволяет детям взглянуть в лицо источнику проблемы, увидеть позитивные стороны ситуации, а также различные способы решений.

Дети продолжают развивать умение находить и оказывать поддержку друг другу, учатся умению ориентироваться в ситуации.

### **«Остров Коварства»**

На этом занятии детям предоставляется информация о зависимости от психоактивных веществ. События, происходящие на острове в аллегорической, игровой форме, иллюстрируют, как формируется и развивается зависимость, тот факт, что попасть в зависимость просто и легко, а выбраться гораздо сложнее. Идет проработка ситуаций, в которых трудно отличить правду от лжи, обсуждение объективной ситуации, принятие группового решения. Каждый участник также делает выбор самостоятельно, узнает, что без поддержки группы придерживаться выбора сложно. Становится очевидным: кто больше, а кто меньше подвержен чужому влиянию (манипуляции). Определяется приоритеты. В конце занятия ведущие рассказывают, о том, что иллюстрировало это занятие. Обсуждается опасность и коварство наркотиков, алкоголя и других ПАВ.

### **«Треугольник Непонимания»**

Это занятие посвящается преодолению трудностей непонимания. Непонимание может возникать на разных уровнях. По уровню непонимания слов и на уровне непонимания смысла сказанного, желаний и мотивов других людей.

### **«Водоворот Обиды»**

Это занятие посвящено довольно сильному, «трудному» переживанию-чувству обиды. Дети учатся признавать и высказывать свою обиду, объективно анализировать ситуацию, находить приемлемые способы решения, прощать других людей.

### **«Фонтан Веселья»**

В программе много времени посвящено проработке «трудных» чувств, вызывающих много напряжения. На этом эмоционального напряжения, делятся личным опытом друг с другом, играют в веселые игры.

К этому занятию дети уже достаточно внимательно относятся к своему внутреннему состоянию. При «проработке» сложных чувств дети уже сталкивались с эмоциональным напряжением и готовы отнестись к данной информации серьезно.

Примечание: все занятия, посвященные «трудным» чувствам построены таким образом, чтобы завершаться разгрузочной игрой, счастливым финалом.

### **«Саргассовы Лени»**

Это занятие посвящено «лени», которая часто очень порицается взрослыми. Клеймо «Ленивый» или «Лентяй» может оставить неизгладимый след на психике ребенка на всю жизнь.

На занятии, дети делятся своими переживаниями, ситуациями, когда с ленью что-либо делать. Ребятам дается понять о том, что лень бывает у всех и это нормально, ничего в этом страшного нет. «Лень» имеет и положительные стороны, являясь сигналом необходимости отдыха, наличия каких-то проблем, страхов (когда ничегонеделание-это способ ухода от проблемы, отсрочивания пугающей ситуации)

Также дети и ведущий рассказывают о том, как они справляются с «ленью». Участвуют в упражнении, в котором успешно справляются с приступами лени.

Всё это закрепляет у участников ощущение успешности преодоления «лени», побуждает отдавать предпочтение активной жизненной позиции, а не различным способом ухода от проблем.

### **«Виноватый дождь»**

Это занятие посвящено чувству вины, которое обычно очень сильно снижает самооценку ребенка. Для младших школьников еще характерен эгоцентризм, благодаря которому они берут на себя вину за все, происходящее вокруг, особенно в семье. Для снижения напряжения и сложностей, связанных с переживанием этого чувства, ребята сначала начинают анализировать ситуацию волшебного короля, а потом уже переходят к обсуждению своих случаев.

В ходе занятия дети учатся признавать свое право на ошибки, прощать самого себя и других, уметь позитивно использовать неудачный опыт, делая выводы, и находя выход из сложной ситуации. Учатся принимать ответственность за свои поступки, а не прятаться за агрессию и отрицание.

### **«Остров Грусти»**

История султана остров Грусти является иллюстрацией к тому, как люди пытаются справиться с чувством вины. Султан виноват в трагедии, произошедшей когда-то давно. Он много переживал из-за этого, но не стал замыкаться на своем горе, а посвятил свой остров, свою жизнь всем, кому грустно, кто хочет найти утешение и поддержку.

На этом занятии дети учатся принимать свою грусть, оказывать друг другу поддержку, делятся друг с другом тем, как можно принять упавшее настроение. Также у детей есть возможность расстаться с какой-нибудь застарелой обидой-грустью, оставив ее на этом острове.

В конце занятия один из ведущих приносит письмо от Короля, которому дети помогали найти выход из проблемной ситуации на прошлом занятии. В этом письме Король благодарит их за помощь и поддержку. Участники получают приятные эмоции от осознания того, что сделали что-то хорошее.

### **«Море злости. Рифы гнева»**

Злость, агрессия могут возникать не только на травмирующие ситуации, но часто являются следствием избыточного эмоционального и физического напряжения, ощущения наличия проблем во взаимоотношениях.

На этом занятии участники учатся принимать и анализировать свой гнев, направлять его в нужное русло, используя эту энергию для преодоления проблем или «выпускать пар» социально-приемлемым, безопасным для себя и окружающих способом.

### **«Айсберг Замороженных Чувств»**

К этому занятию участники уже прошли долгий путь, познакомившись с различными эмоциями и чувствами. Основываясь на накопленном опыте, своих представлениях, дети делают выводы о необходимости чувств и эмоций для человека и о различных способах их выражения и контроля.

