

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 132
с углубленным изучением иностранных языков»
Ново-Савиновского района города Казани РТ

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Л.В. Романова / Романова Л.В.
ФИО

Протокол №1 от
« 30 » 12 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
ВР

С.А. Бородовицына
С.А.
ФИО

« 13 » 12 2020 г.

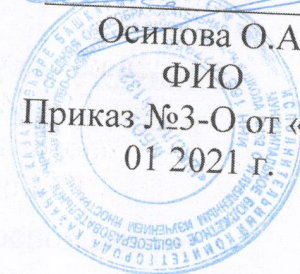
«Утверждено»

Директор МБОУ

«Школа №132»

О.А. Осипова
Осипова О.А.
ФИО

Приказ №3-О от « 12 »
01 2021 г.



Рабочая программа
объединения дополнительного образования
«Юные лингвисты BigKids» (1 год обучения))
на 2020/2021 учебный год
Самошина А.А.

Рассмотрено на
Заседании
педагогического совета.
Протокол № 3
от « 30 » декабря 2020г

1. Общая характеристика курса

Направленность программы дополнительного образования “ Юные лингвисты BigKids” социально-педагогическая. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель – развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Цели и Задачи:

Образовательные:

- углубление знаний по предмету,
- развитие речевых навыков,
- расширение лексического запаса,
- разбудить интерес детей к углубленному изучению языка,
- использовать английский язык в обиходном общении,
- применять английский язык в других сферах деятельности.

Развивающие:

- Развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством иностранного языка
- Развить алгоритмическое мышление, а также способности к формализации

- Развить у детей усидчивость

Развивающий аспект кружка предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.

Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Воспитывающие:

- Воспитать чувство ответственности за результаты своего труда
- Сформировать установки на позитивную социальную деятельность
- Воспитать потребность и умение работать в коллективе при решении сложных задач

Условия реализации программы. Программа предназначена для детей 7-10 лет 2 группы. Программа рассчитана на 46 занятий (92-115 часов). Ребята занимаются 2 раза в неделю по 2-2,5 часа. Всего. В группах-15 человек. Форма обучения – очная.

2. Планируемые результаты освоения программы курса.

В результате реализации данной программы учащиеся приобретают такие компетенции, как:

Предметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
2. достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. освоить лексический минимум по изученным темам.

Личностные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
2. быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
3. толерантно относиться друг к другу;
4. испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
5. быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
6. уметь самостоятельно работать;
7. уметь аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
2. испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
3. усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
4. иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
5. испытывать интерес к познавательной деятельности;
6. иметь навыки творческой деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).
- Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

3.Содержание программы курса.

Тип программы модифицированный. Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация изучения английского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на английском языке. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

Принцип прочности и наглядности. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);

Принцип наглядности. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;

Принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;

Принцип сознательности и активности. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.

Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В процессе обучения используются следующие методы:

Коммуникативный метод является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Педагог создаёт среду и условия для проявления индивидуальных способностей детей, учит их изучать мир, познавать непознанное и делиться полученными знаниями друг с другом, уважая личный интерес каждого ребёнка.

Формы проведения занятий

Форма проведения занятий - аудиторная, в виде практических занятий, лабораторных работ, круглых столов. Ведущей формой организации занятий является групповая работа(проекты, спектакли). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Предусматривается изучение теоретического материала и другие формы работы (беседа, игра–драматизация, рассказ, прослушивание магнитофонных записей, дисков, просмотр компьютерных презентаций, экскурсия, изготовление декораций и костюмов, чтение сказок, лексические, фонетические и грамматические игры, разучивание песен, пантомима и пр.) Теоретические занятия проводятся в форме бесед и коротких сообщений с использованием компьютерных презентаций.

Виды деятельности:

1. Выполнение упражнений на запоминание новой лексики;
2. Игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
3. Чтение, литературно-художественная деятельность;
4. Постановка драматических сценок;
5. Прослушивание и разучивание стихов и песен;
6. Проектная деятельность.