Жители острова-айсберг решили, что чувства им только мешают, и жизнь потеряла для них интерес, свой «вкус и цвет». Участники помогают «разыскать чувства», повторяя невербальное выражение различных чувств, учатся тому, как говорить о чувствах.

### **«Остров Радости. 1-я Часть»**

Это занятие посвящено закреплению полученных знаний и навыков. Чтобы попасть в храм Радости, где сидят мудрецы, которые ведают секретом возрождения волшебного источника Чистой и Светлой Земной Любви. Они подскажут команде корабля, как возродить заветный источник и вернуть радость жителям Города Чувств. Но для того, чтобы добиться аудиенции с мудрецами, команде необходимо пройти испытания. Первое испытание покажет детям и ведущему то, как они умеют сотрудничать и находить способы решения поставленной задачи. Второе испытание посвящено ценности личности ребёнка, признанию своих достоинств и недостатков, формированию Я-концепции. Третье испытание позволяет увидеть, смогут ли дети использовать свои знания и навыки в обычной жизни, например, при решении конфликтных ситуаций

### **«Остров Радости. 2-я Часть. Итоговое занятие»**

Участники программы пережили вместе множество приключений, и стали единой командой. Они готовы пройти упражнение на доверие «Лабиринт». Мудрецы делятся с детьми секретом, зная который можно возродить источник Чистой и Светлой Земной Любви. Дети и ведущие празднуют свою победу. Подводятся итоги плавания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Командообразование.</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Знакомство со своими личностными особенностями.</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Техники преодаления страха</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Знакомство с личностными особенностями своих сверстников</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Техники сдерживания эмоций</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Техники преодаления лени</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>Техники конструктивного общения</b>	<b>9</b>





## Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту.
1	Вводное. Командообразование. Выработка правил группы.	2	01.02	
2	Знакомство с городом чувств.	2.5	02.02	
3	Подготовка к отплытию (распределение ролей).	2	08.02	
4	Оформление карты и определение маршрута.	2.5	09.02	
5	Ветер удивления.	2	15.02	
6	Знакомство со своими личностными особенностями. Психологическая игра Г. Хорна	2.5	16.02	
7	Остров Страха.	2	22.02	
8	Вихри тревоги.	2.5	23.02	
9	Техники преодоления страха.	2	01.03	
10	Остров Коварства.	2.5	02.03	
11	Треугольник Непонимания.	2	08.03	
12	Знакомство с личностными особенностями своих сверстников. Психологическая игра Г. Хорна.	2.5	09.03	
13	Водоворот обиды.	2	15.03	
14	Этап прощения.	2.5	16.03	
15	Фонтан веселья.	2	22.03	
16.	Виноватый дождь.	2.5	05.04	

17.	Работа над ошибками.	2	06.04	
18.	Саргассовы лени.	2.5	12.04	
19.	Зачем нам лень. Техники преодоления лени.	2	13.04	
20.	Остров грусти.	2.5	19.04	
21.	Что мне поднимает настроение.	2	20.04	
22.	Море злости.	2.5	26.04	
23.	Рифы гнева.	2	27.04	
24.	Техники конструктивного отреагирования негативных чувств (часть 1).	2.5	27.04	
25.	Техники конструктивного отреагирования негативных чувств (часть 2).	2	03.05	
26.	Мои сильные и слабые стороны. Психологическая игра Г. Хорна.	2.5	04.05	
27.	Айсберг замороженных чувств (часть 1).	2	10.05	
28.	Айсберг замороженных чувств (часть 2).	2.5	11.05	
29.	Толерантность.	2	17.05	
30.	Остров Радости (часть 1).	2.5	18.05	
31.	Карта храма любви.	2	24.05	
32.	Остров Радости (часть 2).	2.5	25.05	

## Список литературы

1. А.Г.Жиляев, Т.И.Палачева, А.Т.Кулагин. «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы (5-6 классы)» : Методическое пособие.-Казань: Издательство «ДАС»,2—2.-55с.
2. А.Г.Жиляев, Т.И.Палачева, А.Т.Кулагин. «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы (5-6 классы)» : Методическое пособие.-Казань: Издательство «ДАС»,2—2.-55с.
3. Сборник психологических тестов. Личность. Общение. Здоровье/ Составители: Л.А.Богатова, Л.А.Кудряшева, Т.И.Палачева,И.А.Р.адчук.- Казань:ЗАО «Новое знание», 2002.-64с.
4. Методические рекомендации к протоколам антинаркотических профилактических мероприятий в образовательных учреждениях Республики Татарстан: Сборник методических материалов в помощь образовательному учреждению.-Казань: РИЦ «Школа», 2006.-44с.
5. А.Г.Жиляев, Т.И.Палачева, А.Т.Кулагин. Программа «Линия жизни». Дифференцированная профилактика наркозависимости в общеобразовательном учреждении.-Казань:ЗАО «Новое знание», 2002.-32 с.
6. Программа профилактики отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ для детей младшего школьного возраста «Корабль».- Казань: ЗАС «Новое знание», 2012.-74 с.
7. Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для педагогов общеобразовательных школ/под общ.ред.И.Г.Вахрушевой.-Казань: РИЦ «Парус», 2008.-322 с.
8. Мое действие-мой выбор. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ.-Брянск: Курсив,2002.-64 с.