Программа предполагает развитие таких компетенций, как:

- Интеллектуальная(сбор информации)
- Межличностная (введение переговоров, гибкость в общении)
- Личностные (внимание к деталям, независимость, адаптивность, организованность)

Итог

По окончании программы детям выдаются именные сертификаты о прохождении курса.

Календарно-тематический план на первый год обучения

№ п/п	Содержание занятий	Коли чест во часо в	Дата занятия по факту
1.	Давайте познакомимся!	2	
2.	В чем ты лучшая(-ий)? (черты характера)	2.5	
3.	Английские праздники и традиции	2	
4.	Празднование английских и американских праздников	2.5	
5.	Русские и английские традиции (сравнение)	2	
6.	КВН по английским праздникам	2.5	
7.	Родина Винни-Пуха. Путешествуем по Соединенному Королевству	2	
8.	Лондон – красивый город!	2.5	
9.	Таинственный Эдинбург	2	
10.	Природа нашей планеты - Земля	2.5	
11.	Составление слоганов по защите окружающей среды на иностранном языке.	2	
12.	Выполнение проектов на любую тему. Подготовка к защите.	2.5	
13.	Защита проектов.	2	
14.	Мир сказочной английской литературы	2.5	
15.	В гостях у сказки. Моя любимая сказочная история	2	
16.	Мой любимый сказочный герой. Сочиняем сказку вместе.	2.5	
17.	Постановка пьесы. Разработка	2	
18.	Постановка пьесы. Репетиция. Изучение ролей.	2.5	
19.	Постановка пьесы. Ген. прогон	2	
20.	Итоговая сценка.	2.5	
21.	Просмотр мультфильма на английском языке.	2	
22.	Что такое кинематограф. Изучение темы+ новая лексика.	2.5	
23.	Учимся высказывать свое мнение с использованием новой лексики. Дебаты.	2	

24.	Знаменитости нашего времени. Разбор поведения, характера, стиля одежды, общения.	2.5	
25.	Подготовка к проекту «Моя любимая знаменитость»	2	
26.	Защита проектов «Моя любимая знаменитость»	2.5	
27.	Игра «Угадай ка»	2	
28.	Подготовка видео короткометражного фильма с использованием информативной лексики.	2.5	
29.	Разбор ролей для короткометражного фильма. Репетиция.	2	
30.	Съемка фильма.	2.5	
31.	Просмотр итогового варианта. Подробный разбор ролей. Изучение и исправление ошибок.	2	
32.	Занятие «Я англичанин», проходит полностью на иностранном языке. Обсуждение будущей профессии.	2.5	
33.	Разбор темы «Юный переводчик», просмотр документального фильма.	2	
34.	Знаменитые переводчики. Цели и приемы перевода. Смешные ляпы переводчиков. Просмотр презентации.	2.5	
35.	Работа со связным текстом. Тренируемся в роли переводчика.	2	
36.	Подготовка к проекту «Я переводчик».	2.5	
37.	Защита проектов.	2	
38.	Разбор новой темы «Мир поэтов». Просмотр документального ролика.	2.5	
39.	Продолжение темы. Игра «Угадай поэта по стихотворению»,	2	
40.	Продолжение темы и изучение стихотворения наизусть.	2.5	
41.	Подготовка к открытому уроку на тему «Мир поэтов». Составление материала и его изучение.	2	
42.	Открытый урок.	2.5	
43.	Подготовка к творческому проекту «BigKids журнал». Составление плана.	2	
44.	Подготовка к творческому проекту «BigKids журнал». Сбор материала.	2.5	
45.	Изготовление журнала «BigKids»	2	
46.	Заключительный урок. Игры, ЧГК. Прощание.	2.5	

Список литературы

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993
2. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993
3. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003
4. Учебное пособие «Happy Street 2». (Изд. Oxford University Press, 2009)